

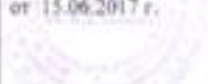


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Целинное средняя общеобразовательная школа им. И.Д. Томина»

« Рассмотрено » на заседании методсовета школы Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017 г.	« Согласовано » Заместитель директора по УВР  Нагорная Н.В. « ____ » _____ 2017 г.	« Утверждено » Директор МБОУ «ЦСОШ им. И.Д. Томина»  Фязкулина Е.И. Приказ № 128 от 15.06.2017 г. 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»

1 - 4 класс

Срок реализации программы 4 года

Составители: Архипова Татьяна Михайловна
учитель начальных классов
первая категория

Добрыдина Ольга Викторовна
учитель начальных классов
первая категория

Злоказова Валентина Павловна
учитель начальных классов
высшая категория

Кульпина Елена Васильевна
учитель начальных классов

с. Целинное
2017 год

Рабочая программа по окружающему миру

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст.28,с.47, ст.48),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- ООП НОО МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томина» , утверждённой Приказом № 135-2 от 28.08.2015 г. Протокол № 28 то 28.08.2015 г.

БУП МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томина » Протокол № 9 от 24.05.2017 г., Приказ № 114 от 24.05.2017 г.

➤ и авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, разработанной Н.Ф.Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), 2011 год.

Цель данной программы:

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе

—представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи учебного курса:

- развивать умение наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- формировать осознание элементарного взаимодействия в системе «человек -природа - общество»;
- воспитывать позитивное эмоционально -ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно -нравственную культуру, патриотические чувства, потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- воспитывать правильное отношение к среде обитания и понимание необходимости соблюдения правил поведения в ней;
- воспитывать осознание своей индивидуальности, способностей и возможностей;
- развивать творческие способности.

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции:

образовательная (заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий), развивающая(обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции),воспитывающая(связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде).

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1.Принцип интеграции

-соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2.Педагогический принцип- определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также

последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3.Культурологический принцип

-понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4.Принцип экологизации- определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

5.Принцип поступательности -обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6.Краеведческий принцип -обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественно -научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание трудовой деятельности людей. История развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее: -уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик; -зависимость усвоения понятий от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

-преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

-Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

-Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

-Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.

-Человек и общество :чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.

-История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса -определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном. Искусственные учебные ситуации, которые в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира:

обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность изучения мира распространяется на все его стороны -природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1.организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2.усиления внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). логика построения процесса изучения окружающего мира на уроках в классе направлена на создание учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающихся мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох : «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель обучения по предмету окружающий мир- представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей (экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.) и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира и не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с БУП МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томина» Протокол № 9 от 24.05.2017 г., Приказ № 114 от 24.05.2017 г.

- ООП НОО МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томина» Приказ № 135-2 от 28.08.2015 г. Протокол № 28 от 28.08.2015 г на изучение окружающего мира отводится два уроков в неделю. Общее число часов 268 ч.

1 класс -64 часа, 2 класс -68 часов, 3 класс -68 часов, 4 класс -68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, не зависимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменения среды обитания.

Предметные результаты

обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

- Осознание ценности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструирования его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно -научного и обществоведческого образования.

Достижения в области **метапредметных результатов** позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника .С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

-Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ и др.);

-Регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-Коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),

методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание...)

Планируемые результаты обучения 1 класс

Ученик должен называть:

- своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
 - основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
 - основные правила здорового образа жизни;
 - основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
 - основные условия благополучной жизни растений и животных;
 - профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью профессий);
 - улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
 - основные достопримечательности родного города и столицы России.
- различать (сопоставлять):
- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности
 - основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность;

послушание-непослушание);
—различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
—времена года;
—животных, объединять их в группы(звери, птицы, насекомые);
—произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;
решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:
—выполнять режим своего дня;
—определять время по часам с точностью до часа;
—подготавливать свое учебное место к работе;
—оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
—выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
—ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
—выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
—составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Планируемые результаты обучения 2 класс

Ученик должен называть: (приводить примеры):

—Правила здорового и безопасного образа жизни;
—Правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
—Основные права граждан России и права ребёнка;
—Основные древние города Руси и России (не менее 3)
-различать (соотнести):
—Прошлое настоящее -будущее;
—Год -век (столетие);
—Предметы живой и неживой природы, изделия;
—Представителей растительного и животного мира и места их обитания;
—Эпические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;
решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:
—Соотнести событие с датой его происхождения;
—Характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
—Описывать объект окружающего мира, передавать своё отношение к нему;
—Устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
—Составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица)—
Составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
—Проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Планируемые результаты обучения 3 класс

ученик должен называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные —многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Планируемые результаты обучения 4 класс

ученик должен: называть (приводить примеры):

—признаки живого организма;

признаки, характерные для человека (в отличие от животных);

—основные органы и системы органов человека и их функции;

правила здорового образа жизни;

права гражданина и ребёнка в России;

основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);

народы, населяющие Россию;

различать (соотнести): год и век, арабские и римские цифры;

—искусственные тела (изделия) и тела природы;

—полезные и вредные привычки;

—эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);

события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

—решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;

применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);

раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;

узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);

составлять связный рассказ на следующие темы

: «Человек —биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край» объяснять значение понятий «человек —живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки». «государство», «права ребенка»;

в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);

работать с географической и исторической картой;

выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Содержание программы.

1 класс (64 часа)

Ты–первоклассник.

Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак.

Универсальные учебные действия:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося
 - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
- Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак, выполнять правила поведения;

-применять правила дорожного движения;

Твои друзья-взрослые и дети

Правила общения, дружеские отношения.

Универсальные учебные действия:

- ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения.
- Использовать в процессе общения основные правила этикета;
- строить диалог со взрослыми и сверстниками;

Твоё здоровье

.Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика.

Универсальные учебные действия:

- ориентировка в понятиях и терминах: здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика.
- выполнять режим дня;
- соблюдать правила гигиены;

Мы и вещи.

Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение.

Универсальные учебные действия:

- ориентировка в понятиях и терминах: «труд», «уважение к труду», «экономное отношение», «одежда», «обувь», «мебель», «безопасность».
- выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда

Родная природа.

Природа живая и неживая, виды животных (домашние и дикие, млекопитающие, земноводные и т.д.) и растений (хвойные, лиственные, смешанные леса, цветы и т.д.), способы охраны природы, Красная книга.

Универсальные учебные действия:

- ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга; различать живую и неживую природу;
- различать сезонные изменения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать виды животных

Родная страна Россия, символика России, столица, основные права и обязанности граждан России, виды транспорта, народное творчество .

Универсальные учебные действия:

- ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия.
- рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие;
- знать название своего города, страны, столицы;
- знать символику страны;
- знать полное имя, домашний адрес;

2 класс (68 часов)

Введение. Что нас окружает

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей; выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники - органы чувств.

Ты и твоё здоровье

Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры) Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое(исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

Кто живет рядом с тобой.

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.

Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению -правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое(исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и в житейских ситуациях.

Россия -твоя Родина.

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край -частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва -столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург -северная столица России.

Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция -главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия -многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере народов.

Путешествие в прошлое(исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне -предки русского народа.

Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IXвеках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда.

Особенности быта славян. Русская трапеза.

Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской.

Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо»

России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово«гражданин».

Универсальные учебные действия:

-ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»

-различать флаг и герб России, основные достопримечательности;

-ориентироваться в понятии «Конституция РФ», называть основные права и обязанности гражданина России, права ребенка;

-воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании события, связанные с историей Древней Руси.

Мы -жители Земли.

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля -планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение -живые существа. Жизнь леса. Этажи леса.

Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края.

Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы -обитатели леса и их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях.

Зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры.

Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы.

Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе.

Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое(исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии в лес, поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда. Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы.

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.

Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

- кратко характеризовать солнечную систему, выделять отличия Земли от других планет;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- узнавать в реальной обстановке и рисунке деревья леса;
- различать понятия: сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; - составлять небольшое описание
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса; конструировать в игровых и учебных ситуациях, правила безопасного поведения в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить не сложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать опасные для человека растения;
- описывать сезонный труд в саду и огороде, различать плодовые и ягодные культуры;
- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры из Красной книги.

3 класс (68 ч)

Введение

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля наш общий дом

Солнечная система. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. Меридианы и параллели. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода.

Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды и водоемов от загрязнения.

Воздух.

Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Почва—среда жизни организмов. Состав почвы. Плодородие почвы. Охрана почв.

Природные зоны России: ледяная зона, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня (общая характеристика).

Расширение кругозора школьников.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

-характеризовать солнечную систему: называть и кратко описывать планеты входящие в неё;

-анализировать модели,

изображающие Землю (глобус, план, карта); различать географическую и историческую карты;

-характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

-устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха;

-описывать свойства воды

(воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различие их свойств;

-называть источники воды, характеризовать различные водоемы;

-моделировать не сложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

-ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с поставленной учебной задачей;

-объяснять назначения масштаба и условных обозначений

Растительный мир Земли.

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения —живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни:

однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников.

Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

-характеризовать значение растений для жизни;

-классифицировать растения разных видов, описывать их;

-объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

-проводить несложные опыты по размножению растений;

-приводить примеры причин исчезновения растений

.

Грибы.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников.

Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

-объяснять отличия грибов от растений;

-различать съедобные и ядовитые грибы.

Животный мир Земли.

Животные —часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Особенности жизнедеятельности животных: передвижение, питание, дыхание, выделение.

Размножение. Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Охрана животного мира.

Расширение кругозора школьников.

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Универсальные учебные действия:

-характеризовать роль животных в природе;

-приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных;

-характеризовать животное как организм;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и средой обитания животного;

-приводить примеры цепи питания; составлять описательные рассказы о животных разных классов; составлять рассказы

-рассуждения на заданные темы; ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных, перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи).

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне.

Принятие Христианства на Руси.

Универсальные учебные действия:

-воспроизводить название русского государства в разные исторические эпохи;

-составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

-описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи).

Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики.

Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи.

«Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки обобщения.

Древняя Русь (повторение 2 класса);

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя);

Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты:

распространение тепла от его источника;

смена сезонов, дня и ночи;

роль света и воды в жизни растений; состав почвы.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

-ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне»,

«помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;

-рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;

-приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

-называть древние города, описывать их достопримечательности;

-ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;

объединять события, относящиеся к одной исторической эпохе;

рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;

-называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержение последнего русского царя;

-называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

4 класс (68 ч.)

Введение.

Человек — часть природы.

Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Универсальные учебные действия:

-объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек — живое существо (организм).

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме.

Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы.

Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы.

Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения —

почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость.

Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье.

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон.

Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным.

Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы.

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека.

Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания.

Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

-характеризовать человека как живое существо, организм; рассказывать особенности деятельности различных органов;

-объяснять роль нервной системы в организме;

-рассказывать о вреде курения, алкоголя, наркотиков;

-конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

-характеризовать человека как часть природы; выделять общее и отличительное от организма животного;

-устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

-характеризовать условия роста и развития ребенка;

-различать положительные и отрицательные качества человека,

приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты,

справедливости и т. д.

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Человек и общество, в котором он живет.

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труда и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западносибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура?

Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи.

Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси - Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова.

Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века.

Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.
Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).
Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).
Поэты XXвека (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).
Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д.Шостакович). Современный театр.
Гражданин и государство. Россия —наша Родина. Права и обязанности граждан России.
Расширение кругозора школьников.
Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.
Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России.
Символы царской власти в России. Первый Президент России.
Государственная Дума современной России.
Человек —воин.
Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.
Монгольское Иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.
Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.
Расширение кругозора школьников.Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVIIвеке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина.
Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы.

1. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.
2. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, Компрессов и пр.).
3. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

- описывать картины природных зон, узнавать по рисункам особенности разных природных зон;
- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России;
- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам(достопримечательностям);
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- ориентироваться в понятии «культура» «наполнять» его характеристику примерами;
- составлять рассказы-повествования о исторических событиях, связанных с историей развития Российского государства;
- называть основные события в культурной жизни России;
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя президента современной России.

Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
1 класс		
Введение. Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник».

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Родная природа	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
Семья	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья».

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		<p>«Люблю ли я кукольный театр?».</p> <p>Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему).</p> <p>Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста</p>
Труд людей	<p>Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос</p>	<p>Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села).</p> <p>Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов.</p> <p>Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я».</p> <p>Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»</p>
Наша страна — Россия. Родной край	<p>Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России</p>	<p>Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.</p> <p>Моделирование «Улица города».</p> <p>Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».</p> <p>Игра «Мой адрес».</p> <p>Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский</p>

Название раздела (темы)	Программное содержание		Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
			сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Твоё здоровье	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться		Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества		Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год
2 класс			
Введение. Что окружает человека	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее	
Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность	

Название раздела (темы)	Программное содержание		Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения		Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране		Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Земля как планета жизни		Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители		Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек	Человек — часть природы. Правила поведения в природе		Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
3 класс			
Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле		Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала:

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия.	Различение названий российского государства в разные исторические времена

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	
Как люди жили в старину	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
4 класс		
Человек — живое существо (организм)	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
Твоё здоровье	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	первой медицинской помощи. Опасные животные	
Человек — часть природы	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Человек среди людей	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
Человек — творец культурных ценностей	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Человек — защитник своего Отечества	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и государство	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 1 кл

Ученик

- . Ориентируется в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак, выполняет правила поведения;
- применяет правила дорожного движения
- ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения.

- Использует в процессе общения основные правила этикета;
- строит диалог со взрослыми и сверстниками;
 - ориентируется в понятиях и терминах: здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика. выполнять режим дня;
 - соблюдает правила гигиены;
 - ориентируется в понятиях и терминах: «труд», «уважение к труду», «экономное отношение», «одежда», «обувь», «мебель», «безопасность».
 - выполняет несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда
 - ориентируется в понятиях и терминах: природа (живая, неживая), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга; Различает живую и неживую природу;
 - различает сезонные изменения в природе;
 - ухаживает за комнатными растениями;
 - различает виды животных
 - ориентируется в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия.
 - рассказывает о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие;
 - знает название своего города, страны, столицы;
 - знает символику страны;
 - знает полное имя, домашний адрес

Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс

Ученик

- «читает » информацию представленную в виде схемы;
- сравнивает внешность разных людей; выделять черты сходства и различия.
- описывает кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставляет органы чувств с выполняемой ими функцией;
- анализирует режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различает арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризует значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывает в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникновении опасности.
- составляет небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризует правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывает правила поведения в учебной, игровой деятельности и в житейских ситуациях.
- ориентируется в понятии «Родина», приводит примеры синонимов к слову «Родина»
- различает флаг и герб России, основные достопримечательности;
- ориентируется в понятии «Конституция РФ», называть основные права и обязанности гражданина России, права ребенка;
- воспроизводит в небольшом рассказе-повествовании события, связанные с историей Древней Руси
- кратко характеризует солнечную систему, выделяет отличия Земли от других планет;
- называет царства природы, описывает признаки животного и растения как живого существа;
- узнаёт в реальной обстановке и рисунке дерева леса;
- Различает понятия: сообщество, деревья-кустарники
- травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составляет небольшое описание
- моделирует на примере цепи питания жизнь леса;
- Конструирует в игровых и учебных ситуациях
- правила безопасного поведения в лесу;
- отличает водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризует его особенности;
- Различает состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводит не сложные опыты по определению свойств воды;
- Отличает водоем от реки как водного потока;
- описывает представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);

- приводит примеры лекарственных растений луга;
- узнаёт опасные для человека растения;
- описывает сезонный труд в саду и огороде, различать плодовые и ягодные культуры;
- составляет небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводит примеры из Красной книги.

Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

Ученик

- ориентируется в понятии «историческое время»;
- различает понятия «век», «столетие», «эпоха».
- характеризует солнечную систему: называет и кратко описывает планеты входящие в неё;
- анализирует модели, изображающие Землю (глобус, план, карта); различать географическую и историческую карты;
- характеризует условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливает зависимость между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывает свойства воды (воздуха), приводит примеры опытов, подтверждающих различие их свойств;
- называет источники воды, характеризует различные водоемы;
- моделирует не сложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ориентируется на плане, карте: находит объекты в соответствии с поставленной учебной задачей;
- объясняет назначения масштаба и условных обозначений отравлений ими.
- характеризует значение растений для жизни;
- классифицирует растения разных видов, описывает их;
- объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения;
- проводит несложные опыты по размножению растений;
- приводит примеры причин исчезновения растений
- объясняет отличия грибов от растений;
- различает съедобные и ядовитые грибы.
- характеризует роль животных в природе;
- приводит примеры одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризует животное как организм;
- Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и средой обитания животного;
- приводит примеры цепи питания; составляет описательные рассказы о животных разных классов;
- составляет рассказы-рассуждения на заданные темы; ориентируется в понятии «одомашнивание» животных, перечисляет признаки, приводит примеры домашних животных.
- воспроизводит название русского государства в разные исторические эпохи;
- составляет словесный портрет славянина: отвечает на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывает особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводит дату Крещения Руси, кратко рассказывает о значении этого события.
- ориентируется в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризует их;
- рассказывает о возникновении ремесел на Руси, различает характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводит примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называет древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентируется в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- Объединяет события, относящиеся к одной исторической эпохе;
- Рассказывает об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называет даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержение последнего русского царя;
- называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Опыты:

распространение тепла от его источника;
смена сезонов, дня и ночи;
роль света и воды в жизни растений; состав почвы.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс

Ученик

-объясняет значение природы как источника существования человеческого общества.
-характеризует человека как живое существо, организм; рассказывает об особенностях деятельности различных органов;
-объясняет роль нервной системы в организме;
-рассказывает о вреде курения, алкоголя, наркотиков;
-конструирует в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
-характеризует человека как часть природы; выделять общее и отличительное от организма животного;
-устанавливает последовательность возрастных этапов развития человека;
-характеризует условия роста и развития ребенка;-различает положительные и отрицательные качества человека,

Приводит житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и т. д

Узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы;

Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их существенные признаки;

сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводит несложные наблюдения в окружающей среде и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использует естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использует готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определяет характер взаимоотношений человека и природы, находит примеры **влияния** этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Использует при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, Компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. . - М.: Вентана- Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 , 3,4 классы: методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).

Для обучающегося: 1 класс

-Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: 4-е изд., дораб. -М.: Вентана-Граф,2012.ВиноградоваН. Ф. Окружающий мир: рабочая тетрадь для учащихся 1класса

2 класс

-Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: -4-е изд., дораб. -М.: Вентана-Граф, 2012.
-Виноградова Н. Ф.Окружающий мир: рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. -М.: Вентана-Граф, 2013

3 класс:

-Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: -4-е изд., дораб. -М.: Вентана-Граф, 2012.
-Виноградова Н. Ф.
Окружающий мир: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. -М.: Вентана-Граф, 2013

4класс:

-Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: -4-е изд., дораб. -М.: Вентана-Граф, 2012.
-Виноградова Н. Ф.
Окружающий мир: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. -М.: Вентана-Граф, 2013

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Демонстрационные таблицы

ЭОР

<http://www.solnyshko.ee> -

http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earllyschool_education/index.shtml-

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://www.nashkola.ru> -

<http://www.uroki.net>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com<http://viki.rdf.ru>

<http://www.cofe.ru/read-k>

school-collection.edu-

window.edu.ru

newseduschool.edu -

Контрольно – измерительные материалы 1 класс

Контрольная работа по окружающему миру. 1 класс (итоговая) 1 вариант

А 1. Какое время года изображено на картинке ?

Отметь знаком «х».

- 1) осень
- 2) зима
- 3) лето
- 4) весна



изображен лист тополя.

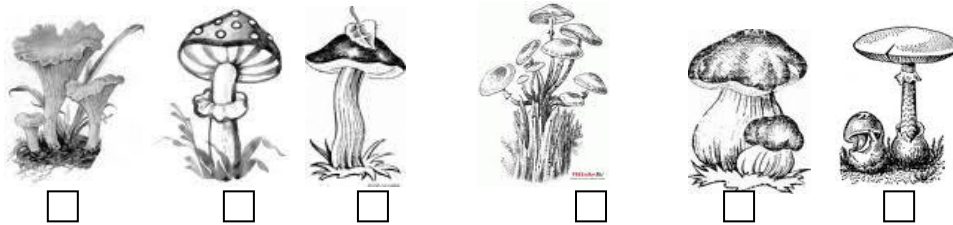
А 2. Найди картинку, на которой
Отметь знаком «х».



А 3. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»

- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб

А 4. Отметь знаком «х» только под съедобными грибами.



А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

Отметь правильный ответ знаком «х».

- 1) можно повредить яйца
- 2) птица бросит гнездо
- 3) птица испугается

А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

Отметь знаком «х».

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

Отметь знаком «х».

- 1) пауки
- 2) насекомые
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

А 8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза	слух
Язык	зрение
Уши	вкус
Нос	осязание
Кожа	обоняние

А 9. Как называется орган человека, который может улавливать различные запахи? Отметь знаком «х».

- 1) Ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

А 10. Отметь знаком «х» слова, которые характеризуют здорового человека.

- | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Не курит | <input type="checkbox"/> 4) занимается физкультурой | <input type="checkbox"/> 7) часто болеет |
| <input type="checkbox"/> 2) закаленный | <input type="checkbox"/> 5) имеет хороший аппетит | <input type="checkbox"/> 8) много гуляет |
| <input type="checkbox"/> 3) бледный | <input type="checkbox"/> 6) всегда в хорошем настроении | <input type="checkbox"/> 9) ловкий |

А 11. Зачем нужно знать свой организм? Отметь знаком «х».

- 1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
- 2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- 3) чтобы умело использовать свои возможности

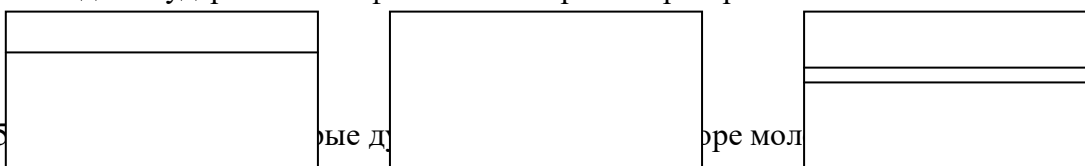
В 12. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____.

Столица моей Родины – город _____.

В 13. Кто является главой государства в России? Напиши.

С 14. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.



С 15. _____ые д _____оре мол _____сни, почему?

2 вариант

А 1. К какому времени года относится эта картинка ?

Отметь знаком «х».

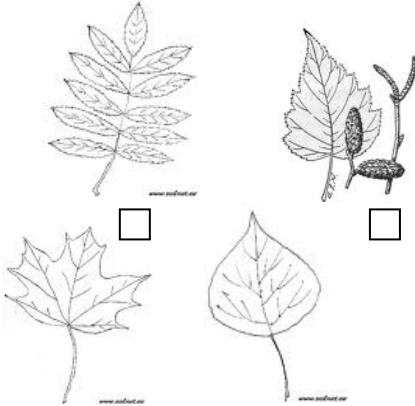
- 1) осень
- 2) зима
- 3) лето
- 4) весна



которой изображен «х».



А 2. Найди картинку, на лист березы. Отметь знаком



А 3. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб

А 4. Отметь знаком «х» только под ядовитыми грибами.



А 5. Что нужно делать, если ты в лесу нашел гнездо с яйцами диких птиц?

Отметь свой ответ знаком «х».

- 1) потрогаю руками яйца
- 2) возьму домой
- 3) не буду трогать и брать

А 6. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин?

Отметь знаком «х».

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей?

Отметь знаком «х».

- 1) пауки
- 2) пресмыкающиеся
- 3) насекомые

4) млекопитающие

А 8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза	слух
Язык	зрение
Уши	вкус
Нос	осязание
Кожа	обоняние

А 9. Как называется орган человека, который помогает слышать звуки? Отметь знаком «х».

- 1) Ухо
 2) глаз
 3) рука
 4) нос

А 10. Отметь знаком «х» слова, которые не характеризуют здорового человека.

- | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Не курит | <input type="checkbox"/> 4) занимается физкультурой | <input type="checkbox"/> 7) часто болеет |
| <input type="checkbox"/> 2) закаленный | <input type="checkbox"/> 5) имеет хороший аппетит | <input type="checkbox"/> 8) много гуляет |
| <input type="checkbox"/> 3) бледный | <input type="checkbox"/> 6) всегда в хорошем настроении | <input type="checkbox"/> 9) ловкий |

А 11. Зачем нужно знать свой организм? Отметь знаком «х».

- 1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
 2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
 3) чтобы умело использовать свои возможности

В 12. Продолжи предложения:

Наше государство называется _____.

Столица нашей Родины - город _____.

В 13. Какие государственные символы России ты знаешь? Напиши.

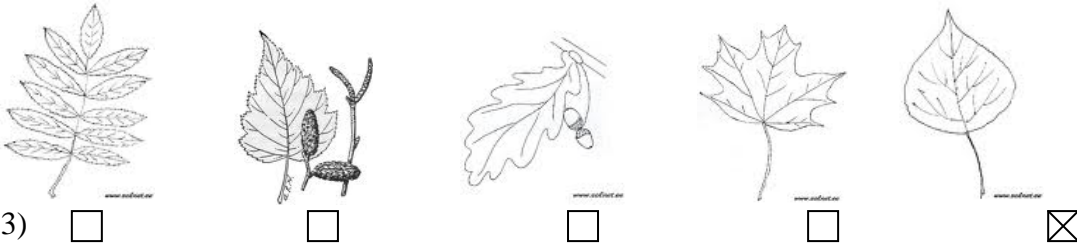
С 14. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.



Ключи 1 вариант

А 1. – 3)

А 2.



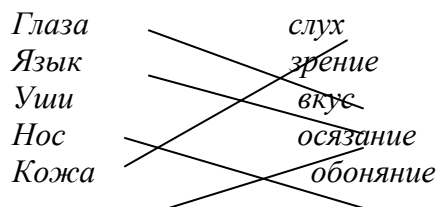
А 3. - 3)

А 4



А 5. – 5)

- A 6. – 3)
 A 7. – 2)
 A 8.

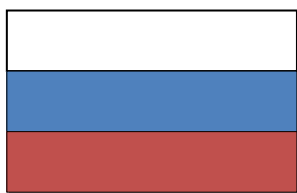


- A 9. – 4)
 A 10.

- | | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1) Не курит | <input checked="" type="checkbox"/> 4) занимается физкультурой | <input type="checkbox"/> 7) часто болеет |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2) закаленный | <input checked="" type="checkbox"/> 5) имеет хороший аппетит | <input checked="" type="checkbox"/> 8) много гуляет |
| <input type="checkbox"/> 3) бледный | <input checked="" type="checkbox"/> 6) всегда в хорошем настроении | <input checked="" type="checkbox"/> 9) ловкий |

- A 11. – 1)
 B 12. Россия, Москва.
 B 13. Президент

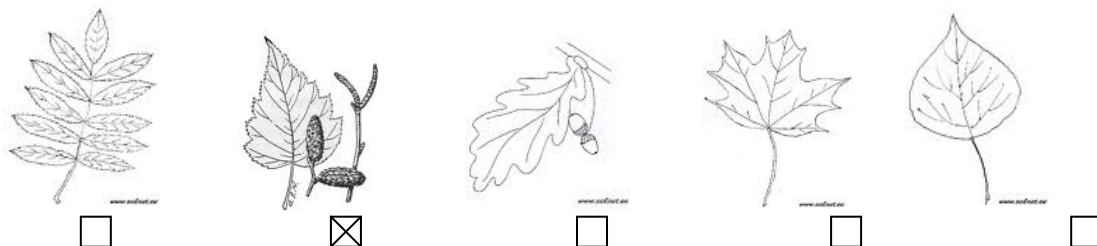
C 14



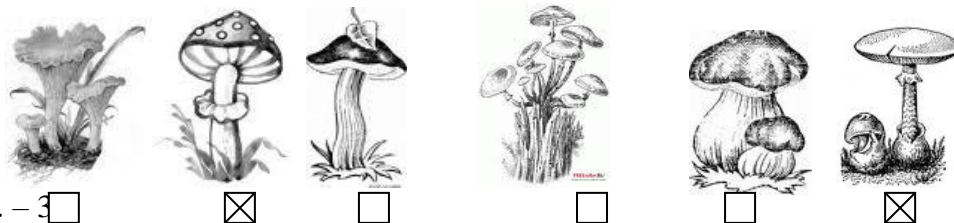
C 15. Пропали птицы и другие животные, которые строят домики в дуплах старых животных. Некому поедать вредителей молодых деревьев.

2 вариант

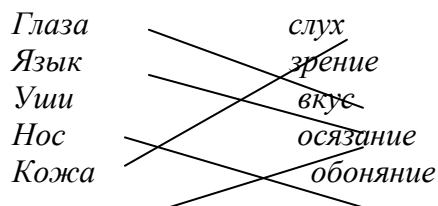
- A 1. – 1)
 A 2.



- A 3. -2)
 A 4.



- A 5. – 3)
 A 6. – 4)
 A 7. – 1)
 A 8.



- A 9. – 1)
 A 10.

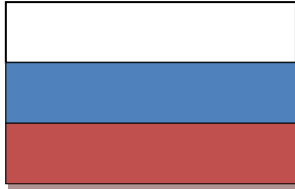
- | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Не курит | <input type="checkbox"/> 4) занимается физкультурой | <input checked="" type="checkbox"/> 7) часто болеет |
| <input type="checkbox"/> 2) закаленный | <input type="checkbox"/> 5) имеет хороший аппетит | <input checked="" type="checkbox"/> 8) много гуляет |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3) бледный | <input type="checkbox"/> 6) всегда в хорошем настроении | <input type="checkbox"/> 9) ловкий |

- A 11. – 1)

В 12. – Россия, Москва.

В 13. Гимн, флаг, герб.

С 14.



С 15. Пропали птицы и другие животные, которые строят домики в дуплах старых животных. Некому поедать вредителей молодых деревьев.

Контрольно – измерительные материалы 2 класс

Тест по окружающему миру 2класс

Ф.И. _____

1. Запиши слова, близкие по значению слову «родина»

2. Закончи предложения:

Столица России – _____

Глава нашего государства _____

3. Нарисуй флаг России

4. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.

- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Цветок | <input type="checkbox"/> луна | <input type="checkbox"/> дождь | <input type="checkbox"/> лед |
| <input type="checkbox"/> камень | <input type="checkbox"/> машина | <input type="checkbox"/> глина | <input type="checkbox"/> песок |
| <input type="checkbox"/> птица | <input type="checkbox"/> рыба | <input type="checkbox"/> снег | <input type="checkbox"/> солнце |

5. Раскрась зеленым цветом, если это объект природы, красным – если это изделие.

- | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Телевизор | <input type="checkbox"/> радуга | <input type="checkbox"/> стул | <input type="checkbox"/> дождь |
| <input type="checkbox"/> Мухомор | <input type="checkbox"/> книга | <input type="checkbox"/> ананас | <input type="checkbox"/> камень |

6. Что относится к живой природе?

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | солнце, небо, облако, Земля, камни, вода, дождь, снег. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | человек, животные, растения, грибы, микроб |

7. Проведи линии правильно

глаз	холод, тепло, боль
нос	вкус
ухо	зрение
кожа	слух
язык	запах

8. Отметь верное высказывание:

- Культурный человек тот, который занимается физической культурой
 Культурный человек много знает, умеет, выполняет правила приличного поведения, ведет себя вежливо.

9. Напиши название группы животных по названию пищи, которую они употребляют.

Питаются только растениями -

Питаются только другими животными -

Питаются животной и растительной пищей -

В питании преобладают семена растений -

10. Подчеркни названия хвойных растений одной линией, цветковых растений – двумя линиями.

Сосна, одуванчик, роза, смородина, ель, яблоня, можжевельник.

11. Подчеркни профессии людей, которые заняты в производстве хлеба:

Доярка, тракторист, повар, комбайнер, учитель, мельник, лётчик, пекарь, шофёр, парикмахер.

12. Напиши, кто как готовится к зиме.

Медведь - _____

Ласточка- _____

Зяц - _____

Белка - _____

Ёж - _____

Лягушка- _____.

Контрольно – измерительные материалы 3 класс

Входная контрольная работа по окружающему миру

I вариант

1. Запиши два объекта неживой природы: _____

2. Запиши два объекта живой природы: _____

3. Запиши, как называется у человека орган слуха: _____
орган обоняния: _____

4. Запиши названия двух животных, которые: обитают в лесу: _____
_____ обитают в поле:

5. Запиши название любого съедобного гриба: _____

6. Запиши, какие осадки представляют собой воду в твёрдом состоянии: _____

7. Запиши, как называется часть растения, которая находится под землёй: _____

8. Запиши, как называется место, где река берёт своё начало: исток или устье? _____

9. Запиши название столицы нашей Родины: _____

10. Запиши, кем из родственников приходится тебе отец папы: _____

«Школа XXI века» - 3 класс

Входная контрольная работа по окружающему миру

II вариант

1. Запиши два объекта живой природы: _____

2. Запиши два объекта неживой природы: _____

3. Запиши, как называется у человека орган зрения: _____
орган осязания: _____

4. Запиши названия двух животных, которые: обитают в лесу: _____
_____ обитают в болоте:

5. Запиши название любого съедобного гриба: _____

6. Запиши, какие осадки представляют собой воду в жидком состоянии: _____

7. Запиши, как называется часть растения, которая находится под землёй: _____

8. Запиши, как называется место, где река впадает в другой водоём: исток или устье? _____

9. Запиши название страны, в которой мы живём: _____

10. Запиши, кем из родственников приходится тебе мама мамы: _____

Проверочная работа по теме "Растения"

Вариант 1

1. Какие хвойные растения ты знаешь?

.....
.....

2. Где встречаются мхи?

.....
.....

3. Эти растения господствовали на земном шаре много миллионов лет назад:

.....

.....

4. Закончи предложения:

1) *Простейшие водные растения, которые не имеют настоящих корней, стеблей, листьев, цветков, называются*

2) *Растения обогащают воздух*

5. Какие растения выделяют в атмосферу особые вещества, которые губительно действуют на болезнетворные бактерии?

.....

6. Назови растения, которые «кормят» человека.

.....

7. Назови растения, которые «одевают» человека.

..... **Проверочная работа по теме "Растения"**

Вариант 2

1. Какие цветковые растения ты знаешь?

.....
.....

2. Какое строение имеют мхи?

.....
.....

3. Эти растения опасны для человека:

.....
.....

4. Закончи предложения:

1) Из морских водорослей широко распространена

.....

2) *Растения очищают воздух от*

.....

5. Что в растениях благотворно влияет на наше здоровье и улучшает настроение?

.....

.....

6. Назови растения, которые «лечат» человека.

.....

7. Назови растения, которые «одевают» человека.

Контрольная работа за 1 полугодие по окружающему миру

I вариант

1. Отметь объект неживой природы: а) камень б) ласточка в) бегемот г) стол.

2. Отметь объект живой природы: а) мышь б) солнце в) песок г) кукла

3. Укажи вещество, которое полностью растворяется в воде: а) сахар б) речной песок в) глина г) мел

4. Отметь, какой газ выделяется при дыхании: а) кислород б) углекислый газ в) азот

5. Какое растение выращивают для получения хлеба? а) лён б) пшеница в) клевер г) ромашка

6. Выбери правильное определение понятия «атмосфера». а) Атмосфера – это верхний плодородный слой земли. б) Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. в) Атмосфера – это место, где река берёт своё начало.

7. Отметь, причину смены времён года на Земле. а) вращение Земли вокруг своей оси б) вращение Земли вокруг Солнца

8. Отметь, за какой период времени Земля совершает оборот вокруг своей оси. а) 365 дней б) 12 месяцев в) 24 часа г) 7дней д) 1месяц

9. Выбери правильное окончание предложения «На карте север всегда находится ...» а) слева б) справа в) вверху г) внизу

10. Отметь, название материка, на котором находится Россия. а) Африка б) Евразия в) Австралия г) Антарктида

Проверочная работа по теме «Какими людьми были славяне»

Вариант 1

1. Каждая семья старалась (особенно в деревнях) обеспечить себя всем необходимым для жизни. Перечисли чем? а) еда б) одежда в) орудия труда

2. Что использовали славяне в качестве удобрения? зола

3. Дополни пословицу, характеризующую славян как смелых и отважных воинов. Лучше смерть принять, чем РОДИНУ ПРЕДАТЬ.

4. Назови главную черту славянского характера. забота о ближнем

5. Какие продукты у древних славян были самыми ценными? хлеб и соль

6. В каждом доме был какой-нибудь музыкальный инструмент. Назови эти инструменты. гудок, гусли, балалайка, баян

7. На юге России жилище называлось ХАТА-МАЗАНКА.

8. Когда на Руси появились каменные постройки? в конце 10 века

Вариант 2

1. Как расширяли пахотные земли? а) вырубали и сжигали лес б) выкорчёвывали пни

2. Орудия труда древних славян. а) топор б) пила

3. Дополни пословицу, характеризующую славян как смелых и отважных воинов. Трусливому и ПЕНЬ волком кажется.

4. Как по-старинному желали приятного аппетита? Хлеб да соль.

5. Для кого славянин, уходя из дому, оставлял дверь отворённую и пищу готовую? для странника, путешественника

6. На севере России крестьянские жилища назывались ИЗБА.

7. Что в обстановке дома было самым главным? печь

8. В каком веке на Руси начали возводить городские постройки из кирпича? в конце 15 века

Проверочная работа по теме «Какими людьми были славяне»

(вариант 2)

Фамилия, имя

1. Как славяне расширяли пахотные земли? а) б)

2. Орудия труда древних славян. а) б)

3. Дополни пословицу, характеризующую славян как смелых и отважных воинов. Трусливому и волком кажется.
4. Как по-старинному желали приятного аппетита?
5. Для кого славянин, уходя из дому, оставлял дверь отворённую и пищу готовую?
6. На севере России крестьянские жилища назывались
7. Что в обстановке дома было самым главным?
8. В каком веке на Руси начали возводить городские постройки из кирпича?

Проверочная работа по теме «Одежда славян»

(вариант 1)

Фамилия, имя

1. Из чего делали пелёнку для новорожденной девочки?
2. Головная повязка девушки 11 века.
3. Дополни пословицу: *Молодец в кафтане, девица в*
4. Назови одежду мальчика-подростка.
5. Что считалось у славян знаком хозяина и воина?
6. Головной убор сельской женщины на Руси.
7. Какую обувь носили городские жители на Руси?
8. Из чего плели лапти?
9. Отгадай загадку: *Дали братьям тёплый дом, Чтобы жили вятером. Брат большой не согласился И отдельно поселился. . .*

Проверочная работа по теме «Одежда славян»

(вариант 2)

Фамилия, имя

1. Из чего делали пелёнку для новорожденного мальчика?
2. Головной убор рабочего.
3. Дополни пословицу: *По одежке встречают, а*
4. Назови одежду девочки-подростка.
5. Что на Руси считалось для женщины неприличным?
6. Головной убор городской женщины на Руси.
7. Какую обувь носили жители деревни на Руси? лапти

8. Как называли украшение, которое ограждало человека от болезни и разных бед?

9. Отгадай загадку: *Две сестрёнки, Две плетёнки Из овечьей шерсти тонкой. Как гулять – Так надевать, Чтоб не мёрзли пять да пять.* ..

Проверочная работа по теме «Русские оружейники и ремесленники»

Вариант 1

Фамилия, имя

1. Закончи предложение. **Труд человека по производству предметов, необходимых для жизни, называется**

2. Назови ремёсла по обработке кожи и работе с кожей

3. Какое растение обрабатывали в России для производства тканей?

4. Назови пять русских народных игрушек.

5. Чем знаменит русский город Тула?

6. Название небольшого предприятия в России, где использовался ручной труд.

7. Деревянные приспособления для изготовления пряжи.

8. Длинная рубаха, сплетённая из нескольких тысяч маленьких железных колец

9. Отгадай загадку: *Изготовлю вам из глины Миску, крынку и горшок. У меня отличный дар, Ремесло мое*

10. Когда на Руси появились первые ружья и пушки?

11. Как называли русское ружьё или пушку?

12. Место, где жили и работали ремесленники.

Проверочная работа по теме «Русские оружейники и ремесленники»

Вариант 2

Фамилия, имя

1. Что такое ремесло?

2. Ремесло, в котором использовали глину.

3. Названия промышленных предприятий, где в работе широко применялись машины

4. В каком веке на Руси появилась профессия ткача?

5. Город – родина русского оружия.
6. Закончи предложение: **Мануфактура – это небольшое предприятие, где использовался**
7. Как на Руси называлась "железная рубашка"?
8. Назови 5 русских народных игрушек.
9. Первое оружие славян.
10. Закончи предложение: **Слобода – это место, где**
11. Отгадай загадку: *Нужен вам половик или ткань красивая, изготовлю в один миг.. Управляюсь лихо, Ремесло моё*
12. Как на Руси использовали растение лён?

Самостоятельная работа по теме «Первые железные дороги в России»

1. В каком году в России была построена первая железная дорога?
 - а) 1812 б) 1837 в) 1861
2. Какова была длина первой в России железной дороги?
 - а) 27 км б) 35 км в) 650 км
3. Какие пункты соединяла первая российская железная дорога?
 - а) Санкт-Петербург – Гатчина
 - б) Санкт-Петербург – Царское Село
 - в) Санкт-Петербург – Москва
4. Кто мог ездить по первой российский железной дороге?
 - а) все желающие
 - б) только государственные служащие и ремесленники
 - в) только члены царской семьи и приближённые к ней
5. Когда была построена железная дорога между Санкт-Петербургом и Москвой?
 - а) к середине XIX века б) к концу XIX века в) в начале XX века
6. Кто мог ездить по железной дороге Санкт-Петербург – Москва?
 - а) все, в том числе и простые люди
 - б) только военные и ремесленники
 - в) только члены царской семьи и приближённые к ней
7. Какова была протяжённость железных дорог России в середине XIX (19) века?
 - а) 650 км б) 1500 км в) 50000км
8. Какой стала протяжённость железных дорог России к концу XIX (19) века?
 - а) 80000 км б) 1500 км в) 50000км
9. Какой двигатель стоял на паровозе?
 - а) паровозный двигатель б) паровая машина в) электродвигатель

10. Кто создал первый в России паровоз?

а) Иван Ползунов б) братья Демидовы в) отец и сын Черепановы

11. Отгадай загадки.

*Кто, на бегу пары клубя,
Пуская дым трубой,
Несет вперед и сам себя,
Да и меня с тобой?*

.....

*Железные избушки
Прицеплены друг к дружке.
Одна из них с трубой
Ведет всех за собой.*

.....

*Мимо рощи, мимо яра
Мчит без дыма,
Мчит без пара
Паровозова сестричка.
Кто такая?*

.....

.....

Контрольная работа (годовая)

Фамилия Вариант 1

1. Что использовали славяне для удобрения своих земель?
2. Главная черта славянского характера
3. Самые ценные продукты питания у древних славян.
4. Название жилища на юге России.
5. Когда на Руси появились первые ружья и пушки?
6. Какое растение использовали в России для изготовления тканей?
7. Первое оружие славян?
8. Город – родина русского оружия а) Москва б) Петербург в) Тула
9. Какие города соединяла первая российская железная дорога? а) Санкт-Петербург – Гатчина б) Санкт-Петербург – Царское Село в) Санкт-Петербург – Москва

«Начальная школа XXI века» - окружающий мир – 3 класс Контрольная работа (годовая) ключ

Вариант 1

1. Что использовали славяне для удобрения своих земель? зола
2. Главная черта славянского характера забота о ближнем
3. Самые ценные продукты питания у древних славян. хлеб и соль
4. Название жилища на юге России. хата-мазанка
5. Когда на Руси появились первые ружья и пушки? 15 (XV) век
6. Какое растение использовали в России для изготовления тканей? лён
7. Первое оружие славян? копьё, меч, лук, стрелы, кинжал
8. Город – родина русского оружия а) Москва б) Петербург в) Тула
9. Какие города соединяла первая российская железная дорога? а) Санкт-Петербург – Гатчина б) Санкт-Петербург – Царское Село в) Санкт-Петербург – Москва
10. Место, где жили и работали ремесленники а) село б) слобода

Контрольная работа (годовая)

Вариант 2

1. Назови основные орудия труда древних славян. а) топор б) пила
2. Как по-старинному славяне желали приятного аппетита? хдеб да соль
3. Для кого славянин, уходя из дому, оставлял дверь открытой? для странника, путешественника
4. Название жилища крестьянина на севере России. изба
5. Закончи предложение: Труд человека по производству предметов, необходимых для жизни, называется ремеслом.
6. Длинная рубаха воина, сплетённая из нескольких тысяч маленьких железных колец. кольчуга
7. В каком году в России была построена первая железная дорога? а) 1861 б) 1812 в) 1837
8. Кто создал первый паровоз в России? а) братья Демидовы б) отец и сын Черепановы в) Иван Ползунов
9. Какой труд использовался на предприятии под названием мануфактура? а) машинный б) ручной
10. Как в современной России называется должность главы государства? а) министр б) император в) президент
10. Место, где жили и работали ремесленники а) село б) слобода

Контрольная работа (годовая)

Фамилия

Вариант 2

1. Назови основные орудия труда древних славян.
..
2. Как по-старинному славяне желали приятного аппетита?
.....
3. Для кого славянин, уходя из дому, оставлял дверь открытой?
.....
4. Название жилища крестьянина на севере России.
...
5. Закончи предложение: Труд человека по производству предметов, необходимых для жизни, называется
6. Длинная рубаха воина, сплетённая из нескольких тысяч маленьких железных колец.
.....
7. В каком году в России была построена первая железная дорога? а) 1861 б) 1812 в) 1837
8. Кто создал первый паровоз в России? а) братья Демидовы б) отец и сын Черепановы в) Иван Ползунов
9. Какой труд использовался на предприятии под названием мануфактура? а) машинный б) ручной

10. Как в современной России называется должность главы государства? а) министр б) император
в) президент

Проверочная работа по окружающему миру (3 класс, за год)

Кроссворд 1



По горизонтали

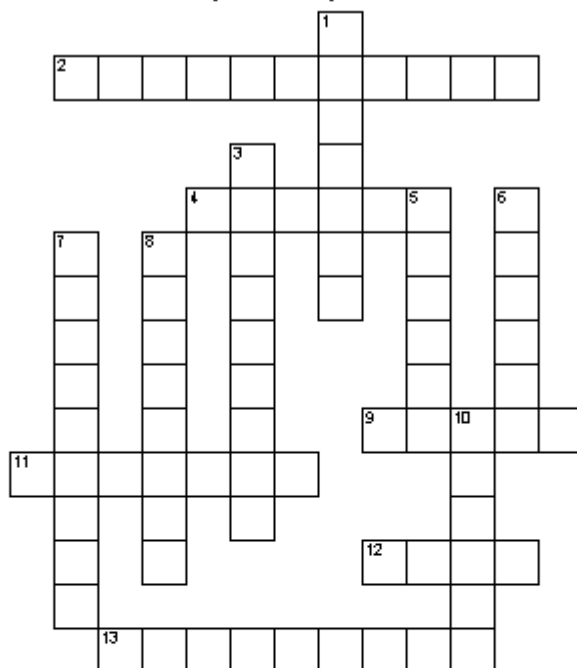
2. Небольшое предприятие, где используется ручной труд. [Мануфактура]
4. Профессия мужчин в России, которые тянули баржи против течения реки. [Бурлак]
9. Один из первых видов оружия у славян. [Копье]
11. Первый космонавт планеты. [Гагарин]
12. Город - родина русского оружия. [Тула]
13. Название первого русского парохода. [Елизавета]

По вертикали

1. Фамилия конструктора русского автомобиля. [Яковлев]
3. Фамилия учёного - отца русской авиации. [Жуковский]
5. Одно из первых изобретений человека. [Колесо]
6. Животное, которое приручил человек. [Лошадь]
7. Аэростат с двигателем. [Дирижабль]
8. Сколько км в час ехала первая автомашина в России? [Двадцать]
10. Специальное деревянное приспособление (в древней Руси) для изготовления пряжи [Прялка]

Проверочная работа по окружающему миру (3 класс, за год)

Кроссворд 1



По горизонтали

2. Небольшое предприятие, где используется ручной труд.
4. Профессия мужчин в России, которые тянули баржи против течения реки.
9. Один из первых видов оружия у славян.
11. Первый космонавт планеты.
12. Город - родина русского оружия.
13. Название первого русского парохода.

По вертикали

1. Фамилия конструктора русского автомобиля.
3. Фамилия учёного - отца русской авиации.
5. Одно из первых изобретений человека.
6. Животное, которое приручил человек.
7. Аэроплан с двигателем.
8. Сколько км в час ехала первая автомашина в России?
10. Специальное деревянное приспособление (в древней Руси) для изготовления пряжи.

Итоговый тест по окружающему миру в 3 классе

1 вариант

1. Что такое история?

1. События, происходящие сегодня
2. События, которые будут происходить в будущем
3. Рассказ о событиях прошлого времени

2. Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?

1. Бояре
2. Дворяне
3. Язычники

3. Первый русский князь, варяг

1. Петр I
2. Рюрик
3. Екатерина II

4. Кто такие предки?

1. Люди, которые жили перед нами

2. Люди, которые живут сейчас с нами
3. Люди, которые будут жить после нас

5. Первый император России?

1. Петр I
2. Рюрик
3. Екатерина II

6. Кто создал первый русский флот?

1. Петр I
2. Рюрик
3. Екатерина II

7. Когда произошло крещение Руси?

1. 988 год (10 век)
2. 1988 год (20 век)
3. 1900 год (20 век)

8. Что не являлось трудом ремесленника?

1. Гончарное ремесло
2. Обработка кожи
3. Работа на компьютере

9. Родина русского оружия:

1. Москва
2. Тула
3. Ярославль

10. В 1815 году был построен первый русский пароход. Как его назвали?

1. Елизавета
2. Екатерина
3. Пётр Первый

11. Назовите главные изобретения 19-20 веков

1. Автомобиль
2. Пароход
3. Железная дорога
4. Ракета

12. Что является основным законом жизни нашего государства?

1. Конституция
2. Флаг, герб
3. Гимн

13. Кто является первым космонавтом?

1. Г.С. Титов
2. Ю.А. Гагарин
3. В.Терешкова

14. Глава нашего государства?

1. Царь
2. Президент
3. Губернатор

15. Главный город, где работает правительство и находятся государственные учреждения?

1. Москва
2. Ханты-Мансийск
3. Санкт – Петербург

1.Первый русский князь, варяг

- 1.Петр I
- 2.Рюрик
- 3.Екатерина II

2.Кто такие предки?

- 1.Люди, которые жили перед нами
2. Люди, которые живут сейчас с нами
3. Люди, которые будут жить после нас

3.Что такое история?

- 1.События, происходящие сегодня
- 2.События, которые будут происходить в будущем
- 3.Рассказ о событиях прошлого времени

4.Первый император России?

- 1.Петр I
- 2.Рюрик
- 3.Екатерина II

5.Кто создал первый русский флот?

- 1.Петр I
- 2.Рюрик
- 3.Екатерина II

6. Что не являлось трудом ремесленника?

1. Гончарное ремесло
2. Обработка кожи
3. Работа на компьютере

7.Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?

- 1.Бояре
- 2.Дворяне
- 3.Язычники

8.Родина русского оружия:

1. Москва
- 2.Тула
3. Ярославль

9. В 1815 году был построен первый русский пароход. Как его назвали?

1. Елизавета
- 2.Екатерина
3. Пётр Первый

10. Когда произошло крещение Руси?

- 1.988 год (10 век)
2. 1988 год (20 век)
3. 1900 год (20 век)

11.Назовите главные изобретения 19-20 веков

1. Автомобиль
- 2.Пароход
- 3.Железная дорога
4. Ракета

12.Что является основным законом жизни нашего государства?

- 1.Конституция
- 2.Флаг, герб
- 3.Гимн

13.Кто является первым космонавтом?

- 1.Г.С. Титов

2.Ю.А. Гагарин

3.В.Терешкова

14.Главный город, где работает правительство и находятся государственные учреждения?

1.Москва

2.Ханты-Мансийск

3.Санкт-Петербург

15.Глава нашего государства?

1.Царь

2.Президент

3.Губернатор

Контрольно – измерительные материалы 4 класс

Тест по окружающему миру 4 класс

за I полугодие

1 вариант

1.Подчеркни названия органов, которые входят в нервную систему:

головной мозг, трахея, спинной мозг, мышцы, печень, нервы, сердце.

2.Отметь правила охраны органов дыхания:

- *Чаще пить холодную воду*
- *Много разговаривать и кричать на морозе*
- *Чаще проветривать комнату, в которой занимаешься*
- *Дышать на морозе только через нос*
- *Заниматься дыхательными упражнениями*

3. Какой орган человека подвергается наибольшему воздействию табака:

- *Желудок*
- *Сердце*
- *Лёгкие*
- *Головной мозг*

4.Какое значение имеет кровь для организма человека:

- *Помогает приводить тело в движение*
- *Помогает лучше думать*
- *Повышает давление*
- *Доставляет кислород и питательные вещества ко всем органам*

5. Соедини стрелками:

<i>Орган слуха</i>	<i>глаз</i>
<i>Орган зрения</i>	<i>кожа</i>
<i>Орган осязания</i>	<i>ухо</i>
<i>Орган обоняния</i>	<i>язык</i>
<i>Орган вкуса</i>	<i>нос</i>

6. Как устроен орган зрения?

7. Напиши правила здоровой жизни:

8. По какому телефону можно вызвать пожарную охрану?

- 01
- 02
- 03
- 04

9. Если в доме возник пожар, что нужно сделать в первую очередь

- Спрятаться в своей комнате
- Сразу выбежать на улицу
- Открыть окно и звать на помощь
- Позвонить родителям

10. В чём заключается первая помощь при ожоге:

- Обработать подсолнечным маслом
- Приложить холод или обильно полить холодной водой
- Заклеить пластырем
- Смазать йодом

11. Перечисли признаки болезни:

Грипп -

Отравление -

12. Назовите три признака отличия человека от животного ?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

2 вариант

1. Подчеркни названия органов, которые входят в выделительную систему:

почки, лёгкие, сердце, мочеточники, гортань, спинной мозг, мочевого пузыря

2. Отметь то, что необходимо для развития и укрепления мышц:

- Занятия спортом и здоровый образ жизни
- Компьютерные игры
- Правильное питание
- Лежание на диване
- Следить за правильной осанкой

3. Какой орган человека подвергается наибольшему воздействию алкоголя:

- Желудок
- Печень
- Лёгкие

- *Головной мозг*

4. Какой процесс происходит в желудке человека:

- *Всасывание питательных веществ в кровь*
- *Переваривание пищи*
- *Выделение вредных веществ*
- *Измельчение пищи*

5. Проведи линии правильно

<i>глаз</i>	<i>холод, тепло, боль</i>
<i>нос</i>	<i>вкус</i>
<i>ухо</i>	<i>зрение</i>
<i>кожа</i>	<i>слух</i>
<i>язык</i>	<i>запах</i>

6. Как устроен орган слуха?

7. Напиши правила здоровой жизни:

8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- *01*
- *02*
- *03*
- *04*

9. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине улицы, при появлении автомобиля?

- *Бежать назад*
- *Бежать вперёд*
- *Звать на помощь*
- *Стоять на середине*

10. В чём заключается первая помощь при порезе:

- *Обработать подсолнечным маслом*
- *Приложить холод или обильно полить холодной водой*
- *Заклеить пластырем*
- *Смазать йодом*

11. Перечисли признаки болезни:

Ангина -

Аллергия -

12. Назовите три признака отличия человека от животного :

а) _____

б) _____

в) _____

Итоговая контрольная работа (тест) по окружающему миру 4 класс

1. В человеческий организм не входит ...

- А) нервная система д) дыхательная система
Б) кровеносная система е) выделительная система
В) пищеварительная система ж) опорно-двигательная система
Г) двигательная система

2. Какие органы выполняют выделительную функцию?

- А) почки б) легкие в) печень г) кожа д) желудок е) кишечник

3. Зачеркни «лишнее» слово. Остальные назови одним словом.

Подберезовик, лисичка, волнушка, опенок, мухомор.

Это _____ .

4. Как располагаются природные зоны России с севера на юг?

- А) ледяная зона, зона лесов, зона тундры, зона пустыни, зона степей.
Б) ледяная зона, зона степей, зона тундры, зона пустыни, зона лесов.
В) ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь.

5. Самую большую территорию в зоне лесов занимает...

- А) смешанный лес
Б) широколиственный лес
В) тайга

6. Горячие сухие ветры в степи называются...

- А) пурга б) суховеи в) степные ветры

7. Почему в зоне степей деревья уступили место кустарникам и травам?

- А) им мало солнечного света
Б) им мало тепла
В) им мало влаги

8. Что такое почва?

- А) это песок и глина
Б) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы.
В) это перегной

9. Главное свойство почвы:

- А) плодородие б) влажность в) цвет

10. Дополни предложение:

Восточно – Европейскую и Западно – Сибирскую равнину разделяют

11. Искусство проектирования и строения зданий – это ...

- А) архитектура б) живопись в) зодчество

12. Запиши название архитектурного строения Растрелли:

- А) Зимний дворец
- Б) Храм Василия Блаженного
- В) Московский Кремль

13. В чем особенность работ художника – портретиста В.Л.Боровиковского?

- А) он первым начал рисовать простых людей
- Б) он рисовал только членов царской семьи
- В) он писал пейзажи

14. Отметь эпоху, которую назвали «золотым веком» русской культуры

- А) век б) век в) век г) век

15. Кого называли «солнцем русской поэзии»?

- А) А.С.Пушкина б) Н.А.Некрасова в) Л.Н. Толстого

16. Распредели имена великих людей 19 века на группы, назови каждую группу.

М.И.Глинка, А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, Н.А.Некрасов, В.Г.Перов, И.Е.Репин, И.И.Левитан.

17. Соедини события и имена героев, связанные с данными событиями.

Битва на Чудском озере	Дмитрий Донской
Куликовская битва	М.И.Кутузов
Бородинское сражение	Александр Невский

18. К какому событию относится эта дата: 22 июня 1941 года?

- А) начало Отечественной войны
- Б) конец Великой Отечественной войны
- В) начало Великой Отечественной войны

19. Соедини даты и события, связанные с ними.

Январь 1942 года	взятие Рейхстага
Ноябрь 1942 года	Сталинградская битва
Май 1945 года	битва под Москвой

20. Найди ошибку: С.А.Есенин, А.С.Пушкин, В.В.Маяковский – поэты 20 века

