


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томина»

«Рассмотрено»  
на заседании  
метод. совета школы  
Протокол № 22  
от 14.06.2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
  
Н.В.Нагорная  
\_\_\_\_\_ 2017г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«ЦСОШ им. Н.Д.Томина»  
  
Е.И.Фаткуллина  
Приказ №128 от 15.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий мир»

1 – 4 классы

Срок реализации: 4 года

Составители: Рудина Алла Вениаминовна,  
учитель 1 категории,  
Лопатина Нелли Владимировна,  
учитель 1 категории,  
Роженкова Юлия Алексеевна,  
учитель 1 категории,  
Роженкова Светлана Николаевна,  
учитель 1 категории

с. Целинное

2017 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст.28,с.47, ст.48), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, **Основная общеобразовательная программа** начального общего образования МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им.Н.Д. Томина» Приказ № 135 – 2 от 28.08.2015 г. , **БУП протокол №9 от 24 мая 2017год, Приказ № 114 от 24 мая 2017 года** и авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) УМК «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не

путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

## Описание места учебного предмета «Окружающий мир»

Согласно учебному плану МБОУ «Целинная СОШ им. Н.Д.Томина», Приказ № 114 от 24 мая 2017 года, протокол № 9 от 24 мая 2017 года всего на изучение курса «Окружающий мир» выделяется с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **270** часов.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

В учебном плане в 1-4 классах - **2 часа** в неделю – по **68 часов** в год.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

### Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

\* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

\* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

\* ***Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;***

\* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

\* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

\* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

\* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

\* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* Работать с картой;

\* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

\* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

\* Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

\* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

\* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

\* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

\* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

### Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

\* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

\* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

\* сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

\* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

\* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

\* способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схем экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

\* умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

\* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

\* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться

соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;



- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

## 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса* на уроке.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:**

#### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

##### **Учащиеся научатся:**

- \* сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- \* различать предметы и выделять их признаки;
- \* проводить групповые исследования;
- \* проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- \* объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- \* сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- \* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- \* проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- \* называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- \* описывать сезонные изменения в природе;
- \* наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- \* приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- \* приводить примеры домашних и диких животных; \* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- \* различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- \* называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- \* называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- \* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- \* оказывать помощь птицам в зимнее время года.

#### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

### **Обучающиеся научатся:**

- \*проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- \*различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- \*оценивать необходимость подготовки к уроку;
- \*знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- \*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- \*узнавать государственную символику России;
- \*знать первый куплет и припев гимна России;
- \*выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \*выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- \*подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- \*называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- \*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- \*узнавать государственную символику России;
- \*рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

### **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Вступить* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Учащиеся научатся:**

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;

- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

## **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- \* называть своих ближайших родственников;
- \* знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- \* описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

### 3 класс

#### **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

##### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять*



информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

• Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

• Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

• Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

• Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

• Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

• приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

• приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

• объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

• приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

• перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

• животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

• доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

• узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

• отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

• объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

• по году определять век, место события в прошлом;

• отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

• учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

\* характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;

\* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

\* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

\* сравнивать и различать формы земной поверхности;

- \* моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- \* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- \* называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- \* находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- \* характеризовать формы земной поверхности;
- \* ориентироваться на местности при помощи компаса;
- \* приводить примеры веществ;
- \* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- \* исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- \* исследовать в группах свойства воздуха;
- \* сравнивать свойства воды и воздуха;
- \* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- \* характеризовать круговорот воды в природе;
- \* исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- \* различать изученные полезные ископаемые;
- \* характеризовать природные сообщества;
- \* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- \* определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- \* помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \* самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- \* извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- \* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- \* обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- \* выполнять правила безопасного поведения в лесу.

### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- \* описывать достопримечательности Московского Кремля;
- \* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- \* находить место изучаемого события на ленте времени;
- \* находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- \* искать необходимую информацию из книг и других источников;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- \* находить на ленте времени место изученного исторического события;
- \* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- \* использовать дополнительные источники информации.

## **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

### **Обучающиеся научатся:**

- \* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- \* понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- \* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- \* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- \* соблюдать правила безопасности в гололед;
- \* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

### **4 класс**

#### **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации

среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле

в одно человечество;

• замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

#### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- \* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- \* читать условные обозначения карт;
- \* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- \* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- \* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- \* понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- \* характеризовать основные функции систем органов человека;
- \* измерять температуру, вес, рост человека;
- \* понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- \* извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- \* осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- \* использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- \* выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

#### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- \* рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- \* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- \* обмениваться сведениями о событиях в стране;
- \* готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- \* находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- \* работать с глобусом и картой;
- \* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- \* определять последовательность событий на ленте времени;

\* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;

\* рассказывать об особенностях труда людей родного края.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

\* научатся определять часовой пояс своего края;

\* находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;

\* составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

### **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

#### **Обучающиеся научатся:**

\* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

\* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

\* понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

\* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

\* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

**К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования,** так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

• демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

• выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;

• системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;

• специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

• иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий*, где ученик *выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс  
(68 часа)

### Человек и природа (46ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): корень, стебель, лист, побег, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края по листьям, плодам, кронам на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

### **Человек и общество (15ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России», «Красная книга Вологодской области». Примеры животных из «Красной книги России» (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Экскурсия в по достопримечательностям родного края.

### **Правила безопасного поведения (5ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).



## 2 класс (68 часов)

### Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

### Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

## **3 класс (68 часов)**

### **Человек и природа (52ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что

создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода-растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

## **Человек и общество (12ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI-XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

## **4 класс (68 часов)**

### **Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной

подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### **Человек и общество (24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус

Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

### **Таблица тематического распределения количества часов.**

#### **По примерной программе:**

270 ч = 66 ч (1 кл) + 68 ч (2 кл) + 68 ч (3 кл) + 68 ч (4 кл)

**По рабочей программе:** 270 ч = 66 ч + 68 ч + 68 ч + 68 ч

№	Разделы, темы.	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>1</b>	<b>Человек и природа.</b>	<b>178</b>	<b>178</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>40</b>
	<u>1 класс</u>						
1.1	Живая природа			12			
1.2	Природа. Сезонные изменения – осень			8			
1.3	Природа. Сезонные изменения – зима			10			
1.4	Природа. Сезонные изменения – весна			8			
1.5	Природа. Сезонные изменения – лето	8					

	<u>2 класс</u>						
1.1	Звёзды и планеты				6		
1.2	Условия жизни на планете Земля				9		
1.3	Разнообразие растений				4		
1.4	Культурные растения				8		
1.5	Грибы				3		
1.6	Человек и животные				10		
	<u>3 класс</u>						
1.1	Изображение Земли на глобусе					4	
1.2	О чём рассказала карта					8	
1.3	Из чего всё на свете					2	
1.4	Вода и её свойства					11	
1.5	Воздух и его свойства					9	
1.6	Тайны недр					6	
1.7	Почва					3	
1.8	Природные сообщества					7	
1.9	Человек и природные сообщества					2	
	<u>4 класс</u>						
1.1	Земля – планета Солнечной системы						2
1.2	Природные зоны России						13
1.3	Родной край – часть великой России						9
1.4	Человеческий организм						11
1.5	Изучаем органы чувств						5
<b>2</b>	<b>Человек и общество.</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	<u>1 класс</u>						
2.1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире			8			
2.2	Труд людей осенью			2			
2.3	Наша Родина – Россия			5			
	<u>2. класс</u>						
2.1	Обмен письмами. Общение со старшими				5		
2.2	Человек разумный – часть природы				9		
2.3	Наша Родина – Россия				10		
	<u>3 класс</u>						
2.1	Права и обязанности человека					2	
2.2	Лента времени					1	
2.3	Города России					9	
	<u>4 класс</u>						
2.1	История Отечества						10
2.2	Путешествие по странам мира						5
2.3	Москва как летопись истории России						4
2.4	Мы – граждане России						5
<b>3</b>	<b>Правила безопасного поведения</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<u>1 класс</u>						
3.1	Правила безопасного поведения во время зимних игр			3			
3.2	Правила сбора лекарственных трав			2			

3.1	<u>2 класс</u> Режим дня				1		
3.2	Правила безопасного поведения на улице, в быту				3		
3.1	<u>3 класс</u> Правила безопасного поведения					4	
3.1	<u>4 класс</u> Забота о здоровье						3
3.2	Оказание первой помощи						1
	<b>Итого</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии)	<b>К</b>	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.
Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.	<b>П</b>	
Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...)	<b>П</b>	
Методические пособия для учителя	<b>Д</b>	
<b>Печатные пособия</b>		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	<b>Д</b>	
Плакаты по основным темам	<b>Д</b>	



естествознания Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов) Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)	Д Д К Ф	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	Ф	При наличии необходимых технических условий
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	Д Д Д Д Д/П Д Д	По возможности С диагональю не менее 72 см  При наличии

<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д Д Д Д Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Термометры для определения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.	К Д К К Д Д К/Ф Д Д/П Д/Ф	Размер каждого объекта не менее 5 см.

Рельефные модели Модель «Горс человека» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, грибов, фруктов. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников	Д Д П	
<b>Натуральные объекты</b>		
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Живые объекты ( комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектном стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски  Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К Д Д Д К	В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами
<b>Игры и игрушки</b>		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и т.д.) Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К	

## Тематическое планирование 1 класс

Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Человек и природа.</b>	46 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>*сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;</li> <li>*различать предметы и выделять их признаки;</li> <li>*проводить групповые исследования;</li> <li>*проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;</li> <li>*объяснять как при помощи органов чувств мы</li> </ul>

различаем предметы и их признаки;

- \*сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- \*назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- \*проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- \*называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- \*описывать сезонные изменения в природе;
- \*наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- \*приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- \*приводить примеры домашних и диких животных; \* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»
- \*различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- \*называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- \*называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- \* проводить

		<p>индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;</p> <p>*оказывать помощь птицам в зимнее время года.</p>
<b>Человек и общество.</b>	15 ч	<p>*проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;</p> <p>*различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;</p> <p>*оценивать необходимость подготовки к уроку;</p> <p>*знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;</p> <p>*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;</p> <p>*знать первый куплет и припев гимна России;</p> <p>*выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.</p> <p>*выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;</p> <p>*подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;</p> <p>*называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;</p> <p>*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;</p> <p>*узнавать государственную символику России;</p> <p>*рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.</p>

		<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;</li> <li>- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;</li> <li>- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</li> </ul>
<p><b>Правила безопасного поведения</b></p>	<p>5 ч</p>	<p>называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;</p> <p>использовать мобильный телефон для связи с родителями;</p> <p>называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;</p> <p>называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;</p> <p>приводить примеры несъедобных грибов своего края;</p> <p>приводить примеры ядовитых ягод своего края.</p> <p>Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;</li> <li>- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;</li> <li>- выполнение правил</li> </ul>

поведения в природе и участие в её охране.

## 2 класс

Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Человек и природа.</b>	40 ч	<p>различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);</p> <p>устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;</p> <p>группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)</p> <p>называть признаки отличающие домашних животных от диких;</p> <p>сравнивать характерные для животных способы питания;</p> <p>характеризовать роль грибов в жизни человека;</p> <p>ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;</p> <p>наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;</p> <p>наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;</p> <p>учиться работать со справочной литературой</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;</p> <p>понимать необходимость вести здоровый образ жизни.</p> <p>обнаруживать различие между наблюдением и опытом как</p>

		<p>разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;</p> <p>характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</p> <p>называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;</p> <p>отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;</p> <p>называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);</p> <p>называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);</p> <p>иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;</p> <p>иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;</p> <p>знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);</p> <p>знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;</p>
<p><b>Человек и общество.</b></p>	<p>24 ч.</p>	<p>рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;</p> <p>знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);</p> <p>названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной</p>

достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);

принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.

название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);

использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;

называть своих ближайших родственников;

знать профессии взрослых и важность каждой профессии.

описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);

узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.



		выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
<b>Правила безопасного поведения</b>	4 ч.	<p>называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;</p> <p>использовать мобильный телефон для связи с родителями;</p> <p>называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;</p> <p>называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;</p> <p>приводить примеры несъедобных грибов своего края;</p> <p>приводить примеры ядовитых ягод своего края.</p> <p>Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;</li> <li>- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;</li> <li>- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</li> </ul>

### 3 класс

Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Человек и природа.</b>	52 ч	<p>характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;</p> <p>находить на физической карте</p>

и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

сравнивать и различать формы земной поверхности;

моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;

проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;

называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);

находить на географической карте разные водоемы и определять их название;

характеризовать формы земной поверхности;

ориентироваться на местности при помощи компаса;

приводить примеры веществ;

сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;

исследовать в группах свойства воздуха;

сравнивать свойства воды и воздуха;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;

характеризовать круговорот воды в природе;

исследовать в группах свойства полезных ископаемых;

различать изученные полезные ископаемые;

		<p>характеризовать природные сообщества;</p> <p>опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;</p> <p>определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;</p> <p>помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;</p> <p>самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;</p> <p>извлекать необходимую информацию из книг и других источников;</p> <p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</p> <p>обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;</p> <p>выполнять правила безопасного поведения в лесу</p>
<p><b>Человек и общество.</b></p>	<p>12 ч.</p>	<p>описывать достопримечательности Московского Кремля;</p> <p>различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;</p> <p>находить место изучаемого события на ленте времени;</p> <p>находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт – Петербург;</p> <p>искать необходимую информацию из книг и других источников;</p> <p>соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;</p> <p>находить на ленте времени место изученного исторического события;</p> <p>проявлять уважение к правам</p>

		и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы; использовать дополнительные источники информации.
<b>Правила безопасного поведения</b>	4 ч.	понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде; соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; соблюдать правила безопасности в гололед; сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

## 4 класс

Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Человек и природа.</b>	40 ч	находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; читать условные обозначения карт; использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;

		<p>находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);</p> <p>понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;</p> <p>понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;</p> <p>характеризовать основные функции систем органов человека;</p> <p>измерять температуру, вес, рост человека;</p> <p>понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций</p> <p>осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</p> <p>использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.</p>
<p><b>Человек и общество.</b></p>	<p>24 ч.</p>	<p>рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;</p> <p>самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях</p>

		<p>коллективной работы;  обмениваться сведениями о событиях в стране;  готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;  находить на политико – административной карте России местоположение своего края;  работать с глобусом и картой;  пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;  определять последовательность событий на ленте времени;  рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;  рассказывать об особенностях труда людей родного края.  научатся определять часовой пояс своего края;  находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;  составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.</p>
<p><b>Правила безопасного поведения</b></p>	<p>4 ч.</p>	<p>понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;  понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;  понимать необходимость сохранения своего</p>

		<p>физического и нравственного здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)          соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;          соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;          заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.</p>
--	--	--

## Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивает* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объясняет* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Метапредметными результатами:**

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему.
- Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работает по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно *предполагает*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирает* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывает новые знания: *извлекает* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:

- Доносит свою позицию до других: *оформляет* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

• Доносит свою позицию до других: *высказывает* свою точку зрения и пытается её *обосновать*, приводя аргументы.

• Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

• Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план.

• Договаривается с людьми: выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметными результатами:**

• объясняет роль основных органов и систем органов в организме человека;

• применяет знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

• называет основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

• объясняет, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

• объясняет, в чём главное отличие человека от животных;

• находит противоречия между природой и хозяйством человека, предлагает способы их устранения.

• оценивает, что полезно для здоровья, а что вредно;

• доказывает необходимость бережного отношения к живым организмам.

• по поведению людей узнает, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

• отличает друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

• объясняет различия между людьми современного человечества: отличает граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

• объясняет, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

• замечает и объясняет, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

#### **Выпускник научился:**

\* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

\* читать условные обозначения карт;

\* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;

\* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);

\* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;

\* понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

\* характеризовать основные функции систем органов человека;



- \* измерять температуру, вес, рост человека;
- \* понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- \*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

### **Выпускник получил возможность научиться:**

- \* осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- \* использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- \*выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

## **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

### **Выпускник научился:**

- \* рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- \* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- \* обмениваться сведениями о событиях в стране;
- \* готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- \* находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- \*работать с глобусом и картой;
- \* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- \* определять последовательность событий на ленте времени;
- \* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- \*рассказывать об особенностях труда людей родного края.

### **Выпускник получил возможность научиться:**

- \* научатся определять часовой пояс своего края;
- \* находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- \*составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

## **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

### **Выпускник научился:**

- \* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- \* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- \*понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

### **Выпускник получил возможность научиться:**

- \* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- \* соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- \* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

### **Методические пособия для учащихся:**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

### **Учебно-методические пособия для учителя**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

### **Программа по курсу «Окружающий мир»:**

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

## **Кимы 1 класс**

### **Тестовое задание по окружающему миру в 1 класс «Перспективная начальная школа» (1 вариант)**

1. Назови предметы живой природы

\_\_\_\_\_

2. Что сделано руками человека?

\_\_\_\_\_

3. Назови домашних животных:

\_\_\_\_\_

4. Каких ты знаешь насекомых?

\_\_\_\_\_

5. Какие ты знаешь деревья?

\_\_\_\_\_

6. Назови фрукты:

\_\_\_\_\_

7. Какие ты знаешь времена года?

\_\_\_\_\_

8. Когда падают листья?

\_\_\_\_\_

9. Перечисли знакомые тебе грибы:

\_\_\_\_\_

10. Как помочь птицам зимой?

\_\_\_\_\_

11. Назови известных тебе рыб:

---

12.Какие ты знаешь ягоды?

---

**Тестовое задание по окружающему миру в 1 класс  
«Перспективная начальная школа» (2 вариант)**

1.Назови предметы неживой природы:

---

2.Что сделано руками человека?

---

3.Назови диких животных:

---

4.Как ты думаешь, паук - насекомое?

---

5.Какие ты знаешь кустарники?

---

6.Назови овощи:

---

7.Назови летние месяцы?

---

8.Когда лежит снег и трещит мороз?

---

9.Перечисли съедобные грибы:

---

10.Как белка готовится к зиме?

---

11.Назови перелётных птиц:

---

12.Назови знакомые тебе цветы?

---

**Ключ к тесту (1 вариант)**

1.Назови предметы живой природы  
(дерево, птицы, животные, человек)

2.Что сделано руками человека?  
(дома, машины, станки, книги)

3.Назови домашних животных:  
(корова, лошадь, коза, свинья)

4.Каких ты знаешь насекомых?  
( стрекоза, бабочка, муха, комар)

5.Какие ты знаешь деревья?  
(осина, липа, дуб, берёза)

6.Назови фрукты:  
(яблоки, груши, лимон)

7.Какие ты знаешь времена года?  
(зима, весна, лето, осень)

8.Когда падают листья?  
(осенью)

9.Перечисли знакомые тебе грибы:  
(белый, подосиновик, рыжик)

10.Как помочь птицам зимой?  
(подкармливать, делать кормушки)

11. Назови известных тебе рыб:

(линь, щука, карп, карась)

12. Какие ты знаешь ягоды?

(малина, клубника, ежевика, морошка, клюква, черника, голубика)

### Ключ к тесту (2 вариант)

1. Назови предметы неживой природы:

(звёзды, небо, дождь, ветер)

2. Что сделано руками человека?

(одежда, обувь, транспорт)

3. Назови диких животных:

(волк, лиса, медведь, рысь)

4. Как ты думаешь, паук - насекомое?

(нет, у него 8 ног)

5. Какие ты знаешь кустарники?

(сирень, акация, жасмин)

6. Назови овощи:

(репа, редька, помидор, огурец)

7. Назови летние месяцы?

(июнь, июль, август)

8. Когда лежит снег и трещит мороз?

(зимой)

9. Перечисли съедобные грибы:

(лисичка, сыроежка, шампиньон)

10. Как белка готовится к зиме?

(сушит ягоды, грибы, строит гнездо)

11. Назови перелётных птиц:

(чайки, утки, гуси, скворцы)

12. Назови знакомые тебе цветы?

(роза, фиалка, гвоздика, астра)

## 2 класс

### Тест №1

по теме «Земля. Модель Земли»

1. Как называется ближайшая к Земле звезда?

\_\_\_\_\_

2. Почему Солнце нам кажется маленьким кружком?

\_\_\_\_\_

3. Что такое глобус?

\_\_\_\_\_

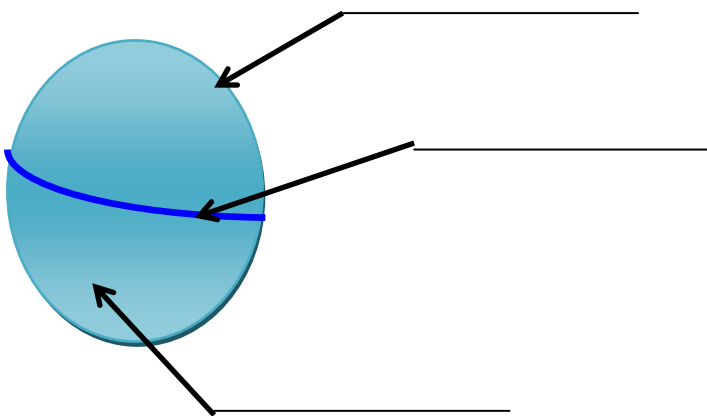
4. На снимке из космоса Земля окрашена цветами:

Голубой цвет – это \_\_\_\_\_

Коричневый цвет – это \_\_\_\_\_

Белый цвет – это \_\_\_\_\_

5. Подпиши на глобусе его части



**Тест №2**

по теме «Условия жизни на планете Земля»

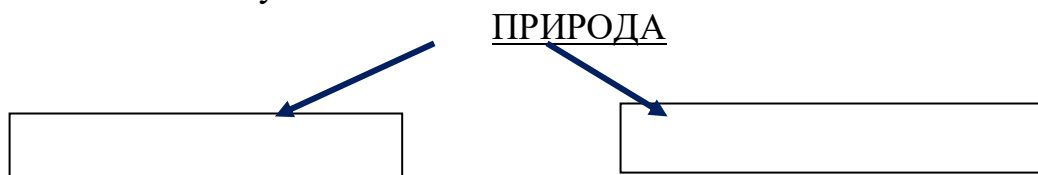
1. Продолжи определение

Природа – это всё, что \_\_\_\_\_

---

---

2. Допиши слова в схему



3. Определи время года по описанию

Дни становятся короче. Деревья роняют в лужи свои яркие наряды. Птицы улетают в тёплые края.

---

4. Что относится к живой природе?

---

---

---

5. Что относится к неживой природе?

---

---

---

6. Перечислите признаки живых существ.

---

---

---

7. Какие условия необходимы для жизни на планете Земля?

---

---

### Тест №3

по теме «Свойства воздуха и воды»

#### **1 вариант:**

1. Что такое воздух:  
а) смесь газов;      б) чистый кислород;      в) чистый азот.
2. Какого газа в воздухе больше:  
а) кислорода;      б) азота;      в) углекислого газа.
3. Какой газ поддерживает дыхание:  
а) кислород;      б) азот;      в) углекислый газ.
4. Какой цвет у воздуха:  
а) воздух бесцветный;      б) голубой;      в) белый.
5. Что происходит с воздухом при нагревании:  
а) расширяется;      б) сжимается;      в) не изменяется.
6. Какое вещество растворяются в воде?  
а) мел      б) сахар      в) подсолнечное масло
7. Какое свойство воды названо неверно?  
а) вода прозрачна      б) вода имеет белый цвет      в) вода не имеет запаха
8. Какая вода нужна людям для питья?  
а) солёная      б) пресная      в) прозрачная

#### **2 вариант:**

1. Как называется воздушная оболочка Земли?  
а) гидросфера;      б) атмосфера;      в) литосфера.
2. Какой газ поддерживает горение?  
а) кислород;      б) азот;      в) углекислый газ.
3. Какая вода нужна людям для питья?  
а) сладкая      б) солёная      в) чистая
4. Какой газ человек выдыхает при дыхании?  
а) кислород;      б) азот;      в) углекислый газ.
5. Какое вещество растворяются в воде?  
а) песок      б) соль      в) подсолнечное масло
6. Какой запах и вкус у воздуха?  
а) приятный;      б) неприятный;      в) не имеет запаха и вкуса.
7. Что происходит с воздухом при охлаждении?  
а) расширяется;      б) сжимается;      в) не изменяется.

8. Какого свойства у воды не бывает?

- а) вода имеет запах      б) вода испаряется      в) вода прозрачна

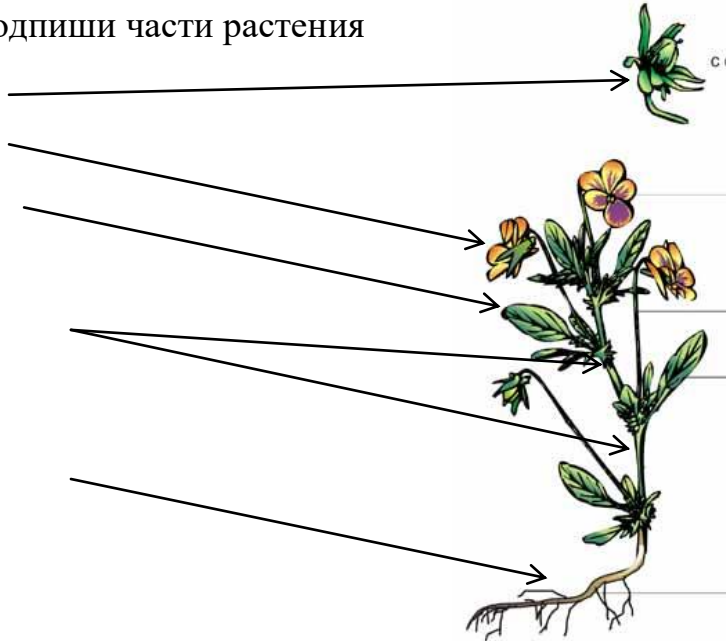
### Тест №4

по теме «Корень, стебель, лист»

1. Какие условия необходимы для развития растений?

---

2. Подпиши части растения



3. Какой газ из воздуха берёт растение для дыхания?

---

А какой выдыхает? \_\_\_\_\_

4. Какие части растения участвуют в его дыхании?

- Корень
- Листья
- Стебель

### Тест №5

по теме «Цветковые и хвойные растения»

1. На какие три группы делятся все растения по внешним признакам? Запиши в таблицу название групп и их отличительные признаки. Приведи примеры растений к каждой группе


2. Закончи предложение

Цветковые растения – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Хвойные растения – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Тест №6**

по теме «Разнообразие растений»

- 1. На какие группы делятся растения?**  
А) мхи, папоротники, берёзы  
Б) деревья, клубника, травы  
В) деревья, кустарники, травы  
Г) деревья, кустарники, подорожник
- 2. Как называются растения, у которых несколько тонких стволиков?**  
А) трава      Б) кустарник      В) дерево
- 3. Какие деревья называют вечнозелёными?**  
А) лиственные    Б) цветковые    В) хвойные
- 4. У каких растений никогда не бывает цветков, плодов, но есть семена?**  
А) лиственные    Б) цветковые    В) хвойные
- 5. Какие растения цветут, дают плоды и семена?**  
А) лиственные    Б) цветковые    В) хвойные



6. Найди лишнее слово в каждой строке:

- А) клён, рябина, ель, тюльпан;
- Б) яблоня, смородина, малина, ежевика;
- В) клубника, роза, фиалка, ландыш;

7. Чем отличаются деревья, кустарники и травы друг от друга?

- А) листьями      Б) цветками      В) корнями
- Г) стеблями (стволами)      Д) плодами

8. Какая наука изучает жизнь растений?

- А) математика      Б) ботаника      В) биология

9. Где находятся семена у хвойных растений?

- А) на стволе      Б) в шишках      В) на иголках

10. Какое растение не относится к цветковым?

- А) черёмуха      Б) морская капуста      В) ромашка

## Тест №7

по теме «Культурные растения»

1. На какие группы делятся все растения

### Растения

1. \_\_\_\_\_      2. \_\_\_\_\_      3. \_\_\_\_\_

2. Чем отличаются дикорастущие растения от культурных растений?

---

---

---

Приведите примеры:

Дикорастущие \_\_\_\_\_

Культурные \_\_\_\_\_

3. На какие группы делятся культурные растения?

Культурные растения

---

---

---

---

---

---

## Тест №8

по теме «От чего зависит урожай зерновых?»

1. Закончи предложения

Забота об урожае зерновых

1. Осенью в почву вносят \_\_\_\_\_ и поля  
\_\_\_\_\_.
  2. Зимой для задержания снега в полях устанавливают \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
  3. Ранней весной для сохранения влаги землю \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
  4. Зимой всю сельскохозяйственную технику \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. Перечисли зерновые растения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Проверочная работа №1

по теме «Культурные растения»

1. Рассмотрй рисунок. Назови изображенные на нем культурные растения.
2. В чем сходство и в чем различие деревьев, кустарников, травянистых растений?
3. Какие растения относятся к однолетним, двулетним, многолетним?
4. Как размножаются растения?

## Тест №9

по теме «Грибы»

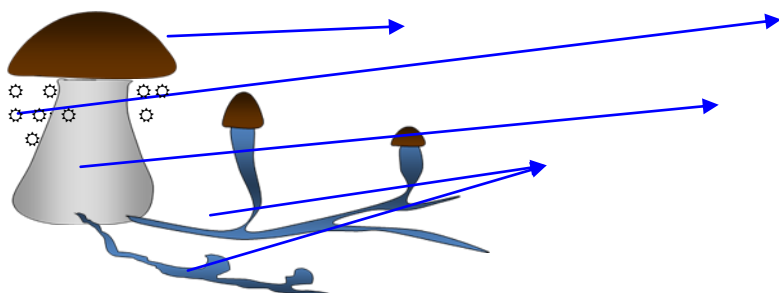
1. К живой природе относятся:

- ⇒ \_\_\_\_\_
- ⇒ \_\_\_\_\_
- ⇒ \_\_\_\_\_
- ⇒ человек

2. Грибы бывают:

- ⇒ \_\_\_\_\_
- ⇒ \_\_\_\_\_

3. Подпиши части шляпочного гриба



4. Какие растения размножаются спорами так же, как грибы?

\_\_\_\_\_

5. Чем питаются грибы?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Выбери верное утверждение и подчеркни его.

- А) Ядовитые грибы в лесу не нужны.
- Б) Ядовитые грибы в лесу нужно уничтожать.
- В) В лесу нужны все грибы: и съедобные, и ядовитые.

7. Перечисли ядовитые шляпочные грибы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Тест №10

по теме «Насекомые»

1. В чём сходство животных с растениями?

\_\_\_\_\_

2. Перечисли группы животных

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Чем отличаются насекомые от других животных?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. На какие группы делятся насекомые по способу питания?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тест №11**  
по теме «Рыбы»

1. В чём сходство животных с растениями?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Перечисли группы животных

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Чем отличаются рыбы от других животных?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. На какие группы делятся рыбы по способу питания?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тест №12**  
по теме «Земноводные»

1. В чём различие животных и растений?

---

---

---

2. Перечисли группы животных

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

3. Назовите отличительные признаки земноводных?

---

---

---

4. На какие группы делятся земноводные по способу питания?

---

---

---

**Тест №13**  
по теме «Птицы»

**Заполни таблицу**

Название группы	Отличительные признаки группы	Приведите примеры	Как делятся по способу питания?
Пресмыкающиеся			
Птицы			

## **Тест №14**

по теме «Берегись простуды»

1. Какие причины простуды ты знаешь?

---

---

---

---

---

2. Что становится причиной простуды?

---

---

3. Как себя чувствует человек, который простудился?

---

---

---

4. Почему надо опасаться простуды?

---

---

---

5. Как можно уберечься от простуды?

---

---

---

## **Тест №15**

по теме «Твоя безопасность на улице»

1. Перечисли правила безопасного поведения на улице

---

---

---

---

2. Перечисли правила безопасного поведения с животными

---

---

3. Перечисли правила перехода через дорогу

---

---

---

4. Напиши названия дорожных знаков на с.82-83

---

---

---

### **Тест №16**

по теме «Человек разумный – часть природы»

1. Что объединяет человека с другими живыми организмами природы?

---

---

---

2. Чем отличается человек от других живых организмов?

---

---

---

3. Открой учебник на стр.52-53. Перечисли профессии людей, нарисованные в учебнике.

---

---

---

4. Запиши, люди каких профессий заботятся о здоровье людей и животных?

---

---

---

5. Напиши, люди каких профессий трудятся в селе?

---

---

---

## Проверочная работа №2

### *1 вариант.*

Ближайшая к Земле огромная раскалённая звезда:

- а) Луна      б) Солнце      в) Венера

2. Космические тела, светят отражённым от Солнца светом:

- а) Кометы      б) Планеты      в) Звёзды

3. На Земле день сменяется ночью, потому что:

- а) Земля вращается вокруг Солнца  
б) Земля вращается вокруг своей оси  
в) Земля вращается вокруг Луны

4. Земля совершает полный оборот вокруг своей оси за:

- а) 25 часов      б) 24 часа      в) 26 часов

5. Вокруг тебя разные предметы. Какое свойство воздуха позволяет тебе их видеть:

- а) не имеет запаха;      б) плохо проводит тепло      в) прозрачность

6. Выбери верные утверждения:

- а) В лесу расцвёл папоротник.  
б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.  
в) Хвойные растения размножаются шишками.

7. К живой природе относятся:

- а) стрекоза      б) велосипед      в) вода

8. Растения дышат:

- а) Только в темноте.  
б) Только на свету.  
в) И в темноте, и на свету.

9. Укажи овощные растения:

- а) роза      б) капуста      в) слива

10. Укажи зерновые растения:

- а) хлопок      б) астра      в) рожь

11. Укажи прядильные растения:

- а) овёс      б) лён      в) гладиолус

12. Это растение не имеет корней, у них есть тонкие стебельки и крохотные листочки, размножаются спорами:

- а) водоросли      б) мхи      в) хвойные растения



## 2 вариант

1. Ближайшая к Земле огромная раскалённая звезда:

- а) Марс      б) Солнце      в) Юпитер

2. Космические тела, светят отражённым от Солнца светом:

- а) Метеориты      б) Звёзды      в) Планеты

3. На Земле день происходит смена времён года, потому что:

- а) Земля вращается вокруг Солнца  
б) Земля вращается вокруг своей оси  
в) Земля вращается вокруг Луны

4. Земля вращается вокруг Солнца и совершает полный оборот вокруг него за:

- а) 24 часа      б) 365 дней      в) 540 дней

5. Вокруг тебя разные предметы. Какое свойство воздуха позволяет тебе их видеть:

- а) Не имеет запаха      б) плохо проводит тепло      в) прозрачность

6. Выбери верные утверждения:

- а) В лесу расцвёл папоротник.  
б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.  
в) Хвойные растения размножаются шишками.

7. К неживой природе относятся:

- а) ель      б) машина      в) воздух

8. Процесс питания у растений происходит:

- а) Только в темноте.  
б) Только на свету.  
в) И в темноте, и на свету.

9. Укажи овощные растения:

- а) помидор      б) яблоня      в) мак

10. Укажи зерновые растения:

- а) капуста      б) тюльпан      в) гречиха

11. Укажи прядильные растения:

- а) пшеница      б) хлопок      в) роза

12. Это растение имеет корни, стебель, листья, но не имеют цветков, размножаются спорами:

- а) водоросли      б) мхи      в) папоротники

Тест: «Материки и океаны на глобусе»  
1 вариант

**1. Самый большой материк на Земле?**

- а) Северная Америка;
- б) Евразия;
- в) Африка;

**2. Самый маленький материк на Земле?**

- а) Австралия;
- б) Антарктида;
- в) Африка;

**3. Полушарие, в котором находится маленький материк?**

- а) Западное полушарие;
- б) Восточное полушарие;

**4. Материк, через который проходят все меридианы?**

- а) Африка;
- б) Антарктида;
- в) Евразия;

**5. Океан в Южном полушарии, через который проходят все меридианы?**

- а) Тихий океан;
- б) Южный океан;
- в) Атлантический океан;

**6. Полушарие, в котором находится Северный полюс?**

- а) Восточное полушарие;
- б) Западное полушарие;
- в) Северное полушарие;

**7. Океан, в котором находится самая северная точка Земли?**

- а) Южный океан;
- б) Индийский океан;
- в) Северный Ледовитый океан;

**8. Материк, который пересекается экватором почти посередине**

- а) Австралия;
- б) Северная Америка;
- в) Африка;

**9. Самый большой океан?**

- а) Атлантический океан;
- б) Тихий океан;
- в) Индийский океан;

**10. Океан, омывающий Евразию, Африку, Австралию?**

- а) Индийский океан;
- б) Южный океан;
- в) Тихий океан;

**Тест: «Материки и океаны на глобусе»**  
**2 вариант**

- 1. Полушарие, в котором находится маленький материк?**
  - а) Западное полушарие;
  - б) Восточное полушарие;
- 2. Самый большой материк на Земле?**
  - а) Северная Америка;
  - б) Евразия;
  - в) Африка;
- 3. Материк, через который проходят все меридианы?**
  - а) Африка;
  - б) Антарктида;
  - в) Евразия;
- 4. Океан, в котором находится самая северная точка Земли?**
  - а) Южный океан;
  - б) Индийский океан;
  - в) Северный Ледовитый океан;
- 5. Материк, который пересекается экватором почти посередине**
  - а) Австралия;
  - б) Северная Америка;
  - в) Африка;
- 6. Самый большой океан?**
  - а) Атлантический океан;
  - б) Тихий океан;
  - в) Индийский океан
- 7. Океан, омывающий Евразию, Африку, Австралию?**
  - а) Индийский океан;
  - б) Южный океан;
  - в) Тихий океан;
- 8. Самый маленький материк на Земле?**
  - а) Австралия;
  - б) Антарктида;
  - в) Африка;
- 9. Океан в Южном полушарии, через который проходят все меридианы?**
  - а) Тихий океан;
  - б) Южный океан;
  - в) Атлантический океан;
- 10. Полушарие, в котором находится Северный полюс?**
  - а) Восточное полушарие;
  - б) Западное полушарие;
  - в) Северное полушарие;

**Тест по теме: «Формы земной поверхности»  
1 Вариант**

**1. Как называется ровный участок земли, занимающий большую площадь и имеющий небольшие различия по высоте?**

- а) Поле                      б) Луг                      в) Равнина

**2. Как называется углубление в земле с крутыми и обрывистыми склонами?**

- а) Яма                      б) Рытвина                      в) Овраг

**3. Как называется место, где начинается гора и холм?**

- а) Склон                      б) Подошва                      в) Вершина

**4. Чем гора отличается от холма?**

- а) Местом расположения                      б) Занимаемой площадью                      в) Высотой

**5. Каких равнин не бывает?**

- а) Плоских                      б) Овражных                      в) Холмистых

**6. Какой высоты могут достигать холмы?**

- а) До 200 метров                      б) До 500 метров                      в) До 1000 метров

**Тест по теме: «Формы земной поверхности»  
2 Вариант**

**1. Как называется углубление в земле с крутыми и обрывистыми склонами?**

- а) Яма                      б) Рытвина                      в) Овраг

**2. Как называется ровный участок земли, занимающий большую площадь и имеющий небольшие различия по высоте?**

- а) Поле                      б) Луг                      в) Равнина

**3. Каких равнин не бывает?**

- а) Плоских                      б) Овражных                      в) Холмистых

**4. Чем гора отличается от холма?**

- а) Местом расположения                      б) Занимаемой площадью                      в) Высотой

**5. Какой высоты могут достигать холмы?**

- а) До 200 метров                      б) До 500 метров                      в) До 1000 метров

**6. Как называется место, где начинается гора и холм?**

- а) Склон                      б) Подошва                      в) Вершина

## Тест по теме: «Учимся читать карту»

1 вариант

**1. Что на физической карте отмечено зелёным цветом?**

- а) горы                      б) моря                      в) равнины

**2. Как называются обширные пространства земли, омываемые морями и океанами?**

- а) материки                      б) государства                      в) острова

**3. Каким цветом на физической карте отмечены водоёмы?**

- а) жёлтым                      б) зелёным                      в) синим

**4. Что является уменьшенным изображением земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков?**

- а) карта                      б) глобус                      в) план

**5. Как называется воображаемый круг, делящий земной шар на Северное и Южное полушария?**

- а) экватор                      б) земная ось                      в) меридиан

## Тест по теме: «Учимся читать карту»

2 вариант

**1. Как называется воображаемый круг, делящий земной шар на Северное и Южное полушария?**

- а) экватор                      б) земная ось                      в) меридиан

**2. Как называются обширные пространства земли, омываемые морями и океанами?**

- а) материки                      б) государства                      в) острова

**3. Что является уменьшенным изображением земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков?**

- а) карта                      б) глобус                      в) план

**4. Что на физической карте отмечено зелёным цветом?**

- а) горы                      б) моря                      в) равнины

**5. Каким цветом на физической карте отмечены водоёмы?**

- а) жёлтым                      б) зелёным                      в) синим

## Тест по теме: «Ориентирование на местности»

1. Найди группу, в которой правильно названы основные стороны горизонта.

- Север, запад, юго-восток
- Северо-запад, северо-восток, юго-запад
- Юг, запад, восток

2. Для чего нужен компас?

- Для того, чтобы находить дорогу
- Для того, чтобы определять стороны горизонта
- Для того, чтобы не заблудиться

3. С какой стороны чаще растут мхи и лишайники?

- На севере
- На северо-западе
- На востоке

4. В какой стране изобрели компас?

- В Индии
- В Америке
- В Китае

5. Предметы из какого материала влияют на точность показаний компаса?

- Из дерева
- Из металла
- Из камня

6. Человеку какой профессии необходим компас?

- Лётчику
- Инженеру
- Агроном

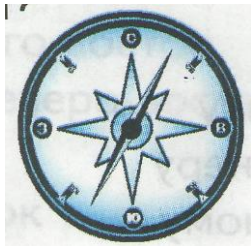
7. На какой стороне склона снег весной тает быстрее?

- На севере
- На юге
- На западе

8. Вспомни, с какой стороны кора берёзы белее и чище.

- На севере
- На востоке
- На юге

9. Представь, что тебе надо сориентироваться по карте. Ты должен положить компас на ровную горизонтальную поверхность и повернуть его так, чтобы он совпал с определённой буквой. С какой стороны буквой должен совпадать синий конец стрелки?



10. Дети собрались за грибами. Чтобы попасть в лес, они должны идти на запад. Дети стали спорить, в каком направлении они должны будут возвращаться.

- Максим сказал, что на север.
- Семён сказал, что на юг.
- Даша сказала, что на восток.

## Кто из детей хорошо ориентируется на местности?

ОТВЕТЫ:

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ отв.	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3

### ТЕСТ по теме: «О ЧЕМ РАССКАЗАЛА КАРТА»

#### 1 вариант

1. Основные стороны горизонта – это:

- А) восток и запад
- Б) север и юг
- В) север, юг, восток, запад

2. Компас – это прибор, по которому:

- А) можно определить стороны горизонта
- Б) ориентируются в звездном пространстве
- В) определяют только направление на север

3. План местности – это...

- А) картинное изображение местности
- Б) чертеж ее вида сверху, выполненный в условных знаках
- В) рисунок ее вида по кругу.

4. Самые высокие места на Земле показаны на карте ...

- А) желтым цветом
- Б) зеленым цветом
- В) темно-коричневым цветом
- Г) синим цветом

5. Линия горизонта - это ...

- А) линия, где небо, как - будто сходится с землёй
- Б) место, где находится край Земли
- В) местность, которую мы видим вокруг себя

6. Основной частью компаса является \_\_\_\_\_

7. Ваша семья пошла в лес, расположенный к северу от села. В каком направлении вы будете возвращаться домой? \_\_\_\_\_

8. Приведи сведения, которые могут помочь тебе определить направления по сторонам горизонта в лесу, если ты не взял с собой компас:

---

---





Тест по теме «Тела, вещества, частицы»

1 вариант

Обведи буквы правильных ответов.

1. Что учёные называют телами?

- а) Все предметы, которые нас окружают.
- б) Только живые существа.
- в) Части живых организмов.

2. Какими бывают состояния веществ?

- а) Острыми, гладкими, колючими.
- б) Холодными, горячими, тёплыми.
- в) Твёрдыми, жидкими, газообразными.

3. Какими свойствами обладают жидкости?

- а) Сохраняют форму.
- б) Летучи.
- в) Текучи.

4. Почему становится невидимым кусочек сахара в горячем чае?

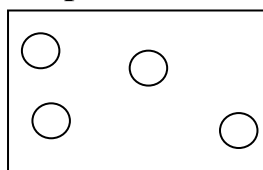
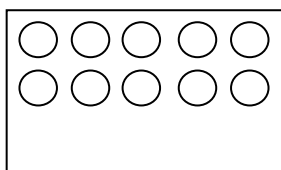
- а) Молекулы сахара улетучились.
- б) Его скрывает коричневый цвет чая.
- в) Он растворяется на отдельные молекулы, а они невидимы.

5. Распредели перечисленные слова в три колонки.

Сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч.

Тела	Вещества	Явления природы

6. Какие состояния вещества здесь изображены?



7. Впиши слово.

Частицы, из которых состоят вещества называются \_\_\_\_\_

8. Впиши слово.

То, из чего состоит тело, называется .....

Тест по теме «Тела, вещества, частицы»  
2 вариант

Обведи буквы правильных ответов.

1. Вещество – это, то ...

- а) Из чего состоят тела.
- б) Что может изменять форму.
- в) Что люди используют в пищу.
- г) Из чего делают вещи.

2. Из чего состоят вещества?

- А) Из разных материалов.
- Б) Из молекул и атомов.
- В) Из лёгких маленьких частиц.

3. Какими свойствами обладают твёрдые тела?

- А) Сохраняют свою форму.
- Б) Летучи.
- В) Текучи.

4. Почему видна состоящая из невидимых молекул крупинка соли?

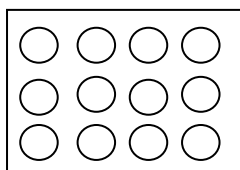
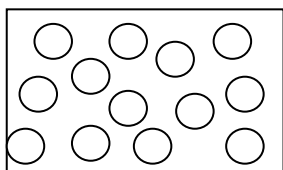
- А) Молекулы имеют белый цвет.
- Б) В крупинке соли несколько молекул, и они близко расположены друг к другу.
- В) Крупинка соли содержит миллионы молекул, они близко расположены друг к другу, поэтому она становится видимой.

5. Распредели перечисленные слова в три колонки.

Стол, соль, смерч, сахарница, древесина, туман.

Тела	Вещества	Явления природы

6. Какие состояния вещества здесь изображены?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Впиши слово. Любой предмет учёные называют \_\_\_\_\_

8. Впиши слово. Молекулы состоят из \_\_\_\_\_

## Тест по теме: « Свойства воды в жидком состоянии»

### 1 вариант

#### 1. Чистая вода ...

- 1- голубая, без запаха, без вкуса
- 2- прозрачна, без цвета, без запаха, без вкуса
- 3- белая, без запаха, без вкуса

#### 2. Вода ...

- 1- текуча, не имеет форму
- 2- текуча, имеет форму

#### 3. Вода бывает в ...

- 1- в твёрдом и жидком состоянии
- 2- в жидком и газообразном состоянии
- 3- в твердом, жидком, газообразном состоянии

#### 4. Вода превращается в пар ...

- 1- при нагревании
- 2- при охлаждении

#### 5. Вода при замерзании ...

1. - расширяется
- 2.- сжимается

#### 6. Лед и снег – это вода...

1. -в твердом состоянии;
- 2.-в жидком состоянии;
3. -в газообразном состоянии.

#### 7. Что происходит при охлаждении воды?

1. Сжимается.
2. Расширяется.
3. Испаряется.

#### 8. Что происходит с водой при нагревании?

1. -вода сжимается при нагревании;
2. -вода расширяется при нагревании;
3. -изменений с водой при нагревании не происходит

#### 9. Испарение воды – это ....

- 1.-превращение воды в лёд
- 2.-превращение пара в воду
- 3.-превращение воды в пар

## Тест по теме: « Свойства воды в жидком состоянии»

### 2 вариант

#### 1. Чистая вода – это...

1. белая жидкость с приятным запахом, легко изменяет объем;
2. голубая жидкость без запаха, сохраняет свою форму;
3. прозрачная, бесцветная жидкость, не имеет вкуса и запаха, текуча, принимает форму сосуда.

**2.Свойствами воды является:**

1. прозрачность;
2. текучесть;
3. запах;
4. бесцветность;
5. растворимость.

**3.Вода превращается в пар ...**

1. - при нагревании
2. - при охлаждении

**4.Вода при замерзании ...**

1. - расширяется
2. – сжимается

**5.Вода бывает в ...**

- 1- в твёрдом и жидком состоянии
- 2- в жидком и газообразном состоянии
- 3- в твердом, жидком, газообразном состоянии

**6. За счет чего зимой могут полопаться водопроводные трубы?**

- 1.за счет того, что вода, превращаясь в лед, расширяется;
- 2.за счет того, что вода, превращаясь в лед, сжимается;
3. повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**7. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

1. вода с поверхности испарилась;
- 2.вода впиталась в поверхность пола;
3. вода осталась на подошвах учеников, которые ходили по классу.

**8. Сахар растворяется в воде. О каком свойстве воды это говорит?**

- 1.прозрачность
- 2.Текучесть
- 3.растворитель

**9. Что происходит с водой при охлаждении ?**

1. Сжимается.
2. Расширяется.
- 3.Испаряется.

**Тест по теме: «Свойства льда»**

**1 вариант**

**1. Выбери лишнее свойство для льда**

- А) хрупкий
- Б) скользкий
- В) текучий

**2.Какое явление природы опасное для здоровья людей наблюдается зимой?**

- А) дождь
- Б) снегопад
- В) гололёд
- Г) ветер

**3.Выбери неправильное суждение**

- А) В гололёд необходимо выходить в школу пораньше
- Б) Спешка увеличивает опасность падения

- В) Школьный рюкзак лучше держать в руке.
- Г) Особенно осторожно надо переходить дорогу

**4. Если бы лёд был тяжелее воды, то...**

- А) Всему живому грозила бы гибель
- Б) Погибли бы только рыбы
- В) Погибли бы только растения
- Г) Никто бы не погиб

**5. Какое свойство льда и снега похоже**

- А) лёд хрупкий
- Б) лёд скользкий
- В) лёд – твёрдое состояние воды
- Г) лёд прозрачный и бесцветный

## Тест по теме: «Свойства льда»

### 2 вариант

**1. Какое явление природы опасное для здоровья людей наблюдается зимой?**

- А) дождь
- Б) снегопад
- В) гололёд
- Г) ветер

**2. Выбери лишнее свойство для льда**

- А) хрупкий
- Б) скользкий
- В) текучий

**3. Какое свойство льда и снега похоже**

- А) лёд хрупкий
- Б) лёд скользкий
- В) лёд – твёрдое состояние воды
- Г) лёд прозрачный и бесцветный

**4. Выбери неправильное суждение**

- А) В гололёд необходимо выходить в школу пораньше
- Б) Спешка увеличивает опасность падения
- В) Школьный рюкзак лучше держать в руке.
- Г) Особенно осторожно надо переходить дорогу

**5. Если бы лёд был тяжелее воды, то...**

- А) Всему живому грозила бы гибель
- Б) Погибли бы только рыбы
- В) Погибли бы только растения
- Г) Никто бы не погиб

## Тест по теме «Вода. Круговорот воды в природе»

### 1 вариант

**1. Укажи стрелками названия процессов.**

Испарение	превращение льда в воду
замерзание	превращение воды в пар
таяние	превращение воды в лёд

**2. Свойствами воды является:**

- а) прозрачность;      б) текучесть;      в) запах;
- г) бесцветность;      д) растворимость.

**3. Какие вещества растворяются в воде?**

- а) Соль;      б) сахар;      в) мука;      г) песок;      д) масло.

**4. Почему вода в реках никогда не кончается:**

- а) потому что ее все время подливают;
- б) потому что существует круговорот воды в природе;
- в) потому что ее очень много.

**5. Пронумеруй этапы круговорота воды в правильной последовательности.**

Испарение;  
просачивание и сток;  
образование облаков;  
осадки.

**6. Что относится к осадкам?**

- а) Иней, роса, оттепель  
в) Ветер, шторм, туман  
б) Дождь, снег, град.  
г) Гроза, радуга, молния.

**Тест по теме «Вода. Круговорот воды в природе»**

*2 вариант*

**1. В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

1. вода, крахмал, соль, перец;  
2. кефир, ряженка, хлор, фтор;  
3. азот, кислород, углекислый газ.

**2. Что относится к осадкам?**

- а) Иней, роса, оттепель  
в) Ветер, шторм, туман  
б) Дождь, снег, град.  
г) Гроза, радуга, молния.

**3. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

1. вода, превращаясь в лёд, расширяется;  
2. вода, превращаясь в лёд, сжимается;  
3. повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**4. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**

1. облако - капелька воды - поверхность океанов, морей, рек и суши - испарение воды - водяной пар - облако;  
2. облако - поверхность океанов, морей, рек и суши - капельки воды - водяной пар - облако;  
3. облако - водяной пар - поверхность океанов, морей, рек и суши - капелька воды - облако.

**5. Укажи стрелками названия процессов.**

замерзание	превращение воды в пар
таяние	превращение воды в лёд
испарение	превращение льда в воду

**6. Свойствами воды является:**

- а) прозрачность; б) текучесть; в) запах; г) бесцветность; д) растворимость.

**Тест по теме: «Круговорот воды в природе»**

*1 вариант*

**1. Дождь- это вода ....**

- а) в твердом б) жидком в) газообразном состоянии

**2. При температуре ниже нуля вода находится в.....**

- а) в твердом б) жидком в) газообразном состоянии

**3. В воздухе всегда находится вода в.....**

- а) в твердом б) жидком в) газообразном состоянии

**4. Переход воды в природе из одного состояния в другое называется.....**

- а) нагревание б) круговорот

**5. Вода в твердом состоянии – это ...**

а) роса      б) снег      в) пар      г) лёд

**6. Под действием солнечных лучей происходит...**

а) охлаждение      б) испарение      в) выпадение осадков

**7. В жидком состоянии находится .....**

а) пар      б) вода      в) снег

## **Тест по теме: «Круговорот воды в природе»**

### **2 вариант**

**1. При температуре ниже нуля вода находится в.....**

а) в твердом      б) газообразном состоянии      в) жидком

**2. Переход воды в природе из одного состояния в другое называется.....**

а) нагревание      б) круговорот

**3. Под действием солнечных лучей происходит...**

а) испарение      б) охлаждение      в) выпадение осадков

**4. В воздухе всегда находится вода в.....**

а) в твердом      б) газообразном состоянии      в) жидком

**5. В жидком состоянии находится .....**

а) вода      б) снег      в) пар

**6. Дождь- это вода ....**

а) газообразном состоянии      б) в твердом      в) жидком

**7. Вода в твердом состоянии – это ...**

а) роса      б) лёд      в) снег      г) пар

## **Тест по теме: «Свойства воздуха»**

### **1 вариант**

**1. Какие вещества входят в состав воздуха?**

- А). Водород, медь, цинк
- Б). Кислород, азот, углекислый газ
- В). Хлор, фтор, йод

**2. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

- А). Азот      Б). Кислород      В). Углекислый газ

**3. Какими свойствами обладает воздух?**

- А) Голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха
- Б) Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло
- В) С ветром по воздуху проносит пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры

**4. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое при этом свойство воздуха используется?**

- А) При нагревании воздух расширяется

Б) При охлаждении воздух сжимается

В). Воздух плохо проводит тепло

**5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

А).Остановить все фабрики и заводы, запретить пользоваться автотранспортом

Б).Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт нужно делать экологически безопасным.

**Тест по теме: «Свойства воздуха» 3 класс  
2 вариант**

**1. Какие вещества входят в состав воздуха?**

а).Кислород, азот, углекислый газ

б).Хлор, фтор, йод

в).Водород, медь, цинк

**2. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

а). Азот

б). Углекислый газ

в). Кислород

**3. Какими свойствами обладает воздух?**

а) Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло

б) С ветром по воздуху проносит пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры

в) Голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха

**4. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое при этом свойство воздуха используется?**

а) При охлаждении воздух сжимается

б) При нагревании воздух расширяется

в). Воздух плохо проводит тепло

**5.Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

а).Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт нужно делать экологически безопасным.

б).Остановить все фабрики и заводы, запретить пользоваться автотранспортом

**Тест по теме: « Горные породы»  
1 вариант**

**1. Из чего состоит поверхность земли?**

а) из суши и воды

б) из горных пород

в) из почвы

г) из полезных ископаемых

**2. Какие горные породы образовались при извержении вулкана?**

а) гранит, базальт

б) уголь, торф

в) изумруд, алмаз

г) слюда, кварц

**3. Как образовался каменный уголь?**

а) из остатков живых организмов

б) при извержении вулкана

в) из образовавшихся под водой остатков древних гигантских деревьев

**4. Где образуется торф?**

а) на болотах

б) в морях

в) на деревьях

г) в домах

**5. Известняк — осадочная горная порода, которая сформировалась из:**



- а) остатков живых организмов                      б) льда                      в) глины  
г) остатков древних гигантских деревьев

## Тест по теме: « Горные породы»

### 2 вариант

#### 1. Из чего состоит поверхность земли?

- а) из суши и воды                      б) из горных пород                      в) из почвы                      г) из полезных ископаемых

#### 2. Какие горные породы образовались при извержении вулкана?

- а) гранит, базальт                      б) уголь, торф                      в) изумруд, алмаз                      г) слюда, кварц

#### 3. Известняк — осадочная горная порода, которая сформировалась из:

- а) остатков живых организмов                      б) льда                      в) глины

- г) остатков древних гигантских деревьев

#### 4. Как образовался каменный уголь?

- а) из остатков живых организмов                      б) при извержении вулкана

- в) из образовавшихся под водой остатков древних гигантских деревьев

#### 5. Где образуется торф?

- а) на болотах                      б) в морях                      в) на деревьях                      г) в домах

## Тест по теме: "Что такое минералы?"

### 1 вариант

#### 1. Гранит, базальт - это

- а) осадочные горные породы;  
б) вулканические (магматические) горные породы.

#### 2. Каменный уголь, торф, известняк - это

- а) осадочные горные породы;  
б) вулканические (магматические) горные породы.

#### 3. Природное тело, образующееся в глубинах и на поверхности Земли, входящее в состав горных пород, руд, металлов - это

- а) минерал;                      б) природное ископаемое.

#### 4. Какой минерал имеет самую высокую твёрдость?

- а) Рубин;                      б) Гранат;                      в) Алмаз.

#### 5. Полупрозрачные белые зёрна с неровными краями, словно смазанные жиром, это

- а) кварц                      б) полевой шпат                      в) слюда

#### 6. Цветные – серые или красные – зёрна с ровными блестящими краями

- а) кварц                      б) полевой шпат                      в) слюда

#### 7. Тоненькие с чёрным блеском пластинки, которые иногда можно отделить даже ногтем

- а) кварц                      б) полевой шпат                      в) слюда

## Тест по теме: "Что такое минералы?"

### 2 вариант

**1. Каменный уголь, торф, известняк - это**

- а) осадочные горные породы;
- б) вулканические (магматические) горные породы.

**2. Гранит, базальт - это**

- а) осадочные горные породы;
- б) вулканические (магматические) горные породы.

**3. Природное тело, образующееся в глубинах и на поверхности Земли, входящее в состав горных пород, руд, металлов - это**

- а) минерал;
- б) природное ископаемое.

**4. Цветные – серые или красные – зёрна с ровными блестящими краями**

- а) кварц
- б) полевошпатовый шпат
- в) слюда

**5. Тоненькие с чёрным блеском пластинки, которые иногда можно отделить даже ногтем**

- а) кварц
- б) полевошпатовый шпат
- в) слюда

**6. Полупрозрачные белые зёрна с неровными краями, словно смазанные жиром, это**

- а) кварц
- б) полевошпатовый шпат
- в) слюда

**7. Какой минерал имеет самую высокую твёрдость?**

- а) Рубин;
- б) Гранат;
- в) Алмаз.

## Тест по теме: «Полезные ископаемые»

### 1 вариант

1. Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют

- а) полезные ископаемые;
- б) камни;
- в) вода.

2. Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?

- А) ножницы, ложки, вилки;
- Б) кирпич, бензин, известняк;
- В) нефть, глина, торф.

3. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- а) психологи;
- б) геологи;
- в) строители.

4. Установи соответствие.

ТВЕРДЫЕ	Гранит
ГАЗООБРАЗНЫЕ	Природный газ
ЖИДКИЕ	Глина
	Нефть
	Железная руда

5. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- а) оловянная и медная руды;
- б) каменный уголь, природный газ;
- в) глина, известняк.

6. В каких из перечисленных пород, минералов или полезных ископаемых основную часть составляют остатки растений

- А) глина;
- Б) торф;
- В) гранит.

7. Жидкое горючее полезное ископаемое

- А) природный газ;
- Б) нефть;
- В) известняк.

8. Укажи стрелками, что изготавливают из этих полезных ископаемых.

ИЗВЕСТНЯК

ТОРФ

КВАРЦЕВЫЙ ПЕСОК

СТЕКЛО

МЕЛ

УДОБРЕНИЕ

### Тест по теме: «Полезные ископаемые» 2 вариант

1. Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют

- а) полезные ископаемые;
- б) камни;
- в) вода.

2. Установи соответствие.

ТВЕРДЫЕ

ЖИДКИЕ

ГАЗООБРАЗНЫЕ

Каменный уголь
Известняк
Природный газ
Гранит
Песок

3. По перечисленным свойствам определи и запиши название полезного ископаемого.

- Черного цвета, твердый, плотный, притягивает металлические предметы – это \_\_\_\_\_.
- Жидкий, темного цвета, непрозрачный, горюч – это \_\_\_\_\_.

4. Какое полезное ископаемое добывают при помощи буровых установок?

- а) гранит;
- б) мрамор;
- в) нефть.

5. По перечисленным свойствам определи и запиши название полезного ископаемого.

- Черного цвета; твердый, но хрупкий, горюч – это \_\_\_\_\_.
- Твердый, зернистый, непрозрачный, прочный, не горюч – это \_\_\_\_\_.

6. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- а) песок, глина;
- б) гранит, торф;
- в) каменный уголь, поваренная соль.

7. Газообразное полезное ископаемое

- а) природный газ;                      б) нефть;                      в) известняк.

8. Укажи стрелками, что изготавливают из этих полезных ископаемых.

НЕФТЬ

ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

ГЛИНА

СТАЛЬ

КЕРАМИКА

БЕНЗИН

## Тест по теме: «Почва и её состав»

### 1 вариант

**1. К какой природе можно отнести почву?**

- а) к живой
- б) к неживой
- в) неживая и живая природа в почве соединяются

**2. Из чего состоит почва?**

- а) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве
- б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве

**3. Что растения получают из почвы?**

- а) перегной, песок, глину
- б) воздух, воду, соли
- в) останки растений и животных

**4. Что влияет на плодородие почвы?**

- а) наличие в почве перегноя
- б) наличие в почве воды
- в) наличие в почве песка и глины

**5. Почва – это ...**

- а) внешняя оболочка Земли
- б) верхний плодородный слой Земли
- в) внутренняя оболочка Земли

**6. Цепь питания – это...**

- а) живые существа, связанные между собой;
- б) цепочки разных живых организмов, из которых каждый последующий ест предыдущего;
- в) пищевая зависимость;
- г) цепочки разных живых организмов.

**7. В пищевой цепи звенья расположены так:**

- а) растения – хищные животные – растительноядные животные;
- б) растения – растительноядные животные – хищные животные;
- в) растительноядные животные – растения – хищные животные;
- г) хищные животные – растительноядные животные – растения.

## Тест по теме: «Почва и её состав»

### 2 вариант

#### 1. Почва – это ...

- а) внешняя оболочка Земли
- б) верхний плодородный слой Земли
- в) внутренняя оболочка Земли

#### 2. К какой природе можно отнести почву?

- а) к неживой
- б) неживая и живая природа в почве соединяются
- в) к живой

#### 3. Из чего состоит почва?

- а) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве
- б) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве
- в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей

#### 4. Что растения получают из почвы?

- а) воздух, воду, соли
- б) останки растений и животных
- в) перегной, песок, глину

#### 5. Что влияет на плодородие почвы?

- а) наличие в почве перегноя
- б) наличие в почве воды
- в) наличие в почве песка и глины

#### 6. Цепь питания – это...

- а) пищевая зависимость;
- б) цепочки разных живых организмов.
- в) живые существа, связанные между собой;
- г) цепочки разных живых организмов, из которых каждый последующий ест предыдущего;

#### 7. В пищевой цепи звенья расположены так:

- а) растения – хищные животные – растительноядные животные;
- б) хищные животные – растительноядные животные – растения.
- в) растения – растительноядные животные – хищные животные;
- г) растительноядные животные – растения – хищные животные;

## Тест по теме: «Зачем и как люди заботятся о почве»

### 1 вариант

#### 1. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- а) благодаря животным, обитающим в почве
- б) благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве
- в) благодаря микробам, живущим в почве

#### 2. Самая плодородная почва

- а) чернозём
- б) песок
- в) глина



3. Все обитатели леса живут в тесном соседстве.

**3. Какие растения образуют верхний ярус в лесу?**

1. деревья
2. кустарники
3. травы

**4. Какие растения образуют нижний ярус в лесу?**

1. травы
2. кустарники
3. мхи, лишайники

**5. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке?**

Допишите недостающий ярус.

1. деревья, мхи и лишайники, кустарнички и травы, кустарники, \_\_\_\_\_
2. деревья, кустарники, мхи и лишайники, кустарнички и травы, \_\_\_\_\_
3. деревья, кустарники, кустарнички и травы, \_\_\_\_\_

**6. В лесу растут только лиственные деревья. Это - \_\_\_\_\_ лес.**

В лесу растут только хвойные деревья. Это - \_\_\_\_\_ лес.

В лесу растут и лиственные и хвойные деревья. Это - \_\_\_\_\_ лес.

**Тест по теме: «Растения леса»**

**2 вариант**

**1. Лес – это...**

1. природный парк
2. природное сообщество
3. природный заповедник

**2. Почему лес так называют?**

1. Все обитатели леса тесно связаны между собой, живут совместно.
2. Все обитатели леса живут в тесном соседстве.  
Все обитатели леса дружат между собой.

**3. Какие растения образуют верхний ярус в лесу?**

1. деревья
2. кустарники
3. травы

**4. Какие растения образуют нижний ярус в лесу?**

4. травы
5. кустарники
6. мхи, лишайники

**5. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке?**

Допишите недостающий ярус.

1. деревья, мхи и лишайники, кустарнички и травы, кустарники, \_\_\_\_\_
2. деревья, кустарники, мхи и лишайники, кустарнички и травы, \_\_\_\_\_
3. деревья, кустарники, кустарнички и травы, \_\_\_\_\_

**6. В лесу растут только лиственные деревья. Это - \_\_\_\_\_ лес.**

В лесу растут только хвойные деревья. Это - \_\_\_\_\_ лес.

В лесу растут и лиственные и хвойные деревья. Это - \_\_\_\_\_ лес.

**Тест по теме: «ЖИЗНЬ ЛЕСА»**

**1 вариант**

**1. На деревьях обитают...**

1. белки, дятлы, кедровки;
2. мыши, зайцы, медведи;
3. кроты, лоси, черви.

**2. Какая птица не является насекомоядной?**

1. Поползень
2. Дятел
3. сова

**3. Отметь только верные утверждения.**

1. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и мешают им всасывать из почвы воду с





1. для них здесь нет пищи
2. им мешают насекомые
3. им негде прятаться

**4. Какое насекомое является санитаром луга?**

1. Жук – навозник
2. Пчела
3. Бабочка

**5. Где устраивают гнёзда луговые птицы?**

1. на кустарниках
2. на деревьях
3. на земле

**6. Какая птица не является луговой?**

1. Трясогузка
2. Дятел
3. Перепел

**7. Вставь пропущенное звено в цепи питания: мятлик – кобылка – ...**

1. махаон
2. коростель
3. полёвка

**8. На лугу живут...**

1. лебеди, рябчики, шелкопряды;
2. шмели, совы, глухари;
3. трясогузки, жуки-навозники, кобылки.

**Тест по теме: «ЖИЗНЬ ЛУГА»**

**2 вариант**

**1. Какие растения можно встретить на лугу?**

1. Деревья
2. Кустарники
3. Травы

**2. Какое из перечисленных растений на лугу увидеть нельзя?**

1. Тысячелистник
2. Рябину
3. Клевер

**3. Почему крупные животные не живут на лугу?**

1. для них здесь нет пищи
2. им мешают насекомые
3. им негде прятаться

**4. Какое насекомое является санитаром луга?**

1. Жук – навозник
2. Пчела
3. Бабочка

**5. Где устраивают гнёзда луговые птицы?**

1. на кустарниках
2. на деревьях
3. на земле

**6. Какая птица не является луговой?**

1. Трясогузка
2. Дятел
3. Перепел

**7. На лугу живут...**

1. лебеди, рябчики, шелкопряды;
2. шмели, совы, глухари;
3. трясогузки, жуки-навозники, кобылки.

**8. Вставь пропущенное звено в цепи питания: мышинный горошек - ... - коростель.**

1. Полевка

2. Бабочка

3. Навозник

**Тест по теме: «Поле и его обитатели»  
1 вариант**

**1. Из каких растений делают ткани?**

а) хлопчатник, лён

б) пшеница, рожь

в) клевер, мятлик

**2. Поле природное сообщество:**

а) искусственное;

б) естественное;

**3. На полях растут:**

а) деревья, ягоды, осот;

б) зерновые, овощные, масляничные, прядильные культуры, сорняки;

в) тимофеевка, василёк, тысячелистник, колокольчик, клевер, мятлик.

**4. Почему полеводы борются с сорняками?**

а) они некрасивые;

б) они ядовитые;

в) они вредят посевам;

**5. Почему в поле живёт мало зверей?**

а) мало птиц

б) много врагов

в) открытая местность

**6. В поле выращивают:**

а) овёс, пырей, вьюнок

б) пшеница, просо, ячмень

в) капуста, василёк, рогоз

**Тест по теме: «Поле и его обитатели»  
2 вариант**

**1. Поле природное сообщество:**

а) естественное;

б) искусственное;

**2. На полях растут:**

а) деревья, ягоды, осот;

б) тимофеевка, василёк, тысячелистник, колокольчик, клевер, мятлик.

в) зерновые, овощные, масляничные, прядильные культуры, сорняки;

**3. В поле выращивают:**

а) овёс, пырей, вьюнок

б) капуста, василёк, рогоз

в) пшеница, просо, ячмень

**4. Из каких растений делают ткани?**

а) хлопчатник, лён

б) пшеница, рожь

в) клевер, мятлик

**5. Почему полеводы борются с сорняками?**

а) они вредят посевам;

б) они некрасивые;

в) они ядовитые;

**6. Почему в поле живёт мало зверей?**

а) много врагов

б) мало птиц

в) открытая местность

**Тест по теме: «Водоёмы и их обитатели»**

**1 вариант**

**1. Какие растения корнями прикрепляются ко дну водоёма, а стебли и листья поднимаются над водой?**

а) ряска

б) кубышка, кувшинка

в) стрелолист, тростник, камыш

**2. У каких растений корни прикрепляются ко дну водоёма, а широкие листья плавают на поверхности водоёма?**

а) стрелолист, тростник, камыш

б) кубышка, кувшинка

в) ряска

**3. У какого растения семена собраны в коричневый початок?**

а) у камыша

б) у рогоза

в) у тростника

**4. Ягоды какого растения собирают на болотах?**

а) малина

б) черника

в) клюква

**5. Почему клопы-водомерки не тонут?**

а) они лёгкие

б) они умеют плавать

в) их ножки покрыты жиром

**Тест по теме: «Водоёмы и их обитатели»**

**2 вариант**

**1. Чем питаются раки?**

а) остатками мёртвых животных

б) растениями

в) личинками

насекомых

**2. Кого учёные называют живыми «фильтрами» водоёмов?**

а) раков

б) лягушек

в) моллюсков

**3. В каком ряду перечислены млекопитающие, живущие у воды?**

а) утка, цапля, лебедь

б) ондатра, бобр, водяная крыса

в) суслик, хомяк, тушканчик

**4. К какой группе по питанию относится окунь?**

а) насекомоядные

б) хищники

в) растительноядные

**5. Найди недостающее звено цепи дафния – катушка - .... – щука**

а) утка

б) лягушка

в) карп

**Тест по теме: « Правила безопасного поведения на воде»  
1 вариант**

**1. Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."**

- одному
- в присутствии взрослых в специально отведенных местах
- с другом вдали от берега
- если рядом находится лодка

**2. Можно ли нырять в незнакомом месте?**

- Нет, под водой могут быть посторонние предметы.
- Можно. Не надо ничего бояться
- Можно, но только если заключили пари
- Если недалеко есть взрослые, то можно

**3. Для чего на воде установлены буйки?**

- Это украшает водоем
- Держась за буйки, можно отдохнуть на воде
- Буйки разделяют зоны "слабаков " и хороших пловцов
- За буйки заплывать запрещено

**4. Можно ли простыть, если долго находиться жарким днем в прохладной воде?**

- Да. Организм может переохладиться
- Нет. Летом простыть невозможно
- Да, если кушать в воде мороженое
- Такое невозможно, если купаешься в озере

**5. Что надо делать, чтобы избежать судороги при купании?**

- Ничего. В воде судороги не может быть
- Надо чаще менять стиль плавания
- Не плавать на глубине
- Надевать купальную шапочку

**6. Что нужно делать, если во время купания все-таки свело ногу?**

- Ничего делать не надо, само пройдет
- Надо постоянно массировать сведенную ногу и позвать на помощь
- Надо побыстрее плыть к берегу
- Надо постараться встать на дно

**7. Можно ли отплывать далеко от берега на надувном матрасе?**

- Можно
- Нельзя
- Можно, если плыть вдвоем
- Это зависит от размеров матраса

**8. Можно ли долго находиться на солнце?**

- Можно
- Можно, если надеть панаму или кепку

- Можно, надо только поливать себя водой
- Нельзя, так как возможен ожог кожи

## **Тест по теме: « Правила безопасного поведения на воде» 2 вариант**

**1. Разрешается ли во время движения лодки меняться местами или садиться на борт?**

- Не разрешается
- Разрешается. В этом нет опасности.
- Да. Если, хотя бы один из катающихся на лодке, умеет плавать.
- Да. Если на водоеме нет волн.

**2. Катаясь на лодке, ты заметил, что человек тонет. Что ты должен делать?**

- Бросить ему любой предмет, который поможет ему держаться на воде
- Позвать старших на помощь
- Сплавать за подмогой
- Ничего не делать. У тебя не хватит сил помочь ему

**3. Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?**

- Водолаз
- Рыбак
- Полицейский
- Спасатель

**4. Что нужно делать, если во время купания все-таки свело ногу?**

- Ничего делать не надо, само пройдет
- Надо постоянно массировать сведенную ногу и позвать на помощь
- Надо побыстрее плыть к берегу
- Надо постараться встать на дно

**5. Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."**

- одному
- в присутствии взрослых в специально отведенных местах
- с другом вдали от берега
- если рядом находится лодка

**6. Можно ли нырять в незнакомом месте?**

- Нет, под водой могут быть посторонние предметы.
- Можно. Не надо ничего бояться
- Можно, но только если заключили пари
- Если недалеко есть взрослые, то можно

**7. Для чего на воде установлены буйки?**

- Это украшает водоем
- Держась за буйки, можно отдохнуть на воде

- Буйки разделяют зоны "слабаков" и хороших пловцов
  - За буйки заплывать запрещено
- 8. Можно ли отплывать далеко от берега на надувном матрасе?**
- Можно
  - Нельзя
  - Можно, если плыть вдвоем
  - Это зависит от размеров матраса

## **Итоговый контрольный тест по окружающему миру**

**1. В каком из ответов перечислены названия только предметов природы?**

- А. Сирень, сосулька, электровоз, глина, ворона.
- Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В. Береза, заяц, скамейка, кукла, голубь.

**2. Вода бывает в трех состояниях. В каком из ответов они названы правильно?**

- А. Жидкая, сладкая, грязная.
- Б. Твердая, прозрачная, бесцветная.
- В. Газообразная, жидкая, твердая.

**3. Что такое воздух? Выбери самый полный ответ.**

- А. Воздух-это смесь разных газов, среди которых важным является кислород.
- Б. Воздух – это смесь разных газов.
- В. Воздух – это смесь газов.

**4. Под каким номером названы свойства воздуха?**

- А. Прозрачный, подвижный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься.
- Б. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.
- В. Синий, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.

**5. Что такое почва?**

- А. Это верх земли.
- Б. Это верхний плодородный слой земли.
- В. Это вещество черного или серого цвета.

**6. Под какими номерами названы условия, необходимые для жизни растений?**

- А. Молоко, мясо, сыр, сметана, солнечный свет.
- Б. Свой дом, песок, глина, вода.
- В. Свет, тепло, влага, воздух, минеральные соли.

**7. Как называются растения, которые человек выращивает специально?**

- А. Домашние.
- Б. Культурные.
- В. Дикорастущие.

**11. Как правильно соблюдать личную гигиену?**

- А. Если на коже не видно грязи, мыться не надо.
- Б. Руки с мылом надо мыть после прогулки, посещения туалета, любой работы.
- В. Руки и тело достаточно вытирать сухим полотенцем.

## 12. Как защитить себя от простудных заболеваний?

- А. Есть снег и сосать сосульки.
- Б. В жаркую погоду есть больше мороженого.
- В. Одеваться в соответствии с погодой и видом деятельности.

## 4 класс

### Тест №1 по теме : «Древняя Русь»

#### 1 вариант

1. В каком году новгородский князь Олег, совершив военный поход, объединил земли Новгорода и Киева?
  1. 1157г.
  2. 882г.
  3. 988г.
2. Какой город был столицей Древней Руси?
  1. Москва
  2. Владимир
  3. Киев
3. В каком веке Древняя Русь появилась на картах Европы как государство?
  1. в IX веке
  2. в X веке
  3. в XI веке
4. Кто был главой Руси?
  1. князь
  2. царь
  3. боярин
5. На берегу какой реки возник Киев?
  1. Дунай
  2. Днепр
  3. Дон
6. Сколько веков отделяет объединение земель Новгорода и Киева от нашего века?
  1. 1.10 веков
  2. 9 веков
  3. 11 веков

### Тест №1 по теме : «Древняя Русь»

#### 2 вариант

1. В каком веке Древняя Русь появилась на картах Европы как государство?
  1. в IX веке
  2. в X веке
  3. в XI веке
2. Сколько веков отделяет объединение земель Новгорода и Киева от нашего века?
  1. 1.10 веков
  2. 9 веков
  3. 11 веков
3. В каком году новгородский князь Олег, совершив военный поход, объединил земли Новгорода и Киева?
  1. 1157г.
  2. 882г.
  3. 988г.

4. . Кто был главой Руси?
  1. князь
  2. царь
  3. боярин
5. Какой город был столицей Древней Руси?
  1. Москва
  2. Владимир
  3. Киев
6. На берегу какой реки возник Киев?
  1. Дунай
  2. Днепр
  3. Дон

**Тест №2 по теме «Крещение Руси»  
1 вариант**

**1. Какой князь крестил Русь?**

- Олег
- Владимир
- Ярослав

**2. На какой реке произошло крещение Руси?**

- Волга
- Дунай
- Днепр

**3. Какую религию приняла Русь?**

---

**4. В каком году произошло крещение Руси?**

---

**5. Как принятие христианства Русью повлияло на развитие государства?**

---

---

---

---

---

---

**6. Кто ввел на Руси первый свод законов?**

- Владимир Красное Солнышко
- Ярослав Мудрый
- Владимир Мономах

**7. Почему славянская письменность названа кириллицей?**

---

**Вопросы: 1, 2, 6 – 1 балл**

**3,4, 7 – 2 балла**

**5 – 3 балла**

**10- 9 баллов – «5»**

**8- 7 баллов – «4»**

**6- 5 баллов – «3»**





**4. Как называлось построение немецких рыцарей в битве на Чудском озере?**

1. треугольник      2.«свинья»      3. линия      4.«рукав»

**5.В каком году произошла битва на реке Неве с немецкими и шведскими рыцарями-крестоносцами?**

1. в 1223 году;      2.в 1237 году;      3.в 1240 году.

**6.Почему князя Александра Ярославовича стали называть Александром Невским?**

1. за постоянное местонахождение на берегу реки Невы;  
2. за победу на реке Неве;  
3. за расширение русла реки Невы.

**Ключ: 1-3, 2-3, 3-3, 4-2, 5-3, 6-2**

### **Тест №3 по теме "Трудные времена на русской земле"**

#### **2 вариант**

**1) Первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси нанесли:**

- а) монголы;      б) шведы;      в) рыцари-крестоносцы.

**2) Разбил шведов на реке Неве князь:**

- а) Александр;      б) Ярослав;      в) Владимир.

**3) Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами:**

- а) Мудрый;      б) Вещий;      в) Невский.

**4) Когда состоялось Ледовое побоище?:**

- а) 5 апреля 1242 года;      б) 20 мая 1242 года;  
в) 5 апреля 1421 года.

**5)Кто был противниками русских в «Ледовом побоище»?**

- а)Немцы      б)Монголы      в)Шведы      г)Варяги

**6) Что дала Руси победа в Невской битве?**

- а) сохранение выхода в Балтийское море и продолжение торговли с иноземными купцами;  
б) поссорила русских князей между собой;  
в) Русь присоединила новые города-крепости.

**Ключ к тесту: 1б, 2а, 3в, 4а, 5а, 6а**

### **Тест №4 по теме: «Возникновение Москвы. Первые московские князья».**

#### **1 вариант**

**1. Какой год считается годом рождения Москвы?**

- а) 1047      б) 1147      в) 147      г) 1107

**2. Какой кремль существовал во время правления Ивана Калиты?**

- а) белокаменный      б) кирпичный  
в) дубовый      г) краснокаменный

**3. Каким стал Кремль при внуке Ивана Калиты — Дмитрие Донском?**

- а) дубовый      б) белокаменный  
в) кирпичный      г) краснокаменный



7. *Бортничество – это...?*

- а) собирание меда диких пчел.
- б) собирание ягод и грибов;
- в) собирание лекарственных трав.

8. *Из какого материала древние славяне изготавливали посуду?*

- а) фарфор;                      б) глина;                      в) пластик.

9. *Из чего древние славяне плели лапти?*

- а) из коры;                      б) из бересты;                      в) из лыка.

10. *Вера древних славян во множество богов называлась?*

- а) христианство;                      б) язычество;                      в) буддизм.

11. *Главным богом древних славян был?*

- а) Зевс.                      б) Нептун.                      в) Перун.

12. *Какой элемент одежды древних славян оберегал их от злых духов?*

- а) рубаха;                      б) пояс;                      в) лапти.

13. *Какой дух, по поверьям древних славян, обитал в лесу?*

- а) леший;                      б) банник;                      в) водяной.

14. *Назовите духа, который по поверьям древних славян, обитал в каждом доме?*

- а) банник;                      б) овинник;                      в) домовой.

15. *Праздник древних славян, во время которого прыгали через костер и искали цветок папоротника?*

- а) Масленица;                      б) Ивана Купала;                      в) Троица.

**Ключ к тесту: 1-в; 2-а; 3-в; 4- а; 5-б; 6-б; 7-а; 8-б; 9-в; 10-б; 11-в; 12-б; 13-а; 14-в; 15-б.**

### **Тест №5 по теме «Жизнь древних славян» 2 вариант**

1. *Русские, украинцы, белорусы произошли от:*

- а) западных славян;                      б) восточных славян;                      в) южных славян.

2. *Древние славяне жили:*

- а) в одиночку;                      б) семьями;                      в) племенами.

3. *Богом грома и молнии у древних славян был:*

- а) Зевс;                      б) Перун;                      в) Марс.

4. *Свои дома славяне строили:*

- а) из стволов деревьев;                      б) из кирпича;                      в) из камня.

5. *Столиц Древней Руси:*

- а) Чернигов;                      б) Суздаль;                      в) Киев;

6. *Главой Древней Руси был:*

- а) царь;                      б) князь;                      в) рыцарь.

7. *Какое важное событие произошло в 998 году:*

- а) Крещение Руси;                      б) взятие Царьграда;



а) географы;                    в) астрономы;                    б) историки;                    г) химики.

9. Самая большая планета Солнечной системы:

а) Юпитер;                    в) Уран;                    б) Сатурн;                    г) Нептун.

10. Самая близкая звезда к планете Земля:

а) Полярная;                    в) Сириус;                    б) Луна;                    г) Солнце.

11. Группа звезд, занимающая определенный участок неба:

а) орбита;                    в) астероиды;                    б) созвездие;                    г) кометы.

12. Путь, по которому движется небесное тело вокруг Солнца:

а) земля;                    в) орбита;                    б) дорога;                    г) комета.

13. Планета, на которой существует жизнь:

а) Земля;                    в) Венера;                    б) Марс;                    г) Плутон.

14. Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи:

- а) из-за вращения Земли вокруг Луны
- б) из-за вращения Земли вокруг Солнца
- в) Из-за вращения Земли вокруг своей оси

15. За какое время Земля делает оборот вокруг своей оси:

- а) 1 сутки                    б) 1 месяц                    в) 1 год

## **Тест №6 по теме "Земля - планета Солнечной системы"** **2 вариант**

1. В каком направлении Земля вращается вокруг Солнца:

- а) с запада на восток                    б) с востока на запад
- в) с юга на север

2. За какое время Земля делает оборот вокруг Солнца:

- а) 360 дней                    б) 660 дней                    в) 365 дней

3. За какое время Земля делает оборот вокруг своей оси:

- а) 1 сутки                    б) 1 месяц                    в) 1 год

4. Какую форму имеет планета Земля

- а) плоскую                    б) шарообразную                    в) круглую

5. Ближайшая планета к Солнцу:

- а) Земля                    б) Венера                    в) Меркурий

6. Солнце - это:

- а) звезда                    б) планета                    в) Астероид

7. От чего на Земле бывает лето и зима:

- а. Земля вращается вокруг своей оси
- б. летом Солнце не заходит за горизонт
- в. Земля вращается вокруг Солнца

8. Относительно Солнца планеты расположены так:

- а. Венера, Земля, Марс, Юпитер, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун
- б. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
- в. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Сатурн, Уран, Юпитер

9. Самая большая планета Солнечной системы:

- а) Юпитер;                      в) Уран;                      б) Сатурн;                      г) Нептун.

10. Какая планета Солнечной системы названа в честь римского бога войны:

- а) Уран                      б) Сатурн                      в) Марс

11. Солнце и движущиеся вокруг него планеты составляют:

- а) Вселенную                      б) Солнечную систему                      в) Созвездие

12. Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи:

- А) из-за вращения Земли вокруг Луны  
Б) из-за вращения Земли вокруг Солнца  
В) Из-за вращения Земли вокруг своей оси

13. Какое небесное тело не является планетой:

- а) Луна                      б) Земля                      в) Юпитер

14. Какая планета Солнечной системы является самой большой:

- а) Меркурий                      б) Сатурн                      в) Юпитер

15. Какой по счету от Солнца является планета Земля:

- а) первой                      б) третьей                      в) четвертой

## Тест №6 по теме: «Арктика»

### 1 вариант

#### 1. Природная зона арктических пустынь расположена....

- а) на островах Тихого океана  
б) на островах Индийского океана  
в) на островах Северного Ледовитого океана.

#### 2. Территория зоны ....

- а) густо заселена людьми  
б) не имеет коренного населения.

#### 3. В Арктике для растений и животных сложились ....

- а) суровые условия  
б) комфортные условия.

#### 4. В ледяной зоне растут ....

- а) кедры ,берёзы, черёмуха  
б) лишайники, мхи, полярные маки  
в) бузина, орешник, айва.

#### 5. В Арктике обитают животные ....

- а) бобры ,нутрии, хомяки  
б) волки ,белые медведи, рыси  
в) моржи, тюлени, белые медведи.

#### 6. Найдите верную цепь питания:

- а) водоросли — рачки — рыбы — гагарки — белый медведь  
б) водоросли — рачки — сайки — тюлени.

#### 7. Арктический заповедник расположен ....

- а) на земле Франца Иосифа
- б) на Северной земле
- в) на острове Врангеля.

**8. Большое скопление птиц на скалах называют ....**

- а) «птичьи базары»
- б) «птичьи рынки».

**9. Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:**

- а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути
- б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники
- в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».

## **Тест №6 по теме: «Арктика» 2 вариант**

**1. Природная зона арктических пустынь расположена....**

- а) на Северной земле
- б) На островах Тихого океана
- в) на земле Франца Иосифа
- г) На островах Северного Ледовитого океана

**2. Территория зоны...**

- а) густо заселена людьми
- б) не имеет коренного населения

**3.В Арктике для растений и животных сложились ....**

- а) суровые условия
- б) комфортные условия

**4.В ледяной зоне растут ....**

- а) кедры, берёзы, черёмуха
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва.

**5.Арктический заповедник расположен ....**

- а) на земле Франца Иосифа
- б) на Северной земле
- в) на острове Врангеля

**6.Какое явление не свойственно Арктике?**

- а) полярная ночь
- б) полярный день
- в) полярное утро

**7.Какая из перечисленных птиц обитает в Арктике?**

- а) гагарка
- б) ворона
- в) лебедь

**8. Где кайры делают гнёзда?**

- а) на скалах
- б) на кустарниках



в) на деревьях

**9. Чем занимаются люди в Арктике?**

- а) разводят крупный рогатый скот
- б) выращивают фрукты и овощи
- в) ловят рыбу

**Тест №7 по теме: «ТУНДРА»**

**1 вариант**

**1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.**

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

**2. Установи соответствие.**

ЛЕТО

ЗИМА

долгая

короткое

суровая

прохладное

**3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.**

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

**4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) песец;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

**5. Восстанови цепи питания.**

Растения → ..... → волки;  
... → белые куропатки → кречет.

**6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

**7. Тундровый заповедник расположен ..**

- а) на полуострове Ямал
- б) на полуострове Таймыр
- в) на Кольском полуострове

**Тест №7 по теме: «ТУНДРА»  
2 вариант**

**1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.**

- а) на равнинах;
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

**2. Установи соответствие.**

ЗИМА

короткое

долгая

ЛЕТО

суровая

прохладное

**3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.**

- Карликовая ива, ясень, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

**4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

**5. Восстанови цепи питания.**

Растения → ... .. → белая сова;  
..... → лемминги → песцы.

**6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнение тундры;
- г) взять под охрану олени пастбища;
- д) запретить оленеводство;
- е) взять под охрану редких животных.

**7. Какие насекомые разводятся в тундре летом в огромном количестве?**

- а) пчёлы
- б) бабочки
- в) комары

**Тест №8 по теме: «Природная зона лесов»  
1 вариант**

**1. Природная зона лесов состоит из....**

- а) пяти частей
- б) двух частей
- в) трёх частей
- г) одной части.

**2. Самую большую территорию занимают....**

- а) смешанные леса
- б) хвойные леса
- в) широколиственные леса.

**3. Природные зоны России расположены так:**

- а) тундра, арктическая зона, зона лесов
- б) арктическая зона, зона лесов, тундра
- в) арктическая зона, тундра, зона лесов.

**4. В тайге растут:**

- а) пихты, ели, лиственницы
- б) дубы, сосны, ели
- в) берёзы, липы, лиственницы.

**5. Лесным исполином называют....**

- а) благородного оленя
- б) лося
- в) медведя.

**6. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:**

- а) овцебык, морж, розовая чайка
- б) краснозобая казарка, кречет, стерх
- в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка.

**7. Экологические проблемы лесной связаны....**

- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой
- б) с неблагоприятными погодными условиями
- в) с участвовавшими лесными пожарами.

**8. На территории зоны лесов расположен заповедник:**

- а) Таймырский
- б) Кандалакшский
- в) Приокско-Тerrasный
- г) остров Врангеля.

**9. Охрана лесов — это :**

- а) обязанность государства
- б) обязанность государства и долг каждого гражданина
- в) забота самих обитателей леса.

**Тест №8 по теме: «Природная зона лесов»  
2 вариант**

**1. Лесная зона расположена южнее зоны:**

- а) степей;
- б) арктических пустынь ;
- в) пустыни;
- г) тундры;

**2. Какую роль в жизни человека и природы играет лес:**

- а) снабжает кислородом;
- б) очищает воздух от пыли;
- в) сохраняет влагу;
- г) прекрасное пастбище для скота ;



**3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.**

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

**4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.**

- Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_.

**5. Восстанови цепи питания.**

- Насекомые → кузнечики → ..... ;
- ..... → суслик → степной орёл.
- 

**6. Каково значение зоны степей для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

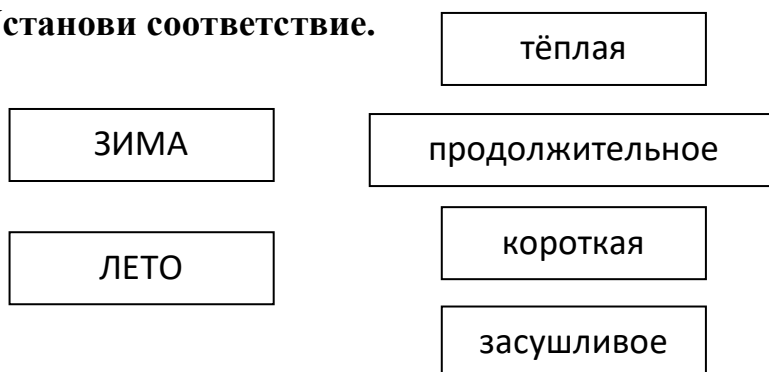
**Тест №9 по теме: «ЗОНА СТЕПЕЙ»**

**2 вариант**

**1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.**

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

**2. Установи соответствие.**



**3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.**

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

**4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.**

- Самая крупная птица нашей страны – это \_\_\_\_\_.
- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это \_\_\_\_\_.

**5. Восстанови цепи питания.**

- Растения → ..... → степная гадюка;
- ..... → кобылки → ящерицы.
- 

**6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.**

- ограничить выпас скота;
- ограничить рыбную ловлю;
- запретить изучение и описание природы степей;
- прекратить распашку степи;
- взять под охрану редких животных.

**Тест №10 по теме " Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне "**  
**1 вариант**

**1. Где расположены полупустыни и пустыни?**

- у Чёрного моря
- около Каспийского моря и на юге Восточной Сибири
- недалеко от зоны широколиственных лесов

**2. Какое в пустыне лето?**

- влажное жаркое
- сухое жаркое
- сухое холодное

**3. Перечисли растения пустыни**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Что является отличительной чертой растений пустыни**

- длинные корни
- большая высота
- широкие листья

**5. Перечисли животных пустыни**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Какое растение нельзя увидеть в пустыне?**

- саксаул
- джузгун
- клюкву

**7. Какие животные пустыни никогда не пьют?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Кто из животных пустыни пробегают в поисках воды огромные расстояния от одного водоёма к другому?**

- тушканчики и песчанки
- сайгаки и джейраны

в) скорпионы и ящерицы

**9. Какие культуры возделывают люди на орошаемых землях в пустыне**

---

---

**10. Какое главное домашнее животное в пустыне?**

---

**11. Почему учёных беспокоит освоение пустынь человеком?**

---

---

---

**Тест №10 по теме "Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне"  
2 вариант**

**1. Пустыня – это** \_\_\_\_\_

**2. Самая большая драгоценность в пустыне:**

- а) нефть
- б) песок
- в) пресная вода
- г) верблюды

**3. Места с довольно пышной растительностью называются**

---

**4. Виды пустынь:**

- а) Песчаная
- б) Глинистая
- в) Солончаковая
- г) Каменистая

**5. Сколько в пустыне времён года?**

---

**6. Суховей – это**

- а) сухой и холодный ветер
- б) сухой и тёплый ветер
- в) сухой и горячий ветер
- г) растение

**7. Назовите трёх представителей животного мира пустыни.** \_\_\_\_\_

**8. Назови экологические проблемы зоны пустынь** \_\_\_\_\_

---

---

**9. Пустыни занимают:**

- а) огромную территорию центральной части России
- б) небольшую территорию по берегам северных морей
- в) небольшую территорию на юго-западе нашей страны

г) небольшую территорию на юго-востоке нашей страны

**10. В зоне пустынь:**

- а) выпадает большое количество осадков в виде дождя и снега
- б) выпадает малое количество осадков
- в) чаще всего осадков не бывает
- г) осадки не выпадают

**Тест №11 по теме: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»**

**1 вариант**

**1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.**

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

**2. Установи соответствие.**

ЛЕТО	короткая
ЗИМА	жаркое
	длинное
	тёплая

**3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.**

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

**4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

**5. Восстанови цепи питания.**

- ..... → дикада → ящерица кавказская;
- Мухи → богомол → .....

**6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.



**Тест №11 по теме: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»**

**2 вариант**

**1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.**

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

**2. Установи соответствие.**

ЗИМА

ЛЕТО

жаркое

короткая

длинное

тёплая

**3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.**

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джугун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

**4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

**5. Восстанови цепи питания.**

- Растения → ..... → чайки;
- Улитки → жужелица кавказская → ..... .

**6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

**Тест №12 по теме: «Природные зоны»**

**1 вариант**

**1. Сколько природных зон сменяются с севера на юг?**

- а) 3                      б) 9                      в) 6

**2. Какие природные зоны ты знаешь? Напиши.**

---

---

**3. Природная зона арктических пустынь расположена....**

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Северного Ледовитого океана
- в) на островах Индийского океана

**4. В тайге растут:**

- а) пихты, ели, лиственницы
- б) дубы, сосны, ели
- в) берёзы, липы, лиственницы.

**5. Какое растение встречается в пустыне?**

- а) верблюжья колючка
- б) ирис
- в) берёза

**6. Экологические проблемы лесной связаны....**

- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой
- б) с неблагоприятными погодными условиями
- в) с частыми лесными пожарами

**7. В ледяной зоне растут ....**

- а) кедры, берёзы, черёмуха
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва

**8. Какая из цепей питания характерна для степи:**

- а) ежевика — лемминг — песец
- б) растения — заяц-беляк — рысь
- в) зерно — суслик — орёл-беркут

**9. Какое животное люди называли "кораблем пустыни"?**

- а) сайгака
- б) джейрана
- в) верблюда

**10. Соедини стрелкой животное и зону обитания.**

Рысь	Субтропики
Суслик	Тундра
Северный олень	Степи
Дельфин	Зона лесов
Глухарь	Пустыни
Ушастый ёж	Арктическая пустыня
Жук-скарабей	
Тюлень	

**11. В какой природной зоне ты живёшь? Напиши, что ты знаешь о ней.**

---

---

---

---

---

**Тест №12 по теме: «Природные зоны»**

**2 вариант**

**1. В какой природной зоне: очень тёплое, продолжительное, засушливое лето; часто дуют горячие сухие ветры-суховеи; иногда они переходят в пыльные бури?**

- а) зона пустынь
- б) зона степей
- в) зона лесов

**2. Какие животные находятся под особой охраной и внесены в Красную книгу России?**

- а) амурский тигр
- б) бурундук
- в) утка-мандаринка
- г) бурый медведь

**3. Когда этих животных мало, совы откладывают мало яиц, а песцы рожают мало детёнышей. Зато, когда этих животных много, потомство у сов и песцов большое и всем малышам хватает еды. О каких животных идёт речь?**

- а) олени                                      б) лемминги                                      в) белые куропатки

**4. В какой природной зоне находится заповедник "Остров Врангеля"?**

- а) зона тундры                                      б) зона арктических пустынь                                      в) зона лесов

**5. Ни в какой другой природной зоне не выпадает так мало осадков, как здесь. Что это за природная зона?**

- а) зона пустынь                                      б) зона тундры                                      в) зона степей

**6. О каком растении пустыни идёт речь: корни проникают на глубину почти до 20 метров и оттуда добывают воду, поэтому всё лето, даже в самый сильный зной это растение ярко-зелёное?**

- а) колосняк                                      б) джужгун                                      в) верблюжья колючка

**7. Древесина какого хвойного дерева используется для изготовления музыкальных инструментов?**

- а) кедр                                      б) сосна                                      в) ель

**8. Какая основная пища северных оленей?**

- а) брусника                                      б) ягель                                      в) карликовая ива

**9. Какое растение лишнее?**

- а) липа                                      б) вяз                                      в) осина                                      г) ясень

**10. Какая природная зона следует после зоны степей?**

- а) зона лесов                                      б) зона пустынь                                      в) зона тундры

**11. Экологические проблемы лесной связаны...**

- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой  
б) с неблагоприятными погодными условиями  
в) с частыми лесными пожарами

### **Тест №13 по теме: «Родной край-часть великой России»**

**1. В какой природной зоне находится наш край?** \_\_\_\_\_

**2. В каком году основан г. Богородицк?** \_\_\_\_\_

**3. Какие города Тульской области ты знаешь?** \_\_\_\_\_

**4. Какие водоемы нашего края ты знаешь?**

реки: \_\_\_\_\_

озера: \_\_\_\_\_

**5. Какие растения растут в нашем крае?**

деревья: \_\_\_\_\_

кусты: \_\_\_\_\_

цветы: \_\_\_\_\_

ягоды: \_\_\_\_\_

**6. Какие животные встречаются в нашем крае?**

звери: \_\_\_\_\_

птицы: \_\_\_\_\_

рыбы: \_\_\_\_\_

насекомые: \_\_\_\_\_

**7. Какие ты знаешь народные промыслы своего края?** \_\_\_\_\_

**8. Напиши экологические проблемы нашего края.**

**9. Составь памятку по охране природы родного края.**

**Памятка**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Тест №14 по теме: «Пищеварительная система»**

**1 вариант**

**1. Для чего служит пищеварительная система?**

- а) для передачи сигналов от головного мозга ко всем органам тела
- б) чтобы разносить питательные вещества по всему организму
- в) для обеспечения опоры и движения организма
- г) для измельчения и переваривания пищи

**2. Из каких органов состоит пищеварительная система? Найди орган, не относящийся к ней:**

- а) желудок
- б) пищевод
- в) толстая кишка
- г) глотка
- д) печень
- е) спинной мозг
- ж) ротовая полость
- з) тонкая кишка

**3. Расположи органы пищеварительной системы в той последовательности, в какой через неё проходит съеденная пища:**

- а) желудок
- б) пищевод
- в) толстая кишка
- г) глотка
- д) ротовая полость
- е) тонкая кишка

**4. Какую роль в пищеварении играет печень? Какую жидкость она выделяет?**

- а) слюну
- б) желудочный сок
- в) желчь
- г) кровь
- д) слёзы

**5. С помощью чего пища начинает перевариваться в ротовой полости?**

- а) желчи
- б) желудочного сока
- в) слюны
- г) крови

**Тест №14 по теме: «Пищеварительная система»**

**2 вариант**

**1. С помощью чего пища переваривается в желудке?**

- а) желчи
- б) желудочного сока
- в) слюны
- г) крови

**2. С помощью чего пища переваривается в тонкой кишке?**

- а) желчи
- б) желудочного сока
- в) слюны
- г) крови

**3. Как питательные вещества из переваренной пищи поступают в различные органы?**

- а) по специальным каналам
- б) их разносит кровь
- в) передают друг другу по «эстафете»

**4. Как питательные вещества из переваренной пищи попадают в кровь?**

- а) всасываются через стенки кишечника
- б) толстый кишечник заканчивается кровеносными сосудами
- в) кровь проходит сквозь кишечник и «забирает» с собой питательные вещества

**5. Что происходит с не переваренными остатками пищи?**

- а) возвращаются для нового переваривания
- б) удаляются из организма
- в) их не бывает, вся пища переваривается до конца

**Тест №15 по теме: «Система кровообращения»**

**1 вариант**

**1. Какие органы входят в кровеносную систему?**

- а) лёгкие;
- б) сердце,
- в) желудок;
- г) кровеносные сосуды.

**2. В чем заключается функция крови?**

- а) Разносит кислород;
- б) Забирает ненужные вещества;
- в) Кровь, двигаясь по сосудам, снабжает все органы кислородом, питательными веществами, забирает углекислый газ и ненужные для организма вещества

**3. Сколько кругов кровообращения в кровеносной системе?**

- а) 2
- б) 3
- в) 1

**4. Какую роль выполняют эритроциты?**

- а) останавливают кровотечение;
- б) переносят кислород;
- в) защищают кровь от болезнетворных бактерий

**5. Какая часть крови останавливает кровотечение?**

- а) белые кровяные тельца;
- б) кровяные пластинки;
- в) плазма и клетки крови.

**6. Каким газом богата кровь, которую несут кровеносные сосуды от лёгких?**

- а) кислородом;
- б) углекислым газом;
- в) азотом.

**Проверь себя:**

1. б), г)

2. в)

3. а)

4. б)

5. б)

6. а)

**Тест №15 по теме: «Система кровообращения»**

**2 вариант**

**1. Где кровь обменивает углекислый газ на кислород?**

- а) В сердце
- б) В легких
- в) В почках
- г) В печени

**2. Сильной мышцей в организме называется...**

- а) Сердце
- б) Легкие
- в) Мочевой пузырь
- г) Почки

**3. Сколько сокращений в минуту делает сердце в среднем?**

- а) 10-20
- б) 20-30
- в) 30-40
- г) 60-80

**4. По чему кровь поступает от сердца в органы, принося необходимые вещества?**

- а) Вены
- б) Артерии
- в) Капилляры
- г) Легкие

**5. Мельчайшие сосуды, которые связывают артерии и вены, называются...**

- а) Вены
- б) Легкие
- в) Капилляры
- г) Артерии

**6. Благодаря чему кровь проталкивается в самые отдаленные органы?**

- а) Клапан
- б) Перегородка
- в) Давление
- г) Легкие

**Тест №16 по теме: “Дыхательная система”**

**1 вариант**

**1. Назови органы составляющие дыхательную систему.**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_

**2. В каком органе дыхания воздух обогревается?**

- А) носовая полость;
- Б) гортань;
- В) трахея.

**3. В каком органе дыхания находятся голосовые связки?**

- А) носовая полость;
- Б) гортань;
- В) трахея.

**4. Как влияет крик на голосовые связки?**

- А) никак не влияет;
- Б) улучшает;
- В) ухудшает.

**5. Для какой части дыхательной системы характерны такие функции как проведение воздуха, очищение от пыли, согревание и увлажнение?**

- А) легких
- Б) носа, гортани
- В) бронхов и легких
- Г) воздухоносных путей

**6. Подчеркни. Какой орган человека подвергается наибольшему воздействию табака:**

- Желудок
- Сердце
- Лёгкие
- Головной мозг

**7. Сущность дыхания состоит в:**

- А) поглощении организмом кислорода
- Б) переносе кровью кислорода от легких к клеткам тела
- В) окислении в клетках органических веществ с освобождением энергии
- Г) переносе кровью углекислого газа от клеток тела к легким

**Тест №16 по теме: « Дыхательная система»**

**2 вариант**

**1. Подчеркните органы дыхания:**

Сердце, нервы, носоглотка, гортань, позвоночник, мышцы, трахея, бронхи, желудок, легкие, печень, селезёнка.

**2. Сколько вдохов и выдохов в среднем делает взрослый человек?**

- а) 20-25;
- б) 15-17;
- в) 25-30

### 3. Что происходит с воздухом в носоглотке?

---

---

#### 4. Из чего состоят лёгкие?

- а) из крошечных пузырьков;                      б) из крошечных шариков;                      в) из костей.

#### 5. Перечислите правила бережного отношения к дыхательной системе:

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

#### 6. Для чего нужна дыхательная система?

- а) для обеспечения организма питательными веществами;  
б) для обеспечения организма водой;  
в) для обеспечения организма кислородом.

#### 7. Подчеркни. Какой орган человека подвергается наибольшему воздействию табака:

- а) Желудок    б) Сердце  
в) Лёгкие    г) Головной мозг

### Тест №17 по теме: «Нервная система»

#### 1 вариант

#### 1. Что происходит с человеком, если в результате болезни или травмы, какое-то из чувств утрачено:

- а) человек умирает  
б) за него начинают работать другие чувства

#### 2. Что способствует попаданию информации в головной мозг:

- а) нервы  
б) телевизор  
в) интернет

#### 4. Допиши, что входит в центральную нервную систему:

- а) \_\_\_\_\_  
б) нервы  
в) \_\_\_\_\_

#### 5. Какую функцию выполняет головной мозг?

- а) переваривает пищу  
б) воспринимает, узнает, осознает, запоминает, вспоминает, мыслит, управляет мышцами рук и языка  
в) отвечает за рост волос

#### 6. Сколько полушарий имеет головной мозг?

- а) одно                      б) два                      в) три

#### 7. Какую функцию выполняет спинной мозг?

- а) управляет работой мышц и внутренних органов, обеспечивает связь всех органов с головным мозгом.  
б) анализирует информацию, поступающую от органов чувств  
в) отвечает за развитие речи

#### 8. Какую функцию выполняют нервы?

- а) переносят в организме питательные вещества  
б) защищают организм от вирусов



в) передают электрические сигналы от органов к мозгу и команды от мозга к органам.)

9. *Остановка работы нервных клеток может привести к ...*(допиши)

---

---

10. *Чем вы можете помочь нервной системе, чтобы она не перенапрягалась и оставалась здоровой?*

---

---

---

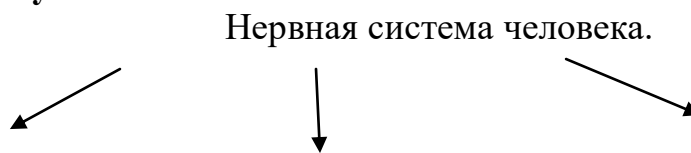
---

---

---

**Тест №17 по теме: «Нервная система»  
2 вариант**

1. Заполните схему.



2. Вычеркни названия тех органов, которые не относятся к нервной системе.

Головной мозг, череп, скелет, сердце, мышцы, спинной мозг, нервы, трахея.

3. Как поступают сигналы в головной мозг?

а) по крови    б) по лимфе    в) по нервам

4. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют...

а) аксонами    б) нейронами    в) дендритами

5. Назови полушария головного мозга.

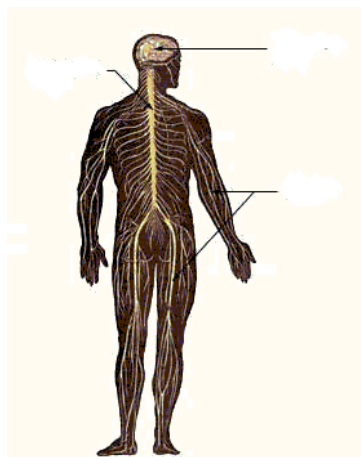
а) левое и правое    б) верхнее и нижнее    в) заднее и переднее

6. Функция нервной системы:

а) образует наружные слои кожи  
б) управляет деятельности всего организма  
в) образует кости скелета

7. Какой орган нервной системы находится:

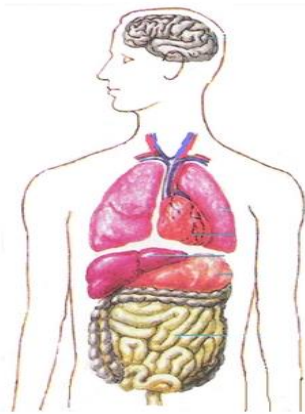
**7. Подпишите органы нервной системы.**



**Тест № 18 по теме: «Как устроен организм человека»**

**1 вариант**

**1. Подпиши названия внутренних органов человека**



**2. В какой строке \_\_\_\_\_ ты чувств человека?**

- а) Сердце, глаза, лёгкие, нервы, кожа;
- б) Глаза, уши, кожа, язык, нос;
- в) Уши, глаза, желудок, кровеносные сосуды.

**3. Перечислите части тела человека?**

- а) Голова, позвоночник, туловище, руки, ноги.
- б) Голова, глаза, уши, нос, рот, туловище, руки, ноги.
- в) Голова, туловище, руки, ноги.

**4. Какую систему организма составляют кости и мышцы?**

- а) Опорную.                      б) Опорно-двигательную.                      в) Двигательную.

**5. Что из данных понятий не входит в нервную систему?**

- а) Головной мозг.                      б) Кровь.
- в) Спинальный мозг.                      г) Нервы.

**6. Через какие системы выводятся из тела отработанные продукты обмена веществ?**

- а) Органы пищеварения.                      б) Мочевые органы.
- в) Органы дыхания.

**7. Какую роль играют органы дыхания?**

- а) Обеспечивают переваривание пищи.
- б) Обеспечивают движение крови в организме.
- в) Необходимы для газообмена.

**8. Какая система состоит из сердца и сосудов, по которым течёт кровь?**



Тест №19 по теме: «Системы органов. Органы чувств»

1 вариант

1. Сколько в организме человека систем органов?

- 3                    - 5                    - 2                    - 6

2. Сколько у человека органов чувств?

- 3                    - 5                    - 2                    - 6

3. Соедини → соответствующую систему органов с её функцией.

- |   |   |
|---|---|
| а) Пищеварительная система<br>жизнедеятельности | Выводит вредные продукты                      |
| б) Дыхательная система<br>организме             | Обеспечивает движение крови в                 |
| в) Опорно- двигательная система                 | Обеспечивает переваривание пищи               |
| г) Нервная система                              | Дает опору телу человека, создает<br>движение |
| д) Система кровообращения                       | Обеспечивает газообмен                        |
| е) Выделительная система<br>организма           | Управляет деятельностью всего                 |

4. Допиши главный орган чувств и его основную функцию:

- а) Орган зрения - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- б) Орган слуха - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- в) Орган вкуса - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- г) Орган осязания - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- д) Орган обоняния - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- е) Орган равновесия - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Книга и тетрадь должны быть на расстоянии от глаз \_\_\_\_\_

6. При письме свет должен падать \_\_\_\_\_

7. Садиться к экрану телевизора надо не ближе чем на \_\_\_\_\_

8. Самый большой орган чувств - \_\_\_\_\_

9. Напиши строение одного из органов чувств (по выбору) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2 вариант

1. Больше всего информации об окружающем мире человек получает с помощью \_\_\_\_\_
2. Основная часть глаза - \_\_\_\_\_
3. С помощью ушей – органов слуха – человек \_\_\_\_\_
4. Ухо состоит из \_\_\_\_\_
5. Способность человека чувствовать запахи, называется \_\_\_\_\_
6. Орган обоняния – это \_\_\_\_\_
7. В носовой полости имеются \_\_\_\_\_
8. Органом вкуса является \_\_\_\_\_
9. Способность человека чувствовать прикосновения называется - \_\_\_\_\_
10. Орган осязания – это \_\_\_\_\_
11. На ощупь мы можем определить \_\_\_\_\_
12. Если почувствуете боль в ухе надо \_\_\_\_\_

### Ответы на тест №19 по теме: «Органы чувств»

1. Больше всего информации об окружающем мире человек получает с помощью ..... *Глаз-. органов зрения*
2. Основная часть глаза - ..... *глазное яблоко*
3. С помощью ушей – органов слуха – человек..... *..... слышит все те звуки, которыми наполнен мир.*
4. Ухо состоит из .... *Трёх основных частей: наружного уха, среднего уха, внутреннего уха.*
5. Способность человека чувствовать запахи, называется .... *Обонянием.*

6. Орган обоняния – это.... *Нос*
7. В носовой полости имеются .... *Нервные окончания, которые улавливают пахучие вещества и передают сигналы о них в мозг.*
8. Органом вкуса является ..... *язык*
9. Способность человека чувствовать прикосновения называется -  
.....*осязанием*
10. Орган осязания – это ..... *кожа.*
11. На ощупь мы можем определить..... *Гладкий предмет или шершавый, мягкий или твёрдый..*
12. Книга и тетрадь должны быть на расстоянии от глаз ..... *30-35 см.*
13. При письме свет должен падать..... *слева*
14. Садиться к экрану телевизора надо не ближе чем на ..... *2-3 метра*
15. Если почувствуете боль в ухе надо.... *Обратиться к врачу*

### **Тест №20 по теме: « Границы России»**

#### **1 вариант**

*1. Какая страна не имеет с Россией общей границы?*

- 1) Норвегия;
- 2) Польша;
- 3) Белоруссия;
- 4) Франция.

*2. Какая страна является нашим морским соседом?*

- 1) Китай;
- 2) Казахстан;
- 3) Япония;
- 4) Украина.

*3. В какой стране самое многочисленное население?*

- 1) в США;
- 2) в Китае;
- 3) в Монголии;
- 4) в Польше.

*4. Какая страна граничит с Россией на севере?*

- 1) Норвегия;
- 2) Азербайджан;
- 3) Грузия;
- 4) КНДР.

### **Тест №20 по теме: « Границы России»**

#### **2 вариант**

*1. Самая длинная граница России с государством:*

- а) Монголия      б) Китай      в) Казахстан      г) Украина

*2. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с Россией:*



Россия - \_\_\_\_\_

Япония - \_\_\_\_\_

США - \_\_\_\_\_

**11.Соедини → государство и его главную достопримечательность:**

	колокол Биг- Бен
Россия	Эйфелева башня
Великобритания	Статуя Свободы
США	Красная площадь
Франция	Императорский дворец
Япония	Букингемский дворец
	Эрмитаж

**Тест №21 по теме: «Путешествие по странам мира»**

**2 вариант**

**1. Вспомни столицу государства**

	Токио
Великобритания	Нью -Йорк
Россия	Париж
США	Берлин
Франция	Санкт -Петербург
Япония	Лондон
Германия	Вашингтон
	Москва

**2. Вспомни флаг государства**

Великобритания

США

Франция



**3. Найди герб государства**

Великобритания

США

Франция



**4. Вспомни достопримечательности страны**

Великобритания

США

Франция



**5. Государственный язык этих стран .....**





- 1) Александра Ярославовича Невского
- 2) Михаила Илларионовича Кутузова
- 3) Георгия Константиновича Жукова

*9. В декабре 1812 году армия под командованием Наполеона потерпела сокрушительное поражение в...*

- 1) Бородинском сражении
- 2) битве на Березине
- 3) битве под Москвой

## **Тест №22 по теме «Москва как летопись истории России» 2 вариант**

*1. Памятник «Триумфальная арка» в Москве возведён в честь победы русских войск в...*

- 1) Ледовом побоище
- 2) Отечественной войне 1812 года
- 3) Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов

*2. Великая Отечественная война началась...*

- 1) 1 сентября 1939 года
- 2) 22 июня 1941 года
- 3) 24 июня 1945 года

*3. Парад Победы на Красной площади в Москве состоялся...*

- 1) 8 мая 1945 года
- 2) 9 мая 1945 года
- 3) 24 июня 1945 года

*4. 4 октября 1957 года состоялся...*

- 1) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
- 2) первый в мире пилотируемый космический полёт
- 3) первый в мире выход человека в открытый космос

*5. Первым человеком в мире, вышедшим в открытый космос, стал...*

- 1) Юрий Гагарин
- 2) Алексей Леонов
- 3) Сергей Королёв

*6. Первая в мире женщина-космонавт – это \_\_\_\_\_.*

*7. «Бронзовая конная статуя полководца величаво возвышается на постаменте. Скульптурная группа фигур, окружающая постамент, прославляет подвиг солдат, партизан и военачальников...» О каком памятнике идёт речь? \_\_\_\_\_.*

*8. «На гранитном пьедестале фигура рабочего, поднявшего над головой шар с лучами-антеннами...» О каком памятнике идёт речь?*

\_\_\_\_\_.

*9. В летописях первое упоминание о Москве встречается в...*

1) 1367 году

2) 1147 году

3) 1485 году

**Тест №23 по теме «Мы – граждане России»  
1 вариант**

- 1. Что должен делать гражданин страны?**
  - а) Исполнять законы государства
  - б) Проживать на территории страны
  - в) Иметь семью
  - г) Иметь образование
- 2. Что относится к правам гражданина?**
  - а) Защита чести и доброго имени
  - б) Сохранение природы
  - в) Исполнение законов государства
  - г) Забота о своем ребенке
- 3. Что относится к обязанностям гражданина?**
  - а) Личная неприкосновенность
  - б) Свободный труд и образование
  - в) Забота о сохранении природы
  - г) Отдых
- 4. С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в выборах органов государственной власти?**
  - а) с 14 лет
  - б) с 18 лет
  - в) с 21 года
  - г) с 25 лет
- 5. Какие обязанности имеет гражданин России?**
  - а) Участвовать в управлении страной
  - б) Заботиться о своем ребенке
  - в) Заботиться о сохранении природы
  - г) Соблюдать законы своей страны

**Тест №23 по теме «Мы – граждане России»  
2 вариант**

- 1. Кто является главой государства в нашей стране?**

А) император    Б) король    В) президент    Г) султан
- 2. Как называется основной закон нашей страны?**

А) Федеральный закон                      Б) Конституция  
В) Декларация                                      Г) Конвенция
- 3. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?**

А) 18 лет    Б) 21 год    В) 16 лет                      Г) 14 лет.
- 4. Что относится к обязанностям гражданина?**

- А) личная неприкосновенность      Б) свободный труд и образование  
В) забота о сохранении природы      Г) отдых

**5. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?**

- А) Всеобщая декларация прав человек  
Б) Конституция российской федерации  
В) Конвенция о правах ребёнка  
Г) Указ президента РФ.