

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа утверждена ПЭС
ИПКиПРО Курганской области
протокол № от .2007

**ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ
«УЧИМСЯ ЛЮБИТЬ, или РАДУГА ЛЮБВИ»**

для детей 8- 12 лет

205 ч.

Автор: Тебенькова Е.А., зав. НИЛРО, к.п.н.

Курган 2007

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе высоко ценится образование. Детям в школах, гимназиях и т.д. даются в изобилии знания в различных областях науки, техники, культуры. Современное образование дает возможность стать человеку значительным в глазах общества, заработать средства к существованию. Но оно не стремится научить человека, как избавиться от дурных наклонностей и вредных привычек, не дает знания о том, как построить гармоничные взаимоотношения между людьми и природой.

В чем же причина? Образование сегодня “информационно-ориентированное”, оно сконцентрировано в области головы, а не Сердца. Оно не помогает человеку познать самого себя, сформировать свой характер. А ведь именно Сердце является источником истинного образования. Человек в процессе обучения должен изменить свой характер, наполнить Сердце любовью и состраданием ко всем существам. Ценность личности зависит от ее культуры. Но истинный смысл слова «культура» заключается в отказе от плохих мыслей и поступков, в развитии благородных качеств характера.

Поэтому одной из главных целей образования, особенно дополнительного, является воспитание характера ребенка. Именно характер позволяет человеческой личности достичь в жизни спокойствия и радости. Чтобы воспитать в человеке характер, необходимо научить его следовать в жизни общечеловеческим ценностям, таким как истина, праведное поведение, мир, любовь и ненасилие.

Для воплощения указанной цели, разработана программа курса по выбору для дополнительного образования «Учимся любить, или Радуга любви», предназначенная для детей от 8 до 12 лет. Программа может быть реализована в УДОД, оздоровительных лагерях, малокомплектных начальных и 5-6 классах.

Цель программы – помочь детям раскрыть в себе способность любить: себя, людей и природу.

Задачи: 1) раскрытие гуманистического потенциала школьных естественнонаучных дисциплин на основе общечеловеческих ценностей; 2) воспитание у детей любви и уважения к людям и природе; 3) развитие творческих способностей и благородных качеств характера детей.

Содержание программы построено в соответствии со школьными учебными предметами «Окружающий мир» (1-4 классы), «Природоведение» (5 класс), «География» (6 класс).

Социально-гуманистическое содержание, касающееся отношений к себе, родным, друзьям, окружающим людям, природе, направлено на подготовку детей к жизни, ориентированной на счастье среди людей, в гармонии с природой. Благодаря этим основам дети узнают, что они живут не только в мире вещей и физиологических желаний, но и в мире духовном с высокими чувствами. Это поможет им стать счастливыми, инициативными личностями.

Логика изучения природоведческого содержания соответствует логике познания природных объектов и явлений в истории цивилизации (от мифоло-

гии, сказок и созерцания до научных фактов и методов), что способствует формированию личностных смыслов и общечеловеческих ценностей у детей.

Познавая себя, учась общаться с людьми, природой, обращаться с духовными законами и ценностями, дети обретают спокойствие, уверенность и радость – те бесценные качества, которые в дальнейшем позволят им справляться с жизненными проблемами.

Учебные элементы, по которым планируется создание ценностного личностного содержания у детей, оформлены в виде вопросов, а общечеловеческое понимание сформулировано в кавычках.

На развитие творческих способностей и благородных качеств характера детей направлен деятельностный подход, реализуемый через систему активных методов: игры (дидактические, развивающие, познавательные, ролевые), интерактивные рассказы, опыты (в т.ч. для размышления), исследования (экологические, социальные, психологические), пребывание в тишине, и включение детей в различные виды деятельности: познавательную, практическую (экологическую, социально ориентированную, творческую (художественную, театральную и др.)).

Временной режим занятий регламентируется: 1) для общеобразовательных школ – временем урока (35-45 мин.); 2) для УДОД – временем занятий (1-3 ч.); 3) для родителей и гувернантов – свободным временем взрослых (от 10 мин.). Но идеальный вариант – время удовлетворения интереса детей.

Пространственный режим занятий. Цели программы, её содержание и рекомендуемые методы предполагают большую часть занятий проводить в реальных образовательных средах – природа, семья, населённый пункт, музеи и т.д.

В дополнение к Программе разработан УМК: Книга для чтения, размышлений и упражнений в 2-х частях («Учимся любить мир людей» и «Учимся любить природу»), методические рекомендации для учителя. Для того чтобы проводить эти занятия, не обязательно знать ответы на все вопросы. Нужно просто устроить детям представление и подразнить их воображение концепциями из Книги.

Предлагаемые к изучению темы и порядок занятий зависит, во-первых, от интереса детей – к чему проявили интерес дети в настоящий момент, ту тему и изучать, организовывать востребованный вид прикладного (художественного или иного) творчества; во-вторых, от природных условий – например, если пришло время определенного природного явления и погодные условия позволяют, то обязательно спланировать экскурсию, прогулку; 3) от сложившейся познавательной ситуации – например, проводится выставка, открылась интересная экспозиция в музее и т.д.

Формы и способы контроля эффективности курса: творческие выставки, конкурсы, учебные конференции, анализ результатов исследовательских работ, домашних заданий, записей в дневнике, наблюдение за изменением поведения детей. На основе этого заполняется карта успешности обучения по программе (см. после содержания).

Тематический план рассчитан на 2 года и построен в логике учебных предметов по изучению окружающего мира. В плане указаны образовательные результаты (знания, умения, качества характера, ценности) и продукты (поделки, рисунки, записи в дневнике, результаты исследований и практических работ, отчёты, проекты).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов			Образовательные результаты и продукты
		всего	теория	практика	
	Часть 1. Учимся любить мир людей	54	26	28	
	Тема 1. Учимся любить себя	18	10	8	
1	1.1. Что такое любовь?	6	2	4	Поделки: человечек, счастье
2	1.2. Учимся любить своё тело	2	2	0	Записи в дневнике, результаты наблюдений
3	1.3. Учимся питать своё тело	2	2	0	Записи в дневнике, результаты наблюдений
4	1.4. Сердце – место рождения любви	2	2	0	Анализ качеств Сердца
5	1.5. Великодушные	2	2	0	Умение быть великодушным, записи в дневнике
6	1.6. Учимся питать Сердце. Прогулка в осенний лес: «Звуки и краски природы – вот пища для души»	4	0	4	Умение получать удовольствие от созерцания природы, рисунки, фото, результаты исследований, записи в дневнике
	Тема 2. Учимся любить свою семью	14	5	9	
7	2.1. Что такое семья?	2	1	1	Рисунки, знание традиций своей семьи, записи в дневнике
8	2.2. Учимся любить и почитать	2	1	1	Рисунки, пожелания родным, записи в

	родителей				дневнике
9	2.3. Учимся быть благодарными	2	1	1	Умение благодарить, позитивные установки, записи в дневнике
10	2.4. Учимся дарить подарки	6	1	5	Записи в дневнике, подарок, упаковка, пожелания
11	2.5. Мысли – подарки	2	1	1	Умение дарить мысленные подарки
	Тема 3. Учимся дружить	13	7	6	
12	3.1. Дружба – это проявление любви	2	2	0	Записи в дневнике, результаты наблюдений
13	3.2. Учимся быть другом	2	1	1	Проявление дружбы, рисунки детей и родителей
14	3.3. Учимся делиться любовью	3	1	2	Умение улыбаться, записи в дневнике, результаты наблюдений
15	3.4. Закон бумеранга	2	1	1	Записи в дневнике, позитивные установки
16	3.5. Учимся быть добрым	4	2	2	Доброе дело, записи в дневнике, результаты исследования
	Тема 4. Учимся любить разных людей	9	4	5	
17	4.1. Разнообразие и единство людей	2	1	1	Рисунки, записи в дневнике, позитивные установки
18	4.2. Учимся проявлять любовь и уважение к людям	3	1	2	Проявление уважительного отношения к людям, записи в дневнике
19	4.3. Учимся быть вежливым	2	1	1	Записи в дневнике, вежливая речь
20	4.4. Учимся ненасилию	2	1	1	Проявление ненасилия, записи в дневнике, рисунки
	Часть 2. Учимся	160	38	122	

	любить природу				
	Тема 1. Сказки о Законах Природы	20	8	12	
21	1.1. Сказка о том, как появилась природа	2	2	0	Записи в дневнике
22	1.2. Закон Единства и Разнообразия	2	2	0	Умение объяснять единство и разнообразие в природе, записи в дневнике
23	1.3. Закон Красоты и Гармонии	2	1	1	Различение красивого и некрасивого, рисунки
24	1.4. Весенняя экскурсия «Учимся видеть и слышать красоту природы»	4	0	4	Эстетическая ценность места, умение созерцать, слышать, осязать природу, рисунки, фото, записи в дневнике
25	1.5. Закон целесообразности	8	1	7	Проект приспособления, результаты исследований, модели летательных конструкций
26	1.6. Закон «Все в природе друг другу нужны»	2	2	0	Записи в дневнике
	Тема 2. Сказки о героях Природы	34	7	27	
27	2.1. Сказка о Солнце	2	2	0	Умение создавать у себя солнечное настроение, записи в дневнике
28	2.2. Сказка об Огне	6	2	4	Умение созерцать и обращаться с огнем
29	2.3. Тайны о Воде	3	2	1	Умение созерцать и осязать дождь, записи в дневнике
30	2.4. Экскурсия на чистый водоём: «Учимся дружить	4	0	4	Умение контролировать ритм своей жизни, созерцать и

	с водой»				осязать водоём, соприкасаться с его душой, результаты эстетической и экологической оценки водоёма, наблюдений, рисунки
31	2.5. Экскурсия на загрязнённый водоём: «Страшная правда о мёртвой воде», станцию биологической очистки воды	7	0	4+3	Сострадание к водоёму, результаты эстетической и экологической оценки водоёма, наблюдений, рисунки, знание мер по очистке воды
32	2.6. Сказка о земле-матушке	4	1	3	Конкурс идей, сочинений, рисунков, проект мер по охране земли
33	2.7. В гости к земле (экскурсия и работа с глиной)	8	0	4+4	Способность «бокового осязания», поделки из глины
	Тема 3. Царства природы	43	11	32	
34	3.1. Как образовывались Царства природы	2	2	0	Знание эволюционных свойств Царств природы
35	3.2. Путешествие в мир драгоценных камней (экскурсия в музей)	8	2	2+4	Эстетическая ценность драгоценных камней, «малахитовая шкатулка»
36	3.3. Таинственный мир минералов	3	1	2	Сказки и рисунки, умение подобрать минерал и установить с ним родство
37	3.4. Удивительный мир растений	8	1	7	Забота о растениях, выставка лекарственных растений, творческая работа, проект озеленения и результаты его осуществления, результаты исследования
38	3.5. Путешествие в мир цветов	8	1	7	Умение любования цветами, изделия из

					цветов, дизайн из цветов
39	3.6. Животные: учителя и братья	6	2	4	Проявление уважения и любви к животным, различение любви и равнодушия к животным, результаты наблюдений, сочинения
40	3.7. Человек - царь или сын природы?	8	2	6	Анализ поведения современного человека, характеристики человека – сына и царя природы, результаты соцопроса и наблюдения
	Тема 4. Сказки леса	30	5	25	
41	4.1. Лиственный лес – обитель света и поэзии	4	1	3	Эстетическая ценность лиственного леса, «листья» из глины (солёного теста)
42	4.2. Осенняя экскурсия «Лес, точно терем расписной»	8	0	4 +4	Результаты созерцания, наблюдения, гербарий,
43	4.3. Царственные жители хвойного леса	2	1	1	Различение хвойных, знание их хозяйственной, экологической ценности
44	4.4. Сказки вечно-го леса (экскурсия)	6	2	4	Былина, результаты созерцания и наблюдений
45	Лесные ремёсла (+ экскурсия)	10	1	5 +4	Поделки из природных материалов
	Тема 5. Широка страна моя родная, много в ней полей, лугов...	27	4	23	
46	5.1. Люди и степи	4	2	2	Знание и уважение ритуалов и традиций, результаты исследований
47	5.2. Покой степи	5	1	4	Эстетическая цен-

	(экскурсия)				ность степи, результаты созерцания и наблюдения,
48	5.3. Степные промыслы	8	0	8	Поделки из соломки, зёрен, круп
49	Тревога степи (экскурсия + исследование)	10	1	4 +5	Знание проблем и способов охраны степи, экологический портрет луга (степи, поля), результаты исследования, этно-экологическая карта
	Тема 6. Учимся любить весь мир	2	1	1	
50	6.1. Мы растём – и Родина растёт	2	1	1	Понимание счастья, ощущение любви к Родине, портрет миролюбивого человека
51	Итоговая конференция «Умею ли я любить?»	4	2	2	Творческий отчёт (выставка лучших работ) о результатах деятельности в социуме и природе
	Итого:	214	64	150	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЧАСТЬ 1. УЧИМСЯ ЛЮБИТЬ МИР ЛЮДЕЙ

Тема 1. Учимся любить себя

Занятие 1.1. Что такое ЛЮБОВЬ?

Кто я? Что значит быть ЧЕЛОВЕКОМ? «Любовь – это жизнь. Люди не могут жить на земле без любви».

Кого может любить человек? «Любите всех существ, не ожидая ничего взамен. Любите ради любви. Любите, потому что ваша природа – любовь».

Что такое ЛЮБОВЬ? «Любовь творит чудеса».

Практическая работа. Изготовление Человечка из пластилина, солёного теста, тряпочек или природных материалов (глины, шишек, жёлудей и т.п.).

Занятие 1.2. Учимся любить своё тело

Части тела человека: за что и как их можно любить. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Упражнение на расслабление тела.

Практическая работа. Наблюдение за своим телом. Рефлексия.

Занятие 1.3. Учимся питать своё тело

Как человек тратит энергию? Что будет, если её не пополнять? Как можно восполнять энергию? Понятие о пище. Здоровое питание. Полезная пища. Правильное употребление пищи. «Правильное питание – залог здоровья».

Витамины и их значение для здоровья человека. «Если вы хотите дольше жить, служить обществу, контролируйте вашу пищу».

Практическая работа. Наблюдение и контроль своего питания. Наблюдение за правильным питанием других людей.

Занятие 1.4. Сердце – место рождения любви

Сердце – орган человеческого тела и Сердце - область духа человеческого, центр самоотверженной любви, сострадания, героизма, интуиции.

Качества Сердца – «огни сердца». Качества Сердца, ведущие к братству (и противоположные): дружелюбие (презрительность, враждебность, ссоры); братское соревнование (ревность, зависть); уважение к человеку (умаление); вежливость (грубость); благодарность, признательность (неблагодарность); доверие (недоверие, подозрительность); верность (предательство, вероломство, измена); коллективизм, единение (эгоизм).

Качества, ведущие к любви: терпимость (нетерпимость, фанатизм); неосуждение (осуждение, клевета, вмешательство в чужие дела); необидчивость, немстительность (обидчивость, мстительность); чуткость и бережность (черствость, нечуткость); стремление помочь (отказ в помощи); сострадание, сопереживание (жестокость); любовь (ненависть, злобность); ненасилие (насилие).

Практическая работа. Самоанализ наличия (или отсутствия) качеств Сердца.

Занятие 1.5. Великодушие

Что означает великодушие? Великодушие – проявление любви. «Великодушие – это сила сердца». Как себя ведёт великодушный человек? «Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, - вот, что можно назвать учением о человеколюбии. Выше этого нет ничего».

Упражнение. «Освобождение от беспокойства».

Занятие 1.6. Учимся питать Сердце. Прогулка в осенний лес: «Звуки и краски природы – вот пища для души»

Зачем и как питать Сердце? «Питай дух свой с такой же заботой как тело. Разве ты откладываешь сегодняшний обед на завтра».

«Звуки и краски природы – вот пища для души». Созерцание неба. Созерцание водоема. Созерцание жизни леса: деревьев, травы, птиц, насекомых.

«Лучшее лекарство для душевного беспокойства – тишина».

Исследование. Влияние природы на самочувствие (подсчет пульса), настроение (самонаблюдение) человека.

Тема 2. Учимся любить свою семью

Занятие 2.1. Что такое семья?

Что такое семья? Члены семьи. На чём основана семья? Почитание предков. Традиции моей семьи.

Опыт для размышлений. «Дух семьи – дух предков».

Выставка рисунков «Дух моей семьи».

Занятие 2.2. Учимся любить и почитать родителей

Рисование мамы и папы, своих чувств к ним. Почему нужно любить и почитать родителей? В чём проявляется забота детей о родителях? «Родители ответственны за твое существование и за все радости твои. Поэтому о них следует заботиться, их следует уважать и почитать».

Анализ случаев, когда дети не слушались родителей.

Упражнение (игра). Учимся говорить пожелания родным.

Занятие 2.3. Учимся быть благодарными

«Будь благодарным родителям за все, что они делают для тебя».

Опыт для размышлений. Благодарное сердце как магнит обнаруживает счастливые мгновения, которые переживает человек. Как можно выразить благодарность? Слова, мысли, добрые поступки.

Упражнение силы своей благодарности: различайте все хорошее, что делают для вас ваши родные и благодарите их за это. «Я – благодарный человек, и я с благодарностью принимаю все хорошее, что есть в моей жизни».

Занятие 2.4. Учимся дарить подарки

Зачем дарят подарки? Что можно дарить? Как выбирать и дарить подарки, чтобы они приносили радость? «Ценность подарка – в любви, с которой он преподносится».

Практическая работа. Изготовление подарка дорогому человеку с любовью и благоговением. Изготовление красивой упаковки. Формулирование пожеланий.

Занятие 2.5. Мысли – подарки

Опыт для размышления. Подарки, которые не положишь в коробку – ласка (ласковый взгляд), улыбка, мысли, молитва.

Как можно дарить и принимать подарки-мысли?

Упражнение. Дарение «мысленных подарков».

Тема 3. Учимся дружить

Занятие 3.1. Дружба – это проявление любви

Что такое дружба? Проявления каких качеств Сердца требует дружба от человека? «Дружба – это выражение непоколебимой любви». «Умей отдать другому то, что дорого тебе».

Практическая работа. Наблюдение за собой, своими друзьями: «Какой я (он, она) друг?».

Занятие 3.2. Учимся быть другом

Как распознать настоящего другом? «Друг познается в беде». «Хочешь иметь друга – будь им». Как ведут себя настоящие друзья?

Рисование друзей в мире людей и природы.

Выставка рисунков (в т.ч. рисунков родителей) «Фестиваль друзей».

Занятие 3.3. Учимся делиться любовью

Что значит делиться, делиться по-братски? Чем можно делиться? Улыбка как способ поделиться своими чувствами. Секреты улыбки. «Пусть на твоём лице всегда будет улыбка, чтобы каждый мог возвеселиться, встретив тебя».

Упражнение. Выражение с помощью улыбки различных чувств, эмоций.

Исследование. «Влияние моей улыбки на настроение окружающих людей»

Занятие 3.4. Закон бумеранга

Опыт для размышлений. «Что посеешь – то и пожнешь».

Дружелюбные мысли и действия вызывают дружелюбие со стороны других людей. «Твори добро, и оно к тебе добром вернется».

Упражнения. Наполнение себя Светом. Формулирование установки на всё хорошее.

Занятие 3.5. Учимся быть добрым

Что такое добро? «Добро – это то, что придает твоему сердцу твердость и спокойствие». Какой он, добрый человек?

Что такое доброта? В чем проявляется доброта? «Доброе слово человеку, как дождь в засуху». «Не одежда красит человека, а его добрые дела».

Что такое зло? «Зло – это то, что повергает тебя в сомнение, даже в такое время, когда другие люди оправдывают тебя». «Шутки шути, да людей не муди».

Опыт для размышлений. Чего на земле больше: добра или зла? «Спешите делать добро!»

Практическая работа-исследование. Творение добрых дел. Влияние добрых дел, слов на самого себя и других.

Тема 4. Учимся любить разных людей

Занятие 4.1. Разнообразие и единство людей

Опыт для размышления. Все Человечество – единая огромная Семья, а люди друг для друга – братья и сестры. Члены семьи должны уважать и любить друг друга. «Любовь видит все, как единую семью».

Тесты на поведение. Отношение к людям другой национальности, инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (нищим, сиротам).

Рисование разнообразия и единства людей.

«Добрые чувства делают чужих людей братьями».

Упражнение. Расширение своего Сердца и ощущение любви ко всем людям.

Практическая работа. «Начинайте день с любовью, наполняйте день любовью, завершайте день в любви».

Занятие 4.2. Учимся проявлять любовь и уважение к людям

Как проявлять уважительное отношение к другим людям? «Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».

Практическая работа. Проявление уважительного отношения к разным людям (противоположного пола, старшим, младшим, больным).

Занятие 4.3. Учимся быть вежливым

Что такое вежливость? Что значит быть вежливым? «Ничто не стоит столь дешево и не ценится столь дорого, как вежливость».

Упражнение. «Вежливость из глубины сердца».

Практическая работа. Вежливые вопросы – вежливые ответы.

Занятие 4.4. Учимся ненасилию

Что такое насилие? Чем можно причинить насилие? «Слово ранит не хуже ножа». Мысль как средство для насилия.

Что означает «ненасилие»? Ненасилие – оказание уважения всему живому, жизнь в гармонии с природой, не нанесение никому вреда ни мыслью, ни словом, ни действием. «Помогай всегда, не вреди никогда».

Опыт для размышления. Закон Ненасилия: жить, причиняя минимально возможный ущерб другим людям, животным, растениям и планете.

Рисование своего понимания ненасилия. *Выставка рисунков.*

ЧАСТЬ 2. УЧИМСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ

Тема 1. Сказки о Законах Природы

Занятие 1.1. Сказка о том, как появилась природа

Космос – Великий Архитектор, создатель-отец всех тел во Вселенной. Создание планеты Земля. Природа – мать Земли.

Развитие Земли. Происхождение земной коры, океанов.

Вращение Земли вокруг Солнца и своей оси. Следствия вращения: смена времён года, дня и ночи, сезонные явления в жизни природы и человека. Бескорыстное служение Земли всем живущим на ней людям и существам.

Всё созданное Природой на Земле – её дети, в том числе и человек. «Люби природу не как символ души своей; люби природу не для себя, люби для нее. Она – это мать. Будь же сыном».

Занятие 1.2. Закон Единства и Разнообразия

Сотворение Жизни на Земле. Появление и развитие Растительного и Животного Царств.

Закон Природы: Вся природа на Земле представляет собой единство и разнообразие. *Опыт для размышления.* Все существа на Земле состоят из одних и тех элементов, в этом их единство. «Мы с тобой одной крови». Но сочетание этих элементов, формы Жизни и существ разные – в этом их разнообразие.

Единство на Земле и в Космосе. Природа Земли, человек – часть космического единства. «Все мы дети одной матери – матери Природы». «Ты един с самой удаленной звездой и с самой маленькой травинкой. Ты сверкаешь как росинка на лепестке розы, ты плывешь от звезды к звезде. Ты часть и целое всех этих проявлений».

Занятие 1.3. Закон Красоты и Гармонии

Что такое Красота? Что такое Гармония? «Красота и гармония – причины Любви».

Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Различение Красоты и Гармонии в разных формах Жизни (современных и древних). **Закон Природы:** Всё в природе подчиняется законам Красоты и Гармонии.

Опыт для размышления. Имеет ли человек право на насилие ради получения знания? Познание природного объекта (растения) ненасильственными способами – созерцание, любование, наблюдение.

Упражнение (экскурсия). Выявление красивого и гармоничного в природном объекте (цвет, форма, запах, сочетание частей тела).

Средства научения видеть и слышать прекрасное в Природе – пребывание на природе, художественные описания природы, произведения искусства.

Занятие 1.4. Весенняя экскурсия «Учимся видеть и слышать красоту природы»

Прикоснуться к природе можно только Сердцем. Развитие внутреннего слуха, зрения и осязания.

Рисование уголка природы.

«Восстановление» красоты места экскурсии (сбор мусора или др.)

Занятие 1.5. Закон целесообразности

Приспособления животных и растений для добычи пищи, защиты от хищников, неблагоприятных условий среды. **Закон Природы:** Все в природе

имеет свою цель (назначение, полезность). Сочетание красоты и целесообразности.

Использование достижений природы инженерами и дизайнерами.

Практическая работа. Придумывание приспособлений для человека на основе природных достижений или для пользы животных.

Исследование. Устройство «летательных аппаратов» семян древесных растений различных видов.

Исследование. Строение и особенности работы крыльев насекомых, птиц, животных.

Моделирование летательных конструкций, аналогичных природным.

Занятие 1.6. Закон «Все в природе друг другу нужны»

Экологические отношения между Царствами природы. Цепи питания.

Исследование для размышления. Волки – санитары леса.

Биологический круговорот. Взаимопомощь в мире природы: опыление, распространение растений с помощью насекомых, животных; предоставление «жилья»; полезное сожительство. Закон Природы: Все в природе друг другу нужны.

Экскурсия (прогулка). Нахождение примеров пищевых цепей, видов взаимопомощи.

Тема 2. Сказки о героях Природы

Занятие 2.1. Сказка о Солнце

Служение Солнца людям. Народные праздники, связанные с Солнцем.

Значение Солнца в природе. Народные приметы.

Упражнение. Солнечный свет внутри себя.

Занятие 2.2. Сказка об Огне

Разнообразие проявлений и характера огня. Огонь в печи или камине. Костер туристов. Лесной пожар. Пламя свечи. Правила обращения с огнем.

Упражнения. Созерцание горящей свечи. Расслабление.

Прогулка с разжиганием костра. *Экскурсия* в музей пожарной охраны.

Занятие 2.3. Тайны о Воде

Первая тайна: вода – живая. Живая и мертвая вода. Целительная сила воды. Родники. Святая вода.

Вторая тайна: вода – учитель бескорыстного служения. Значение воды для живых организмов.

Третья тайна: вода – воплощение красоты, величия и силы. Красота дождя. Величие и мощь океана. Красота и сила водопада. Красота и величие реки.

Опыт для размышлений. Созерцание, слушание, осязание, обоняние дождя.

Четвертая тайна: водная стихия имеет душу. Существа, отождествляемые с душой реки. Водяной – хозяин вод.

Пятая тайна: вода исчерпаема. Проблема загрязнения воды. Загрязняющие вещества. Кто и как защитит воду от загрязнения?

Занятие 2.4. Экскурсия на водоём 1: «Учимся дружить с водой»

Упражнение «Скорость».

Созерцание, осязание, обоняние чистого водоёма. Соприкасание с душой водоёма. Эстетическая и экологическая оценка водоёма. Наблюдение за жизнью водоёма. Рисование водоёма, своих ощущений. Уборка мусора.

Занятие 2.5. Экскурсия на водоём 2: «Страшная правда о мёртвой воде»

Признаки грязной воды (цвет, запах, наличие видимых загрязняющих веществ). Способы определения загрязнений. Эвтрофикация. Современные технические и технологические способы по «оживлению» воды.

Эстетическая и экологическая оценка водоёма. Зарисовка своих ощущений о внутреннем мире водоёма.

Экскурсия на станцию биологической очистки воды.

Занятие 2.6. Сказка о земле-матушке

Уважительное отношение русского народа к земле: обращение к земле, традиции. Почва – верхний плодородный слой земли. Тайная жизнь зерна. Кто руководит невидимым процессом прорастания зерна?

Конкурс идей на тему «Что происходит внутри почвы».

Значение подземных ресурсов для научно-технического прогресса. Проблемы загрязнения и охраны земли.

Выставка рассказов (эссе), рисунков на тему «Плач земли».

Проектирование мер по охране земли «В защиту земли».

Занятие 2.7. В гости к земле

Экскурсия босиком по земле (полю, дороге, асфальту) с целью развития способности «бокового осязания».

Общение и работа с глиной.

Тема 3. Царства природы

Занятие 3.1. Как образовывались Царства природы

Минеральное царство: устойчивость формы, порядок, ритм и красота. Геометрия кристаллов. Растительное царство: пластичность формы. Царство животных: подвижность формы. Живые организмы и симметрия.

Практическая работа. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Закон Жизни и Единения. Разумность, красота и полезность присуща всем Царствам.

Занятие 3.2. Путешествие в мир драгоценных камней

Минеральное Царство: горные породы и минералы. Горные породы и минералы: состав, значение в природе и для человека. Драгоценные камни.

Видеоэкскурсия в мир драгоценных камней: алмаз, малахит, янтарь, изумруд, аквамарин, александрит, жемчуг, опал, аметист. Драгоценные камни и ювелирные украшения в литературе: Северянин И., Бунин И.А., Бажов П. П..

Практическая работа. Изготовление «малахитовой шкатулки» из старых почтовых открыток (глины).

Экскурсия в минералогический музей, выставку драгоценных камней и ювелирных украшений, ювелирную мастерскую.

Занятие 3.3. Таинственный мир минералов

Тайны рождения и хранения минералов. Народные поверья и сказки о Хозяйке Медной горы. *Конкурс* сказок и рисунков «Моя встреча с Хозяйкой Медной горы».

Магические свойства минералов. Древность отношений человека и минералов. Драгоценные камни, магические свойства которых, способствуют сохранению здоровья, развитию добрых качеств человека: горный хрусталь, аметист, рубин, сапфир, александрит, янтарь, авантюрин, малахит.

Практическая работа. Определение камней, соответствующих своему знаку зодиака.

Талисманы. Талисманы своей семьи.

Упражнение. Усиление сродства с камнем.

Занятие 3.4. Удивительный мир растений

Растения – дети Солнца. Разнообразие растений. Бескорыстное служение растений другим организмам. Лекарственные растения и их свойства. Способы заготовки лекарственных растений.

Выставка лекарственных растений, заготовленных разными способами.

Конкурс творческих работ «Наш друг - ромашка».

Проявления любви к растениям у разных народов: священные растения, растения-символы, деревья-покровители рода, человека.

Тайная жизнь растений. Общение деревьев между собой и с человеком.

Забота о растениях: «Дорожи каждой зеленой веточкой».

Разработка и осуществление проекта по озеленению пришкольной территории, двора, пустыря.

Исследование «Как относятся растения ко мне (к другим людям)».

Этно-экологическое исследование: Какие и как заготавливают, используют лекарственные растения в своём населенном пункте. Сакральные растения, урочища своей местности.

Занятие 3.5. Путешествие в мир цветов

Красота цветов. “Небо опустилось на землю в цветах”. Цветы для природы и человека.

Цветы и искусство. Цветы в живописи. Цветы на подносах. Цветы в ландшафтном дизайне. Использование цветов для выражения чувств. Язык цветов.

Основы флористики. Опыт для размышлений. Можно ли сохранить красоту цветка дольше, чем срок его жизни?

1) *Разработка* и реализация проекта по дизайну пришкольного (или иного) участка с помощью цветов. 2) *Занятие* на пришкольном участке, в саду. Любование цветами, общение с ними, участие в посадке, уходе за цветами.

Занятие 3.6. Животные: учителя и братья

Чему можно научиться у животных? Великодушие, трудолюбие, дружба, забота в мире животных.

Что значит любить и уважать животных как братьев? *Решение задач* на тему «Любит – не любит».

Наблюдение за домашними питомцами. *Написание* рассказов о взаимоотношениях человека и животных, проблемах животных в цирке, зоопарке, лабораториях от имени самих животных.

Занятие 3.7. Человек - царь или сын природы?

Человек – царь или сын природы? Поведение современного человека в природе и связанные с этим проблемы. К чему человек разрушает то, что созидает природа?

Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т.п.).

Единство мира: «Все живые существа – дети Вселенной». **Единство:** «Для человека ощущение своего единства с миром – это источник великой силы». **Дружелюбие:** «Умей видеть в каждом живом существе друга».

Составление характеристики человека – сына и человека - царя природы (черты характера, отношение к природе, поведение).

Разработка вопросов, опрос и наблюдение «Поведение окружающих людей по отношению к природе».

Тема 4. Сказки леса

Занятие 4.1. Лиственные леса – обитель света и поэзии

Видовой состав лиственных лесов. Краски леса по сезонам года. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить свое впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Глубина сочувствия поэтов и лиственных лесов. Жизнь листьев в русской поэзии.

Практическая работа. Изучение по рисункам, гербарию листьев разных деревьев.

Занятие 4.2. Осенняя экскурсия «Лес, точно терем расписной»

Созерцание осеннего леса, листопада. Наблюдение за жизнью леса (птицы, звери, насекомые). Сбор гербария. Заготовка природных материалов для поделок.

Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков жёлтого цвета — основного цвета осеннего леса, коричневого — цвет коры и почвы, или голубого — цвет неба.

Занятие 4.3. Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрешки.

Освоение техники какого-либо промысла. Экскурсия на выставку, в мастерскую.

Занятие 4.4. Царственные жители хвойного леса

Царица хвойных лесов – сосна. Строение сосны. Хвоя. Особенности типичного местообитания сосны (свет, песчаные почвы). *Практическая работа.* Изучение различных видов сосновых боров (зеленомошные, сухие, смешанные). Строение хвоинок, шишек.

Любовь и признание народа. Народный фольклор о сосне (загадки). Лекарственные свойства сосны.

Царская свита. Экологические характеристики ели, кедра, лиственницы, можжевельника. *Практическая работа.* Изучение внешнего вида представителей хвойных растений, строение шишек, кедровых орехов.

Занятие 4.5. Сказки вечного леса

Красота и величавость сосновых лесов в поэзии. Чувства, вызываемые хвойными лесами, у людей.

Признание русским народом живой души леса. Лесовики, лешии в мифологии. Народные поверья. *Написание* былины «О сосновом лесе».

Экскурсия в сосновый бор. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Работа с природным материалом соснового леса (шишки, мох).

Тема 5. Широка страна моя родная, много в ней полей, лугов...

Занятие 5.1. Люди и степи

Разнообразие равнинных безлесных пространств России: луга (пойменные, суходольные, остепнённые), поля.

Взаимодействие человека со степью: виды и этапы. Хозяйственное взаимодействие человека. Духовное, ритуальное взаимодействие человека и степных стихий. Ритуал - выражение человеческого желания к установлению взаимосвязи с миром. Жертва – основа ритуала - трата самого себя есть необходимое условие любого общения. Этапы взаимодействия: единство с природой посредством ритуалов, обращение к Богу и отворачивание от природы, отказ от ритуалов – рациональное природопользование.

Этно-экологическое исследование: Родные степные просторы: ритуалы и традиции в хозяйственном взаимодействии человека и степи своей местности.

Занятие 5.2. Покой степи

Покой степи: бесконечные дали, волны травы. Воображаемая прогулка по лугам «Луговая фантазия». Волшебные существа лугов: сихиали, эльфы.

Прогулка на луг (в поле).

Этно-экологическое исследование: сакральные ритуалы и традиции во взаимодействии человека и степи своей местности; сакральные объекты.

Ремёсла, связанные с природным материалом степи. *Работа с соломкой, с зёрнами, крупой.*

Занятие 5.3. Тревога степи

Тревога в степи: непостоянство степной жизни. Проблемы и охрана степных территорий в Курганской области. Охраняемые территории: заказники (Альменевский, Куртамышский, Курганский, Лебяжьевский, Макушинский, Петуховский, Прорывинский и Сафакулевский), озёра (Колесниково, Кривое, Песчаное, Горькое, Медвежье), ботанические памятники природы.

Экскурсия. Экологический портрет луга (степи).

Этно-экологическое исследование: Природосберегающие традиции, поверья. Этно-экологическое картирование своей местности.

Тема 6. Учимся любить весь мир

Занятие 6.1. Мы растём – и Родина растёт

Что такое Родина? «Расширение» Родины: дом, село (город), страна, Земля. Что значит любить Родину?

Что такое счастье? Как стать счастливым? Счастье в самом человеке. Любить родину, землю, труд. Любить детей, родителей, весь великий окружающий мир. Любить природу.

С чего начинается миролюбие? «Миролюбие начинается с любви ко всему живому». Что значит любить мир? Доброта и забота обо всех. Ответственность за мир: «Всё в твоих руках».

Практическая работа. Составление портрета миролюбивого человека. Сцены из его жизни.

Карта оценки успешности обучения по программе «Учимся любить, или радуга любви»

Тематический блок _____

Область, город: _____

Школа, класс: _____

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст: _____ лет

Характеристика поведения учащегося

До начала занятий: «+» или «-»

После окончания занятий:

1 — прогресс удовлетворителен *

2 — прогресс неудовлетворителен*

ЧАСТЬ 1

Цели	Поведение учащегося	До нач. занят.	После окончания занятий	
			1	2
1. Развивать качества Сердца	1. Понимает ли значение качеств, ведущих к братству и любви, и им противоположных? 2. Проявляет ли качества а) ведущие к братству: дружелюбие уважение к людям вежливость благодарность коллективизм б) ведущие к любви: любовь терпимость чуткость сопереживание стремление помочь ненасилие			
2. Развивать способность различать (хорошее – плохое, доброе – злое)	1. Имеет ли представление о том, что такое хорошие, добрые и плохие, злые: мысли слова поступки 2. Умеет ли различать добро-зло в поведении, словах других людей? 3. Старается ли контролировать свои мысли, слова, поступки?			
3. Развивать навыки здо-	1. Осознаёт ли социальное и личное значение здорового об-			

рового образа жизни	<p>раза жизни (режима дня, здорового питания, в т.ч. впечатлений для души)?</p> <p>2. Регулярно ли практикует здоровый образ жизни, в т.ч. «питает» ли душу?</p>			
4. Развивать устную и письменную речь	<p>1. Уверенно ли выражает словами своё понимание ценностей, социальных психологических явлений?</p> <p>2. Использует ли в речи: краткие ёмкие сравнения подходящие цитаты, пословицы и т.д. собственные красивые выражения?</p>			
5. Совершенствовать процесс мышления	<p>1. Переходит ли он от наблюдения социального (психологического) явления (например, улыбки) к выяснению его влияния на окружающих людей или наоборот, влияния окружающих людей на данное явление?</p> <p>2. Отмечает ли он взаимосвязь различных факторов, явлений в мире людей и природы?</p> <p>3. Испытывает ли потребность в рефлексивных размышлениях (пребывание в тишине, ведение дневника)?</p> <p>4. Пытается ли он при ответах на вопросы использовать скорее собственные размышления, чем готовую информацию?</p>			

ЧАСТЬ 2

Цели	Поведение учащегося	До нач. занят.	После окончания занятий	
			1	2
1. Развивать сенсорные способности	<p>1.1. Когда учащийся знакомится с природой с помощью своих органов чувств, уверен ли он в себе?</p> <p>1.2. Есть ли у него потребность</p>			

	<p>трогать, нюхать, рассматривать объекты живой природы?</p> <p>1.3. Останавливается ли он, чтобы вслушаться в звуки природы?</p> <p>1.4. Доверяет ли он своим органам чувств, как важному источнику информации?</p>			
2. Развивать всю гамму гуманистических отношений к природе	<p>2.1. <i>Эмоционально-чувственное:</i> - Испытывает и проявляет ли различные эмоции, сопереживание, сочувствие в соответствии с увиденным?</p> <p>2.2. <i>Эстетическое:</i> - Различает ли красивое и гармоничное в природе? - Стремится ли к природе с эстетическими целями (любования)</p> <p>2.3. <i>Этическое:</i> - Осознаёт ли самоценность природы? - Признаёт ли право всех существ на жизнь?</p> <p>2.4. <i>Сакральное:</i> - Признаёт ли наличие живой души в природных объектах и явлениях? - Общается ли с внутренним миром природы «сердцем»?</p>			
3. Развивать умения выражать впечатления от общения с природой	<p>3. 1. Владеет ли разными способами выражения впечатлений: изобразительным, литературным</p> <p>3.2. С удовольствием ли отражает свои впечатления?</p> <p>3. 3. Использует ли необычные способы?</p>			
4. Описывать природные объекты, используя органы чувств	<p>4.1. Осматривает ли он пристально предметы природного происхождения? Замечает ли такие важные характеристики, как размер, цвет, фактура?</p> <p>4.2. Обращает ли он внимание на окружающую местность, глядя по сторонам?</p>			

<p>5. Совершенствовать процесс мышления</p>	<p>5.1. Переходит ли он от наблюдения природного явления к выяснению его влияния на окружающий мир или наоборот, влияния окружающей Среды на данное явление?</p> <p>5.2. Отмечает ли он взаимосвязь различных факторов в мире живой и неживой природы?</p> <p>5.3. Учитывает ли он не только теперешнее состояние окружающей Среды, но и динамику ее развития от прошлого к будущему, причины, побуждающие ее измениться?</p> <p>5.4. Пытается ли он при ответах на вопросы использовать скорее собственные размышления, чем готовую информацию?</p>			
<p>6. Развивать устную и письменную речь</p>	<p>6.1. Уверенно ли он выражает словами свои визуальные и тактильные ощущения?</p> <p>6.2. Использует ли он дополнительный словарный запас для выражения своих сенсорных впечатлений?</p> <p>6.3. Пользуется ли он для выражения своих мыслей лексикой экологического характера?</p>			
<p>7. Развивать чувство ответственности по отношению к окружающей среде</p>	<p>7.1. Относится ли он к живым существам с вниманием, оставляя их места обитания непо потревоженными?</p> <p>7.2. Заботится ли он о чистоте, красоте окружающей Среды, не только не засоряя ее, но и подбирая мусор за другими?</p> <p>7.3. Осознает ли он и может ли выразить словами влияние, которое сам оказывает на окружающую среду?</p> <p>7.4. Стремится ли защитить, позаботиться о природном неживом объекте, живом существе</p>			
<p>8. Развивать</p>	<p>8.1. С радостью принимает</p>			

потребность в непрагматическом общении с природой	предложение о прогулке (экскурсии) на природу? 8.2. Регулярно интересуется о следующей вылазке на природу? 8.3. Предпринимает самостоятельные (вместе с родителями и др.) прогулки ?			
---	--	--	--	--

Название программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Сроки проведения практики: _____

Дата первичной оценки: _____

Дата итоговой оценки: _____

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дженкинс Пегги Дж. Воспитание духовности у детей: руководство для занятых родителей/ Перев. с англ. М.: ООО Издательский дом «София», 2005. 224 с.
2. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. М: LINKA PRESS, 1996.
3. Методические материалы по курсу «Духовно-нравственное воспитание детей, основанное на общечеловеческих ценностях». С.-Пб, 2002. 50 с.
4. Новолодская Е.Г. **Экологический тренинг для учащихся и учителей**// Начальная школа + до и после. 2005. №12.
5. Самкова В.А. Открывая мир: экологическое образование в начальной школе. Методическое пособие для учителя. М, 2003. 103 с.