

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томипа»

«Рассмотрено»
На заседании
методического
Протокол № 22
от « 14» июня 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ ЦСОШ
Славгородская М.Г.
Слав
«15» июня 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЦСОШ
Е.И.Фаткуллина
Приказ №128 от 15.06.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
для 5-8 классов
«Срок реализации 4 года»

Авторы составители: Черепанова Светлана Николаевна,
учитель технологии, первая квалификационная категория.
Трофимовы Татьяна Юрьевна, учитель технологии, соответствующие
закрепленной должности

с. Целинное
2017г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Целинная СОШ им. Н.Д.Томина", утвержденной приказом №189-6 от 29.08.14г.; Советом школы, протокол №2 от 27.05.16г.
- - БУП МБОУ «Целинная СОШ им. Н.Д.Томина» , приказ № 114 от 24 мая 2017 года

Цели программы:

- обеспечение понимания учащимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся;
- развитие инновационной творческой деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- воспитание трудовых качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни;
- применение в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения учащимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии»

происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательную деятельность ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у учащихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет так же формирует проектно-технологическое мышление, которое развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление учащимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Особенностью образовательного учреждения является:

- Наличие пришкольного участка и соответствующей материально-технической база для реализации раздела «Растениеводство».
- Темы, раскрывающие медицинские технологии, биотехнологии, нанотехнологии, изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке, службы ЖКХ реализуются в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана или за счет внеурочной деятельности.
- Тема «механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора)» носит рекомендательный характер и реализуется в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана или за счет внеурочной деятельности.

Материал рабочей учебной программы, выделенный курсивом имеет надстандартный уровень.

Обучение технологии предполагает широкое использование **межпредметных связей**. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При

этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Основные формы и методы организации учебной деятельности учащихся

Формы	Методы и технологии
Урок - мастерская	Метод проектов
Урок - исследование	Проблемно - поисковый
Урок - лекция	Эвристический
Урок - практика	Технологии развития критического мышления
Урок - презентация	Технологии исследовательской деятельности
Урок - беседа	Учебно-практическая деятельность
Урок - игра	Технология дифференциации и индивидуализации
	Самостоятельная деятельность

Для практических и проектных работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему для учащихся, который обеспечит охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также общественную или личную ценность этого объекта. В ходе реализации предметного содержания по технологии осуществляется текущий и итоговый контроль в следующих видах и формах:

Виды контроля	Формы контроля
Текущий	Тесты Лабораторные работы Терминологические диктанты Проверочные работы Зачетные работы Выполнение поузловой операции Выполнение изделия
Итоговый	Выполнение изделия Защита творческого проекта

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 ч. предметной области «Технология». В том числе: в 5-7 классах — 68 ч. из расчёта 2 ч в неделю, совмещенных уроков; в 8 классе — 34 ч. из расчёта 1 ч. в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве

гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и

самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии

уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- *характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,*
- *характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,*
- *разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания,*
- *характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,*
- *анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,*
- *анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,*
- *анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,*
- *получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,*
- *получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (2 ч.)

1.1. Потребности и технологии. Аграрные технологии (2 ч.)

Теоретические сведения.

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Цикл жизни технологии.

Классификация технологий: материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Технологии сельского хозяйства по сферам: овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (66 ч.)

2.1. Основы аграрной технологии (осенние работы) (8 ч.)

Основные теоретические сведения.

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и *поддержания в них микроклимата*, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. *Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии*. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Практические работы.

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних

овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

2.1. Основы аграрной технологии (весенние работы) (8 ч.)

Основные теоретические сведения.

Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.

Практические работы.

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса, размножение растений делением куста, луковицами, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, защита от болезней и вредителей.

2.2. Технология приготовления пищи (8 ч.)

2.2.1. Санитарно-гигиенические требования (1 ч.)

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

2.2.2. Физиология питания (1 ч.)

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

2.2.3. Кулинария (5 ч.)

2.2.3.1. Бутерброды и горячие напитки (1 ч.)

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Логика построения и особенности разработки технологического проекта.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Разработки технологического проекта

2.2.3.2. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (1 ч.)

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

2.2.3.3. Блюда из овощей и фруктов (2 ч.)

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в

химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

2.2.3.4. Блюда из яиц (1 ч.)

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Оценка качества.

2.2.4. Сервировка стола (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

2.3. Черчение и графика (6 ч.)

2.3.1 Основы черчения и графики (2 ч.)

Теоретические сведения. Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

Практическая работа: Выполнение технологической карты.

2.3.2. Построение и чтение чертежей (2 ч.)

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений *и средств компьютерной поддержки.* Копирование и тиражирование графической документации. *Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.* Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.* Масштаб.

Профессии и самоопределение в области труда, связанного с выполнением чертежных и графических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежа или эскиза

2.3.3. Построение схем орнамента (2 ч.)

Теоретические сведения. Орнамент, виды орнамента, история орнамента, правила построения орнамента. Применение графического изображения для создания орнамента.

Практическая работа: построение орнамента.

2.4. Технология швейного производства (30 ч.)

2.4.1. Классификация и свойства текстильных материалов.(2 ч.)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

2.4.2. Швейная машина (2 ч.)

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Простые механизмы как часть технологических систем. Основные узлы швейной машины. Виды движения. Кинематические схемы. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитью. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.

2.4.3. Конструирование и моделирование швейных изделий (6 ч.)

Теоретические сведения. Логика построения и особенности разработки технологического проекта.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек швейного изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

2.4.4. Изготовление швейных изделий (20 ч.)

Теоретические сведения.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкой пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

2.5. Декоративно-прикладное творчество и художественные ремесла (4 ч.)

2.5.1. Декоративно-прикладное искусство (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

2.5.2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые

сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

2.5.3. Лоскутное шитье (2 ч.)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

2.6. Технология ведения дома (2 ч.)

2.6.1. Интерьер жилых помещений (2 ч.)

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой, выполнение эскиза (чертежа).

6 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (2 ч.)

1.2. Транспортные технологии (2 ч.)

Теоретические сведения.

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта

на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (66 ч.)

2.1. Растениеводство (16 ч.)

2.1.1. Основы аграрной технологии (осенние работы) (8 ч.)

Теоретические сведения. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Логика построения и особенности разработки социальных проектов.

Практические работы. Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц.

Разработка и реализация краткосрочного социального проекта.

2.1.2. Основы аграрной технологии (весенние работы) (8 ч.)

Основные теоретические сведения. Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Практические работы. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

2.2. Технология приготовления пищи (8 ч.)

2.2.3. Кулинария (7 ч.)

2.2.3.5. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (1 ч.)

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

2.2.3.6. Блюда из мяса (2 ч.)

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

2.2.3.7. Блюда из птицы (2 ч.)

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

2.2.3.8. Заправочные супы (2 ч.)

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

2.2.4. Сервировка стола (1 ч.)

Теоретические сведения. Сервировка стола к обеду. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

2.3. Черчение и графика (4 ч.)

2.3.1 Основы черчения и графики.(2 ч.)

Теоретические сведения. Организация рабочего места для выполнения графических работ. Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки.

Профессии и самоопределение в области труда, связанного с выполнением чертежных и графических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Построение чертежа и технического рисунка.

2.3.3. Построение схем орнамента. (2 ч.)

Лабораторно-практические и практические работы. Применение графического изображения для создания орнамента.

2.4. Технология швейного производства (22 ч.)

2.4.1. Классификация и свойства текстильных материалов (2 ч.)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

2.4.3. Конструирование и моделирование швейных изделий (6 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки

горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

2.4.4. Изготовление швейных изделий (14 ч.)

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием - обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом - мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

2.5. Декоративно-прикладное творчество и художественные ремесла(12 ч.)

2.5.3. Лоскутное шитье (6 ч.)

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

2.5.2. Вязание крючком (6 ч.)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи»: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов и приспособлений

2.6. Технология ведения дома (2 ч.)

2.6.1. Интерьер жилых помещений.(2 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

2.6.2.Комнатные растения в интерьере (2 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере:

одинокое растение, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

7 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

1.3. Промышленные технологии (1 ч.)

Теоретические сведения.

История развития промышленных технологий. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

1.4. Энергетические технологии (1 ч.)

Теоретические сведения.

История развития энергетических технологий. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные

источники энергии.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (66 ч.)

2.1. Растениеводство (16 ч.)

2.1.1. Основы аграрной технологии (осенние работы) (8 ч.)

Основные теоретические сведения. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

Практические работы. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.

2.1.2. Основы аграрной технологии (весенние работы) (8 ч.)

Основные теоретические сведения. Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.

Практические работы. Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу; подкормка.

2.2. Технология приготовления пищи (8 ч.)

2.2.3. Кулинария (6 ч.)

2.2.3.9. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч.)

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

2.2.3.10. Виды теста и выпечки (2 ч.)

Теоретические сведения. Продукты для приготовления теста. Виды блюд из теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него. Подача их к столу. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из теста.

2.2.3.11. Десерты, напитки (2 ч.)

Теоретические сведения. Виды десертов. Виды напитков. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс и др. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

2.2.4. Сервировка стола (1 ч.)

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

2.2.5. Заготовка продуктов (1 ч.)

Теоретические сведения. Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.

Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения.

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром). Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Лабораторно-практические и практические работы. Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары. Определение количества соли и специй. Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты.

Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Определение количества сахара. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок. Консервирование черной смородины с сахаром без стерилизации. Первичная обработка фруктов и ягод для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом.

2.3. Черчение и графика (6 ч.)

2.3.2. Построение и чтение чертежей (2 ч.)

Теоретические сведения. Организация рабочего места для выполнения графических работ. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Построение и чтение чертежей.

Практические работы. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Построение и чтение чертежей.

2.3.3. Построение схем орнамента (4 ч.)

Лабораторно-практические и практические работы. Построение схем орнамента для изготовления декоративно прикладного изделия.

2.4. Технология швейного производства (20 ч.)

2.4.1. Классификация и свойства текстильных материалов (4 ч.)

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

2.4.3. Конструирование и моделирование швейных изделий (4 ч.)

Теоретические сведения. Понятие модели. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Приёмы моделирования поясной одежды. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к

раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

2.4.4. Изготовление швейных изделий (12 ч.)

Теоретические сведения. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Классификация машинных швов. Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей. Технологический узел. Основные машинные операции для изготовления юбки. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Последовательность обработки поясного изделия после примерки.

Лабораторно-практические и практические работа. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

2.5. Декоративно-прикладное творчество и художественные ремесла (14 ч.)

2.5.3. Вязание на спицах (4 ч.)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Виды спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании спицами. Условные обозначения, применяемые при вязании спицами. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна несколькими способами.

2.5.4. Роспись по ткани (4 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

2.5.5. Вышивание лентами (6 ч.)

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение вышивки атласными лентами. Модернизация продукта.

2.6. Технология ведения дома (2 ч.)

2.6.1. Интерьер жилых помещений (2 ч.)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Электрическая схема.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работ. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.

Проект оптимизации энергозатрат.

8 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (2 ч.)

1.5. Социальные технологии (1 ч.)

Теоретические сведения. История развития социальных технологий. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта. Экология жилья.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

1.6. Информационные технологии (1 ч.)

Теоретические сведения. История развития информационных технологий. Современные информационные технологии. Квантовые компьютеры.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (24 ч.)

2.1. Растениеводство (8 ч.)

2.1.1. Основы аграрной технологии (осенние работы) (4 ч.)

Основные теоретические сведения. Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.

Практические работы. Чтение почвенных карт. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод. Первичная переработка плодово-ягодной продукции.

2.1.2. Основы аграрной технологии (весенние работы) (4 ч.)

Основные теоретические сведения. _Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте.

Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона. Испытания, анализ, варианты модернизации. Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений.

Практические работы. _Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода.

Ознакомление с развитием декоративного садоводства в регионе, с перечнем традиционных и новых декоративных культур, составление плана размещения декоративных культур на учебно-опытном участке, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.

2.3. Черчение и графика (6 ч.)

2.3.2. Построение и чтение чертежей (4 ч.)

Практические работы. Построение и чтение чертежа с использованием ИКТ.

2.3.3. Построение схем орнамента (2 ч.)

Практические работы. _Построение чертежей и схем орнамента для выполнения декоративно-прикладного изделия. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

2.5. Декоративно-прикладное творчество и художественные ремесла (6 ч.)

2.5.6. Счетная вышивка (крестом, гладью) (6 ч.)

Теоретические сведения. Вышивка как вид народного изобразительного искусства. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Из истории западноевропейской вышивки. Вышивка крестом и гладью. Геометрический орнамент и геометризированные формы растений и животных.

Разработка опорной схемы-размышления для выполнения проекта "Вышивка крестом". Эскизы альтернативных моделей, банк идей. Орнамент и цвет в кубанской вышивке.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: дизайн-проект, исследовательский проект.

Лабораторно-практические и практические работы. Обводка вышитых мотивов. Технология выполнения вышивки. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и влажно-тепловая обработка вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

2.7. Экономика (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Способы выявления потребностей. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: бизнес-проект (бизнес-план). Бюджет проекта.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).

Практическая работа Построение проекта.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (8 ч.)

3.1. Обзор ведущих технологий, предприятий региона проживания учащихся.

Мир профессий (2 ч.)

Теоретические сведения. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

3.2. Востребованность кадров на рынке труда (2 ч.)

Теоретические сведения. Востребованность кадров на рынке труда. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии*

профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

3.3. Профессиональные пробы (4 ч.)

Практические работы. Проведение профессиональной пробы по профессии востребованной в регионе.

Наименование блока, разделов и темы программы	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов по классам			
		5	6	7	8
1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Познакомиться с различными видами технологий и технологических понятий	2	2	2	2
1.1. Потребности и технологии. Аграрные технологии	Ознакомится с: потребностями, разнообразием (классификацией) технологий, иерархия потребностей, общественными потребностями, развитием технологий в мировом хозяйстве, технологическими процессами, ресурсами, сельскохозяйственными технологиями.	2	-	-	-
1.2 Транспортные технологии	Рассмотреть потребности в перемещении людей и товаров. Знакомится с видами транспорта, история развития транспорта, с влияние транспорта на окружающую среду, транспортной логистикой, регулированием транспортных потоков. Изучить безопасность транспорта.	-	2	-	-
1.3. Промышленные технологии	Рассмотреть: историю развития промышленных технологий. Изучить: понятия, разновидности промышленных технологий, материалов изменивших мир, возобновляемые материалы. Познакомится с технологии получения и обработки материалов, с заданными свойствами, порошковой металлургией, с управлением в	-	-	1	-

<p>1.4. Энергетические технологии</p> <p>1.5. Социальные технологии</p> <p>1.6. Информационные технологии</p>	<p>современном производстве, с промышленными технологиями получения продуктов питания.</p> <p>Познакомится с преобразованием, распределением, накоплением и передачей энергии как технологией, машинами для преобразования, накопления, передачи энергии. Рассмотреть последствия потери энергии для экономики и экологии, альтернативные источники энергии. Познакомится с энергетическим обеспечением дома.</p> <p>Ознакомится со спецификой социальных технологий, с технологиями работы с общественным мнением, с социальными сетями, технологиями сферы услуг.</p> <p>Ознакомится с историей развития информационных технологий, с современными информационными технологиями, квантовыми компьютерами</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся</p>	<p>Овладевать трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации для создания продуктов труда</p>	<p>66</p>	<p>66</p>	<p>66</p>	<p>24</p>
<p>2.1. Растениеводство 2.1.1. Основы аграрной технологии (осенние работы) 2.1.2. Основы аграрной технологии (весенние работы)</p>	<p>Ознакомиться с основными технологическими понятиями и характеристиками, с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений,</p>	<p>16 8 8</p>	<p>16 8 8</p>	<p>16 8 8</p>	<p>8 4 4</p>

	машин и оборудования; научиться планировать процесс труда, выполнение технологических операций с соблюдением норм и правил безопасности труда				
2.2. Технология приготовление пищи		8	8	8	-
2.2.1. Санитарно- гигиенические требования	Ознакомиться с правилами санитарии и гигиены при технологии приготовления пищи	1	-	-	-
2.2.2. Физиология питания		1	-	-	-
2.2.3. Кулинария	Овладеть знаниями о физиологии питания.	5	7	6	-
2.2.3.1. Бутерброды и горячие напитки	Планировать технологический процесс и процесс труда (приготовления блюд);	1	-	-	-
2.2.3.2. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены, овладевать	1	-	-	-
2.2.3.3. Блюда из овощей и фруктов	навыками организации рабочего места.	2	-	-	-
2.2.3.4. Блюда из яиц		1	-	-	-
2.2.3.5. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря		-	1	-	-
2.2.3.6. Блюда из мяса		-	2	-	-
2.2.3.7. Блюда из птицы		-	2	-	-
2.2.3.8. Заправочные супы		-	2	-	-
2.2.3.9. Блюда из молока и кисломолочных продуктов		-	-	2	-
2.2.3.10. Виды теста и выпечки		-	-	2	-
2.2.3.11. Десерты, напитки		1	1	1	-
Контрольная работа №1 "Кулинария"					
2.2.4. Сервировка стола	Подбирать и применять столовые приборы и посуду согласно меню и назначения сервировки.	-	-	1	-
2.2.5. Заготовка продуктов	Овладевать знаниями о сохранении продуктов для длительного хранения				
2.3. Черчение и графика		6	4	6	6
2.3.1. Основы черчения и графики.	Ознакомиться с понятиями черчения и графики.	2	2	-	-
2.3.2. Построение и чтение	Овладеть умением построения	2	-	2	4

чертежей. 2.3.3. Построение схем орнамента. Контрольная работа №2 "Черчение и графика"	и чтения чертежей, организацией рабочего места. Овладеть умением построения схем орнаментов ручным способом и с помощью компьютера	2	2	4	2
2.4. Технология швейного производства		30	22	20	-
2.4.1. Классификация и свойства текстильных материалов	Ознакомиться с понятиями текстильных материалов и научиться упорядочивать полученную информацию.	2	2	4	-
2.4.2. Швейная машина	Ознакомиться с устройством и принципом работы швейной машины.	2	-	-	-
2.4.3. Конструирование и моделирование швейных изделий	Научиться построению чертежа швейного изделия с соблюдением ГОСТ и правил черчения, моделированию изделия	6	6	4	-
2.4.4. Изготовление швейных изделий Контрольная работа №3 "Создание изделий из текстильных материалов"	на основе эскиза. Научиться планировать технологический процесс и процесс труда при изготовлении швейного изделия; подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом требований технологии, проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ, научной организации труда рабочего места, рациональному использованию материалов и энергоресурсов, находить и устранять дефекты, соблюдению правил безопасности труда	20	14	12	-

		4	12	14	6
2.5. Декоративно-прикладное творчество и художественные ремесла 2.5.1. Декоративно-прикладное искусство	Ознакомятся с понятием «декоративно-прикладное искусство», традиционными и современными видами декоративно-прикладного искусства России, с творчеством народных	1	-	-	-
2.5.2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	умельцев своего края, области, села. Познакомятся с понятие «композиция», правилами, приёмами, средствами композиции. Зарисуют природные мотивов с натуры, их стилизация. Создадут графическую композицию. Изучать различные виды техники лоскутного шитья, составлять орнамент для лоскутного шитья, подбирать лоскуты ткани по цвету, фактуре, качеству и	1	-	-	-
2.5.3. Лоскутное шитье	волокнистому составу, изготавливать изделие в технике лоскутного шитья.	2	6	-	-
2.5.2. Вязание крючком	Изучать различные виды техники лоскутного шитья, составлять орнамент для лоскутного шитья, подбирать лоскуты ткани по цвету, фактуре, качеству и	-	6	-	-
2.5.3. Вязание на спицах	волокнистому составу, изготавливать изделие в технике лоскутного шитья.	-	-	4	-
2.5.4. Роспись по ткани	Ознакомиться с историей возникновения данного вида рукоделия, научиться основным элементам вязания и их составляющим, соблюдению правил техники безопасности и здоровьесбережения, изготовлению образцов вязания. Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Вы-полнить образец росписи ткани в технике холодного батика.	-	-	4	-
2.5.5. Вышивание лентами	Находить информацию для	-	-	6	-

<p>2.5.6. Счетная вышивка (крестом, гладью)</p>	<p>изучения вышивки лентами народных промыслов данного региона. Находить в сети Интернет информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы вышивки лентами. Выбирать ткань и ленты для вышивки, иглы и пяльцы. Производить разметку рисунка на ткани, овладевать навыками вышивки и самоанализом работы. Выявлять дефекты вышивки и устранять их, подбирать инструменты и материалы, организовывать рабочее место, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. Вышивать образцы изделия. Ознакомиться с информацией истории возникновения вышивки на Руси. Выполнять стежки и строчки вышивки. Выявлять дефекты вышивки и устранять их, подбирать инструменты и материалы, организовывать рабочее место, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. Вышивать образцы изделия</p>	-	-	-	6
<p>2.6. Технология ведения дома 2.6.1. Интерьер жилых помещений</p>	<p>Выполнять эскиз планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты. Разрабатывать проект рационального размещения электроосветительного оборудования в жилом доме с учетом применения энергосберегающих</p>	2 2	4 2	2 2	- -

<p>2.6.2. Комнатные растения в интерьере Контрольная работа №4 "Интерьер жилого дома"</p>	<p>технологий.</p> <p>Выполнять эскизы размещения комнатных растений в интерьере. Производить перевалку (пересадку) комнатных растений. Выполнять уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы</p>	-	2	-	-
<p>2.7. Экономика</p>	<p>Обобщают способы выявления потребностей, составят программу изучения потребностей. Составят задание на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Ознакомятся с логикой бизнес-проект (бизнес-план), с способами продвижения продукта на рынке, сегментацией рынка, маркетинговым планом. Ознакомятся с моделированием процесса управления в социальной системе</p>	-	-	-	4
<p>3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>Создать индивидуальные программы профессионального роста и карьеры</p>	-	-	-	8
<p>3.1. Обзор ведущих технологий, предприятий региона проживания учащихся. Мир профессий.</p> <p>3.2. Востребованность кадров на рынке труда.</p>	<p>Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников. Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса. Ознакомиться с миром профессий. Ознакомиться с</p>	-	-	-	2
		-	-	-	2

3.3. Профессиональные пробы Контрольная работа №4 "Экономика и профессиональное самоопределение"	востребованными профессиями на рынке труда. Осуществить профессиональные пробы	-	-	-	4
Итого:		68	68	68	34

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативные документы:

1. Закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2015-2016 учебный год;

Учебно-методическое обеспечение:

Предмет	У М К
7 класс технология	<p>-Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ (Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.). – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 208с.: ил.</p> <p>- Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 7 класс/ сост. О.Н.Логвинова.- М.: ВАКО, 2015. – 48с. – (Рабочие программы)</p> <p>- Технология 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко / авт. Сост. Е.А.Киселева (и др.). – Изд. 2-е. – Волгоград: учитель, 2010. - 111с.</p> <p>- Контрольные и измерительные материалы. Технология. Обслуживающий труд.5-7 классы: материалы для организации и внутришкольного контроля/ авт. Сост. Н.В.Кузнецова,</p>

Н.А.Баловнева; ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области». – Курган, 2009. – 66с.

Интернет-ресурсы:

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://www.computer-museum.ru/index.php> - Виртуальный компьютерный музей;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия
1.1.	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
1.2.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
1.3.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
1.4.	Раздаточные контрольные задания
2.	Информационно-коммуникационные средства
3.	Аптечка
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
5.1.	<i>Раздел: «Технологии ведения дома»</i>
	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью
5.2.	<i>Разделы: «Технология швейного производства». «Декоративно-прикладное творчество и художественные ремесла»</i>
5.2.2.	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)
5.2.3.	Стол рабочий универсальный
5.2.4.	Машина швейная бытовая универсальная
5.2.5.	Оверлок
5.2.6.	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
5.2.7.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
5.2.13.	Набор измерительных инструментов для работы с тканями

5.3.	Раздел: «Технология приготовления пищи»
5.3.1.	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой
5.3.4.	Кухонный комбайн
5.3.5.	Комплект кухонного оборудования (плита, рабочий стол, шкаф,)
5.3.6.	Электроплита
5.3.7.	Миксер
5.3.8.	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов
5.3.9.	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов
5.3.10.	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов
5.3.11.	Набор инструментов для разделки рыбы
5.3.13.	Чайник
5.3.14.	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста
5.3.15.	Комплект разделочных досок
5.4.	Разделы: «Растениеводство»
5.4.3.	Горшки цветочные
5.4.5.	Комплект инструментов и оборудования для работы на школьном учебно-опытном участке
6.	Специализированная учебная мебель
6.1.	Доска школьная
6.2.	Шкаф книжный
6.6.	Специализированное место учителя
6.7.	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев
8.	Натуральные объекты
8.1	Коллекции изучаемых материалов

Стенды и плакаты

Таблицы:

- Правильная посадка
- Машинная игла и моталка
- Техника безопасности при работе ручными инструментами
- Швейная машина (электрическая) в количестве 3 шт.
- Раскрой швейных изделий (раскладка)
- Машинные швы
- Приводные устройства
- Ручные стежки и строчки
- Заправка ниток в швейную машину

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»

Изучение технологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

- формирует чувства гордости за прошлое и настоящее российской технологии;

- формирует целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирует ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирует коммуникативную компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирует ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирует познавательную и информационную культуры, в том числе развивает навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирует основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развивает готовность к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладевает навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умеет планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- понимает проблемы, умеет ставить вопросы, выдвигает гипотезу, дает определения понятиям, классифицирует, структурирует материал, проводит эксперименты, аргументирует собственную позицию, формулирует выводы и заключения;
- формирует и развивает компетентность в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умеет извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), умеет свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на

электронных носителях, соблюдает нормы информационной избирательности, этики;

- умеет на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умеет организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

- умеет выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирует умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;

- умеет работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

По завершении учебного года учащийся 5 класса:

– характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

– объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

– осуществляет сборку моделей швейного изделия по инструкции ;

– получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

– получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

- владеет основными приемами ухода за растением, подбирает инструменты соответственно технологическому процессу, соблюдать правила безопасного труда;

- осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках по кулинарии и обработки тканей;

- работает с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

- разрабатывать и оформлять эскиз (чертеж) интерьер кухни и столовой

- чистить посуду из металла, керамики и древесины, поддерживать санитарное состояние кухни и столовой;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо в швейных машинах с электрическим приводом;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки), регулировать длину стежка;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

По завершении учебного года учащийся 5 класса получит возможность:

- *выполнять творческие проекты по основным разделам предмета;*
- *самостоятельно находить и обобщать информацию;*
- *применять полученные знания и умения в повседневной жизни и на практике.*

По завершении учебного года учащийся 6 класса:

- конструирует модель _____ по заданному прототипу;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- определять качество готового изделия,
- снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- планировать весенние и осенние работы на участке, определять качество семян, выращивать и высаживать рассаду, обрабатывать почву;
- выращивать комнатные растения и размещать их в интерьере жилых помещений;
- оказывать первичную помощь при порезах и ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, имеет опыт приготовления фруктовых блюд;
- определять качество мяса, оттаивать мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, готовить блюда из мясных полуфабрикатов и мяса, определять их готовность и подавать к столу;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы изделия;
- выполнять поузловую обработку швейного изделия;
- выявлять дефекты швейного изделия и устранять их.

По завершении учебного года учащийся 6 класса получи возможность:

- *вести экологически здоровый образ жизни;*

- использовать ИКТ для решения технологических, конструкторских задач;
- выполнять творческие проекты по основным разделам предмета.

По завершении учебного года учащийся 7 класса:

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза;
 - читает элементарные чертежи и эскизы;
 - выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- владеет разметкой и формированием гряд, выбором культур, планирует их размещения на участке;
- оказывать первичную помощь при ожогах, порезах поражении электрическим током, отравлении;
- изготавливать простоквашу, кефир, творог, блюда из творога;
- приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей и вареников;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, готовить фруктовые пюре, желе и муссы;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать швейное изделие;
- выполнять машинные швы;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;

По завершении учебного года учащийся 7 класса получи возможность:

- использовать ИКТ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов;
- выполнять творческие проекты по основным разделам предмета.
- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.

По завершении учебного года учащийся 8 класса:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации модели (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.
- ориентируется в современном мире технологий и технологических процессов;
- ухаживать за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками; отбирает посадочный материал ягодных кустарников и земляники;
- проектирует и изготавливает полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.
- выполнять основы бизнес-планирования;
- знает иерархию человеческих потребностей;
- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
- выполнять эскизные работы проекта;

- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы.

По завершении учебного года учащийся 8 класса получит возможность:

- выполнять творческий проект и анализировать результаты работы;
- ориентироваться в мире профессий, осуществлять профессиональные пробы, выполнять самоанализ;

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;

– выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

– получить и проанализировать опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

– получить и проанализировать опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения.

Контрольно – измерительные материалы по предмету
Контрольная работа №1
«Кулинария» 5 класс
Вариант I

Успех в обучении технологии во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Большую пользу в этом может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами.

Тестирование – актуальный метод контроля знаний, умений и навыков школьников.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что тест является научно-обоснованным методом контроля знаний. Следовательно, разработать тестовые задания для уроков технологии является актуальным, так как основное отличие тестового задания от традиционной контрольной работы состоит в том, что оно всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику.

Актуальность разработки тестов обусловлена педагогическими идеями обновления технологии обучения в соответствии с главной функцией образования – функцией развития личности в условиях демократизации и гуманизации учебного процесса; необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения в школьную практику заданий для самостоятельной работы, выполненных в тестовой форме, а также повышением интереса к учению.

Со стороны учителей существует проблема трудности контроля всех учащихся за короткое время, а учащиеся психологически трудно воспринимают слова «контрольная работа», «письменная работа», или «диктант».

Тестовые задания делятся на:

1. тесты открытого типа

- свободного изложения;
- дополнения.

2. тесты закрытого типа

- альтернативных ответов;
- множественного выбора;
- восстановление соответствия;
- восстановление последовательности.

По разделу «Кулинария» тестовые задания составлены по 3 уровням сложности:

А - «низкий»,

В - «средний»,

С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

УРОВЕНЬ А

1. Отметьте цифрами последовательность операций по уходу за посудой

- вымыть посуду: чайную, столовую, кухонную;
- поставить на сушилку;
- очистить посуду от остатков пищи;
- ополоснуть посуду горячей водой.

2. Выберите правильный ответ. Искусство приготовления пищи – это _____

- санитария;
- кулинария;
- гигиена.

3. Выберите правильный ответ. Сэндвич – это _____

- суп;
- бутерброд;
- салат

4. Отметьте цифрами последовательность приготовления чая

- дать заварке настояться;
- засыпать заварку;
- долить чайник кипятком до полного объема;
- залить заварку кипятком до 2/3 чайника;
- чайник обдать кипятком.

5. Выберите правильный ответ. При варке каши крупу всыпают в жидкость:

- холодную,
- тёплую,
- кипящую.

6. Выберите правильный ответ. Для сохранения витаминов в овощах следует:

- а) очищенные овощи держать в холодной воде,
- б) при тепловой обработке закладывать овощи в холодную воду,

- в) при тепловой обработке закладывать овощи в кипящую воду,
- г) готовить овощи на пару,
- д) снимать тонкий слой кожицы.

7. Соотнесите способ приготовления яиц со временем их варки

Способ приготовления	Время варки
-всмятку	7-10 минут
в «мешочек»	4-5 минут
вкрутую	2 минуты

8. Выберите правильный ответ. Блюдами для завтрака являются:

- суп,
- каша,
- винегрет,
- бутерброд,
- яичница,
- мясо заливное,
- студень,
- салат.

9. Выберите правильный ответ. Какое блюдо лишнее?

- винегрет;
- оливье;
- котлета.

10. Выберите правильный ответ. К столовым приборам относятся:

- кружка;
- нож;
- молочник;
- вилка;
- салатник;
- ложка.

УРОВЕНЬ В

1. Отметьте буквой С – санитарно-гигиенические требования, Т – технику безопасности.

- Руки мыть с мылом.
- Передавать нож или вилку ручкой вперед.
- Включать и выключать электроприборы сухими руками.
- Надеть фартук и косынку.
- Закатать рукава одежды.
- Снимая горячую посуду с плиты, пользоваться прихватками.

2. Заполните пропуски в тексте наименованиями витаминов и соответствующих питательных веществ.

- а) Витамин _____ предохраняет организм от заболеваний.
- б) Витамин _____ улучшает зрение и ускоряет рост.
- в) Для осуществления химических процессов в организме необходима _____

3. Вставьте слово.

Слово «бутерброд» означает _____

4. Допишите слова.

Чай бывает _____, _____, белым, желтым, красным.

5. Соотнесите вид крупы и зерновую культуру

Зерновая культура	Крупа
Овес	Хлопья «Геркулес»
Кукуруза	Рисовая
Пшеница	Пшенная
Гречиха	Перловая
Рис	Манная
Просо	Кукурузная
Ячмень	Гречневая

6. Найдите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие	Определение
Салаты	Доведение продукта до готовности в кипящей воде, молоке, бульоне или на пару
Кулинария	Разновидность салата с добавлением свеклы.
Варка.	Нормы поведения, для предотвращения травматизма.
Винегрет	Искусство приготовления пищи
Правила ТБ	Холодная закуска.

7. Укажите виды тепловой обработки овощей:

- варка,
- жарение,
- тушение,
- запекание,
- припускание,
- бланширование,
- копчение,
- соление.

8. Выберите правильный ответ. Какой овощ лишний?

- морковь;
- свекла;
- лук;
- редис.

9. Найдите соответствие признаков доброкачественности и положения яиц в жидкости.

Признаки доброкачественности	Положение яйца
Свежее	Всплывает
Недельной давности	Лежит на дне
Не свежее	Стоит вертикально

10. Определите последовательность сервировки стола.

- стол покрывают скатертью;
- размещают фужеры, салфетки, приборы для специй;
- раскладывают приборы;
- устанавливают тарелки.

УРОВЕНЬ С

1. Как оказать первую помощь при ожогах?
2. Запишите рецепт сложного бутерброда, состоящего из продуктов только растительного происхождения.
3. Какую посуду используют для приготовления кофе?
4. Крупы – ценный продукт питания, так как

5. Особенность приготовления блюд из бобовых заключается

6. Очищенный картофель после первичной обработки помещают в посуду с _____, иначе он быстро темнеет.
7. Перечислите приемы, с помощью которых можно уменьшить потери витаминов при варке овощей.
8. Яйца каких птиц можно употреблять в пищу?
9. Назовите приспособления, которыми можно взбить яйца.
10. По каким признакам можно определить воспитанность человека?

Раздел «Кулинария» 5 класс
Контрольная работа №1
Вариант II

Успех в обучении технологии во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Большую пользу в этом может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами.

Тестирование – актуальный метод контроля знаний, умений и навыков школьников.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что тест является научно-обоснованным методом контроля знаний. Следовательно, разработать тестовые задания для уроков технологии является актуальным, так как основное отличие тестового задания от традиционной контрольной работы состоит в том, что оно всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику.

Актуальность разработки тестов обусловлена педагогическими идеями обновления технологии обучения в соответствии с главной функцией образования – функцией развития личности в условиях демократизации и гуманизации учебного процесса; необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения в школьную практику заданий для самостоятельной работы, выполненных в тестовой форме, а также повышением интереса к учению.

Со стороны учителей существует проблема трудности контроля всех учащихся за короткое время, а учащиеся психологически трудно воспринимают слова «контрольная работа», «письменная работа», или «диктант».

Тестовые задания делятся на:

2. тесты открытого типа
 - свободного изложения;
 - дополнения.
3. тесты закрытого типа
 - альтернативных ответов;
 - множественного выбора;
 - восстановление соответствия;
 - восстановление последовательности.

По разделу «Кулинария» тестовые задания составлены по 3 уровням сложности:

- А - «низкий»,
- В - «средний»,
- С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

УРОВЕНЬ А

1. Отметьте цифрами последовательность операций по уходу за посудой

- вымыть посуду: чайную, столовую, кухонную;
- поставить на сушилку;
- очистить посуду от остатков пищи;
- ополоснуть посуду горячей водой.

2. Выберите правильный ответ. Закусочный бутерброд – это _____

- сэндвич;
- канапе;
- салат

3. Отметьте цифрами последовательность приготовления чая

- дать заварке настояться;
- засыпать заварку;
- долить чайник кипятком до полного объема;
- залить заварку кипятком до 2/3 чайника;
- чайник обдать кипятком.

4. Выберите правильный ответ. Искусство приготовления пищи – это _____

- санитария;
- кулинария;
- гигиена.

5. Выберите правильный ответ. При варке каши крупу всыпают в жидкость:

- холодную,

- тёплую,
- кипящую.

6. Выберите правильный ответ. Для сохранения витаминов в овощах следует:

- а) очищенные овощи держать в холодной воде,
- б) при тепловой обработке закладывать овощи в холодную воду,
- в) при тепловой обработке закладывать овощи в кипящую воду,
- г) готовить овощи на пару,
- д) снимать тонкий слой кожицы.

7. Соотнесите способ приготовления яиц со временем их варки

Способ приготовления	Время варки
-всмятку	7-10 минут
в «мешочек»	4-5 минут
вкрутую	2 минуты

8. Выберите правильный ответ. Какое блюдо лишнее?

- винегрет;
- оливье;
- котлета.

9. Выберите правильный ответ. Блюдами для завтрака являются:

- суп,
- каша,
- винегрет,
- бутерброд,
- яичница,
- мясо заливное,
- студень,
- салат.

10. Выберите правильный ответ. К столовым приборам относятся:

- кружка;
- нож;
- молочник;
- вилка;
- салатник;
- ложка.

УРОВЕНЬ В

1. Отметьте буквой С – санитарно-гигиенические требования, Т – технику безопасности.

- Руки мыть с мылом.
- Передавать нож или вилку ручкой вперед.
- Включать и выключать электроприборы сухими руками.
- Надеть фартук и косынку.
- Закатать рукава одежды.
- Снимая горячую посуду с плиты, пользоваться прихватками.

2. Вставьте слово.

Слово «бутерброд» означает _____

3. Допишите слова.

Чай бывает _____, _____, белым, желтым, красным.

4. Заполните пропуски в тексте наименованиями витаминов и соответствующих питательных веществ.

- а) Витамин _____ предохраняет организм от заболеваний.
б) Витамин _____ улучшает зрение и ускоряет рост.
в) Для осуществления химических процессов в организме необходима _____

5. Соотнесите вид крупы и зерновую культуру

Зерновая культура	Крупа
Овес	Хлопья «Геркулес»
Кукуруза	Рисовая
Пшеница	Пшенная
Гречиха	Перловая
Рис	Манная
Просо	Кукурузная
Ячмень	Гречневая

6. Укажите виды тепловой обработки овощей:

- 1) - варка,
- 2) - жарение,
- 3) - тушение,
- 4) - запекание,
- 5) - припускание,
- 6) - бланширование,
- 7) - копчение,
- 8) - соление.

7. Выберите правильный ответ. Какой овощ лишний?

- морковь;
- свекла;
- лук;
- редис.

8. Найдите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие	Определение
Салаты	Доведение продукта до готовности в кипящей воде, молоке, бульоне или на пару
Кулинария	Разновидность салата с добавлением свеклы.
Варка.	Нормы поведения, для предотвращения травматизма.
Винегрет	Искусство приготовления пищи
Правила ТБ	Холодная закуска.

9. Найдите соответствие признаков доброкачественности и положения яиц в жидкости.

Признаки доброкачественности	Положение яйца
Свежее	Всплывает
Недельной давности	Лежит на дне
Не свежее	Стоит вертикально

10. Определите последовательность сервировки стола.

- стол покрывают скатертью;
- размещают фужеры, салфетки, приборы для специй;
- раскладывают приборы;
- устанавливают тарелки.

УРОВЕНЬ С

1. Как оказать первую помощь при ожогах?
2. Запишите рецепт сложного бутерброда, состоящего из продуктов только растительного происхождения.
3. Какую посуду используют для приготовления кофе?
4. Крупы – ценный продукт питания, так как _____
5. Особенность приготовления блюд из бобовых заключается _____
6. Яйца каких птиц можно употреблять в пищу?
7. Назовите приспособления, которыми можно взбить яйца.
8. По каким признакам можно определить воспитанность человека?
9. Очищенный картофель после первичной обработки помещают в посуду с _____, иначе он быстро темнеет.
10. Перечислите приемы, с помощью которых можно уменьшить потери витаминов при варке овощей.

Контрольная работа № 2
«Чертеж и графика» 5 класс (девочки)
Вариант I

Критерии оценок

- А - «низкий»,
В - «средний»,
С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или дополнения ответа, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются практическое выполнение задания, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

- А) 296×420;
Б) 420×596;
+ В) 210×297;
Г) 594×481.

2. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- + А) вертикальное;
Б) горизонтальное;
В) вертикальное и горизонтальное.

3. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

- А) Да;
+ Б) Нет.

4. К масштабам увеличения относятся...

- + А) 2:1;
Б) 1:100;
В) 1:2;
+ Г) 20:1.

5. Основная надпись должна быть расположена

- А) в левом верхнем углу формата;
- + Б) в правом нижнем углу формата;
- В) в зависимости от положения формата;
- Г) в левом нижнем углу формата.

6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

- А) чертежом;
- Б) эскизом;
- + В) техническим рисунком.

Уровень В

1. Дополните ответы. Чертеж – это...

2. Как называется набор инструментов в футляре?

Уровень С

1. Выполните построение рамки чертежа

Контрольная работа №2
«Чертеж и графика»5 класс (девочки)
Вариант II

Критерии оценок

- А - «низкий»,
В - «средний»,
С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или дополнения ответа, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются практическое выполнение задания, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- + А) вертикальное;
- Б) горизонтальное;
- В) вертикальное и горизонтальное.

2. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

- А) Да;
- + Б) Нет.

3. К масштабам увеличения относятся...

- + А) 2:1;
- Б) 1:100;
- В) 1:2;
- + Г) 20:1.

4. Основная надпись должна быть расположена

- А) в левом верхнем углу формата;
- + Б) в правом нижнем углу формата;
- В) в зависимости от положения формата;
- Г) в левом нижнем углу формата.

5. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?

- А) ТМ;
- Б) Т;
- В) М;
- + Г) МТ.

6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

- А) чертежом;
- Б) эскизом;
- + В) техническим рисунком.

Уровень В

1. Дополните ответы. Чертеж – это...

2. Как называется набор инструментов в футляре?

Уровень С

1. Выполните построение рамки основной надписи на чертеже.

Контрольная работа №3
«Создание изделий из текстильных материалов» 5 класс
Вариант I

Успех в обучении технологии во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Большую пользу в этом может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами.

Тестирование – актуальный метод контроля знаний, умений и навыков школьников.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что тест является научно-обоснованным методом контроля знаний. Следовательно, разработать тестовые задания для уроков технологии является актуальным, так как основное отличие тестового задания от традиционной контрольной работы состоит в том, что оно всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику.

Актуальность разработки тестов обусловлена педагогическими идеями обновления технологии обучения в соответствии с главной функцией образования – функцией развития личности в условиях демократизации и гуманизации учебного процесса; необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения в школьную практику заданий для самостоятельной работы, выполненных в тестовой форме, а также повышением интереса к учению.

Со стороны учителей существует проблема трудности контроля всех учащихся за короткое время, а учащиеся психологически трудно воспринимают слова «контрольная работа», «письменная работа», или «диктант».

При разработке тестовых заданий по технологии использовалась самая оптимальная и практичная классификация А.Н. Майорова, которая наиболее часто используется учителями школ.

Тестовые задания делятся на:

1. тесты открытого типа

- свободного изложения;
- дополнения.

2. тесты закрытого типа

- альтернативных ответов;
- множественного выбора;
- восстановление соответствия;
- восстановление последовательности.

По разделу «Создание изделий из текстильных материалов» тестовые задания составлены по 3 уровням сложности:

- А - «низкий»,
- В - «средний»,
- С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Уровень А

Выберите правильный ответ (один или несколько)

1. С каким приводом скорость швейной машины будет больше?

- А. ручным;
- Б. электрическим;
- В. ножным.

2. В машинной игле ушко находится

- А. в середине иглы;
- Б. рядом с остриём;
- В. там же, где у иглы для ручного шитья.

3. Какие волокна относятся к натуральным

- А)растительного происхождения
- Б) искусственные
- В) животного происхождения
- Г)синтетические

4.К волокнам животного происхождения относятся

- А) шерсть
- Б) хлопок
- В) шёлк
- Г) лён

5.На каких машинах получают ткань

- А) на прядильных
- Б) на ткацких
- В) на печатных
- Г) на хлопкоуборочных

5.Как располагается нить основы

- А) вдоль полотна ткани
- Б) поперёк полотна ткани
- В) под углом в 45 градусов
- Г) произвольно

6.По каким признакам можно отличить лицевую и изнаночную стороны ткани

- А) по краю ткани
- Б) по ворсу
- В) на ощупь
- Г) по рисунку ткацкого переплетения

7. Шерсть, снятая с овец, называется

- А) мех
- Б) шкура
- В) руно
- Г) пряжа

8. При помощи чего можно снять мерки с фигуры человека:

- А) линейки;
- Б) сантиметровой ленты;
- В) шнура;

9.Выберите правильный ответ. Как при ткачестве называют прочные тонкие нити, идущие вдоль ткани?

1. кромка;
2. основа;
3. уток.

10. Выберите правильный ответ. Как называется процесс переплетения нитей пряжи между собой для получения тканей?

1. прядение;
2. ткачество;
3. отдельное производство

Уровень В

1. Выберите правильный ответ. Конструирование – это:

1. Построение чертежа выкройки изделия;
2. Процесс изготовления изделия;
3. Изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью

3. Перечислите, что шьют из

шерстяных тканей: _____

шёлковых тканей: _____

Уровень С

1. От каких животных можно получать шерсть?
2. От каких животных можно получать шелк?

Контрольная работа №3
«Создание изделий из текстильных материалов» 5 класс
Вариант II

Успех в обучении технологии во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Большую пользу в этом может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами.

Тестирование – актуальный метод контроля знаний, умений и навыков школьников.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что тест является научно-обоснованным методом контроля знаний. Следовательно, разработать тестовые задания для уроков технологии является актуальным, так как основное отличие тестового задания от традиционной контрольной работы состоит в том, что оно всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику.

Актуальность разработки тестов обусловлена педагогическими идеями обновления технологии обучения в соответствии с главной функцией образования – функцией развития личности в условиях демократизации и гуманизации учебного процесса; необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения в школьную практику заданий для самостоятельной работы, выполненных в тестовой форме, а также повышением интереса к учению.

Со стороны учителей существует проблема трудности контроля всех учащихся за короткое время, а учащиеся психологически трудно воспринимают слова «контрольная работа», «письменная работа», или «диктант».

При разработке тестовых заданий по технологии использовалась самая оптимальная и практичная классификация А.Н. Майорова, которая наиболее часто используется учителями школ.

Тестовые задания делятся на:

1. тесты открытого типа
 - свободного изложения;
 - дополнения.
2. тесты закрытого типа
 - альтернативных ответов;
 - множественного выбора;
 - восстановление соответствия;
 - восстановление последовательности.

По разделу «Создание изделий из текстильных материалов» тестовые задания составлены по 3 уровням сложности:

- А - «низкий»,
- В - «средний»,
- С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Уровень А

Выберите правильный ответ (один или несколько)

1. Как располагается нить основы

- А) вдоль полотна ткани
- Б) поперёк полотна ткани
- В) под углом в 45 градусов
- Г) произвольно

2. По каким признакам можно отличить лицевую и изнаночную стороны ткани

- А) по краю ткани
- Б) по ворсу
- В) на ощупь
- Г) по рисунку ткацкого переплетения

3. Шерсть, снятая с овец, называется

- А) мех
- Б) шкура
- В) руно
- Г) пряжа

4. С каким приводом скорость швейной машины будет больше?

- А. ручным;
- Б. электрическим;
- В. ножным.

5. В машинной игле ушко находится

- А. в середине иглы;
- Б. рядом с остриём;
- В. там же, где у иглы для ручного шитья.

6. Какие волокна относятся к натуральным

- А)растительного происхождения
- Б) искусственные
- В) животного происхождения
- Г)синтетические

7.К волокнам животного происхождения относятся

- А)шерсть
- Б) хлопок
- В) шёлк
- Г) лён

8.На каких машинах получают ткань

- А) на прядильных
- Б) на ткацких
- В) на печатных
- Г) на хлопкоуборочных

9. При помощи чего можно снять мерки с фигуры человека:

- А) линейки;
- Б) сантиметровой ленты;
- В) шнура;

10.Выберите правильный ответ. Как при ткачестве называют прочные тонкие нити, идущие вдоль ткани?

- 4. кромка;
- 5. основа;
- 6. уток.

11. Выберите правильный ответ. Как называется процесс переплетения нитей пряжи между собой для получения тканей?

- 4. прядение;
- 5. ткачество;
- 6. отдельное производство

Уровень В

1. Выберите правильный ответ. Конструирование – это:

- 4. Построение чертежа выкройки изделия;
- 5. Процесс изготовления изделия;
- 6. Изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью

2.Дополните ответ. Перечислите, что шьют из шерстяных тканей: _____

шёлковых тканей: _____

Уровень С

- 1. От каких животных можно получать шерсть?
- 2. От каких животных можно получать шелк?

Контрольная работа №4
«Оформление интерьера», 5 класс (девочки)
Вариант I

Контрольная работа для учащихся 5 класса составлена на основе учебника
Технология. Технологии ведения дома 5 класс под редакцией Синеца Н.В.,
Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Оформление интерьера. В которую входит:
Интерьер и планировка кухни-столовой.

Критерии оценок

А - «низкий»,

В - «средний»,

С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А. Выберите правильные ответы (один или несколько).

1. Отметьте правильный ответ. Интерьер - это

- А) внутренний вид помещения;
- Б) внешний вид помещения;
- В) классический вид помещения.

2. Отметьте правильный ответ. Зона в кухне, предназначенная для приготовления пищи.

- А) столовая;
- Б) рабочая;
- В) зона прохода.

3. Отметьте правильные ответы. Размещение мебели на кухне бывает:

- А) однорядным;
- Б) двухрядным;
- В) П-образным.

4. Отметьте правильные ответы. Что является частью интерьера:

- А) ваза;
- Б) картина;
- В) пол;
- Г) комнатные растения;

Часть Б. Дополните ответы:

1. Созданием интерьеров занимаются _____

2. Кухня –

это _____

Часть С. Дайте развернутый ответ.

1. Какие требования предъявляются к интерьеру.

Контрольная работа №4
«Оформление интерьера», 5 класс (девочки)
Вариант II

Контрольная работа для учащихся 5 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 5 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Оформление интерьера. В которую входит:
Интерьер и планировка кухни-столовой.

Критерии оценок

А - «низкий»,

В - «средний»,

С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А. Выберите правильные ответы (один или несколько).

1. Отметьте правильные ответы. Размещение мебели на кухне бывает:

- А) однорядным;
- Б) двухрядным;
- В) П-образным.

2. Отметьте правильные ответы. Что является частью интерьера:

- А) ваза;
- Б) картина;
- В) пол;
- Г) комнатные растения;

3. Отметьте правильный ответ. Интерьер -это

- А) внутренний вид помещения;
- Б) внешний вид помещения;
- В) классический вид помещения.

4. Отметьте правильный ответ. Зона в кухне, предназначенная для приготовления пищи.

- А) столовая;
- Б) рабочая;
- В) зона прохода.

Часть Б. Дополните ответы:

1. Созданием интерьеров

занимаются _____

2. Кухня –

это _____

Часть С. Дайте развернутый ответ.

1. Какие требования предъявляются к интерьеру.

Контрольная работа по технологии №1
« Кулинария» 6 класс (девочки)
Вариант I

Составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 6 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

В которую входят:

Технология приготовления блюд из рыбы.
Технология приготовления блюд из мяса.
Технология приготовления первых блюд.
Сервировка стола

Критерии оценок

А - «низкий»,
В - «средний»,
С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Кулинария – это

- А. искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
- Б. наука о вкусной и питательной пищи;
- В. покупка вкусной и питательной пищи

2. В кулинарии рыба по месту обитания делится:

- А. морскую;
- Б. речную;

В. океаническую;

Г. копченую.

3. Назовите признак недоброкачественной рыбы.

А. глаза прозрачные;

Б. глаза невыпуклые;

В. жабры ярко – красные;

Г. консистенция плотная.

4. Свежая рыба бывает

А) охлаждённая

Б) живая

В) вяленая

Г) мороженая

5. Замороженную рыбу оттаивают

А) в холодной воде

Б) на воздухе

В) в горячей воде

Г) на пару

6. Доброкачественное мясо:

А. упругое;

Б. имеет мягкий жир;

В. имеет твердый жир;

Г. не упругое.

7. К мясным продуктам относятся:

А. печень;

Б. сердце;

В. язык;

Г. свинина;

Д. говядина.

8. По способу приготовления супы бывают:

А. заправочные;

Б. холодные;

В. летние;

Г. молочные.

9. Обработка продукта в небольшом количестве жира это...

А. пассерование;

Б. припускание;

В. бланширование.

Часть Б.

Дополните ответы.

1. Бульон – это _____.

2. Сервировка стола – это _____.

Часть С. Дайте развернутый ответ.

1. Опишите технологию приготовления бульона.

Контрольная работа по технологии №1
« Кулинария» 6 класс (девочки)
Вариант II

Составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 6 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

В которую входят:

Технология приготовления блюд из рыбы.
Технология приготовления блюд из мяса.
Технология приготовления первых блюд.
Сервировка стола

Критерии оценок

А - «низкий»,
В - «средний»,
С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Назовите признак недоброкачественной рыбы.

- А. глаза прозрачные;
- Б. глаза выпуклые;
- В. жабры ярко – красные;
- Г. консистенция плотная.

2. Свежая рыба бывает

- А) охлаждённая
- Б) живая
- В) вяленая

Г) мороженная

3. Кулинария – это

А. искусство приготовления вкусной и питательной пищи;

Б. наука о вкусной и питательной пищи;

В. покупка вкусной и питательной пищи

4. В кулинарии рыба по месту обитания делится:

А. морскую;

Б. речную;

В. океаническую;

Г. копченую.

5. Замороженную рыбу оттаивают

А) в холодной воде

Б) на воздухе

В) в горячей воде

Г) на пару

6. Доброкачественное мясо:

А. упругое;

Б. имеет мягкий жир;

В. имеет твердый жир;

Г. не упругое.

7. К мясным продуктам относятся:

А. печень;

Б. сердце;

В. язык;

Г. свинина;

Д. говядина.

8. По способу приготовления супы бывают:

А. заправочные;

Б. холодные;

В. летние;

Г. молочные.

9. Обработка продукта в небольшом количестве жира это...

А. пассерование;

Б. припускание;

В. бланширование.

Часть Б.

Дополните ответы.

1. Бульон – это _____ .

2. Этикет – это _____

Часть С. Дайте развернутый ответ.

1. Опишите технологию приготовления супа.

Контрольная работа №2
«Чертеж и графика» бкласс (девочки)
Вариант I
Критерии оценок

А - «низкий»,
В - «средний»,
С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или дополнения ответа, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются практическое выполнение задания, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- + А) вертикальное;
- Б) горизонтальное;
- В) вертикальное и горизонтальное.

2. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

- А) Да;
- + Б) Нет.

3. К масштабам увеличения относятся...

- + А) 2:1;
- Б) 1:100;
- В) 1:2;
- + Г) 20:1.

4. Основная надпись должна быть расположена

- А) в левом верхнем углу формата;
- + Б) в правом нижнем углу формата;
- В) в зависимости от положения формата;
- Г) в левом нижнем углу формата.

5. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности

- + А) название, материал, форма, размеры детали;
- Б) размеры, материал, название, форма детали;
- В) материал, форма, название, размеры детали.

6. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

- А) чертежом;
- + Б) эскизом;
- В) техническим рисунком.

7. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?

- А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;
- Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;
- + В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.

Уровень В

1. Дополните ответ. Какие чертежи называют эскизами.

2. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется _____.

Уровень С

1. Выполните построение рамки чертежа и рамки основной надписи на чертеже.

Контрольная работа №2
«Чертеж и графика» 6 класс (девочки)
Вариант II
Критерии оценок

А - «низкий»,
В - «средний»,
С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или дополнения ответа, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются практическое выполнение задания, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- + А) вертикальное;
- Б) горизонтальное;
- В) вертикальное и горизонтальное.

2. Основная надпись должна быть расположена

- А) в левом верхнем углу формата;
- + Б) в правом нижнем углу формата;
- В) в зависимости от положения формата;
- Г) в левом нижнем углу формата.

3. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности

- + А) название, материал, форма, размеры детали;
- Б) размеры, материал, название, форма детали;
- В) материал, форма, название, размеры детали.

4. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

- А) чертежом;
- + Б) эскизом;

В) техническим рисунком.

5. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?

А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;

Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;

+ В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.

6. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

А) Да;

+ Б) Нет.

7. К масштабам увеличения относятся...

+ А) 2:1;

Б) 1:100;

В) 1:2;

+ Г) 20:1.

8. Основная надпись должна быть расположена

А) в левом верхнем углу формата;

+ Б) в правом нижнем углу формата;

В) в зависимости от положения формата;

Г) в левом нижнем углу формата.

9. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?

А) ТМ;

Б) Т;

В) М;

+ Г) МТ.

6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

А) чертежом;

Б) эскизом;

+ В) техническим рисунком.

Уровень В

1. Дополните ответы. Что такое стандарт?

2. Как называется набор инструментов в футляре?

Уровень С

1. Выполните построение рамки чертежа и рамки основной надписи на чертеже.

Контрольная работа № 3
«Создание изделий из текстильных материалов» 6 класс
Вариант I

Успех в обучении технологии во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Большую пользу в этом может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами.

Тестирование – актуальный метод контроля знаний, умений и навыков школьников.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что тест является научно-обоснованным методом контроля знаний. Следовательно, разработать тестовые задания для уроков технологии является актуальным, так как основное отличие тестового задания от традиционной контрольной работы состоит в том, что оно всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику.

Актуальность разработки тестов обусловлена педагогическими идеями обновления технологии обучения в соответствии с главной функцией образования – функцией развития личности в условиях демократизации и гуманизации учебного процесса; необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения в школьную практику заданий для самостоятельной работы, выполненных в тестовой форме, а также повышением интереса к учению.

Со стороны учителей существует проблема трудности контроля всех учащихся за короткое время, а учащиеся психологически трудно воспринимают слова «контрольная работа», «письменная работа», или «диктант».

При разработке тестовых заданий по технологии использовалась самая оптимальная и практичная классификация А.Н. Майорова, которая наиболее часто используется учителями школ.

Тестовые задания делятся на:

1. тесты открытого типа
 - свободного изложения;
 - дополнения.
2. тесты закрытого типа
 - альтернативных ответов;
 - множественного выбора;
 - восстановление соответствия;
 - восстановление последовательности.

По разделу «Создание изделий из текстильных материалов» тестовые задания составлены по 3 уровням сложности:

- А - «низкий»,
- В - «средний»,
- С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Уровень А

Отметьте знаком «+» все правильные ответы (один или несколько)

1. Вискозные волокна относятся к волокнам:

- а) искусственным;
- б) синтетическим;
- в) натуральным.

2. Синтетические ткани это:

- А) нейлон
- Б) шерсть
- В) хлопчато-бумажные

3. Клеевые материалы относятся к:

- А) Льняным материалам
- Б) нетканым материалам

4. К утепляющим материалам относятся:

- А) фланель
- Б) синтепон
- В) драп

5. Мерка, которая нужна для определения глубины проймы и ширины рукава

- А) Ош

- Б) Ог
- В) Оп
- Г) Дст

6. Для обработки горловины необходима отдельная деталь, которая называется:

- А) Фурнитура
- Б) подборт
- В) подкройная обтачка

7. Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержателе должен быть повернут:

- а) влево;
- б) вправо;
- в) на работающего за машиной;
- г) в сторону челнока;
- д) со стороны заправки верхней нитки.

8. Нижние срезы рукавов можно обработать:

- А) в кант
- Б) Обтачиванием
- В) Швом вподгибку с закрытым срезом

9. К мелким деталям в швейном изделии относятся:

- А) Бретели
- В) Лиф
- Б) пуговицы

10. От чего зависит выбор номера иглы и ниток?

(Ответ выберите из предложенных вариантов.)

- 1. От плотности ткани.
- 2. От цвета ткани.
- 3. От ткацкого переплетения.

Уровень В

1. Расшифруйте данные обозначения

- От - _____
- Дтс - _____
- Об - _____

2. Вставьте слово.

Процесс изменения конструктивной основы швейного изделия путём изменения формы деталей называется _____

4. Напишите пропущенное слово:

Сырьем для производства _____ волокон служит целлюлоза, получаемая из древесины ели, отходов хлопка.

Сырьем для производства _____ волокон являются газы-продукты переработки каменного угля и нефти.

Уровень С

- 1. Какие дополнительные операции может выполнять современная бытовая швейная машина.
- 2. Что такое моделирование .

Контрольная работа №3
«Создание изделий из текстильных материалов» 6 класс
Вариант II

Успех в обучении технологии во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Большую пользу в этом может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами.

Тестирование – актуальный метод контроля знаний, умений и навыков школьников.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что тест является научно-обоснованным методом контроля знаний. Следовательно, разработать тестовые задания для уроков технологии является актуальным, так как основное отличие тестового задания от традиционной контрольной работы состоит в том, что оно всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику.

Актуальность разработки тестов обусловлена педагогическими идеями обновления технологии обучения в соответствии с главной функцией образования – функцией развития личности в условиях демократизации и гуманизации учебного процесса; необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения в школьную практику заданий для самостоятельной работы, выполненных в тестовой форме, а также повышением интереса к учению.

Со стороны учителей существует проблема трудности контроля всех учащихся за короткое время, а учащиеся психологически трудно воспринимают слова «контрольная работа», «письменная работа», или «диктант».

При разработке тестовых заданий по технологии использовалась самая оптимальная и практичная классификация А.Н. Майорова, которая наиболее часто используется учителями школ.

Тестовые задания делятся на:

1. тесты открытого типа
 - свободного изложения;
 - дополнения.
2. тесты закрытого типа
 - альтернативных ответов;
 - множественного выбора;
 - восстановление соответствия;
 - восстановление последовательности.

По разделу «Создание изделий из текстильных материалов» тестовые задания составлены по 3 уровням сложности:

- А - «низкий»,
- В - «средний»,
- С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Уровень А

Отметьте знаком «+» все правильные ответы (один или несколько)

1. Вискозные волокна относятся к волокнам:

- а) искусственным;
- б) синтетическим;
- в) натуральным.

2. Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержателе должен быть повернут:

- а) влево;
- б) вправо;
- в) на работающего за машиной;
- г) в сторону челнока
- д) со стороны заправки верхней нитки.

3. Нижние срезы рукавов можно обработать:

- А) в кант
- Б) Обтачиванием
- В) Швом вподгибку с закрытым срезом

4. К мелким деталям в швейном изделии относятся:

- А) Бретели
- Б) пуговицы
- В) Лиф

5. От чего зависит выбор номера иглы и ниток?

(Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. От плотности ткани.
2. От цвета ткани.
3. От ткацкого переплетения.

6. Синтетические ткани это:

- А) нейлон
- Б) шерсть
- В) хлопчато-бумажные

7. Клеевые материалы относятся к:

- А) Льняным материалам
- Б) нетканым материалам

8. К утепляющим материалам относятся:

- А) фланель
- Б) синтепон
- В) драп

9. Мерка, которая нужна для определения глубины проймы и ширины рукава

- А) Ош
- Б) Ог
- В) Оп
- Г) Дст

10. Для обработки горловины необходима отдельная деталь, которая называется:

- А) Фурнитура
- Б) подборт
- В) подкройная обтачка

Уровень В

1. Расшифруйте данные обозначения

- От - _____
Дтс - _____
Об - _____

2. Напишите пропущенное слово:

- Сырьем для производства _____ волокон служит целлюлоза, получаемая из древесины ели, отходов хлопка.

- Сырьем для производства _____ волокон являются газы-продукты переработки каменного угля и нефти.

Уровень С

1. Какие дополнительные операции может выполнять современная бытовая швейная машина.
2. Назовите швейные изделия плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.

Контрольная работа №4
« Интерьер жилого дома» 6 класс (девочки)
Вариант I

Контрольная работа составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 6 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.
Были изучены следующие темы:

Интерьер жилого дома. В которую входят:

1. Планировка и интерьер жилого дома.
2. Комнатные растения в интерьере.

Критерии оценок

- А - «низкий»,
В - «средний»,
С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. При создании интерьера учитывают правила композиции. Назовите их.

- А. симметричная;
- Б. практичная;
- В. ритм.

2. Назовите приемы размещения комнатных растений в интерьере.

- А. одиночные растения;
- Б. террариум;
- В. аквариум.

3. К декоративному оформлению оконных проемов относят:

- А. блокировку;

- Б. драпировку;
- В. шторы;
- Г. ламбрекен.

4. Что относится зоне сна.

- А. кухня;
- Б. ванная;
- В. спальня;

5. Что относится к отделке пола:

- А. обои;
- Б. ламинат;
- В. линолеум;

Часть Б. Дополните ответы.

- 3. Фитодизайн – это _____.
- 4. Жилой дом – это _____.

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Для чего нужно декорировать оконные проёмы.

Контрольная работа №4
« Интерьер жилого дома» 6 класс (девочки)
Вариант II

Контрольная работа составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 6 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.
Были изучены следующие темы:

Интерьер жилого дома. В которую входят:

1. Планировка и интерьер жилого дома.
2. Комнатные растения в интерьере.

Критерии оценок

- А - «низкий»,
В - «средний»,
С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. При создании интерьера учитывают правила композиции. Назовите их.

- А. симметричная;
- Б. практичная;
- В. ритм.

2. Что относится к отделке пола:

- А. обои;
- Б. ламинат;
- В. линолеум;

3. Назовите приемы размещения комнатных растений в интерьере.

- А. одиночные растения;
- Б. террариум;
- В. аквариум.

4. К декоративному оформлению оконных проемов относят:

- А. блокировку;
- Б. драпировку;
- В. шторы;
- Г. ламбрекен.

5. Что относится к зоне сна.

- А. кухня;
- Б. ванная;
- В. спальня;

Часть Б. Дополните ответы.

1. Фитодизайн – это _____.
2. Драпировка – это _____.

Часть С. Дайте развернутый ответ.

1. Почему нельзя применять материалы, предназначенные для наружных работ для отделке внутренних помещений.

Контрольные работы по технологии (девочки) для 7 класса
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 7 класс

Ответ на вопрос, выбрав нужный вариант ответа:

1. Выберите блюда из молока и молочных продуктов:

- а) рисовая каша
- б) картофельная запеканка
- в) суп молочный
- г) бутерброд
- д) котлеты
- е) сырники

2. Вермишель перед варкой:

- а) перебирают
- б) промывают
- в) она готова к варке

3. Речная рыба:

- а) карась
- б) форель
- в) сом
- д) карп

4. В ассортимент первых блюд входят:

- а) сладкие соусы
- б) супы-пюре
- в) бульоны
- г) молочные супы

5. Укажите последовательность приготовления мясного бульона:

- а) добавить коренья
- б) снять пену и жир
- в) залить мясо холодной водой
- г) варить на медленном огне
- д) довести до кипения
- е) подготовить мясо

6. Волокна животного происхождения получают из:

- а) волосяного покрова животных
- б) льна
- в) хлопка
- г) крапивы

7. Какие изделия можно шить из шерстяных тканей:

- а) постельное белье
- б) платья
- в) пальто
- г) блузки

8. Из какой ткани лучше шить летнюю одежду:

- а) шелковой

- б) хлопчатобумажной
- в) шерстяной

9. К волокнам животного происхождения относятся:

- а) хлопок и лен
- б) шелк и шерсть
- в) лавсан и капрон
- г) лен и шелк

10. К гигиеническим свойствам ткани относятся:

- а) гигроскопичность
- б) осыпаемость
- в) пылеемкость
- г) воздухопроницаемость

11. Лицевая сторона ткани имеет:

- а) длинный ворс
- б) яркий рисунок
- в) бледный рисунок
- г) блестящую поверхность

12. Обрыв нижней нити может произойти по причине:

- а) неправильного положения прижимной лапки
- б) сильного натяжения верхней нити
- в) неправильной заправке нижней нити
- г) неправильной заправки верхней нитки
- д) использования нити плохого качества

13. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

- а) пиджак
- б) юбка
- в) платье
- г) брюки
- д) шорты
- е) сарафан

14. Установите соответствие между названием и ее условным обозначением:

Условные обозначения мерок	Названия мерок
Ст	Ширина спинки
Дизд	Окружность плеча
Друк	Длина талии по спинке
Оп	Длина изделия
Дтс	Полуобхват бедер
Сб	Длина рукава
Шс	Полуобхват талии

15. Продолжи высказывания:

Долевая нить при растяжении

Гигроскопичность ткани это
Из рыбы можно приготовить
Обед может состоять из
Фруктовый салат заправляют
Салатными заправками являются

21. Выполните эскиз ночной сорочки.

22. Проставьте правильно номера технологических операций для сборки деталей ночной сорочки в швейное изделие:

1. обработка горловины и низа изделия
2. соединение деталей сорочки
3. прокладка контрольных линий и копировальных стежков
4. обработка срезов изделия
5. раскрой деталей сорочки
6. ВТО юбки

Ключ к вводу тесту по технологии 7 класс (девочки)

1. а,в,е
2. в
3. а,в,д
4. в,г
5. е,в,д,б,г,а
6. а
7. б,в
8. а,б
9. б
- 10.а,г
- 11.б,г
- 12.б,г
- 13.а,в,е
- 14.Ст – полуобхват талии
Дизд – длина изделия
Дрку – длина рукава
Оп – окружность плеча
Дтс – длина талии по спинке
Сб – полуобхват бедер
Шс – ширина спинки
- 15.не тянется
- 16.пропускает влагу
- 17.уха, котлеты
- 18.первого, второго и третьего
- 19.йогуртом
- 20.майонез, сметана, растительное масло
- 21.....
- 22.5 3 2 4 1 6

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

7 класс

1. Макроэлемент кальций влияет на организм человека:

- а) образование костной и зубной ткани;
- б) регулирование водно-солевого обмена;
- в) образование функций нервной системы;
- г) улучшение работы головного мозга

2. Имя французского повара, работавшего в Москве во второй половине 19 века прославившегося фирменным салатом.

- а) Оливье;
- б) Ален Бюро;
- в) Эрик Брифар;
- г) Кристоф Леруа.

3. Свежесть рыбы определяют по:

- а) консистенции;
- б) запаху;
- в) по глазам;
- г) по цвету жабр.

4. Манную крупу изготавливают из:

- а) пшеница; б) ячмень; в) гречиха; г) просо.

5. В средние века одежда присборенная у горла и подпоясанная в талии – это :

- а) сарафан; б) юбка; в) платье; г) фартук.

6. «Декатирование» - это

- а) украшение изделия;
- б) влажно – тепловая обработка ткани перед раскроем;
- в) окончательная влажно – тепловая обработка изделия;
- г) оттягивание.

7. Дополни предложение:

Свойство ткани, характеризующееся степенью осыпания нитей по срезам –это-
_____.

8. Все текстильные волокна делятся на натуральные и:

- а) растительные;
- б) минеральные;

- в) химические;
- г) синтетические;
- д) искусственные.

9. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- а) длины стежка;
- б) регулятор натяжения нижней нити;
- в) ширины зигзага;
- г) натяжения верхней нити.

10. На платформе швейной машины не находится:

- а) двигатель ткани;
- б) игольная пластина;
- в) моталка;
- г) челночное устройство.

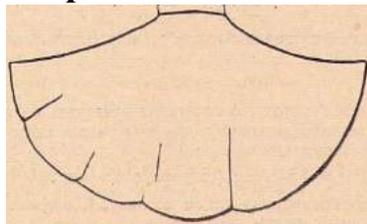
11. Закончи предложение:

Вытачку в юбке стачивают от:

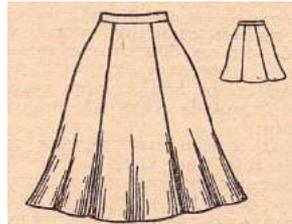
12. Укажите, какая из представленных юбок – юбка с клиньями.



а



б



в

13. Направление долевой нити учитывают:

- а) для наиболее экономного раскроя ткани;
- б) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки;
- в) чтобы изделие меньше сминалось.

14. Расположи буквы в правильную последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткани:

- А - разложить мелкие детали;
- Б - разложить крупные детали;
- В - сколоть ткань булавками;
- Г - приколоть мелкие детали;
- Д - приколоть крупные детали;
- Е - определить лицевую сторону ткани;
- Ж - нанести контрольные линии и точки;
- З - разметить припуски на обработку;
- И - обвести детали по контуру;
- К – определить направление долевой нити.

Расположите свои ответы (буквы) по порядку

15. Каким швом обрабатывают застежку тесьму – молнию в юбке:

- а) накладным; б) запошивочным; в) стачным; г) настрочным.

16. Стачать – это:

- а) соединить две детали лицевыми сторонами внутрь;
- б) соединить две детали наложив одну изнаночной стороной на лицевую сторону другой детали;
- в) соединить две детали – мелкую деталь с основной;

17. К классическому стилю можно отнести:

- а) жакет
- б) куртка
- в) блуза с воланом
- г) джинсы

18. Прием размещения комнатных растений в квартире:

- а) палисадник;
- б) одиночные растения;
- в) клумба;
- г) композиция из горшечных растений.

19. Рисунок вышивки на ткань переводят с помощью:

- а) копировальных стежков;
- б) портновского мела;
- в) фломастера;
- г) копировальной бумаги.

20. Что может служить отделкой для юбки?

- а) вышивка;
- б) отделочные детали;
- в) конструкция;
- г) различная фурнитура.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 7 класс (девочки)

Контрольная (итоговая) работа для учащихся 7 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 7 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Интерьер жилого дома. В которую входят:

1. Освещение жилого помещения.
2. Предметы искусства и коллекции в интерьере.
3. Гигиена жилища.

Кулинария. В которую входят:

1. Блюда из молочных продуктов. 2. Изделия из жидкого теста.
3. Приготовление сладостей, десертов, напитков.

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»

- 50% - 69% - «3»

- 0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Интерьер - это...

- А. внутренний вид помещения;
- Б. внешний вид помещения;
- В. классический вид помещения.

2. В современном интерьере размещают предметы:

- А. живописи;
- Б. скульптуры;
- В. панно.

5. К основным типам ламп относятся:

- А. люминесцентные;
- Б. светодиодные;
- В. стеклянные;
- Г. лампы накаливания.

4. Светильники делят на 2 типа освещения:

- А. рассеянного;
- Б. конкретного;
- В. направленного.

5. Различают три вида уборки:

- А. ежедневная;
- Б. еженедельная;
- В. ежеквартальная;
- Г. сезонная.

6. Молоко очень важный продукт. Оно содержит:

- А. белок;
- Б. йод;
- В. кальций;
- Г. железо.

5. Молоко, нагретое, до температуры ниже 100 градусов называется...

- А. стерилизованным;
- Б. пастеризованным.

6. Изделия из жидкого теста называются:

- А. пирожки;
- Б. оладьи;
- В. блинчики.

9. Что является разрыхлителем в дрожжевом тесте?

- А. сода;
- Б. дрожжи;
- В. маргарин.

10. Цукаты – это...

- А. сладости;

- Б. десерты;
- В. напитки.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Озонаторы – это приборы...
2. Кондитер должен уметь...

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Как приготовить блинчики из жидкого теста?

Правильные ответы

Часть А

- 1 А.
- 2 А, Б, В.
- 3 А, Б, Г.
- 4 А, В.
- 5 А, Б, Г.
- 6 А, В, Г.
- 7 Б.
- 8Б, В.
- 9Б.
- 10А.

Часть Б

1. Озонаторы – это приборы, которые насыщают воздух озоном. Озон является активным веществом; распространяясь по помещению, он способен нейтрализовать табачный дым, уничтожить пыль и бактерии, содержащиеся в воздухе.

2. Кондитер должен уметь готовить хлебобулочные изделия и хлеб, готовить и оформлять мучные кондитерские изделия, печенье, пряники, торты, пирожные.

Часть С

Блинчики выпекают из очень жидкого теста, приготовленного без разрыхлителя. Обычно обжаривают одну сторону, снимают блинчик со сковороды, на поджаренную сторону кладут начинку, сворачивают трубочкой или конвертиком и снова обжаривают.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 7 класс (девочки)

Контрольная работа для учащихся 7 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 7 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Создание изделий из текстильных материалов. В которую входит:

Текстильные материалы и их свойства.

Бытовая швейная машина. В которую входит:

Соединительные машинные швы.

Конструирование поясного изделия – юбки. В которую входят:

1. Снятие мерок и запись результатов.
2. Построение основы чертежа выкройки изделия.

Критерии оценок

1. 86% - 100% - «5»
2. 70% - 85% - «4»
3. 50% - 69% - «3»
4. 0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Текстильные волокна делятся на группы:

- А. натуральные;
- Б. химические;
- В. органические.

К волокнам животного происхождения относятся:

- А. шерсть;
- Б. ситец;
- В. шелк.

5. К искусственным волокнам относятся:

- А. вискоза;
- Б. ацетат;
- В. нейлон.

6. Ткань - это переплетение нитей:

- А. нити основы;
- Б. нити утка;
- В. нити для шитья.

7. Стачивание – это:

- А. соединение нескольких приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой;
- Б. соединение нескольких различных по величине деталей машинной строчкой;
- В. прокладывание строчки для закрепления подогнутого края изделия.

1. После выполнения машинной строчки концы нитей:

- А. выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;
- Б. выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 ручными стежками;
- В. закрепляют обратным ходом машины.

7. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

- А. стачной;
- Б. обтачной;
- В. вподгибку с закрытым срезом;

- Г. двойной;
- Д. вподгибку с открытым срезом.

1. Расшифруйте условные обозначения:

- Ст -
- Сб-
- Дст-
- Ди-

1. Долевая нить при растяжении:

- А. изменяет свою длину;
- Б. не изменяет своей длины

2. Что необходимо учитывать при раскрое изделия?

- А. расположение рисунка на ткани;
- Б. направление нитей основы;
- В. направление нитей утка;
- Г. величину припусков на швы.

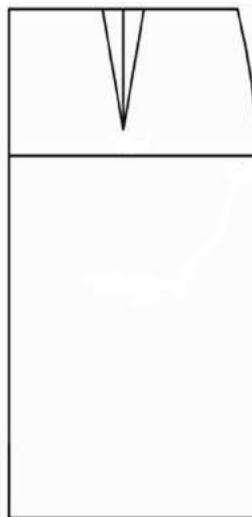
Часть Б. Дополните ответы

1. Конструирование –это...

2. Моделирование – это...

Часть С. Дайте развернутый ответ

На основе выкройки чертежа юбки имеются задние и передние вытачки. Что такое вытачка и для чего она нужна? На основе выкройки подпишите конструктивные линии.



Правильные ответы

Часть А.

1. А, Б.
2. А, В.
3. А, Б.
4. А, Б.
5. А.
6. А.
7. В, Д.
8. Ст - полуобхват талии; Сб - полуобхват бёдер; Дст - длина спины до талии; Ди - длина изделия.
9. Б.
10. А, Б, Г.

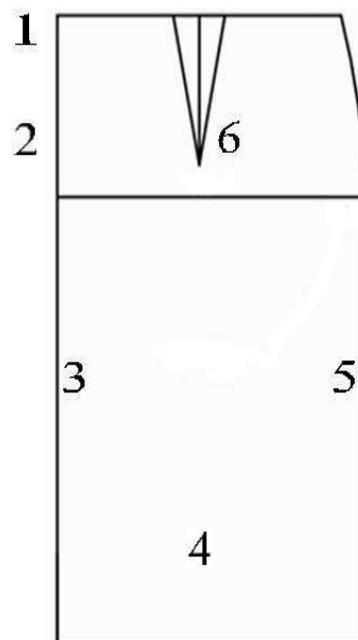
Часть Б.

- Конструирование – построение чертежа выкройки изделия.
- Моделирование – процесс изменения выкройки чертежа в соответствии с моделью.

Часть С.

Вытачка – клиновидный шов. Предназначается для придания выпуклых форм в изделии.

1. Линия талии.
2. Линия бедер.
1. Средняя линия (сгиб).
2. Линия низа.
3. Линия бока.
4. Вытачка.



Раздел «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»

Вариант № 1

1. Технология - это наука:

- а) о социальных процессах;
- б) о физических процессах;
- в) о химических процессах;
- г) о преобразовании материалов, энергии и информации;

2. Совокупность всех средств, получаемых семьей:

- а) прибыль;
- б) доход;
- в) рента;
- г) зарплата.

3. Появление денег вызвано:

- а) неудобством бартера;
- б) несовершенством общественного устройства;
- в) страстью людей к наживе;
- г) становлением государства

4. Швейные изделия отделяют вышивкой.

- а) батик;
- б) мережка;
- в) ришелье;
- г) простой крест;
- д) владимирская гладь.

5. Изменение масштаба рисунка вышивки можно выполнить с помощью.

- а) координатной сетки;
- б) ксерокса;
- в) линейки и циркуля.

6. Для идеальной изнанки вышивки необходимо.

- а) завязать узелок;
- б) спрятать нить под стежками;
- в) закрепить нить в петлю.

7. Для вышивания необходимы следующие материалы.

- а) пяльцы;
- б) нитки мулине;
- в) нитки х/б;
- г) напёрсток;
- д) крючок.

8. Установите соответствие.

1. Композиция	А. Повторяющаяся часть рисунка, узора на ткани, вышивке.
2. Орнамент	Б. Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.
3. Ритм	В. Строение, соотношение и взаимное расположение частей.
4. Раппорт	Г. Узор из последовательного повторения геометрических, растительных или животных

9. Включать и выключать электроприборы можно только:

- а) в диэлектрических перчатках;
- б) сухими руками, берясь за корпус вилки;
- в) потянув за шнур;

10. Люминесцентные лампы превосходят лампы накаливания по:

- а) экономичности;
- б) сроку службы;
- в) стоимости производства;
- г) удобству замены;
- д) способности сохранять низкую температуру поверхности.

11. Украшение из ткани верхней части оконных проемов называется:

- а) штора; б) карниз; в) ламбрекен; г) занавеска; д) ширма.

12. Сырьем для производства ткани из натуральных волокон служат:

- а) шерсть животных; б) лен; в) уголь; г) древесина.

13. К технологическим свойствам ткани относится:

- а) прочность; б) водопроницаемость; в) драпируемость;
- г) осыпаемость; д) усадка.

14. Шерстяные волокна получают от:

- а) овец; б) верблюдов; в) кенафа.

15. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

- а) белые; б) черные; в) в цвет ткани; г) контрастные к цвету основной ткани.

16. Назовите классы машинных швов:

- а) накладные, краевые, отделочные;
- б) соединительные, краевые, отделочные;
- в) обтачные, запошивочные, соединительные.

17. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

- а) стачной; б) обтачной; в) вподгибку; г) двойной.

18. Определите название шва:



- а) расстрочной;
- б) настрочной;
- в) стачной.

19. Расшифруйте обозначения мерок

- а) Ст; б) Сб; в) Ди; г) Сш.

20. Прибавки к меркам при расчете конструкции одежды необходимы для:

- а) обеспечения свободы движения;
- б) лучшей циркуляции воздуха под одеждой;
- в) сохранения тепла в зимнее время;
- г) реализации выбранной модели.

21. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

- а) юбка – брюки; б) сарафан; в) платье; г) шорты; д) комбинезон.

22. Моделирование - это:

- а) создание различных фасонов швейных изделий на основе базовой выкройки;
- б) построение чертежа деталей швейных изделий;
- в) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити.

23. Напишите не менее четырех видов теста.

.....

24. Название овощей входящих в группу корнеплодов:

- а) огурцы; б) редис; в) картофель; г) свекла; д) морковь; е) баклажаны.

25. В каком порядке подаются блюда на обед:

- а) второе блюдо; б) закуски; в) сладкое; г) первое блюдо.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

Вариант № 2

1. Домашняя экономика это -

2. Если доходы превышают расходы, то бюджет считается:

- а) избыточным; б) сбалансированным; в) совокупным; г) дефицитным;

3. Определяет цели, намечает планы, контролирует их выполнение:

- а) менеджер; б) хозяин; в) бухгалтер; г) товаровед;

4. Для перевода рисунка на ткань вам понадобится.

- а) карандаш; б) копировальная бумага; в) фломастер;
- г) ножницы; д) эскиз рисунка.

5. Рисунок или украшение, изготовленное из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется:

- а) вышивка; б) аппликация; в) мозаика; г) витраж.

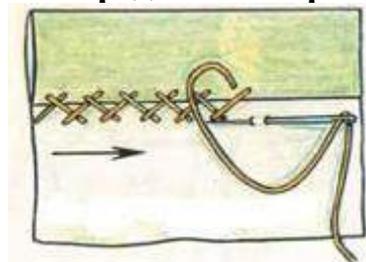
6. Паспарту – это

- а) подрамник под вышивку;
- б) картонная рамка с вырезом в середине для фотографии или рисунка;
- в) лист плотной бумаги с орнаментальной рамкой, на который наклеивается фотография или рисунок ;
- г) деревянная рамка для картины;

7. Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов из которых складывается орнамент:

- а) мотив; б) раппорт; в) узор; г) эскиз; д) рисунок.

8. Определите по рисунку вид ручного шва:



Ответ: _____

9. Какое напряжение считается безопасным для человека?

- а) 127 В; б) 220 В; в) 36 В; г) 12 В.

10. Потребитель электрической энергии оплачивает:

- а) общую мощность используемых электроприборов;
- б) напряжение сети;
- в) число членов семьи;
- г) расход энергии за определенное время.

11. На выбор светильников в интерьере оказывают влияние:

а) настроение; б) расход электроэнергии; в) площадь окон.

12. Сырьем для производства синтетических волокон служат:

а) нефть; б) уголь; в) древесина; г) природный газ.

13. Шерсть, снятая с овец, называется:

а) мохер; б) руно; в) сукно.

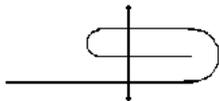
14. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

а) гигроскопичность;
б) износостойкость;
в) воздухопроницаемость;
г) теплозащитные свойства;
д) драпируемость.

15. Изменить силу натяжения нижней нити в швейной машине можно:

а) регулятором натяжения верхней нити;
б) регулировочным винтом на шпульном колпачке;
в) регулятором прижима лапки;
г) нитепритягивателем;

16. Определите название шва:



а) шов вподгибку с закрытым срезом;
б) настрочной;
в) стачной;

17. Причинами поломки иглы могут быть:

а) тупая игла
б) погнутая игла
в) игла вставлена не до упора
г) номер иглы не соответствует толщине нити

18. Прибавка – это:

а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое.

б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды

19. Результаты измерений нужно разделить пополам при записи мерок:

а) Ст; б) Вс; в) Сб; г) Дст;

20. К швейным изделиям поясной группы относятся:

а) юбка – брюки
б) сарафан
в) платье
г) шорты
д) комбинезон

21. Какой вид памяти важен для модельера:

а) слуховая; б) зрительная; в) двигательная; г) осязательная.

22. Подготовка ткани к раскрою включает в себя следующие операции:

а) выявление дефектов;
б) крахмаливание;
в) определение направления долевой нити;
г) определение лицевой стороны;
д) decatирование.

23. Установи последовательность первичной обработки овощей:

а) сортировка; б) нарезка; в) очистка; г) промывка; д) мойка.

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __.

24. Отметьте способы консервирования фруктов и ягод.

а) мочение, б) копчение, в) маринование, г) квашение, д) стерилизация, е) сушка, ж) соление, з) консервирование с помощью сахара.

25. Винегрет - разновидность салата, в состав которого обязательно входит _____.

Ответы

на тестовые задания по технологии

Раздел «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»

8 класс

№ вопроса	Вариант №1	№ вопроса	Вариант №2
1	г	1	
2	б	2	а
3	а	3	
4	б, в, г	4	а, б, д
5	а, б	5	б
6	б, в	6	а
7	а, б, г	7	б
8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а.	8	КОЗЛИК
9	б	9	г
10	а, б, г, д.	10	г
11	в	11	б, в
12	а, б	12	а, б, г
13	г, д	13	б
14	а, б	14	а, в, г
15	г	15	б
16	б	16	а
17	в	17	б, в
18	а	18	б
19	А- полуобхват талии; Б- полуобхват бедер; В- длина изделия; Г - полуобхват шеи.	19	а, в
20	а	20	а, г
21	б, в, д	21	б
22	а	22	а, в, г, д
23	Бисквитное, слоеное, песочное, заварное.	23	1-а; 2-д; 3-в; 4- б; 5-г.
24	б, в, г, д	24	а, д, е, з
25	1-б; 2-г; 3- а; 4- в	25	свекла

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ Технология
8 класс

1. Этикет – это:

- а) наука о здоровье человека;
- б) область науки, изучающая влияние пищи на организм человека;
- в) строго установленный порядок поведения.

2. При ком из царей появилось первое печатное пособие по правилам поведения в России:

- а) при Петре I;
- б) при Екатерине II;
- в) при Иване Грозном;
- г) при Николае II.

3. Какую кашу любил Илья Муромец:

- а) овсяную;
- б) гречневую;
- в) пшеничную;
- г) перловую.

4. Пастеризованным называется молоко, подвергнутое термической обработке при температуре:

- а) 40 – 50 С;
- б) 80 – 85 С;
- в) 120 – 140 С;
- г) доведённое до кипения.

5. Хлопья «Геркулес» производят из:

- а) пшеницы;
- б) овса;
- в) гречихи;
- г) пшени.

6. Процесс заготовки продуктов с использованием уксусной кислоты называется:

- а) солением;
- б) копчением;
- в) консервированием;
- г) маринованием;

7. Наибольшую драпируемость имеют ткани, изготовленные переплетением:

- а) полотняным;
- б) саржевым;
- в) атласным;
- г) сатиновым;

8. Усадка, осыпаемость, скольжение относятся к свойствам:

- а) физическим;
- б) механическим;
- в) технологическим;
- г) гигиеническим;

9. Что надо сделать, чтобы цветное белье не полиняло?

- а) Подержать несколько минут в холодной воде с уксусом;
- б) прокипятить с мылом и содой;
- в) замочить на несколько минут в соленой воде.

10. Вышивание плоскости узора, частично или полностью застеленного прямыми или косыми стежками:

- а) крест;
- б) гладь;
- в) мережка;
- г) тамбурный.

11. Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов, из которых складывается орнамент:

- а) мотив;
- б) раппорт;
- в) узор;
- г) эскиз

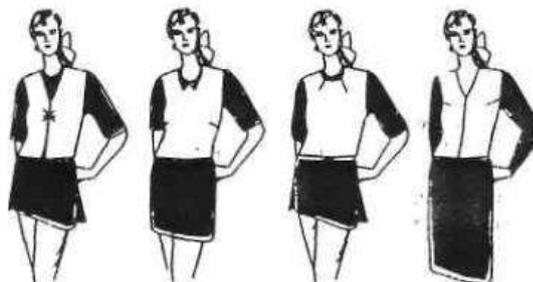
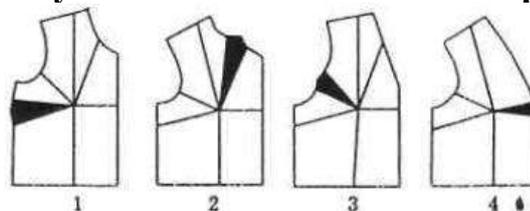
12. Перенос линии с одной детали кроя на другую прокладывают стежками:

- а) смёточными;
- б) копировальными;
- в) косыми;
- г) прямыми;

13. При выполнении влажно-тепловой обработки концы вытачек:

- а) разутюживают;
- б) заутюживают к боковым швам;
- в) приутюживают;
- г) сутюживают

14. По положению основной вытачки установите соответствие чертежей



выкройки приведенным моделям:

--	--	--	--

15. При выкраивании подкройной обтачки её долевую нить располагают

- а) вдоль обтачки;
- б) поперёк обтачки;
- в) перпендикулярно направлению долевой нити основной детали;

г) по направлению долевой нити основной детали.

16. Бытовая электрическая сеть может передавать электроэнергию мощностью 1,5 кВт. Можно ли подключить к этой сети одновременно чайник мощностью 1 кВт и пылесос мощностью 0,8 кВт?

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) когда можно, когда нет;
- г) скорее можно.

17. Затраты, издержки, потребление чего-либо для определённых целей - это:

- а) бюджет; б) расход; в) доход; г) цена.

18. Если расходы равны доходам – бюджет:

- а) сбалансированный;
- б) имеет дефицит;
- в) избыточный;
- г) профицитный

19. В каком обществе не было проблемы выбора профессии?

- а) в социалистическом;
- б) в капиталистическом;
- в) в феодальном;
- г) в первобытном.

20. Украшение из ткани в верхней части дверных и оконных проемов называется:

- а) штора;
- б) карниз;
- в) ламбрекен;
- г) занавеска.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 8 класс (девочки)

Контрольная работа для учащихся 8 класса составлена на основе учебника Технология 8 класс под редакцией В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров.

Были изучены темы: «Семейная экономика», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника».

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Что изучает семейная экономика?

- а) повседневную экономическую жизнь семьи;
- б) межличностные отношения в семье;
- в) расходы семьи;
- б) доходы семьи.

2. Какие функции выполняет семья?

- а) воспитательную;

б) коммуникативную;

в) а и б.

3. Что является видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг с целью получения прибыли?

а) предпринимательская деятельность;

б) личная деятельность;

в) семейная деятельность.

4. Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство?

а) убыль;

б) прибыль;

в) доход;

г) расход.

5. Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное?

а) желание;

б) потребность;

в) жажда.

6. Потребности бывают:

а) материальные и духовные;

б) не материальные и духовные;

в) материальные.

7. Определите, что подразумевается под денежным выражением стоимости товара

а) товар,

б) цена,

в) себестоимость,

г) доход.

8. Устройство, преобразующее какую либо энергию в электрическую, называется... а) ротором;

б) источником;

в) элементом;

г) генератором.

9. Закончите предложения.

Вещества, пропускающие электрический ток, называют

Вещества, не пропускающие электрический ток, называют

10. Как называется ток, если сила тока с течением времени не изменяется?

а) постоянный

б) переменный

в) временный.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Бюджет семьи – это...

2. Объясните, с какой целью электрические провода покрывают слоем резины, пластмассы, лака и т.п. или обматывают бумажной пряжей, пропитанной парафином?

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Определите, к какому типу относится семейный бюджет семьи, если в семье из трех человек (отец, мать и сын школьник) совокупный доход составляет 37 тыс. руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют $\approx 5,5$ тыс. руб. затраты на питание 8 тыс. руб., траты на непродовольственные товары 4 тыс. руб., культурные потребности 3,5 тыс.руб.

- а) дефицитный,
- б) избыточный,
- в) сбалансированный,
- г) оптимальный.

Правильные ответы

Часть А

- 1. А.
- 2. В.
- 3. А.
- 4. Б.
- 5. Б.
- 6. А.
- 7. Б.
- 8. Б.
- 9. Проводниками. Диэлектриками.
- 10. А.

Часть Б

- 1. Бюджет семьи – это учёт, планирование, контроль и регулирование доходов и расходов семьи.
- 2. С целью ИЗОЛЯЦИИ, которая необходима, чтобы не было опасности поражения током при прикосновении к проводам

Часть С

1) $5,5 \text{ т.р.} + 3,5 \text{ т.р.} + 8 \text{ т.р.} + 4 \text{ т.р.} = 21 \text{ т.р.}$ (постоянные расходы семьи)

2) $37 \text{ т.р.} - 21 \text{ т.р.} = 16 \text{ т.р.}$ (сбережения)

Ответ: в данной семье $D > P$ (бюджет избыточный)

Контрольная работа по черчению 8 класс

Вариант 1.

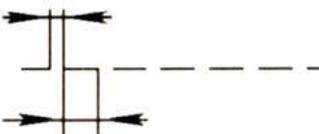
1. Укажите названия линий чертежа (справа) и их параметры (на линиях).

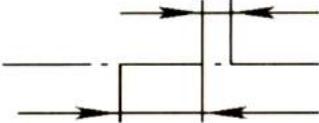
$s = 0,5 \dots 1,4 \text{ мм}$

а)  _____

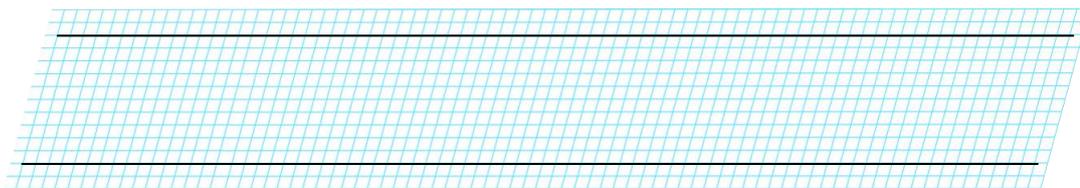
б)  _____

в)  _____

г)  _____

д)  _____

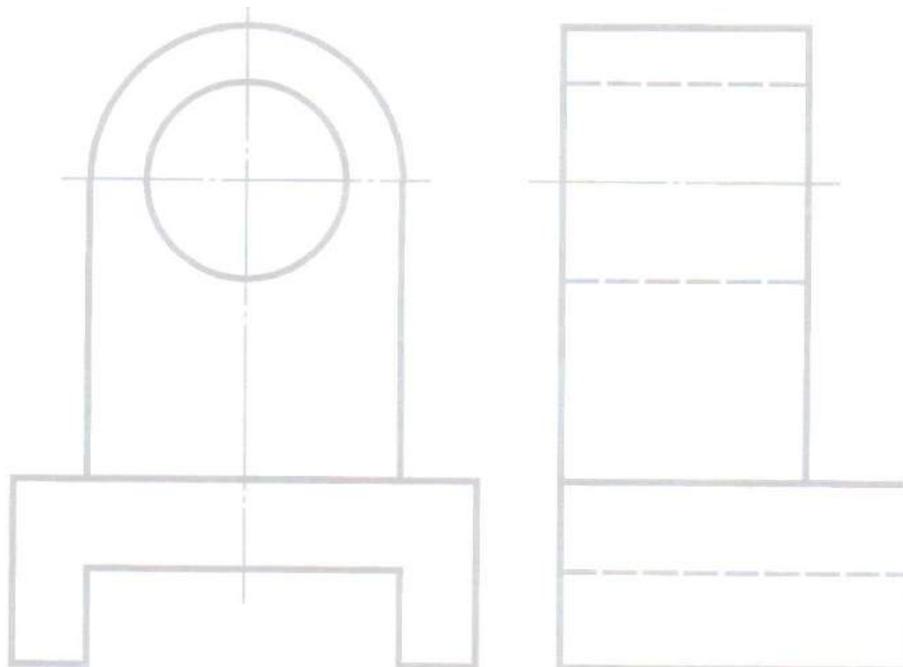
2. Выполните надпись «ГРАФИКА».



3. Укажите наименование каждого знака в соответствующей клетке.

4. Построить целесообразный разрез.



Тест по черчению с ответами

ПО ТЕМЕ: «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЧЕРТЕЖАХ. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖА»

1. Чертеж – это...

А. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;

+ Б. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;

В. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

А) 296×420;

Б) 420×596;

+ В) 210×297;

Г) 594×481.

3. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

+ А) вертикальное;

Б) горизонтальное;

В) вертикальное и горизонтальное.

4. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

А) Да;

+ Б) Нет.

5. К масштабам увеличения относятся...

+ А) 2:1;

Б) 1:100;

В) 1:2;

+ Г) 20:1.

6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

А) чертежом;

Б) эскизом;

+ В) техническим рисунком.

7. Установить соответствие между обозначением формата и размерами его сторон (мм)...

А) 841 x 1189

1) А2

Б) 594 x 841

2) А3

В) 420 x 594

3) А0

Г) 297 x 420

4) А4

Д) 210 x 297

Ответ: 1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б

5) А1

8. Основная надпись должна быть расположена

- А) в левом верхнем углу формата;
- + Б) в правом нижнем углу формата;
- В) в зависимости от положения формата;
- Г) в левом нижнем углу формата.

9. К масштабам уменьшения относятся...

- + А) 1:2;
- Б) 2,5:1;
- + В) 1:4;
- Г) 40:1.

10. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет...

- А) больше;
- Б) равно;
- + В) меньше;
- Г) больше или меньше в зависимости от формата.

11. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

- А) чертежом;
- + Б) эскизом;
- В) техническим рисунком.

12. Сколько форматов А3 содержится в формате А1?

- А) 2;
- Б) 8;
- + В) 4;
- Г) 16.

13. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?

- А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;
- Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;
- + В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.

14. Масштаб 1:100 обозначает, что 1 мм на чертеже соответствует действительному размеру, равному...

- + А) 100 мм;
- Б) 100 см;
- В) 100 м;
- Г) 100 дм.

15. Размеры на чертежах проставляют...

- А) в см;
- Б) в дм;
- + В) в мм;
- Г) без разницы, указывают единицы измерения.

16. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности

- + А) название, материал, форма, размеры детали;
- Б) размеры, материал, название, форма детали;
- В) материал, форма, название, размеры детали.

17. Рамка основной надписи на чертеже выполняется...

- + А) основной сплошной толстой линией;
- Б) штриховой линией;
- В) сплошной тонкой линией;
- Г) любой линией.

18. К прерывистым линиям относятся...

- А) тонкая;
- + Б) штриховая;
- + В) штрихпунктирная;
- Г) волнистая.

19. Масштаб 1:2, указанный на чертеже, означает...

- + А) уменьшение изображения;
- Б) уменьшение детали при изготовлении;
- В) уменьшение изображения и детали;
- Г) увеличение изображения.

20. Числа, наносимые над размерной линией, называются...

- А) габаритными;
- Б) масштабными;
- + В) размерными.

21. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?

- А) ТМ;
- Б) Т;
- В) М;
- + Г) МТ.

22. Какие сведения не указывают в основной надписи?

- А) наименование детали;
- + Б) количество изображений на чертеже;
- В) масштаб;
- Г) материал, из которого изготовлена деталь.

23. Толщина сплошной основной линии составляет...

- А) 0,6 мм;
- Б) 0,6...1,5 мм;
- В) 1,5 мм;
- + Г) 0,5...1,4 мм.

24. При масштабе изображения 1:2 размеры детали на чертеже должны быть указаны...

- А) увеличенными в 2 раза;
- Б) действительными размерами детали;
- + В) уменьшенными в 2 раза.

25. Линии, между которыми выполняется линия со стрелками на концах, называются...

- + А) выносными;
- Б) габаритными;
- В) размерными.

26. Определите номера правильно подготовленных к работе карандашей

ответ: 3,4.

27. Толщины всех линий чертежа задаются относительно...

- А) штриховой линии;
- + Б) основной сплошной толстой линии;
- В) сплошной тонкой линии;
- Г) волнистой линии.

28. Толщина штрихпунктирной линии равна...

- А) s ;
- Б) $s/2$;
- + В) $s/2 \dots s/3$;
- Г) $s/3$.

29. Линии видимого контура детали выполняются...

- + А) сплошной толстой линией;
- Б) сплошной волнистой линией;
- В) сплошной тонкой линией;
- Г) штриховой линией.

30. Буквой R обозначается...

- А) расстояние между любыми двумя точками окружности;
- Б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;
- + В) расстояние от центра окружности до точки на ней.

**Контрольная работа по черчению
8 класс**

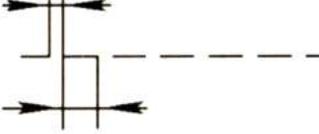
Вариант 1.

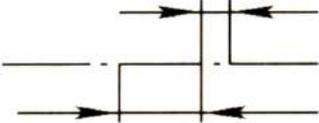
1. Укажите названия линий чертежа (справа) и их параметры (на линиях).

a) $s = 0,5 \dots 1,4 \text{ мм}$

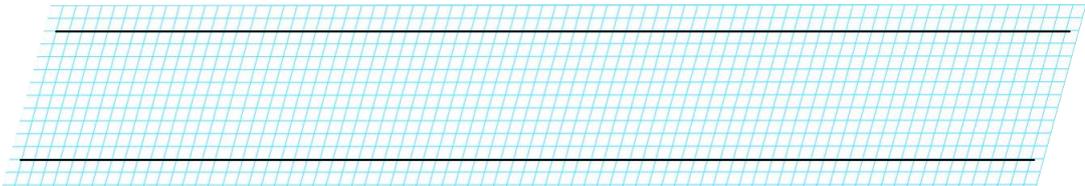

б) 

в) 

г) 

д) 

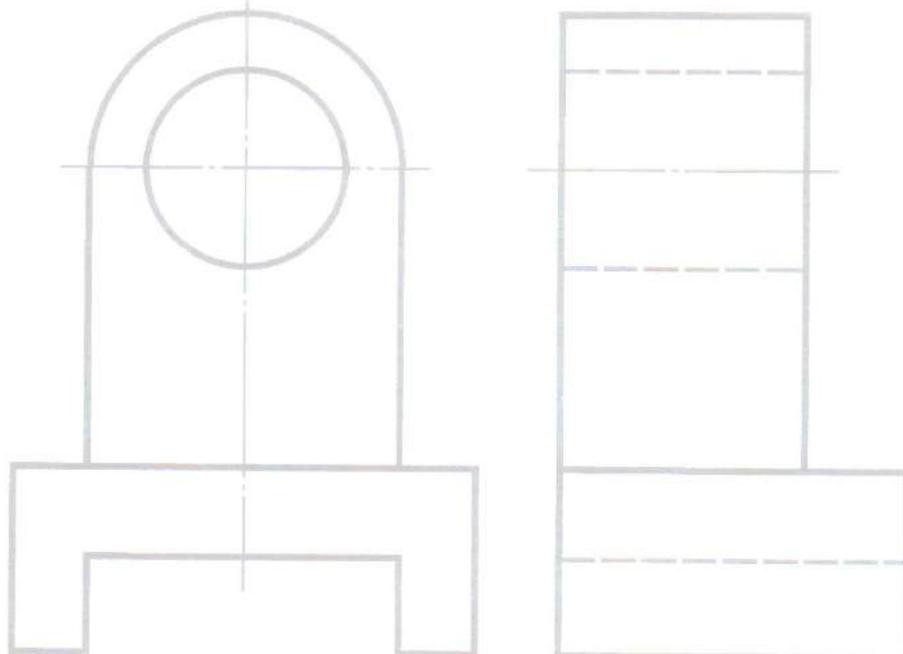
2. Выполните надпись «ГРАФИКА».



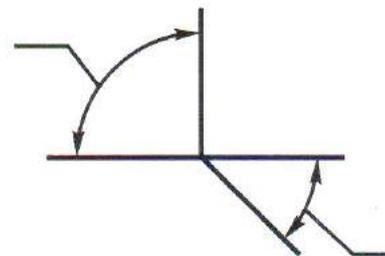
3. Укажите наименование каждого знака в соответствующей клетке.

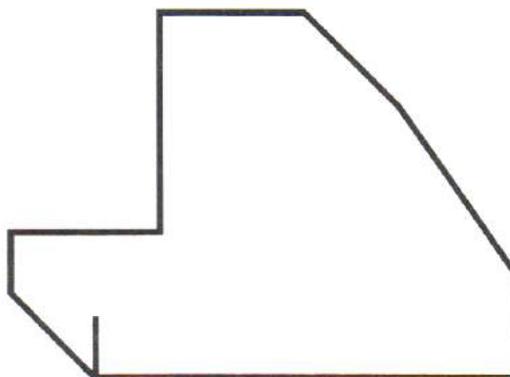
4. Построить целесообразный разрез.



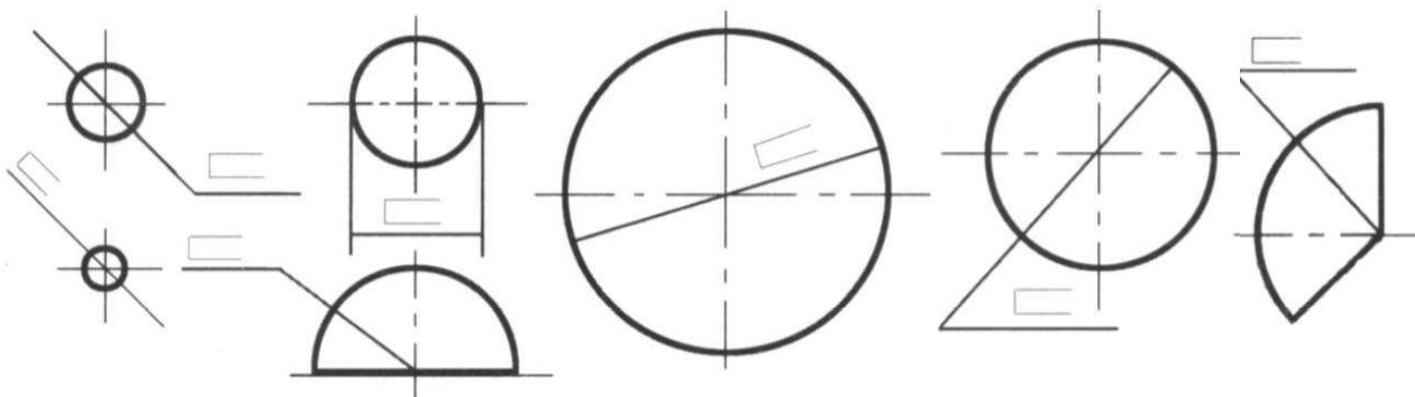
5. Обозначить оси, указать величину угла между осями.
Как называется такая аксонометрическая проекция?



6. Дочертить недостающие линии:



7. Замерьте диаметры окружностей и радиусы дуг, укажите эти размеры в предложенных местах. Проставьте стрелки-ограничители размерных линий.



**Контрольная работа по черчению
8 класс**

Вариант 2.

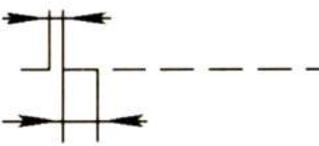
1. Укажите названия линий чертежа (справа) и их параметры (на линиях).

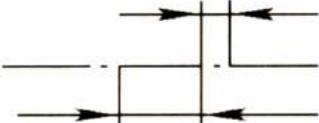
$s = 0,5 \dots 1,4 \text{ мм}$

а) 

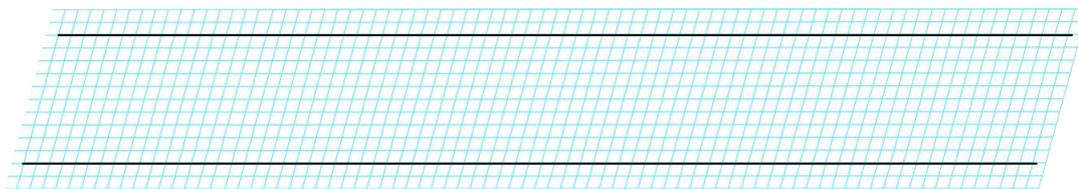
б) 

в) 

г) 

д) 

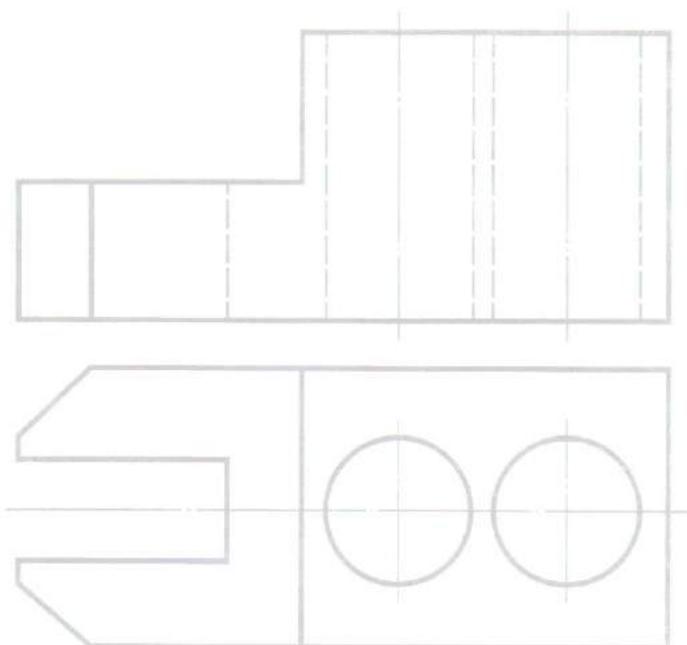
2. Выполните надпись «РАЗРЕЗ».



3. Укажите наименование каждого знака в соответствующей клетке.

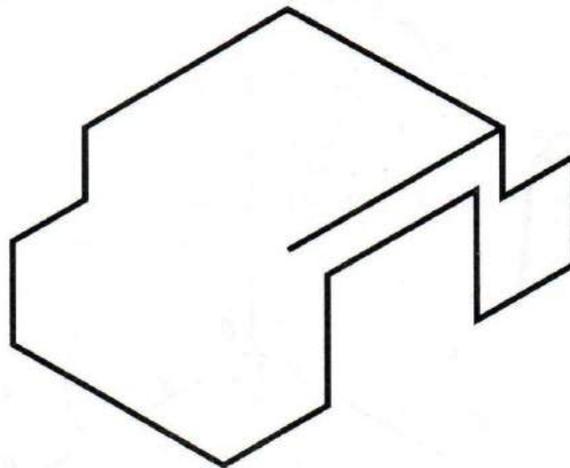
4. Построить целесообразный разрез.



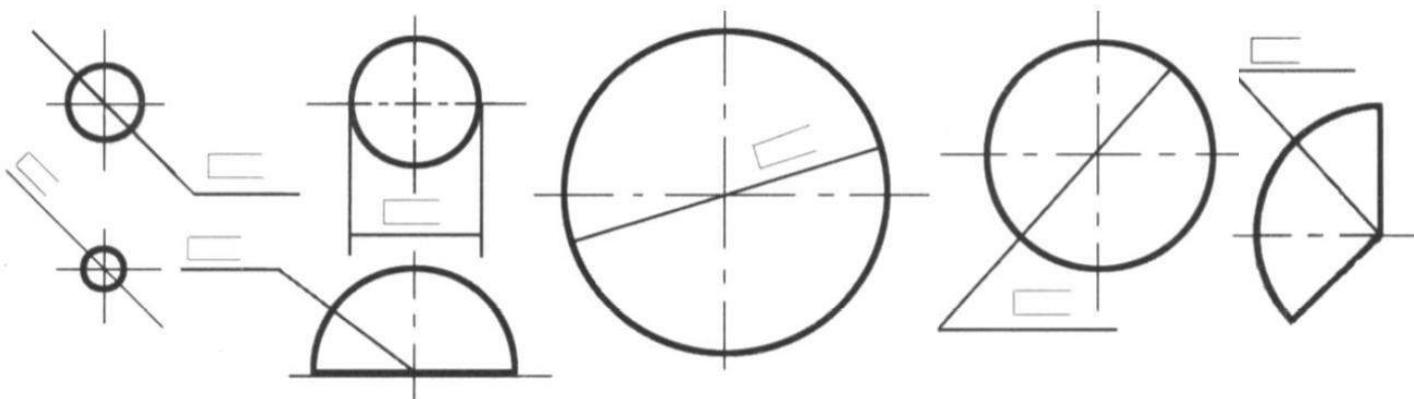
5. Обозначить оси, указать величину угла между осями.
Как называется такая аксонометрическая проекция?



6. Дочертить недостающие линии:



7. Замерьте диаметры окружностей и радиусы дуг, укажите эти размеры в предложенных местах. Проставьте стрелки-ограничители размерных линий.



**Контрольная работа по черчению
8 класс**

Вариант 3.

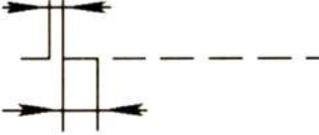
1. Укажите названия линий чертежа (справа) и их параметры (на линиях).

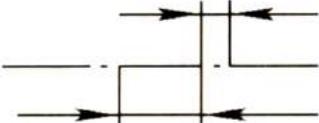
$s = 0,5 \dots 1,4 \text{ мм}$

а) 

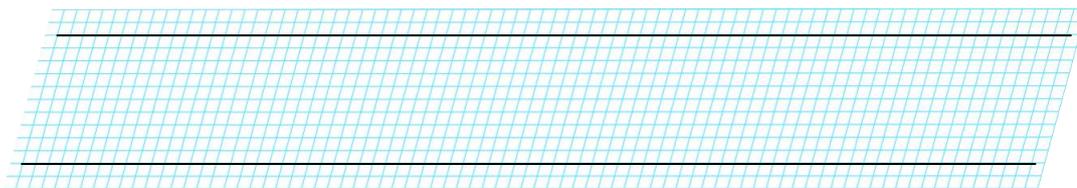
б) 

в) 

г) 

д) 

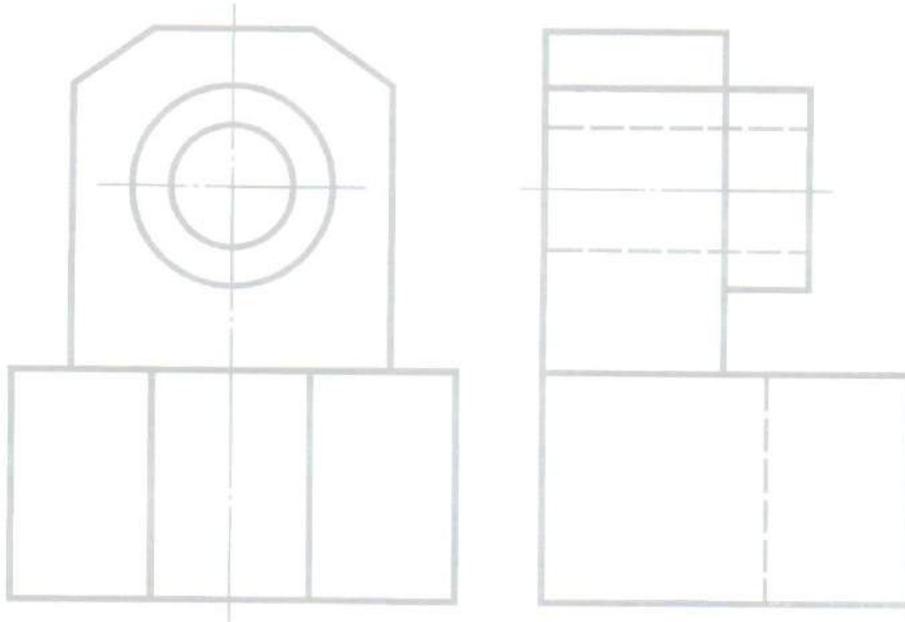
2. Выполните надпись «КАРАНДАШ».



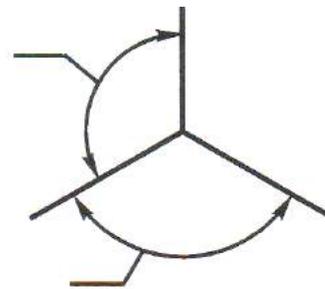
3. Укажите наименование кажлого знака в соответствующей клетке.

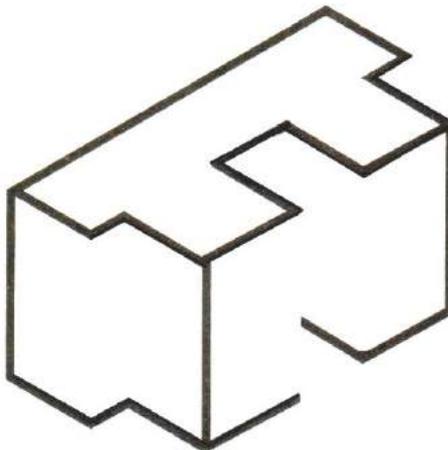
4. Построить целесообразный разрез.



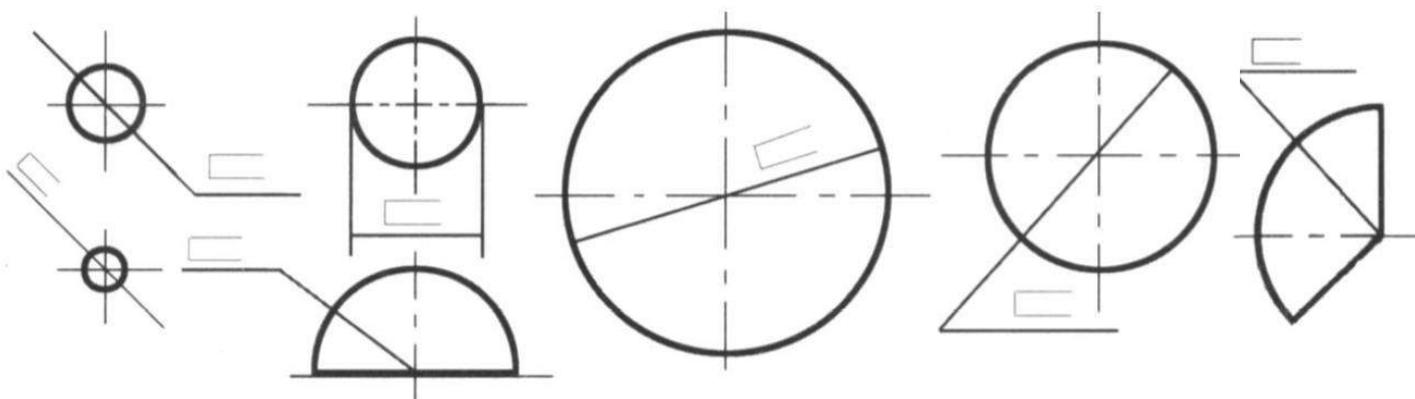
5. Обозначить оси, указать величину угла между осями.
Как называется такая аксонометрическая проекция?



6. Дочертить недостающие линии:



7. Замерьте диаметры окружностей и радиусы дуг, укажите эти размеры в предложенных местах. Проставьте стрелки-ограничители размерных линий.



Контрольная работа по черчению 8 класс

Вариант 4.

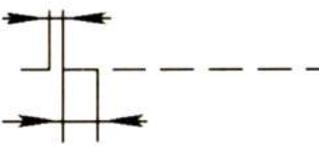
1. Укажите названия линий чертежа (справа) и их параметры (на линиях).

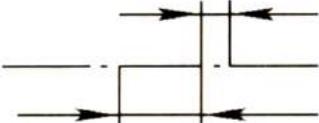
$s = 0,5 \dots 1,4 \text{ мм}$

а) 

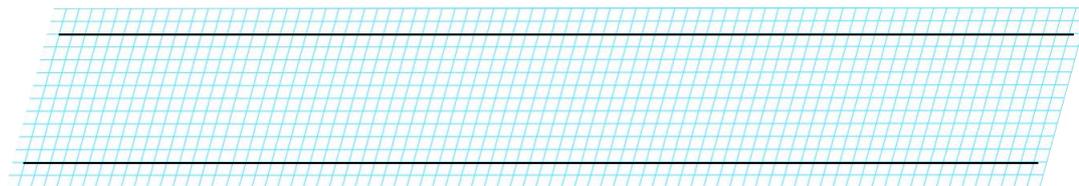
б) 

в) 

г) 

д) 

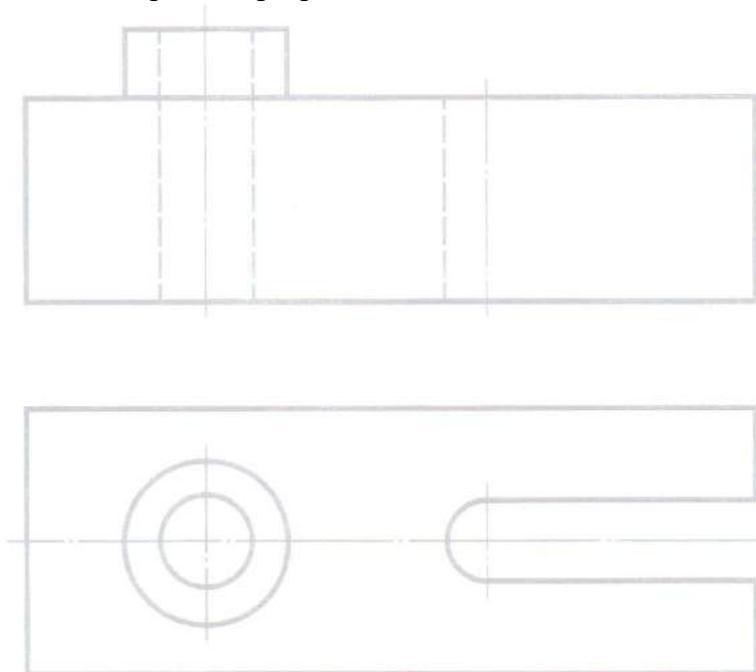
2. Выполните надпись «ЧЕРЧЕНИЕ».



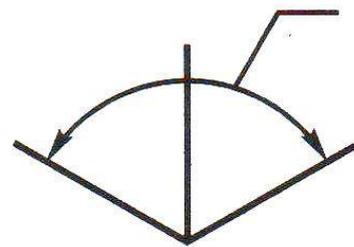
3. Укажите наименование каждого знака в соответствующей клетке.

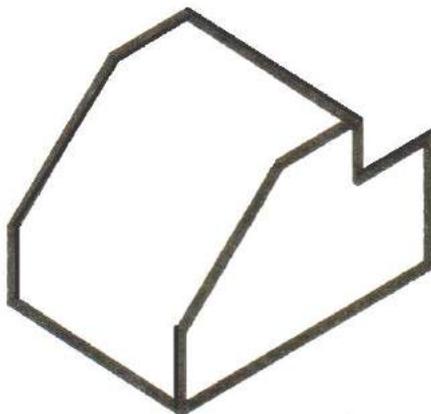
4. Построить целесообразный разрез.



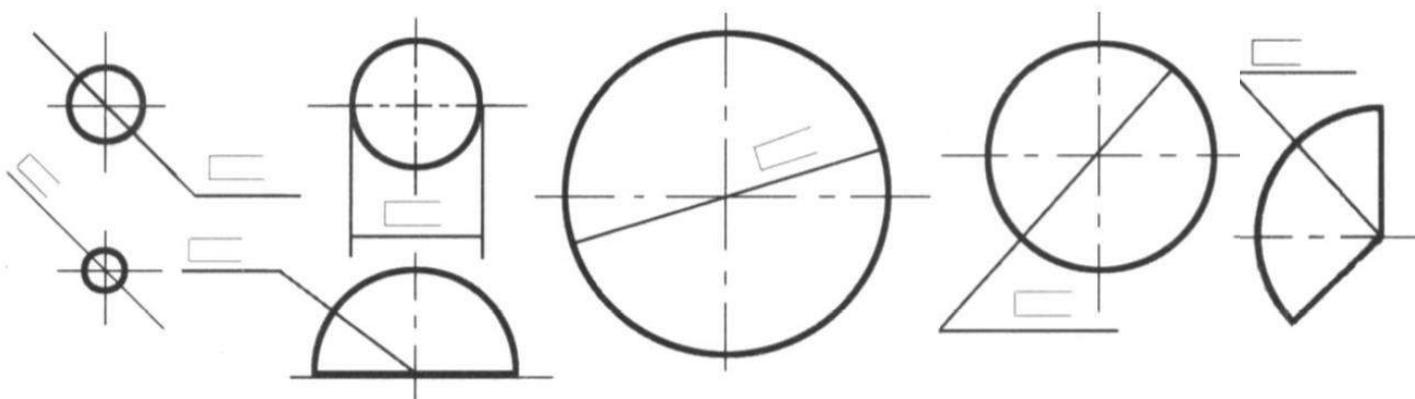
5. Обозначить оси, указать величину угла между осями.
Как называется такая аксонометрическая проекция?



6. Дочертить недостающие линии:



7. Замерьте диаметры окружностей и радиусы дуг, укажите эти размеры в предложенных местах. Проставьте стрелки-ограничители размерных линий.



Критерии
оценивания контрольной работы по черчению
8 класс

- 1 задание: а) 1 балл; г) 3 балла;
б) 2 балла; д) 3 балла.
в) 2 балла;

2 задание – 7 баллов;

3 задание – 4 балла;

4 задание – 10 баллов;

5 задание – 5 баллов;

6 задание – 6 баллов;

7 задание – 7 баллов.

Итого: 50 баллов.

Перевод баллов в оценку:

от 0 до 20 баллов – «2»;

от 21 до 30 баллов – «3»;

от 31 до 40 баллов – «4»;

от 41 до 50 баллов – «5».

Контрольная работа по разделу рукоделие: Вязание крючком.

- 1 Какие изделия можно вязать тонкими и толстыми нитками?
 - 2 Что означает номер крючка?
 - 3 Как использовать для вязания старую пряжу?
 - 4 Что такое проба на плотность?
 - 5 Для чего нужна петля поворота?
 - 6 Какие три основных способа вывязывания петли вы знаете?
 - 7 Назвать два способа начала вязания по кругу
 - 8 Чем отличается вывязывание круга и квадрата?
- 3.

Контрольная работа по разделу «Технология изготовления швейных изделий».

- 1 Какие операции включает в себя подготовка ткани к раскрою?
- 2 Что надо учитывать при раскладке выкроек на ткани?
- 3 Какими способами можно перенести линии с одной детали на другую?
- 4 Как сметывать вытачки, плечевые и боковые срезы?

- 5 Откуда следует начинать стачивать выточки?
- 6 Назвать способы обработки горловины и пройм?
- 7 *От чего зависит величина подгибки нижнего среза изделия?*

Контрольная работа по разделу «Технология изготовления швейных изделий».

1. Какие операции включает в себя подготовка ткани к раскрою?
2. Что надо учитывать при раскладке выкроек на ткани?
3. Какими способами можно перенести линии с одной детали на другую?
4. Как сметывать вытачки, плечевые и боковые срезы?
5. Откуда следует начинать стачивать вытачки?
6. Назвать способы обработки горловины и пройм?
7. От чего зависит величина подгибки нижнего среза изделия?

Годовая контрольная работа
по технологии
за 201 -20 учебный год
ученика(цы) 8класса

.....
1 вариант

1. Экономическая функция семьи включает в себя
а) ведение домашнего хозяйства б) организация обучения детей
в) финансовая деятельность г) участие членов семьи в общественном производстве.
2. Пирамида человеческих потребностей по Маслоу состоит из:
а) трех потребностей человека б) пяти потребностей человека
в) двух потребностей человека г) шести потребностей человека.
3. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется
а) дебет б) прибыль в) себестоимость
4. Дайте определение понятию - качество покупки.
5. Какую информацию содержит этикетка товара?
6. Структура всех расходов и доходов за определенный период времени это-
а) бухгалтерия
б) финансы
в) бюджет
7. Рассчитайте подоходный налог с заработной платы равной 32000 рублей.
8. Осознанная необходимость иметь что – либо, материальное или духовное-

9. Рассчитайте оплату за электроэнергию за месяц

Предыдущие показания счетчика	Текущие показания счетчика	Расход	Стоимость 1 кВт	Оплатить
11320	11430		3,86	

10. Какую площадь должны занимать посадки картофеля, чтобы обеспечить семью из трех человек этим продуктом на год? Годовая норма потребления картофеля на 1 чел.-120 кг, средняя урожайность -8 кг/м².

11. Назовите известные вам виды энергии.

12. Величина, обратная сопротивлению проводника называется -.....

13. Какого вида электроизмерительных приборов не бывает?

а) стрелочные б) винтовые в) цифровые

14. Прибор, с помощью которого измеряется количество потребляемой электроэнергии, называется -

15. Какие виды электрических ламп вы знаете?

16. Должность – это:

а) профессия б) специальность;
в) призвание г) служебная обязанность.

17. Учитель начальных классов – это:

а) профессия; б) специальность;
в) должность; г) призвание.

18. Профессия «экономист» относится к типу:

а) «человек – человек»; б) «человек – техника»;
в) «человек – художественный образ»; г) «человек – знаковая система».

Годовая контрольная работа
по технологии
за 201 -201 учебный год
ученика (цы) 8класса

2 вариант

1. Функции семьи:

а) репродуктивная б) коммуникативная в) обучающая г) стабилизирующая.

2. Какие потребности на нижней ступеньке в «Пирамиде потребностей А. Маслоу»?

3. Документ, который выдается на определенный срок, на определенный вид деятельности и подлежит оплате, называется.....

4. Дайте определение понятию - ценность покупки.

5. Что такое вкладыш?

6. Привышение расходов над доходами называется

а) профицит б) дефицит в) баланс

7. Рассчитайте подоходный налог с заработной платы равной 42000 рублей.

8. Существуют 2 вида потребностей- и

9. Рассчитайте оплату за электроэнергию за месяц

Предыдущие показания счетчика	Текущие показания счетчика	Расход	Стоимость 1 кВт	Оплатить
11730	11820		3,86	

10. Какую площадь должны занимать посадки моркови, чтобы обеспечить семью из пяти человек этим продуктом на год? Годовая норма потребления 12 кг на человека. Урожайность- 5 кг/м²

11. Что такое сила тока, в каких единицах она измеряется?

12. Противодействие всей электрической цепи или ее отдельных участков прохождению электрического тока называется-.....
13. Прибор, применяющийся для звуковой сигнализации, в устройствах автоматического контроля, защиты в быту и на производстве-
14. Назовите типы электронагревательных элементов.
15. Какого вида энергии не существует?
а) Механическая б) Тепловая в) Химическая
г) Атомная д) Синтетическая е) Световая
16. Профессия – это:
а) род трудовой деятельности; б) вид занятий в рамках трудовой деятельности;
в) служебная обязанность;
г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.
17. Профессия «визажист» относится к типу:
а) «человек – человек»;
б) «человек – техника»;
в) «человек – художественный образ»;
г) «человек – знаковая система».
18. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:
а) садовод;
б) литейщик;
в) цветовод;
г) настройщик пианино.

8 класс

За полностью выполненное задание даётся 2 балла; если в задании с выбором нескольких правильных ответов допущена одна ошибка – 1 балл; более одной ошибки – 0 баллов. Практическая работа – 5 баллов.

Техника безопасности.

Отметьте знаком + правильный ответ (может быть один или несколько правильных ответов)

1. Перечислите правила техники безопасности:

- а) руки мойте с мылом;
- б) проверьте исправность шнура перед включением электроприбора;
- в) перед началом работы наденьте спецодежду;
- г) включайте и выключайте электроприборы сухими руками;
- д) горячую крышку открывать от себя, пользуясь прихваткой.

Кулинария.

2. К домашней птице относятся:

- а) страус;
- б) селезень;
- в) петух;
- г) индюк;
- д) куропатка.

3. Последовательность первой помощи при пищевых отравлениях:

- а) вызвать скорую помощь;
- б) посмотреть передачу «Здорово жить»;
- в) промыть желудок;
- г) покушать ;

д) выпить активированный уголь.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____.

Материаловедение.

4. Гигроскопичность - способность ткани впитывать влагу. Перечислить ткани по мере уменьшения этого свойства:

- а) искусственный шёлк;
- б) хлопчатобумажная ;
- в) шерстяная;
- г) натуральный шёлк;
- д) льняная;
- е) синтетический шёлк.

Ответ: 1. ____, 2. ____, 3. ____, 4. ____, 5. ____, 6. ____.

5. Льняную ткань утюжат при температуре:

- а) 130°;
- б) 200°;
- в) 110°.

Машиноведение.

6. Перечислить виды приводов: 1. _____
2. _____
3. _____

7. Назвать причины петляния машинной строчки сверху:

- а) ослаблена нижняя нить;
- б) ослаблена верхняя нить;
- в) лапка плохо прижимает ткань.

Конструирование.

8. Определите соответствие названий мерок и условных обозначений

Условные обозначения	Мерки
Ди	А) Обхват плеча
2 Дтс	Б) Полуобхват талии
Оп	В) Длина изделия
4 Сг	Г) Длина спины до талии
5 Ст	Д) Полуобхват шеи
6 Сш	Е) Полуобхват груди
7	

Технология.

9. Установите соответствие между термином и определением:

Термин	Содержание термина
1. Заметать	а) Соединить две детали машинной строчкой так, чтобы после вывёртывания срезы оказались внутри сшиваемых материалов
2. Обтачать	б) Разложить припуски шва в разные стороны и закрепить утюгом
3. Прострочить	в) Придать изделию товарный вид
4. Разутюжить	г) Закрепить подогнутый срез или край детали ручными стежками временного назначения
5. Отутюжить	д) Проложить машинную отделочную

Ответ: 1. ____, 2. ____, 3. ____, 4. ____, 5. ____.

10. При раскладке выкройки на ткань учитывается:

- а) направление нити основы;
- б) цвет ткани;
- в) особенности рисунка;
- г) величина припусков на швы;
- д) толщина ткани;
- е) пороки ткани.

11. К какой группе изделий относятся халат, топ, блуза:

- а) поясной;
- б) плечевой;
- в) нагрудной.

Электротехника.

12. Предметом из какого материала необходимо оттащить от пострадавшего оголённый провод:

- а) дерево;
- б) резина;
- в) железо

Практическая работа

Двойной шов

Технология выполнения

1. Сложить детали изнаночной стороной внутрь, сметать и стачать на расстоянии 8 мм от среза.
2. Приутюжить, срезать припуски до ширины 4 мм, разутюжить припуски швов
3. Вывернуть, выметать, располагая шов на сгибе. Проложить машинную строчку на расстоянии 7 мм от сгиба. Приутюжить.
4. Развернуть детали и заутюжить шов на одну сторону.

(«Культура дома и декоративно- прикладного творчества»)

8 класс

Техника безопасности.

Отметьте знаком + правильный ответ (может быть один или несколько правильных ответов)

1.Перечислить правила техники безопасности:

- а) руки мойте с мылом;
- б) проверьте исправность шнура перед включением электроприбора;**
- в) перед началом работы наденьте спецодежду;
- г) включайте и выключайте электроприборы сухими руками;**
- д) горячую крышку открывать от себя, пользуясь прихваткой.**

Кулинария.

2.К домашней птице относятся:

- а) селезень;**
- б) петух;**
- в) индюк;**
- г) куропатка.

3.Установить последовательность разделки рыбы:

- а) отрезать голову, плавники, хвост;
- б) очистить чешую;
- в) разрезать брюшко;
- г) промыть;
- д) удалить внутренности;
- е) пластовать или нарезать на порционные куски.

Ответ: 1-б, 2-в, 3-д, 4-а, 5-г, 6-е.

4.Последовательность первой помощи при пищевых отравлениях:

- а) вызвать скорую помощь;
- б) посмотреть передачу «Здорово жить»;
- в) промыть желудок;
- г) покушать ;
- д) выпить активированный уголь.

Ответ: 1-а, 2-в, 3-д.

5.Дать определение . **Припускание – это варка в небольшом количестве жидкости.**

Этикет.

6. Стоит ли предлагать гостям домашние тапочки? **нет**

7. Что будет влиять на способ сервировки стола? **меню**

Материаловедение.

8.Волокно хлопка. Оно: **1. короткое**

2. слегка извитое

3. тонкое

4. лёгкое

5. белого цвета или цветное.

9.Гигроскопичность- способность ткани впитывать влагу. Перечислить ткани по мере уменьшения этого свойства:

- а) искусственный шёлк;
- б) хлопчатобумажная ;
- в) шерстяная;
- г) натуральный шёлк;
- д) льняная;
- е) синтетический шёлк.

Ответ: 1.- б, 2.-д, 3.-в, 4.-г,5.-а, 6.-е.

10.Ткань из какого волокна нельзя чистить ацетоном?

Искусственное волокно–ацетат.

11.Льняную ткань утюжат при температуре:

- а) 130°;
- б) 200°;**
- в) 110°.

Машиноведение.

12.Перечислить виды приводов:1. **ручной**

2. **ножной**

3. **электрический.**

13.Назвать причины петляния машинной строчки сверху:

- а) ослаблена нижняя нить;**
- б) ослаблена верхняя нить;
- в) лапка плохо прижимает ткань.

Рукоделие.

14.Приведите примеры ручной вышивки, выполненной в технике «гладь» (не менее 3-х):

Владимирская «белым по белому», владимирская красными нитками, «золотое шитьё», китайская гладь.

Конструирование.

15.При расчёте радиуса конической юбки применяют коэффициент. Как зависит коэффициент от величины расклешения:

- а) прямопропорционально;
- б) обратнопропорционально;**
- в) не зависит.

16.Перечислите, какие измерения фигуры необходимо выполнить для построения чертежа основы ночной сорочки с цельнокроеным рукавом:

Сш, Сг2, Оп, Дст, Ди.

17.Линии чертежа, используемые при конструировании:

- а) волнистая;**
- б) зигзагообразная;
- в) сплошная основная;**
- г) сплошная тонкая;**
- д) точкообразная;
- е) штрихпунктирная.**

Технология.

18.Установите соответствие между термином и определением:

Термин	Содержание термина
1. Заметать	а) Соединить две детали машинной строчкой так, чтобы после вывёртывания срезы оказались внутри сшиваемых материалов
2. Обтачать	б) Разложить припуски шва в разные стороны и закрепить утюгом
3. Прострочить	в) Придать изделию товарный вид
4.Разутюжить	г) Закрепить подогнутый срез или край детали ручными стежками временного назначения
5. Отутюжить	д) Проложить машинную отделочную строчку

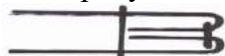
Ответ: 1.-г, 2.-а, 3.-д, 4.-б, 5.-в.

19.Технология обработки вытачки на ткани не включает в себя следующие операции:

- а) наметить вытачку;
- б) сметать;
- в) стачать;

- г) удалить ручные стежки;
- д) **выполнить примерку;**
- е) приутюжить;
- ж) **заметать;**
- з) сутюжить ткань в конце вытачки;
- и) заутюжить.

20. Зарисуйте бельевой двойной шов



21. Дайте определение термину:

Отпарить – это **удалить ласы.**

22. При раскладке выкройки на ткань учитывается:

- а) **направление нити основы;**
- б) цвет ткани;
- в) **особенности рисунка;**
- г) **величина припусков на швы;**
- д) толщина ткани;
- е) **пороки ткани.**

23. К какой группе изделий относятся халат, топ, блуза:

- а) поясной;
- б) **плечевой;**
- в) нагрудной.

Электротехника.

24. Предметом из какого материала необходимо оттащить от пострадавшего оголённый провод:

- а) **дерево;**
- б) **резина;**
- в) железо.

Профессиональное самоопределение.

25. Перечислите типы профессий:

- а) «человек»- «человек»
- б) «человек»- «природа»
- в) «человек»- «знаковая система»
- г) «человек»- «художественный образ»
- д) «человек»- «техника».

Уход за растениями.

26. Можно ли комнатные растения поливать кипячёной водой? **нет**

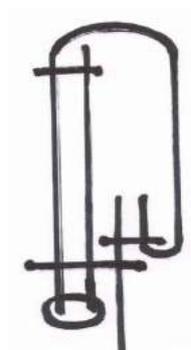
Уход за одеждой.

27. Нарисуйте знак по уходу за одеждой, обозначающий «отбеливание»-



Практическая работа.

1. Нарисовать поперечный разрез участка соединения притачного пояса с верхним срезом юбки из плотной ткани.



1. Каких правил придерживаются при снятии мерок?
2. Какие требования предъявляются к одежде?
3. Назовите известные вам конструктивные линии фигуры человека, между которыми снимаются мерки?
4. Для чего предназначены прибавки?
5. Какими инструментами и материалами снимаются мерки?
6. Как записываются мерки полуобхватов?
7. Какая мерка соответствует размеру одежды?
8. Правила техники безопасности при работе с иглой, на швейной машине
9. К какой группе изделий относятся халат, топ, блуза.
 - а) поясной
 - б) плечевой
 - в) нагрудной
10. Снятие мерки «полуобхват бедер» выполняется
 - а) горизонтально вокруг бедер
 - б) горизонтально вокруг бедер по наиболее выступающим точкам ягодиц
 - в) горизонтально вокруг бедер, сзади по наиболее выступающим точкам ягодиц, спереди с учетом выступа живота.
11. Одежда по сезонным признакам делится
 - а) зимнюю г) осеннюю
 - б) весеннюю д) демисезонную
 - в) летнюю
12. Силуэты одежды бывают
 - а) прямой
 - б) квадратный
 - в) треугольный
 - г) прилегающий
 - д) трапециевидный
13. Определите соответствие названий мерок и условных обозначений

Условные обозначения	Мерки
Ди	А) Обхват плеча
2 Дтс	Б) Полуобхват талии
Оп	В) Длина изделия
4 Сг	Г) Длина спины до талии
5 Ст	Д) Полуобхват шеи
6 Сш	Е) Полуобхват груди
7	

14. Установите соответствие между требованиями к одежде и их характеристикой

А. Гигиенические	1) Должна быть недорогой и доступной
Б. Эксплуатационные	2) предохраняет от внешних воздействий
В. Эстетические	3) Должна быть удобной в носке
Г. Экономические	4) Должна быть современной, соответствовать возрасту.

Черепанова Светлана Николаевна, учитель технологии
Контрольные задания по технологии (материаловедение)
5 класс (1 вариант)

Выбери правильный ответ (один или несколько).

1. Волокна растительного происхождения получают из:

- а) крапивы;
- б) льна;
- в) шерсти;
- г) хлопка.

2. Укажи признаки, по которым можно определить нить основы:

- а) по звуку;
- б) по ворсу;
- в) по кромке;
- г) по растяжимости;
- д) по качеству отделки.

3. Долевая нить при растяжении:

- а) изменяет свою длину;
- б) не изменяет своей длины.

4. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением;
- б) ткачеством;
- в) отделкой.

5. Укажи признаки определения хлопчатобумажных тканей:

- а) растяжимость по утку большая;
- б) поверхность гладкая;
- в) поверхность шероховатая;
- г) ткань жесткая;
- д) нити пушистые;
- е) нити гладкие.

6. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:

- а) окрашенная;
- б) однотонная;
- в) гладкокрашенная;
- г) отбеленная;
- д) цветная.

7. Укажи признаки изнаночной стороны ткани:

- а) технические узелки;
- б) гладкая блестящая поверхность;
- в) четкий печатный рисунок;

8. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- а) прочность;
- б) гигроскопичность;
- в) драпируемость;
- г) воздухопроницаемость;
- д) пылеемкость.

9. Льняная ткань:

- а) мягкая; б) жесткая.

10. Установи соответствие:

 1	А Гладить при температуре не выше 200°.
 2	Б Химическая чистка может производиться с любыми растворителями.
 3	В Стирать только вручную.

11. Установи соответствие:

1 Стачать	А Соединить две детали с последующим вывертыванием их на лицевую сторону.
2 Настрочить	Б Соединить детали примерно равные по величине, строчками постоянного назначения по намеченным линиям.
3 Обтачать	В Проложить строчку при наложении одной детали на другую для их соединения.

12. Установи соответствие:

 1	А Накладной с открытыми срезами.
 2	Б Стачной.
 3	В Вподгибку с закрытым срезом.

13. Назови операцию:

- а) сметывание; б) наметывание;
- в) пришивание;

Наложить меньшую деталь на другую и соединить их стежками временного назначения.

14. Безопасные приемы при работе с

г) ворс на поверхности;
д) слабый печатный рисунок.

колющими инструментами.

**Контрольные задания по технологии
(конструирование и моделирование)
5 класс (2 вариант)**

1. Определи ткань, соответствующую данным изделиям:

- 1) рабочий фартук _____
2) повседневный фартук _____
3) праздничный фартук _____

2. Мерки снимают с стороны фигуры:
а) левой; б) правой.

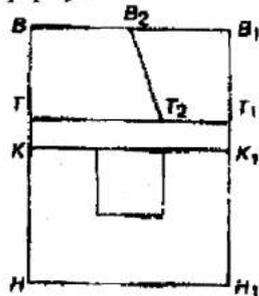
3. Для пошива фартука необходимо снять мерки:

- а) $D_{ш}$; б) $C_{г}$
в) $C_{б}$; г) $C_{г}$; д) $O_{п}$.

4. Укажи из перечисленных правила, необходимые при выполнении раскладки выкройки на ткани:

- а) определение долевой нити;
б) декатирование ткани;
в) совпадение линии середины детали со сгибом на ткани;
г) учет направления рисунка;
д) определение лицевой стороны ткани;
е) экономная раскладка;
ж) учет припусков на швы.

5. Укажи отрезки, соответствующие перечисленным названиям линий чертежа фартука:



- а) линия верха _____
б) линия низа _____
в) линия середины _____
г) линия бока _____
д) линия талии _____
е) линия кармана _____

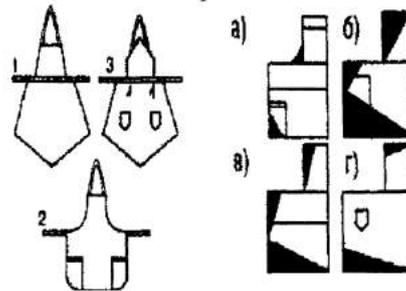
6. Для обработки нижнего среза фартука используют швы:

- а) стачной;
б) настрочной;
в) вподгибку с открытым срезом;
г) вподгибку с закрытым срезом;

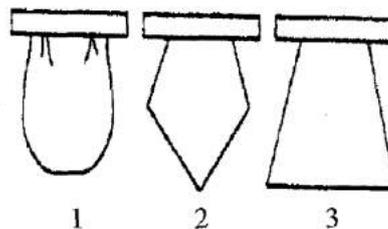
7. Из перечисленных операций выбери необходимые для подготовки выкройки к раскрою:

- а) указать название деталей;
б) указать количество деталей;
в) указать дефекты;
г) указать долевую нить;
д) указать припуски на швы;
е) указать название линий.

8. Определи, какому эскизу соответствует выполненное техническое моделирование:



9. Для эскизов фартуков дорисуй форму нагрудника и карманов.



10. Техника безопасности при работе с утюгом.

Контрольные задания по технологии (материаловедение) 5 класс (2 вариант)

Выбери правильный ответ
(один или несколько).

1. Волокна растительного происхождения относятся к:
 - а) искусственным
 - б) синтетическим;
 - в) натуральным.

2. Укажи признаки, по которым можно определить нить утка:
 - а) по звуку;
 - б) по ворсу;
 - в) по кромке;
 - г) по растяжимости;
 - д) по качеству отделки.

3. Что нужно сделать с тканью, если ткань имеет усадку:
 - а) декатировать;
 - б) отутюжить;
 - в) замочить в холодной воде.

4. Нить утка:
 - а) короткая;
 - б) гладкая;
 - в) непрочная;
 - г) тонкая.

5. К технологическим свойствам тканей относятся:
 - а) прочность;
 - б) драпируемость;
 - в) раздвижка нитей в швах;
 - г) усадка;
 - д) осыпаемость;
 - е) гигроскопичность.

6. Природный цвет волокон хлопка бывает:
 - а) белый;
 - б) черный
 - в) серый;
 - г) коричневый;
 - д) оранжевый.

7. Выбери все признаки определения льняных тканей:
 - а) поверхность гладкая;
 - б) поверхность шероховатая;
 - в) ткань жесткая;
 - г) нити пушистые;
 - д) нити гладкие

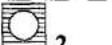
8. Процесс получения нити из кудели:

- а) ткачество;
- б) отделка.
- в) прядение;

9. Укажи признаки, по которым можно определить лицевую сторону ткани:

- а) технические узелки;
- б) гладкая блестящая поверхность;
- в) четкий печатный рисунок;
- г) ворс на поверхности;
- д) слабый печатный рисунок;

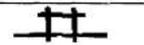
10. Установи соответствие:

 1	А Разрешена сушка в барабанной сушилке.
 2	Б Отбеливать нельзя.
 3	В Изделие можно стирать.

11. Установи соответствие

1 Стежок	А Последовательный ряд стежков
2 Строчка	Б Расстояние между двумя проколами иглы.
3 Шов	В Последовательность стежков, выполненных для соединения деталей друг с другом.

12. Установи соответствие:

 1	А Накладной с открытыми срезами.
 2	Б Стачной вразутюжку.
 3	В Накладной с закрытым срезом.

13. Назови операцию:

- а) сметывание; б) наметывание;
- в) пришивание;

Прикрепить к изделию фурнитуру, отделку или украшение.

14. Безопасные приемы при работе с режущими инструментами.

Контрольные задания по технологии (конструирование и моделирование) 5 класс (1 вариант)

1. Подбери для изделия соответствующую ткань:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1 рабочий фартук; | а) яркая с печатным рисунком; |
| 2 повседневный фартук; | б) тёмная, однотонная ткань; |
| 3 праздничный фартук. | в) светлая однотонная ткань; |
| | г) тёмная с рисунком. |

2. Перечисли виды отделок фартука:

- а) _____;
 б) тесьма;
 в) _____;
 г) _____;
 д) _____.

3. Выбери правильный ответ.

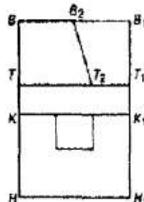
В целях переноса контурных линий на деталях кроя прокладывают:

- а) сметочные стежки;
 б) обметочные стежки;
 в) копировальные стежки.

4. Определи назначение следующих мерок:

- | | |
|-----------|---|
| 1 C_T | а) для расчета длины нижней части фартука; |
| 2 $D_{н}$ | б) для расчета длины нагрудника; |
| 3 $D_{и}$ | в) для расчета ширины нижней части фартука; |
| 4 $C_б$ | г) для расчета длины пояса. |

5. Укажи из перечисленных названий линий чертежа фартука соответствующие отрезки:



- | | |
|-------------------|---------------|
| 1 линия верха; | а) $НН_1$; |
| 2 линия низа; | б) $ТТ_1$; |
| 3 линия середины; | в) $Т_1Н_1$; |
| 4 линия бока; | г) $КК_1$; |
| 5 линия талии; | д) $ВВ_2$; |
| 6 линия кармана. | е) $ВН$; |

6. Укажи цифрами

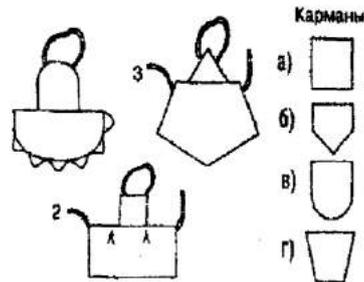
последовательность раскроя изделия:

- а) обвести выкройку с учетом припусков на швы;
 б) выполнить экономную раскладку;
 в) обвести выкройку по контуру;
 г) приколоть портновскими булавками;
 д) отложить припуски на швы.
 е) вырезать детали.

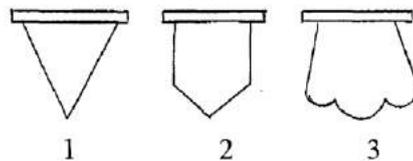
7. Моделирование – это:

- а) выполнение расчёта и построение чертежей деталей швейных изделий;
 б) создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки;
 в) различные фасоны какого-либо изделия;
 г) построение чертежей деталей швейных изделий;
 д) нанесение на базовую выкройку направления долевой нити.

8. Найди соответствие эскиза и формы кармана:



9. Для эскизов фартуков дорисуй форму нагрудника и карманов.



10. Техника безопасности при работе на швейной машине.

**Ответы на контрольные задания (тесты) по технологии
(Материаловедение) 5 класс**

№ п/п	Балл	1 вариант	№ п/п	Балл	2 вариант
1	4	а) б) в) г)	1	3	а) б) в)
2	5	а) б) в) г) д)	2	4	а) б) в) г)
3	2	а) б)	3	3	а) б) в)
4	3	а) б) в)	4	4	а) б) в) г)
5	6	а) б) в) г) д) е)	5	5	а) б) в) г) д) е)
6	5	а) б) в) г) д)	6	4	а) б) в) г)
7	5	а) б) в) г) д)	7	5	а) б) в) г) д)
8	5	а) б) в) г) д)	8	3	а) б) в)
9	2	а) б)	9	5	а) б) в) г) д)
10	3	1-В 2-А 3-Б	10	3	1-В 2-А 3-Б
11	3	1-Б 2-В 3-А	11	3	1-Б 2-А 3-В
12	3	1-В 2-А 3-Б	12	3	1-Б 2-А 3-В
13	3	а) б) в)	13	3	а) б) в)
14	5	54	14	5	54

(Конструирование, Моделирование) 5 класс

№ п/п	Балл	1 вариант	№ п/п	Балл	2 вариант
1	3	1-б, 2-г, 3-а, в	1	3	1- тёмная, однотонная ткань; 2- тёмная с рисунком. 3- яркая с печатным рисунком, светлая однотонная ткань;
2	5	а) кружева; б) тесьма; в) вышивка; г) аппликация; д) ленты	2	2	а) б)
3	3	а) б) в)	3	4	а) б) в) г) д)
4	4	1-г; 2-б; 3-а; 4-в	4	6	а) б) в) г) д) е)
5	7	1-д, 2-а; 3-е, 4-в; 5-б; 6-г	5	6	а)-ВВ ₂ ; б)-НН ₁ ; в)-ВН; г)-Т ₁ Н ₁ ; д)-ТТ ₁ ; е)-КК ₁
6	5	1-б; 2-г; 3-в; 4-д; 5-а; 6-е	6	5	а) б) в) г) д)
7	5	а) б) в) г) д)	7	6	а) б) в) г) д) е)
8	3	1-в; 2-а; 3-б	8	3	1-в; 2-а; 3-г
9	3		9	3	
10	5	43	10	5	43

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и применения его на практике можно считать *коэффициент усвоения учебного материала - К_у*. (по В.П. Беспалько):

$$K_y = \frac{N}{K}, \text{ где:}$$

N - количество правильных ответов на вопросы контрольной работы, теста;

K - общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_y \geq 0,6$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

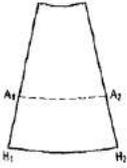
Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе:

«3» - за 60 - 75% правильно выполненных заданий;

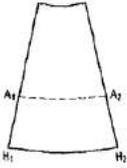
«4» - за 76 - 90% правильно выполненных заданий;

«5» - за 91 - 100% правильно выполненных заданий.

Ответы на тесты по технологии 6 класс

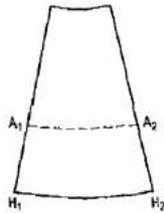
Вариант	Баллы	№ п/п	Материаловедение			Баллы	№ п/п	Конструирование и Моделирование									
			1	2	3			1	2	3	4	5	6				
1 вариант	5	1	а); б); в); г); д)			5	1	а); б); в); г); д);									
	6	2	а); б); в); г); д); е)			4	2	а); б); в); г)									
	7	3	а); б); в); г); д); е); ж)			4	3	а); б); в); г);									
	3	4	1 В	2 А	3 Б	5	4	а); б); в); г); д)									
	8	5	1 а, г, ж, з	2 в, д, е	3 б	5	5	а); б); в); г); д)									
	4	6	а) С _т	б) Д _н	в) С _б	г) Д _н	6	6	1 а	2 б	3 в	4 е	5 г	6 д			
	3	7	1 в	2 а	3 а	5	7										
	5	8	1 В	2 Г	3 Д									4 Б	5 А		
	2	9	б) легкое платье, в) верхняя одежда														
	5	10	а); б); в); г); д)			7	7	1 Г	2 В	3 Ж	4 Б	5 А	6 Д	7 Е			
	5	11															
53					39												
Материаловедение					Конструирование и Моделирование												
2 вариант	4	1	а); б); в); г)			5	1	а); б); в); г); д)									
	10	2	а); б); в); г); д); е); ж); з); и); к)			5	2	а); б); в); г); д)									
	4	3	а 1, 4	б 2, 3		5	3	а); б); в); г); д)									
	3	4	1 А	2 В	3 Б	2	4	а); б)									
	3	5	а С _б	б Д _н	в С _т	5	5	а); б); в); г); д)									
	5	6	а); б); в); г); д)			6	6	1 Б	2 Г	3 Е	4 Д	5 А	6 В				
	7	7	1 а	2 в	3 з	4 д	5 ж	6 г	7 б	5	7						
	3	8	1-б 2-д														
	3	9	а) – эстетические; б) – гигиенические; в) – экономические; г) – эксплуатационные.														
	5	10	а); б); в); г); д)			5	8	1 В	2 А	3 Г	4 Д	5 Б					
	5	11															
52					39												

Ответы на тесты по технологии 6 класс

Вариант	Баллы	№ п/п	Материаловедение					Баллы	№ п/п	Конструирование и Моделирование							
1 вариант	5	1	а); б); в); г); д)					5	1	а); б); в); г); д);							
	6	2	а); б); в); г); д); е)					4	2	а); б); в); г)							
	7	3	а); б); в); г); д); е); ж)					4	3	а); б); в); г);							
	3	4	1	2	3			5	4	а); б); в); г); д)							
			В	А	Б												
	8	5	1	2	3			5	5	а); б); в); г); д)							
			а, г, ж, з	в, д, е	б												
	4	6	а)	б)	в)	г)			6	6	1	2	3	4	5	6	
			С _т	Д _{тс}	С _б	Д _и					а	б	в	е	г	д	
	3	7	1	2	3			5	7								
			в	а	а												
5	8	1	2	3	4	5											
		В	Г	Д	Б	А											
2	9	б) легкое платье, в) верхняя одежда															
5	10	а); б); в); г); д)					7	7	1	2	3	4	5	6	7		
5	11								Г	В	Ж	Б	А	Д	Е		
			53								39						
Материаловедение							Конструирование и Моделирование										
2 вариант	4	1	а); б); в); г)					5	1	а); б); в); г); д)							
	10	2	а); б); в); г); д); е); ж); з); и); к)					5	2	а); б); в); г); д)							
	4	3		а	б			5	3	а); б); в); г); д)							
				1, 4	2, 3												
	3	4	1	2	3			2	4	а); б)							
			А	В	Б												
	3	5	а	б	в			5	5	а); б); в); г); д)							
			С _б	Д _и	С _т												
	5	6	а); б); в); г); д)					6	6	1	2	3	4	5	6		
										Б	Г	Е	Д	А	В		
	7	7	1	2	3	4	5	6	7	5	7						
		а	в	з	д	ж	г	б									
3	8	1-б		2-д;													
3	9	а) – эстетические; б) – гигиенические; в) – экономические; г) – эксплуатационные.															
5	10	а); б); в); г); д)					5	8	1								
									В	А	Г	Д	Б				
5	11	52								39							

**Бланк ответов на тест по технологии
6 класс (1 вариант)**

Ф. И. учащегося _____
Класс _____ Дата проведения _____

№ п/п	Материаловедение	№ п/п	Конструирование и Моделирование
1	а); б); в); г); д)	1	а); б); в); г); д)
2	а); б); в); г); д); е)	2	а); б); в); г)
3	а); б); в); г); д); е); ж)	3	а); б); в); г)
4	1 2 3	4	а); б); в); г); д)
5	1 2 3	5	а); б); в); г); д)
6	а) б) в) г)	6	1 2 3 4 5 6
7	1 2 3	7	
8	1 2 3 4		
9	а) бельё б) _____ в) _____		
10	а); б); в); г); д);	8	1 2 3 4 5 6 7

11. Безопасные приемы работы на швейной машине:

- а) _____ ;
_____ ;
- б) не класть ножницы и другие инструменты около вращающихся частей машины;
- в) _____ ;
_____ ;
- г) _____ ;
_____ ;
- д) _____ ;
_____ ;
- е) _____ ;
_____ ;

**Бланк ответов на тест по технологии
6 класс (2 вариант)**

Ф. И. учащегося _____
Класс _____ Дата проведения _____

№ п/п	Материаловедение	№ п/п	Конструирование и Моделирование
1	а); б); в); г);	1	а); б); в); г); д)
2	а); б); в); г); д); е); ж); з); и); к)	2	а); б); в); г); д)
3	а) б)	3	а); б); в); г); д)
4	1 2 3	4	а; б
5	а) б) в)	5	а); б); в); г); д)
6	а); б); в); г); д);	6	1 2 3 4 5 6
7	1 2 3 4 5 6 7	7	
8	1 2		
9	а) – _____ б) – гигиенические; в) – _____ г) – _____	8	1 2 3 4 5
10	а); б); в); г);		

11. Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) не оставлять утюг включенным в сеть без присмотра.

Контрольные задания по технологии (материаловедение) 6 класс (1 вариант)

**Выбери правильный ответ
(один или несколько).**

1. Свойства волокон из натурального шелка:

- а) малая сминаемость;
- б) низкая воздухопроницаемость;
- в) значительная усадка;
- г) гладкая поверхность;
- д) хорошая драпируемость.

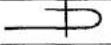
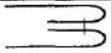
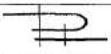
2. К натуральным волокнам относятся:

- а) шерсть; в) капрон; д) шёлк.
- б) лен; г) хлопок; е) вискоза

3. К технологическим свойствам тканей относятся:

- а) прочность;
- б) осыпаемость нитей;
- в) гигроскопичность;
- г) сминаемость;
- д) драпируемость;
- е) усадка;
- ж) скольжение.

4. Установи соответствие

	1	А Обтачной
	2	Б Настрочной с открытыми срезами
	3	В Вподгибку с открытым срезом.

5. Соотнеси свойства тканей с их характеристиками:

Свойства	Характеристики
1 механические;	а) сминаемость; б) осыпаемость; в) гигроскопичность;
2 гигиенические;	г) прочность; д) теплозащитность;
3 технологические;	е) пылеёмкость; ж) драпируемость; з) износостойкость.

6. Напиши буквенное обозначение:

- а) полуобхват талии -
- б) длина спины до талии -
- в) полуобхват бёдер -
- г) длина изделия -

7. Установи соответствие:

1 Скольжение	а) выпадение нитей по открытым срезам ткани;
2 Усадка;	б) подвижность одного слоя ткани относительно другого;
3 Осыпаемость;	в) уменьшение размеров ткани под действием тепла и влаги.

8. Определи последовательность подготовки ткани к раскрою:

1	А Определить направление рисунка или ворса.
2	Б Пропутужить ткань с изнаночной стороны по направлению нити основы.
3	В Выявить дефекты ткани.
4	Г Определить лицевую и изнаночную стороны ткани.
5	Д Определить направление долевой нити

9. Продолжи предложение:

Ассортимент (набор) женской одежды включает:
а) бельё;
б) _____;
в) _____.

10. Какие швы относятся к краевым:

- а) шов вподгибку с закрытым срезом;
- б) шов вподгибку с открытым срезом;
- в) накладной с открытым срезом;
- г) накладной с закрытым срезом;
- д) стачной вразутюжку;

11. Безопасные приемы работы на швейной машине:

- а) _____;
- б) не класть ножницы и другие инструменты около вращающихся частей машины;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____;
- е) _____.

**Контрольные задания по технологии
(конструирование и моделирование)
6 класс (2 вариант)**

**Выбери правильный ответ
(один или несколько).**

1. К соединительным швам относятся:

- а) стачной;
- б) настрочной;
- в) запошивочный;
- г) вподгибку с открытым срезом;
- д) расстрочной

2. Размер женских юбок и брюк определяется:

- а) по обхвату шеи;
- б) по обхвату груди;
- в) по обхвату бёдер;
- г) по обхвату талии;
- д) по росту.

3. Результаты измерения нужно разделить пополам при записи мерок:

- а) С_г; б) Д_б;
- в) С_б; г) Д_{тс};
- д) О_г.

4. Прибавка – это:

- а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое;
- б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды.

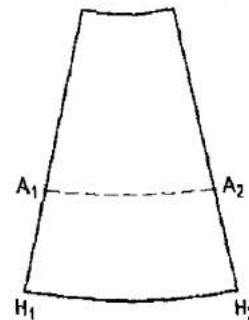
5. Наметывание – это:

- а) временное соединение мелкой детали с крупной стежками временного назначения;
- б) временное соединение двух деталей по овалному контуру стежками временного назначения;
- в) соединение двух деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям или копировальным строчкам стежками временного назначения;
- г) соединение двух деталей, положенных одна на другую стежками временного назначения;
- д) закрепление подогнутого края детали складок, выгачек, защипов стежками временного назначения.

6. Установи соответствие.

Условные обозначения		Название
 1	 4	А Гладить при температуре до 100°; Б Стирка запрещена; В Использование хлорсодержащих средств запрещено; Г Не выкручивать; Д Щадящая чистка; Е Химическая чистка запрещена.
 2	 5	
 3	 6	

7. Выполни моделирование клиньевой юбки за счет вставки дополнительных клиньев между основными.



8. Установи правильную последовательность технологии изготовления швейного изделия:

1	А Изготовление выкройки изделия в соответствии со снятыми мерками
2	Б Придание изделию товарного вида – отделка изделия и его влажно-тепловая обработка
3	В Снятие мерок с фигуры человека
4	Г Раскрой материала для пошива изделия
5	Д Пошив изделия

Контрольные задания по технологии (материаловедение) 7 класс (2 вариант)

Выбери правильный ответ
(один или несколько).

1. К искусственным волокнам относятся волокна:

- а) вискозные
- б) полиамидные;
- в) ацетатные;
- г) полиэфирные;
- д) шёлковые.

2. Направление долевой нити определяют:

- а) по цвету;
- б) по звуку;
- в) по растяжению ткани;
- г) по кромке.

3. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- а) прочность;
- б) гигроскопичность;
- в) драпируемость;
- г) воздухопроницаемость;
- д) пылеёмкость.

4. Определить волокнистый состав ткани можно:

- а) по цвету ткани;
- б) пробе на горение;
- в) внешнему виду;
- г) на ощупь.

5. Что служит сырьём при производстве искусственных волокон?

- а) нефть;
- б) древесина;
- в) газ;
- г) отходы переработки хлопка.

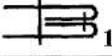
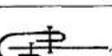
6. Какое волокно более прочное?

- а) хлопковое;
- б) льняное;
- в) шёлковое;
- г) шерстяное.

7. Изделия из каких тканей можно кипятить?

- а) льняного полотна;
- б) вискозного;
- в) хлопчатобумажного;
- г) полиамидного.

8. Установите соответствие

	А Окантовочный с закрытыми срезами.
	Б Двойной.
	В Вподгибку с закрытым срезом.

9. Какие швы относятся к краевым:

- а) шов вподгибку с закрытым срезом;
- б) шов вподгибку с открытым срезом;
- в) накладной с открытым срезом;
- г) накладной с закрытыми срезами;
- д) стачной вразутюжку;

10. Какой шов выполняется по данной технологии?

а) двойной; б) накладной; в) запошивочный.

Сложить детали лицевыми сторонами внутрь, сметать, стачать.

Срезать припуск верхней детали до ширины 12 мм, припуск нижней детали до 6 мм.

Заутюжить припуски в сторону нижней детали.

Подогнуть припуск верхней детали до ширины 7 мм, приметать и настрочить в край. Приутюжить.

11. Обтачивание – это:

- а) соединение двух или нескольких равных или приблизительно равных по величине деталей по совмещенным краям;
- б) соединение двух или нескольких разных по величине деталей;
- в) соединение двух деталей по краю со следующим выворачиванием на лицевую сторону;

12. Накладные швы применяются:

- а) при пошиве изделий из сыпучих тканей;
- б) для настрачивания карманов, отделочной тесьмы, аппликации и т.д.
- в) при пошиве белья, спортивной и спецодежды;
- г) для соединения плечевых, боковых и рельефных срезов.

13. Техника безопасности при работе с электроприборами.

Контрольные задания по технологии (конструирование, моделирование) 7 класс (1 вариант)

Выберите правильный ответ
(один или несколько)

1. Выбери из перечисленных изделия,

относящиеся к плечевой одежде:

- а) платье; в) сарафан; д) пиджак
б) юбка; г) пальто; е) шорты;

2. Для построения чертежа ночной сорочки необходимо снять мерки:

- а) $D_{ш}$;
б) $B_{с}$;
в) $C_{г}$;
г) $C_{б}$;
д) $C_{г}$.

3. Мерка полуобхват шеи ($C_{ш}$) снимается следующим образом:

- а) от седьмого шейного позвонка до яремной впадины;
б) горизонтально вокруг шеи;
в) вокруг шеи сзади над седьмым шейным позвонком, спереди над яремной впадиной.

4. Выбери из перечисленных те мерки, которые записываются в половинном размере:

- а) $C_{шб}$; в) $D_{шб}$; д) $D_{гс}$;
б) $C_{г}$; г) $O_{ш}$; е) $C_{г}$.

5. Выбери из перечисленных операций, необходимые для подготовки выкройки к раскрою:

- а) указать название деталей;
б) обозначить фасонные линии;
в) указать количество деталей;
г) указать дефекты;
д) указать долевую нить;
е) указать припуска на швы;
ж) указать название линий.

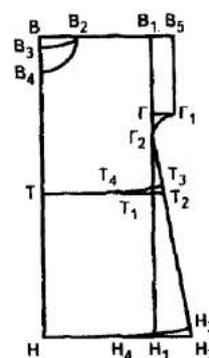
6. Укажи формы горловины ночной сорочки:

- а) круглая;
б) _____;
в) _____;
г) _____.

7. Установи последовательность раскроя изделия:

1	а) вырезание деталей;
2	б) выполнение экономной раскладки;
3	в) обводка;
4	г) фиксирование портновскими булавками;
5	д) обмеловка с припуском на швы.

8. Укажи отрезки, соответствующие названиям линий чертежа ночной сорочки.



- | | |
|---------------|---------------------------|
| а) $ТТ_1$; | 1 линия бока; |
| б) B_2B_4 ; | 2 линия низа изделия; |
| в) B_1B_5 ; | 3 линия горловины спины; |
| г) B_2B_3 ; | 4 линия горловины переда; |
| д) $НН_3$; | 5 линия плеча; |
| е) B_2B_1 ; | 6 линия длины рукава; |
| ж) $Г_2Н_3$; | 7 линия проймы рукава; |
| з) $B_5Г_1$; | 8 линия талии; |
| и) $ВН$. | 9 линия середины спины. |

9. Укажи изделия, которые можно разработать на основе ночной сорочки:

- а) топ;
б) _____;
в) _____;
г) _____.

10. Предложи вариант изделия, полученного моделированием плечевого изделия с цельнокроеным рукавом:

Контрольные задания по технологии (конструирование, моделирование) 7 класс (2 вариант)

**Выбери правильный ответ
(один или несколько)**

1. К нательному белью относятся:

- а) ночная сорочка; г) дневная сорочка;
б) пижама; д) халат;
в) колготки; е) футболка.

2. Мерка (С₂) снимается следующим образом:

- а) горизонтально по линии бедер с учетом выступа живота;
б) спереди – выше грудных желез;
в) спереди - горизонтально, по наиболее выступающим точкам грудных желез;
г) от линии талии до 7-го шейного позвонка

3. Для построения чертежа ночной сорочки необходимо снять мерки:

- а) Д_ш;
б) Д_{тс};
в) С_г;
г) С_г;
д) С_б;
е) О_п.

4. Выбери из перечисленных те мерки, которые записываются полностью:

- а) С_ш; в) Д_ш; д) Д_{тс};
б) С_г; г) О_п; е) С_т.

5. Выбери из перечисленных мерки, необходимые для:

1 расчёта ширины изделия	а) Д _ш ; б) Д _{тс} ;
2 определение длины изделия	в) О _п ; г) С _г ;
3 определение ширины горловины	д) С _г ; е) С _ш .

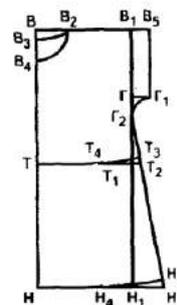
6. Укажи способы моделирования нижнего среза ночной сорочки:

- а) оборка;
б) _____;
в) _____;
г) _____.

7. Выбери последовательность выполнения раскладки выкройки на ткани:

1	а) определение долевой нити;
2	б) декатировка ткани;
3	в) совмещение линий середины выкройки детали со сгибом на ткани;
4	г) определение направление рисунка;
5	д) определение лицевой стороны ткани;
6	е) экономная раскладка;
7	з) учет припусков на швы.

8. Укажи отрезки, соответствующие названиям линий чертежа ночной сорочки:



- а) В₂В₃; 1 линия бока;
б) В₂В₄; 2 линия низа изделия;
в) В₁В₅; 3 линия горловины спины;
г) ТТ₁; 4 линия горловины переда;
д) НН₃; 5 линия середины спины.
е) В₂В₁; 6 линия плеча;
ж) В₃Г₁; 7 линия длины рукава;
з) Г₂Н₃; 8 линия проймы рукава;
и) ВН. 9 линия талии.

9. Укажи детали, которые изменяют фасон изделия:

- а) кокетка;
б) _____;
в) _____;
г) _____.

10. Предложите вариант изделия, полученного моделированием плечевого изделия с цельнокроеным рукавом:

Ответы на контрольные задания по технологии (материаловедение)

7 класс

1 вариант			2 вариант		
1	5	а) б) в) г) д)	1	5	а) б) в) г) д)
2	4	а) б) в) г)	2	4	а) б) в) г)
3	6	а) б) в) г) д) е)	3	5	а) б) в) г) д)
4	4	а) б) в) г)	4	4	а) б) в) г)
5	4	а) б) в) г)	5	4	а) б) в) г)
6	3	а) б) в)	6	4	а) б) в) г)
7	3	а) б) в)	7	3	а) б) в) г)
8	3	1-А 2-В 3-Б	8	3	1-Б 2-В 3-А
9	5	а) б) в) г) д)	9	5	а) б) в) г) д)
10	3	а) б) в)	10	3	а) б) в)
11	3	а) б) в)	11	3	а) б) в)
12	4	а) б) в) г)	12	4	а) б) в) г)
13	5	52	13	5	52

(Конструирование, моделирование) 7 класс

1 вариант			2 вариант																																						
1	6	а) б) в) г) д) е)	1	6	а) б) в) г) д) е)																																				
2	5	а) б) в) г) д)	2	4	а) б) в) г)																																				
3	3	а) б) в)	3	6	а) б) в) г) д) е)																																				
4	6	а) б) в) г) д) е)	4	6	а) б) в) г) д) е)																																				
5	7	а) б) в) г) д) е) ж)	5	3	1-г; 2-а; 3-е																																				
6	4	а) круглая; б) V-образная; в) квадратная; г) фигурная; д) лодочка	6	4	а) оборка; б) боковой разрез; в) волан; г) складки; д) изменение длины изделия																																				
7	5	1-б; 2-г; 3-в; 4-д; 5-а	7	7	1-б; 2-д 3-г; 4-а; 5-в; 6-е; 7-з																																				
8	9	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>ж</td><td>д</td><td>г</td><td>б</td><td>е</td><td>в</td><td>з</td><td>а</td><td>и</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ж	д	г	б	е	в	з	а	и	8	9	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>д</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>и</td><td>е</td><td>в</td><td>ж</td><td>г</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	д	а	б	в	и	е	в	ж	г
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																	
ж	д	г	б	е	в	з	а	и																																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																	
д	а	б	в	и	е	в	ж	г																																	
9	4	а) топ; б) сарафан; в) платье; г) футболка; д) халат; е) ночная сорочка; ж) спортивная куртка	9	4	а) кокетка; б) карман; в) оборка; г) манжеты; д) пояс																																				
10	5	54	10	5	54																																				

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и применения его на практике можно считать *коэффициент усвоения учебного материала* - K_y (по В.П. Беспалько):

$$K_y = \frac{N}{K}, \text{ где:}$$

N - количество правильных ответов на вопросы контрольной работы, теста;

K - общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_y \geq 0,6$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе:

«3» - за 60 - 75% правильно выполненных заданий;

«4» - за 76 - 90% правильно выполненных заданий;

«5» - за 91 - 100% правильно выполненных заданий.

Контрольное тестирование по технологии, раздел «Кулинария», 7 класс

1 вариант

11. Назовите виды использования микроорганизмов в кулинарии:

а) в виноделии б) производство лекарств в) для производства кисломолочных продуктов

12. Переносчиками пищевых инфекций являются?

а – мухи б – комары в - летучие мыши
г – тараканы д – воробьи е – грызуны

13. Каковы признаки пищевых отравлений?

а - головная боль б – тошнота в - боль в спине
г – рвота д - зубная боль е – головокружение

14. Инфекция- это ?

а - поражение органов человека электрическим током
б - травма головы
в - проникновение в организм человека болезнетворных микроорганизмов
г - перелом
д - переохлаждение организма

15. Кисломолочные продукты это-

а – творог б – кисель в - ряженка
г – какао д – варенец е - йогурт

16. Виды тепловой обработки мяса?

а – оттаивание б – в - обмывание
г – разделка д – жаренье е – тушение

17. Назовите виды заготовки ягод на зиму:

а) тушение б) варенье в) пассерование г) замораживание д) консервирование с сахаром

18. Из каких источников лучше брать воду в походе?

а) из рек и прудов б) из колодцев и родников в) из озер.

19. При выпечке печенья противень смазывают жиром. Зачем?

а) так принято б) чтобы не пригорало в) чтоб было вкусней.

20. Что такое меню?

а) список продуктов б) список напитков и продуктов в) список напитков и готовых блюд.

2 вариант

11. Причиной пищевой инфекции может быть?

а - продукты с истекшим сроком годности
б - простудное заболевание
в - продукты питания, пораженные болезнетворными микроорганизмами
г - головная боль
д - несоблюдение правил личной санитарной гигиены
е - несоблюдение правил техники безопасности при выполнении кулинарных работ

12. Каковы признаки пищевых отравлений?

а - головная боль б – тошнота в - боль в спине
г – рвота д - зубная боль е – головокружение

13. Виды первичной обработки мяса?

а) оттаивание б) тушение в) обваливание
г) разделка д) припускание е) варка

14. Назовите виды заготовки фруктов на зиму:

а) сушка б) бланширование в) пассерование г) замораживание д) консервирование с сахаром

15. Готовность варенья можно определить:

а) по цвету сиропа; б) по количеству пены; в) по пробе на застывание капли сиропа.

16. Разрыхлители теста - это

а) вещества, которые придают тесту пористость, воздушность
б) вещества, которые помогают тесту склеиваться
в) вещества, которые употребляются для придания тесту аромата.

17. Как правильно обеззараживать воду в походных условиях?

а) хлоркой б) длительным кипячением в) спиртом.

18. При выпечке печенья противень смазывают жиром. Зачем?

а) так принято б) чтобы не пригорало в) чтоб было вкусней.

19. Кисломолочные продукты это-

а – творог б – кисель в - ряженка
 г – какао д – варенец е - йогурт

20. Какие из этих продуктов не входят в состав пресного теста:
 а) молоко; б) сахар; в) дрожжи; г) яйца; д) вода

Ответы
на тестовые задания по технологии
2013/2014 уч. год
Раздел «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»
8 класс

№ вопроса	Вариант №1	№ вопроса	Вариант №2
1	г	1	
2	б	2	а
3	а	3	
4	б, в, г	4	а, б, д
5	а, б	5	б
6	б, в	6	а
7	а, б, г	7	б
8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а.	8	козлик
9	б	9	г
10	а, б, г, д.	10	г
11	в	11	б, в
12	а, б	12	а, б, г
13	г, д	13	б
14	а, б	14	а, в, г
15	г	15	б
16	б	16	а
17	в	17	б, в
18	а	18	б
19	А- полуобхват талии; Б- полуобхват бедер; В- длина изделия; Г - полуобхват шеи.	19	а, в
20	а	20	а, г
21	б, в, д	21	б
22	а	22	а, в, г, д
23	Бисквитное, слоеное, песочное, заварное.	23	1-а; 2-д; 3-в; 4- б; 5-г.
24	б, в, г, д	24	а, д, е, з
25	1-б; 2-г; 3- а; 4- в	25	свекла

Тест по технологии (обслуживающий труд). 8 класс
Раздел «Кулинария»

Выберите правильные ответы.

1. В какую воду необходимо опускать картофель при варке:

- | | |
|-------------|--------------|
| а) горячую | г) кипящую |
| б) холодную | д) теплую |
| в) соленую | е) проточную |

2. К столовым приборам относятся:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) кружка | г) вилка |
| б) ножи | д) чайник |

Выберите правильные ответы :

15. Для приготовления пищи в микроволновой печи можно использовать посуду:

- а) из стекла
- б) из алюминия
- в) из нержавеющей стали
- г) из керамики
- д) из пластмассы

16. Что нужно сделать, чтобы яйцо при варке не лопнуло?

- а) добавить в воду сахар
- б) добавить в воду соль
- в) добавить в воду соду

17. Что нужно сделать, чтобы свекла при варке не потеряла свой цвет?

- а) в воду добавить немного молока
 - б) в воду добавить сливочного масла
 - в) в воду добавить немного уксуса
-

18. Выберите продукты из предложенных ниже для приготовления салата с наибольшим содержанием витамина С:

- а) яблоко
- б) морковь
- в) перец болгарский
- г) капуста
- д) помидоры
- е) зелень

Ответы к тестовым заданиям

№ задания	Ответ
1	в, г
2	б, г
3	б, г, д
4	б, г, д
5	а, в, г, д.
6	б, в, д
7	1 - г, 2 - а, 3 - в, 4 - б, 5 - д
8	1. надевать спец. одежду 2. мыть руки и продукты 3. использовать маркированные разделочные доски
9	1 - д, 2 - г, 3 - в, 4 - б, 5 - а
10	не более шести часов
11	кальций
12	молоко, творог, рыба.
13	дрожжи, масло, сода, лимонная кислота.
14	витамин С.
15	а, г, д.
16	б
17	в
18	в, д, е.

К
н
т
р
о
ль
н
ы
е
з
а
д
а
н
и
я
п
о
т
е
х
н
о
л
о
г
и
и
(м
а
т
е
р
и
а
л
о
в
е
д
е
н
и
е)
5
к
л
а

сс (1 вариант)

Выбери правильный ответ
(один или несколько).

1. Волокна растительного происхождения получают из:

- а) крапивы;
- б) льна;
- в) шерсти;
- г) хлопка.

2. Укажи признаки, по которым можно определить нить основы:

- а) по звуку;
- б) по ворсу;
- в) по кромке;
- г) по растяжимости;
- д) по качеству отделки.

3. Долевая нить при растяжении:

- а) изменяет свою длину;
- б) не изменяет своей длины.

4. Процесс получения ткани из

8. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- а) прочность;
- б) гигроскопичность;
- в) драпируемость;
- г) воздухопроницаемость;
- д) пылеемкость.

9. Льняная ткань:

- а) мягкая; б) жесткая.

10. Установи соответствие:

 1	А Гладить при температуре не выше 200°.
 2	Б Химическая чистка может производиться с любыми растворителями.
 3	В Стирать только вручную.

нить путем их переплетения называется:

- а) прядением;
- б) ткачеством;
- в) отделкой.

5. Укажи признаки определения хлопчатобумажных тканей:

- а) растяжимость по утку большая;
- б) поверхность гладкая;
- в) поверхность шероховатая;
- г) ткань жесткая;
- д) нити пушистые;
- е) нити гладкие.

6. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:

- а) окрашенная;
- б) однотонная;
- в) гладкокрашенная;
- г) отбеленная;
- д) цветная.

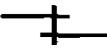
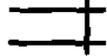
7. Укажи признаки изнаночной стороны ткани:

- а) технические узелки;
- б) гладкая блестящая поверхность;
- в) четкий печатный рисунок;
- г) ворс на поверхности;
- д) слабый печатный рисунок.

11. Установи соответствие:

1 Стачать	А Соединить две детали с последующим вывертыванием их на лицевую сторону.
2 Настрочить	Б Соединить детали примерно равные по величине, строчками постоянного назначения по намеченным линиям.
3 Обтачать	В Проложить строчку при наложении одной детали на другую для их соединения.

12. Установи соответствие:

 1	А Накладной с открытыми срезами.
 2	Б Стачной.
 3	В Вподгибку с закрытым срезом.

13. Назови операцию:

- а) сметывание; б) наметывание;
- в) пришивание;

Наложить меньшую деталь на другую и соединить их стежками временного назначения.

14. Безопасные приемы при работе с колющими инструментами.

Контрольные задания по технологии (материаловедение)

5 класс (2 вариант)

Выбери правильный ответ
(один или несколько).

1. Волокна растительного происхождения относятся к:

- а) искусственным
- б) синтетическим;
- в) натуральным.

2. Укажи признаки, по которым можно определить нить утка:

- а) по звуку;
- б) по ворсу;
- в) по кромке;
- г) по растяжимости;
- д) по качеству отделки.

3. Что нужно сделать с тканью, если ткань имеет усадку:

- а) декатировать;
- б) отутюжить;
- в) замочить в холодной воде.

4. Нить утка:

- а) короткая;
- б) гладкая;
- в) непрочная;
- г) тонкая.

5. К технологическим свойствам тканей относятся:

- а) прочность;
- б) драпируемость;
- в) раздвижка нитей в швах;
- г) усадка;
- д) осыпаемость;
- е) гигроскопичность.

6. Природный цвет волокон хлопка бывает:

- а) белый;
- б) черный
- в) серый;
- г) коричневый;
- д) оранжевый.

7. Выбери все признаки определения льняных тканей:

- а) поверхность гладкая;
- б) поверхность шероховатая;
- в) ткань жесткая;
- г) нити пушистые;
- д) нити гладкие

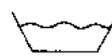
8. Процесс получения нити из кудели:

- а) ткачество;
- б) отделка.
- в) прядение;

9. Укажи признаки, по которым можно определить лицевую сторону ткани:

- а) технические узелки;
- б) гладкая блестящая поверхность;
- в) четкий печатный рисунок;
- г) ворс на поверхности;
- д) слабый печатный рисунок;

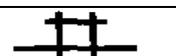
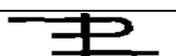
10. Установи соответствие:

 1	А Разрешена сушка в барабанной сушилке.
 2	Б Отбеливать нельзя.
 3	В Изделие можно стирать.

11. Установи соответствие

1 Стежок	А Последовательный ряд стежков
2 Строчка	Б Расстояние между двумя проколами иглы.
3 Шов	В Последовательность стежков, выполненных для соединения деталей друг с другом.

12. Установи соответствие:

 1	А Накладной с открытыми срезами.
 2	Б Стачной вразутюжку.
 3	В Накладной с закрытым срезом.

13. Назови операцию:

а) сметывание; б) наметывание;

в) пришивание:

Прикрепить к изделию фурнитуру, отделку или украшение.

14. Безопасные приемы при работе с режущими инструментами.

Контрольные задания по технологии (конструирование и моделирование) 5 класс (1 вариант)

1. Подбери для изделия соответствующую ткань:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1 рабочий фартук; | а) яркая с печатным рисунком; |
| 2 повседневный фартук; | б) тёмная, однотонная ткань; |
| 3 праздничный фартук. | в) светлая однотонная ткань; |
| | г) тёмная с рисунком. |

2. Перечисли виды отделок фартука:

- а) _____;
 б) тесьма;
 в) _____;
 г) _____;
 д) _____.

3. Выбери правильный ответ.

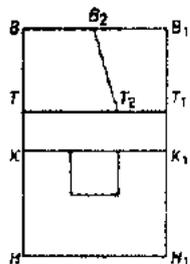
В целях переноса контурных линий на деталях кроя прокладывают:

- а) сметочные стежки;
 б) обметочные стежки;
 в) копировальные стежки.

4. Определи назначение следующих мерок:

- | | |
|---------|---|
| 1 C_T | а) для расчета длины нижней части фартука; |
| 2 D_H | б) для расчета длины нагрудника; |
| 3 D_H | в) для расчета ширины нижней части фартука; |
| 4 C_6 | г) для расчета длины пояса. |

5. Укажи из перечисленных названий линий чертежа фартука соответствующие отрезки:



- | | |
|-------------------|---------------|
| 1 линия верха; | а) HH_1 ; |
| 2 линия низа; | б) TT_1 ; |
| 3 линия середины; | в) T_1H_1 ; |
| 4 линия бока; | г) KK_1 ; |
| 5 линия талии; | д) BB_2 ; |
| 6 линия кармана. | е) BH ; |

6. Укажи цифрами

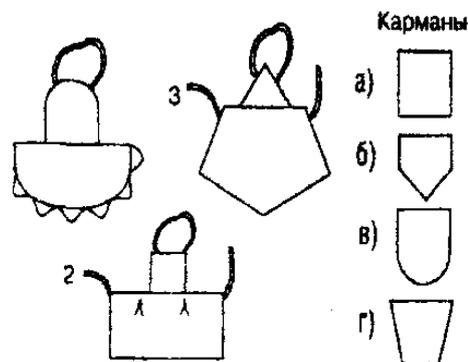
последовательность раскроя изделия:

- а) обвести выкройку с учетом припусков на швы;
 б) выполнить экономную раскладку;
 в) обвести выкройку по контуру;
 г) приколоть портновскими булавками;
 д) отложить припуски на швы.
 е) вырезать детали.

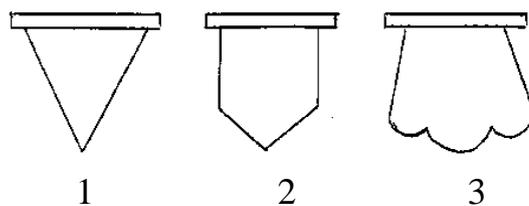
7. Моделирование – это:

- а) выполнение расчёта и построение чертежей деталей швейных изделий;
 б) создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки;
 в) различные фасоны какого-либо изделия;
 г) построение чертежей деталей швейных изделий;
 д) нанесение на базовую выкройку направления долевой нити.

8. Найди соответствие эскиза и формы кармана:



9. Для эскизов фартуков дорисуй форму нагрудника и карманов.



10. Техника безопасности при работе на швейной машине.

Контрольные задания по технологии (конструирование и моделирование) 5 класс (2 вариант)

1. Определи ткань, соответствующую данным изделиям:

- 1) рабочий фартук _____
- 2) повседневный фартук _____
- 3) праздничный фартук _____

2. Мерки снимают сстороны фигуры:

- а) левой;
- б) правой.

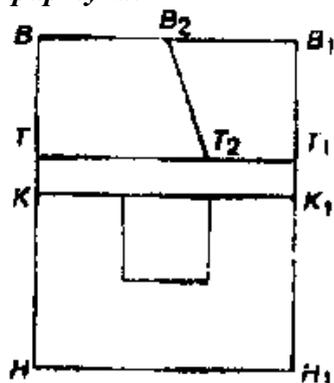
3. Для пошива фартука необходимо снять мерки:

- а) $D_{и}$;
- б) $C_{т}$;
- в) $C_{б}$;
- г) $C_{г}$;
- д) $O_{п}$.

4. Укажи из перечисленных правила, необходимые при выполнении раскладки выкройки на ткани:

- а) определение долевой нити;
- б) декатирование ткани;
- в) совпадение линии середины детали со сгибом на ткани;
- г) учет направления рисунка;
- д) определение лицевой стороны ткани;
- е) экономная раскладка;
- ж) учет припусков на швы.

5. Укажи отрезки, соответствующие перечисленным названиям линий чертежа фартука:



- а) линия верха _____
- б) линия низа _____
- в) линия середины _____
- г) линия бока _____
- д) линия талии _____
- е) линия кармана _____

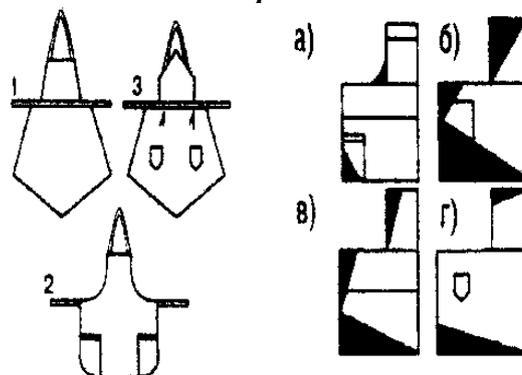
6. Для обработки нижнего среза фартука используют швы:

- а) стачной;
- б) настрочной;
- в) вподгибку с открытым срезом;
- г) вподгибку с закрытым срезом;

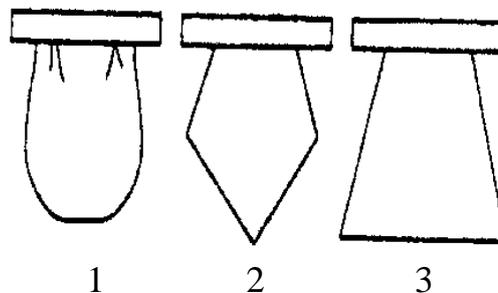
7. Из перечисленных операций выбери необходимые для подготовки выкройки к раскрою:

- а) указать название деталей;
- б) указать количество деталей;
- в) указать дефекты;
- г) указать долевую нить;
- д) указать припуски на швы;
- е) указать название линий.

8. Определи, какому эскизу соответствует выполненное техническое моделирование:



9. Для эскизов фартуков дорисуй форму нагрудника и карманов.



10. Техника безопасности при работе с утюгом.

**Ответы на контрольные задания (тесты) по технологии
(Материаловедение) 5 класс**

№ п/п	Балл	1 вариант	№ п/п	Балл	2 вариант
1	4	а) б) в) г)	1	3	а) б) в)
2	5	а) б) в) г) д)	2	4	а) б) в) г)
3	2	а) б)	3	3	а) б) в)
4	3	а) б) в)	4	4	а) б) в) г)
5	6	а) б) в) г) д) е)	5	5	а) б) в) г) д) е)
6	5	а) б) в) г) д)	6	4	а) б) в) г)
7	5	а) б) в) г) д)	7	5	а) б) в) г) д)
8	5	а) б) в) г) д)	8	3	а) б) в)
9	2	а) б)	9	5	а) б) в) г) д)
10	3	1-В 2-А 3-Б	10	3	1-В 2-А 3-Б
11	3	1-Б 2-В 3-А	11	3	1-Б 2-А 3-В
12	3	1-В 2-А 3-Б	12	3	1-Б 2-А 3-В
13	3	а) б) в)	13	3	а) б) в)
14	5	54	14	5	54

(Конструирование, Моделирование) 5 класс

№ п/п	Балл	1 вариант	№ п/п	Балл	2 вариант
1	3	1-б, 2-г, 3-а, в	1	3	1- тёмная, однотонная ткань; 2- тёмная с рисунком. 3- яркая с печатным рисунком, светлая однотонная ткань;
2	5	а) кружева; б) тесьма; в) вышивка; г) аппликация; д) ленты	2	2	а) б)
3	3	а) б) в)	3	4	а) б) в) г) д)
4	4	1-г; 2-б; 3-а; 4-в	4	6	а) б) в) г) д) е)
5	7	1-д; 2-а; 3-е; 4-в; 5-б; 6-г	5	6	а)-ВВ ₂ ; б)-НН ₁ ; в)-ВН; г)-Т ₁ Н ₁ ; д)-ТТ ₁ ; е)-КК ₁
6	5	1-б; 2-г; 3-в; 4-д; 5-а; 6-е	6	5	а) б) в) г) д)
7	5	а) б) в) г) д)	7	6	а) б) в) г) д) е)
8	3	1-в; 2-а; 3-б	8	3	1-в; 2-а; 3-г
9	3		9	3	
10	5	43	10	5	43

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и применения его на практике можно считать *коэффициент усвоения учебного материала - К_у*. (по В.П. Беспалько):

$$K_y = \frac{N}{K}, \text{ где:}$$

N - количество правильных ответов на вопросы контрольной работы, теста;

K - общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если **$K_y \geq 0,6$** , то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе:

«3» - за **60 - 75%** правильно выполненных заданий;
«4» - за **76 - 90%** правильно выполненных заданий;
«5» - за **91 - 100%** правильно выполненных заданий.

Контрольные задания по технологии (материаловедение) 6 класс (1 вариант)

Выбери правильный ответ
(один или несколько).

1. Свойства волокон из натурального шелка:

- а) малая сминаемость;
- б) низкая воздухопроницаемость;
- в) значительная усадка;
- г) гладкая поверхность;
- д) хорошая драпируемость.

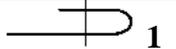
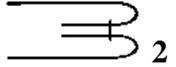
2. К натуральным волокнам относятся:

- а) шерсть; в) капрон; д) шёлк.
- б) лен; г) хлопок; е) вискоза

3. К технологическим свойствам тканей относятся:

- а) прочность;
- б) осыпаемость нитей;
- в) гигроскопичность;
- г) сминаемость;
- д) драпируемость;
- е) усадка;
- ж) скольжение.

4. Установи соответствие

 1	А Обтачной
 2	Б Настрочной с открытыми срезами
 3	В Вподгибку с открытым срезом.

5. Соотнеси свойства тканей с их характеристиками:

Свойства	Характеристики
1 механические;	а) сминаемость;
2 гигиенические;	б) осыпаемость;
3 технологические;	в) гигроскопичность;
	г) прочность;
	д) теплозащитность;
	е) пылеёмкость;
	ж) драпируемость;
	з) износостойкость.

6. Напиши буквенное обозначение:

- а) полуобхват талии -.....
- б) длина спины до талии -.....
- в) полуобхват бёдер -.....
- г) длина изделия -.....

7. Установи соответствие:

1 Скольжение	а) выпадение нитей по открытым срезам ткани;
2 Усадка;	б) подвижность одного слоя ткани относительно другого;
3 Осыпаемость;	в) уменьшение размеров ткани под действием тепла и влаги.

8. Определи последовательность подготовки ткани к раскрою:

1	А Определить направление рисунка или ворса.
2	Б Пролутюжить ткань с изнаночной стороны по направлению нити основы.
3	В Выявить дефекты ткани.
4	Г Определить лицевую и изнаночную стороны ткани.
5	Д Определить направление долевой нити

9. Продолжи предложение:

Ассортимент (набор) женской одежды включает:

- а) бельё;
- б) _____;
- в) _____.

10. Какие швы относятся к краевым:

- а) шов вподгибку с закрытым срезом;
- б) шов вподгибку с открытым срезом;
- в) накладной с открытым срезом;
- г) накладной с закрытым срезом;
- д) стачной вразутюжку;

11. Безопасные приемы работы на швейной машине:

- а) _____;
- б) не класть ножницы и другие инструменты около вращающихся частей машины;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____;
- е) _____.

Контрольные задания по технологии (материаловедение) 6 класс (2 вариант)

**Выбери правильный ответ
(один или несколько).**

1. Признаки шерстяной ткани:

- а) мягкая; в) матовая; д) жёсткая.
б) шероховатая; г) блестящая;

2. К механическим свойствам тканей относятся:

- а) прочность; б) сминаемость;
в) осыпаемость; г) драпируемость;
д) гигроскопичность; е) усадка;
ж) пылеёмкость; з) теплозащитность;
и) износостойкость; к) скольжение.

3. Соотнеси виды тканей с их характеристиками:

Виды тканей	Характеристики
1. хлопчато-бумажные;	а) ткани растительного происхождения;
2. шёлковые;	
3. шерстяные;	б) ткани животного происхождения.
4. льняные.	

4. Установи соответствие

	А Накладной шов
	Б Настрочной шов
	В Расстрочной шов

5. Напиши буквенное обозначение:

- а) полуобхват бёдер - ____
б) длина юбки - ____
в) полуобхват талии - ____

6. Сминаемость тканей зависит от:

- а) упругости волокон;
б) крутки пряжи;
в) прочности волокон;
г) плотности ткани;
д) характера лицевой поверхности ткани.

7. Определи последовательность раскроя ткани:

1	а) срезать кромки ткани;
2	б) вырезать детали кроя с припуском на швы;
3	в) разложить ткань на рабочем столе;
4	г) снять лекала с ткани;
5	д) обвести контуры лекал деталей юбки на ткани;
6	ж) наметить припуски на швы;
7	з) сколоть лекала и ткань.

8. Какие свойства тканей необходимо учитывать:

1 при раскрое;	а) сминаемость;
2 при стирке;	б) осыпаемость;
	в) гигроскопичность;
	г) прочность;
	д) усадка;

9. К основным требованиям одежды относятся:

- а) _____;
б) гигиенические;
в) _____
г) _____

10. Какие швы относятся к соединительным:

- а) шов вподгибку с закрытым срезом;
б) шов вподгибку с открытым срезом;
в) накладной с открытым срезом;
г) накладной с закрытым срезом;
д) стачной вразутюжку.

11. Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ:

- а) _____;
б) _____;
в) _____;
г) _____;
д) не оставлять утюг включенным в сеть без присмотра.

Контрольные задания по технологии (конструирование и моделирование) 6 класс (1 вариант)

**Выбери правильный ответ
(один или несколько).**

1. Юбки по конструкции бывают:

- а) прямые;
- б) клиньевые;
- в) диагональные;
- г) конические;
- д) расширенные;

2. При обработке нижнего среза юбки применяется шов:

- а) стачной;
- б) вподгибку с закрытым срезом;
- в) двойной;
- г) накладной.

3. Снятие мерки «полуобхват талии» выполняется:

- а) горизонтально сзади на уровне талии между наиболее вдавленными точками на боковой поверхности туловища;
- б) горизонтально вокруг туловища на уровне талии;
- в) горизонтально вокруг туловища на уровне талии с учетом выступа живота;
- г) горизонтально спереди на уровне талии между наиболее вдавленными точками на боковой поверхности туловища;

4. Притачивание – это:

- а) соединение двух или нескольких равных или приблизительно равных по величине деталей по совмещенным краям;
- б) соединение двух деталей по овному контуру;
- в) соединение двух деталей по краю со следующим выворачиванием на лицевую сторону;
- г) соединение двух или нескольких разных по величине деталей;
- д) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края изделия.

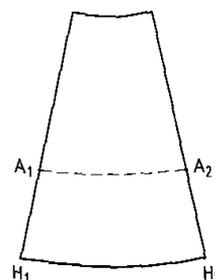
5. Для построения чертежа юбки необходимо снять мерки:

- а) С_Г; б) Д_и; в) С_Т; г) С_б; д) Д_{тс}.

6. Установи соответствие.

Условные обозначения		Название
 1	 4	а) не сушить в стиральной машине; б) ручная стирка; в) сухая чистка на основе любых растворителей; г) не отбеливать; д) влажное изделие раскладывать на плоской поверхности; е) изделие можно сушить только в подвешенном состоянии.
 2	 5	
 3	 6	

7. Выполни моделирование клиньевой юбки за счет расширения клина по линии низа.



8. Установи правильную последовательность технологических операций при раскрое швейного изделия:

1	А Сколоть лекала и ткань булавками
2	Б Разложить крупные и мелкие детали юбки на ткани.
3	В Определить лицевую сторону ткани
4	Г Выявить дефекты ткани.
5	Д Обвести детали по контуру и наметить припуски на швы.
6	Е Вырезать детали изделия из ткани
7	Ж Определить направление долевой нити.

Контрольные задания по технологии (конструирование и моделирование) 6 класс (2 вариант)

**Выбери правильный ответ
(один или несколько).**

1. К соединительным швам относятся:

- а) стачной;
- б) настрочной;
- в) запошивочный;
- г) вподгибку с открытым срезом;
- д) расстрочной

2. Размер женских юбок и брюк определяется:

- а) по обхвату шеи;
- б) по обхвату груди;
- в) по обхвату бёдер;
- г) по обхвату талии;
- д) по росту.

3. Результаты измерения нужно разделить пополам при записи мерок:

- а) С_г; б) Д_и;
- в) С_б; г) Д_{тс};
- д) О_г.

4. Прибавка – это:

- а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое;
- б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды.

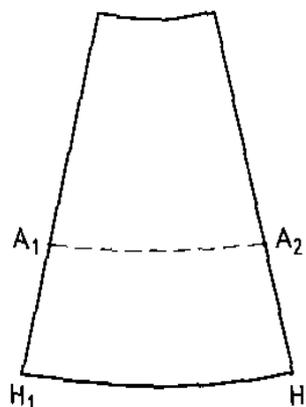
5. Наметьвание – это:

- а) временное соединение мелкой детали с крупной стежками временного назначения;
- б) временное соединение двух деталей по овалному контуру стежками временного назначения;
- в) соединение двух деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям или копировальным строчкам стежками временного назначения;
- г) соединение двух деталей, положенных одна на другую стежками временного назначения;
- д) закрепление подогнутого края детали складок, вытачек, защипов стежками временного назначения.

6. Установи соответствие.

Условные обозначения		Название
 1	 4	А Гладить при температуре до 100°; Б Стирка запрещена; В Использование хлорсодержащих средств запрещено;
 2	 5	
 3	 6	Г Не выкручивать; Д Щадящая чистка; Е Химическая чистка запрещена.

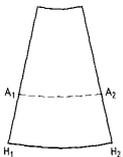
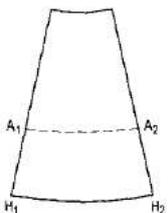
7. Выполни моделирование клиневой юбки за счет вставки дополнительных клиньев между основными.



8. Установи правильную последовательность технологии изготовления швейного изделия:

1	А Изготовление выкройки изделия в соответствии со снятыми мерками
2	Б Придание изделию товарного вида – отделка изделия и его влажно-тепловая обработка
3	В Снятие мерок с фигуры человека
4	Г Раскрой материала для пошива изделия
5	Д Пошив изделия

Ответы на тесты по технологии 6 класс

Вариант	Баллы	№ п/п	Материаловедение	Баллы	№ п/п	Конструирование и Моделирование																				
1 вариант	5	1	а); б); в); г); д)	5	1	а); б); в); г); д);																				
	6	2	а); б); в); г); д); е)	4	2	а); б); в); г)																				
	7	3	а); б); в); г); д); е); ж)	4	3	а); б); в); г);																				
	3	4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> </tr> </table>	1	2	3	В	А	Б	5	4	а); б); в); г); д)														
	1	2	3																							
	В	А	Б																							
	8	5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">а, г, ж, з</td> <td style="text-align: center;">в, д, е</td> <td style="text-align: center;">б</td> </tr> </table>	1	2	3	а, г, ж, з	в, д, е	б	5	5	а); б); в); г); д)														
	1	2	3																							
	а, г, ж, з	в, д, е	б																							
	4	6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">а)</td> <td style="text-align: center;">б)</td> <td style="text-align: center;">в)</td> <td style="text-align: center;">г)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">С_т</td> <td style="text-align: center;">Д_{тс}</td> <td style="text-align: center;">С_б</td> <td style="text-align: center;">Д_и</td> </tr> </table>	а)	б)	в)	г)	С _т	Д _{тс}	С _б	Д _и	6	6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">а</td> <td style="text-align: center;">б</td> <td style="text-align: center;">в</td> <td style="text-align: center;">е</td> <td style="text-align: center;">г</td> <td style="text-align: center;">д</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	а	б	в	е	г	д
	а)	б)	в)	г)																						
	С _т	Д _{тс}	С _б	Д _и																						
1	2	3	4	5	6																					
а	б	в	е	г	д																					
3	7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">в</td> <td style="text-align: center;">а</td> <td style="text-align: center;">а</td> </tr> </table>	1	2	3	в	а	а	5	7																
1	2	3																								
в	а	а																								
5	8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">А</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	В	Г	Д	Б	А														
1	2	3	4	5																						
В	Г	Д	Б	А																						
2	9	б) легкое платье, в) верхняя одежда																								
5	10	а); б); в); г); д)	7	7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Ж</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td style="text-align: center;">Е</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	Г	В	Ж	Б	А	Д	Е							
1	2	3				4	5	6	7																	
Г	В	Ж	Б	А	Д	Е																				
5	11		53	39																						
Материаловедение				Конструирование и Моделирование																						
2 вариант	4	1	а); б); в); г)	5	1	а); б); в); г); д)																				
	10	2	а); б); в); г); д); е); ж); з); и); к)	5	2	а); б); в); г); д)																				
	4	3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">а</td> <td style="text-align: center;">б</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1, 4</td> <td style="text-align: center;">2, 3</td> </tr> </table>	а	б	1, 4	2, 3	5	3	а); б); в); г); д)																
	а	б																								
	1, 4	2, 3																								
	3	4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Б</td> </tr> </table>	1	2	3	А	В	Б	2	4	а); б)														
	1	2	3																							
	А	В	Б																							
	3	5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">а</td> <td style="text-align: center;">б</td> <td style="text-align: center;">в</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">С_б</td> <td style="text-align: center;">Д_и</td> <td style="text-align: center;">С_т</td> </tr> </table>	а	б	в	С _б	Д _и	С _т	5	5	а); б); в); г); д)														
	а	б	в																							
	С _б	Д _и	С _т																							
5	6	а); б); в); г); д)	6	6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Е</td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	Б	Г	Е	Д	А	В									
1	2	3	4	5	6																					
Б	Г	Е	Д	А	В																					
7	7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">а</td> <td style="text-align: center;">в</td> <td style="text-align: center;">з</td> <td style="text-align: center;">д</td> <td style="text-align: center;">ж</td> <td style="text-align: center;">г</td> <td style="text-align: center;">б</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	а	в	з	д	ж	г	б	5	7								
1	2	3	4	5	6	7																				
а	в	з	д	ж	г	б																				
3	8	1-б 2-д;																								
3	9	а) – эстетические; б) – гигиенические; в) – экономические; г) – эксплуатационные.																								
5	10	а); б); в); г); д)	5	8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td style="text-align: center;">Б</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	В	А	Г	Д	Б											
1	2	3	4	5																						
В	А	Г	Д	Б																						
5	11		52	39																						

**Бланк ответов на тест по технологии
6 класс (1 вариант)**

Ф. И. учащегося _____

Класс _____ Дата проведения _____

№ п/п	Материаловедение	№ п/п	Конструирование и Моделирование																				
1	а); б); в); г); д)	1	а); б); в); г); д)																				
2	а); б); в); г); д); е)	2	а); б); в); г)																				
3	а); б); в); г); д); е); ж)	3	а); б); в); г)																				
4	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3				4	а); б); в); г); д)														
1	2	3																					
5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3				5	а); б); в); г); д)														
1	2	3																					
6	<table border="1"> <tr> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>в)</td> <td>г)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	а)	б)	в)	г)					6	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6						
а)	б)	в)	г)																				
1	2	3	4	5	6																		
7	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3				7															
1	2	3																					
8	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4																		
1	2	3	4																				
9	а) бельё б) _____ в) _____	8	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7													
1	2			3	4	5	6	7															
10	а); б); в); г); д);																						

11. Безопасные приемы работы на швейной машине:

а) _____;

б) не класть ножницы и другие инструменты около вращающихся частей машины;

в) _____;

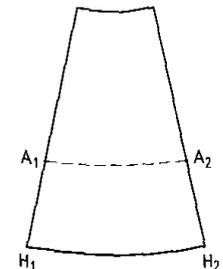
г) _____;

д) _____;

е) _____;

**Бланк ответов на тест по технологии
6 класс (2 вариант)**

Ф. И. учащегося _____
Класс _____ Дата проведения _____

№ п/п	Материаловедение	№ п/п	Конструирование и Моделирование														
1	а); б); в); г);	1	а); б); в); г); д)														
2	а); б); в); г); д); е); ж); з); и); к)	2	а); б); в); г); д)														
3	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">а)</td> <td style="width: 50%;">б)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	а)	б)			3	а); б); в); г); д)										
а)	б)																
4	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;">2</td> <td style="width: 33%;">3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3				4	а; б								
1	2	3															
5	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">а)</td> <td style="width: 33%;">б)</td> <td style="width: 33%;">в)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	а)	б)	в)				5	а); б); в); г); д)								
а)	б)	в)															
6	а); б); в); г); д);	6	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 16%;">1</td> <td style="width: 16%;">2</td> <td style="width: 16%;">3</td> <td style="width: 16%;">4</td> <td style="width: 16%;">5</td> <td style="width: 16%;">6</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6								
1	2	3	4	5	6												
7	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 14%;">1</td> <td style="width: 14%;">2</td> <td style="width: 14%;">3</td> <td style="width: 14%;">4</td> <td style="width: 14%;">5</td> <td style="width: 14%;">6</td> <td style="width: 14%;">7</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7								7	
1	2	3	4	5	6	7											
8	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1</td> <td style="width: 50%;">2</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2														
1	2																
9	а) – _____ б) – гигиенические; в) – _____ г) – _____	8	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5									
1	2			3	4	5											
10	а); б); в); г);																

11. Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ:

- а) _____ ;
- б) _____ ;
- в) _____ ;
- г) _____ ;
- д) не оставлять утюг включенным в сеть без присмотра.

Контрольные задания по технологии (материаловедение) 7 класс (1 вариант)

Выбери правильный ответ
(один или несколько)

1. **Текстильные волокна делятся на натуральные и:**

- а) растительные;
- б) минеральные;
- в) химические;
- г) синтетические;
- д) искусственные.

2. **Неосыпающийся край ткани называется:**

- а) основа;
- б) уток;
- в) кромка;
- г) ширина ткани.

3. **К технологическим свойствам тканей относятся:**

- а) осыпаемость;
- б) драпируемость;
- в) раздвижка нитей в швах;
- г) усадка;
- д) прочность;
- е) скольжение.

4. **Синтетические волокна получают из:**

- а) древесины;
- б) нефти;
- в) растений;
- г) природного газа.

5. **Ткань, окрашенная в один цвет, называется:**

- а) окрашенная;
- б) однотонная;
- в) отбеленная;
- г) цветная.

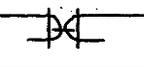
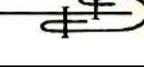
6. **Какая ткань имеет высокие теплозащитные свойства?**

- а) льняные полотна;
- б) фланель, байка;
- в) ситец, сатин.

7. **При горении ткани из синтетического волокна образуется:**

- а) серый пепел;
- б) твердый темный шарик;
- в) рассыпающийся черный шарик.

8. **Установите соответствие**

 1	А Накладной с закрытыми срезами.
 2	Б Окантовочный с закрытыми срезами
 3	В Расстрочной шов.

9. **Какие швы относятся к соединительным:**

- а) шов вподгибку с закрытым срезом;
- б) шов вподгибку с открытым срезом;
- в) накладной с открытым срезом;
- г) накладной с закрытым срезом;
- д) стачной вразутюжку.

10. **Какой шов выполняется по данной технологии?**

а) двойной; б) накладной; в) запошивочный.

Заметать на изнаночную сторону припуск на шов мелкой детали, перегибая его по копировальным стежкам.

Наложить мелкую деталь на изделие, совместив копировальные стежки, и приметать.

Проложить машинную строчку вдоль сгиба верхней детали. Расстояние от строчки до сгиба выбирается по модели. Приутюжить шов.

11. **Сметывание – это:**

- а) соединение мелкой детали с крупной стежками временного назначения;
- б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям или копировальным строчкам стежками временного назначения;
- в) закрепление подогнутого края детали складок, вытачек, защипов стежками временного назначения.

12. **Краевые швы применяются:**

- а) при пошиве изделий из сыпучих тканей;
- б) для соединения двух или нескольких деталей машинной строчкой;
- в) при пошиве белья, спортивной и спецодежды;
- г) для предохранения от осыпания свободных срезов изделий.

13. **Техника безопасности при**

выполнении ручных работ.

Контрольные задания по технологии (материаловедение) 7 класс (2 вариант)

Выбери правильный ответ
(один или несколько).

1. К искусственным волокнам относятся волокна:

- а) вискозные
- б) полиамидные;
- в) ацетатные;
- г) полиэфирные;
- д) шёлковые.

2. Направление долевой нити определяют:

- а) по цвету;
- б) по звуку;
- в) по растяжению ткани;
- г) по кромке.

3. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- а) прочность;
- б) гигроскопичность;
- в) драпируемость;
- г) воздухопроницаемость;
- д) пылеёмкость.

4. Определить волокнистый состав ткани можно:

- а) по цвету ткани;
- б) пробе на горение;
- в) внешнему виду;
- г) на ощупь.

5. Что служит сырьём при производстве искусственных волокон?

- а) нефть;
- б) древесина;
- в) газ;
- г) отходы переработки хлопка.

6. Какое волокно более прочное?

- а) хлопковое;
- б) льняное;
- в) шёлковое;
- г) шерстяное.

7. Изделия из каких тканей можно кипятить?

- а) льняного полотна;
- б) вискозного;
- в) хлопчатобумажного;
- г) полиамидного.

8. Установите соответствие

 1	А Окантовочный с закрытыми срезами.
 2	Б Двойной.
 3	В Вподгибку с закрытым срезом.

9. Какие швы относятся к краевым:

- а) шов вподгибку с закрытым срезом;
- б) шов вподгибку с открытым срезом;
- в) накладной с открытым срезом;
- г) накладной с закрытыми срезами;
- д) стачной вразутюжку;

10. Какой шов выполняется по данной технологии?

а) двойной; б) накладной; в) запошивочный.

Сложить детали лицевыми сторонами внутрь, сметать, стачать.

Срезать припуск верхней детали до ширины 12 мм, припуск нижней детали до 6 мм.

Заутюжить припуски в сторону нижней детали.

Подогнуть припуск верхней детали до ширины 7 мм, приметать и настрочить в край. Приутюжить.

11. Обтачивание – это:

- а) соединение двух или нескольких равных или приблизительно равных по величине деталей по совмещенным краям;
- б) соединение двух или нескольких разных по величине деталей;
- в) соединение двух деталей по краю со следующим выворачиванием на лицевую сторону;

12. Накладные швы применяются:

- а) при пошиве изделий из сыпучих тканей;
- б) для настрачивания карманов, отделочной тесьмы, аппликации и т.д.
- в) при пошиве белья, спортивной и спецодежды;
- г) для соединения плечевых, боковых и рельефных срезов.

13. Техника безопасности при работе с

| *электронприборами.*

Контрольные задания по технологии (конструирование, моделирование) 6 класс (1 вариант)

Выберите правильный ответ
(один или несколько)

1. Выбери из перечисленных изделия,

относящиеся к плечевой одежде:

а) платье; в) сарафан; д) пиджак

б) юбка; г) пальто; е) шорты;

2. Для построения чертежа ночной сорочки необходимо снять мерки:

а) $D_{и}$;

б) $B_{с}$;

в) $C_{т}$;

г) $C_{б}$;

д) $C_{г}$.

3. Мерка полуобхват шеи ($C_{ш}$) снимается следующим образом:

а) от седьмого шейного позвонка до яремной впадины;

б) горизонтально вокруг шеи;

в) вокруг шеи сзади над седьмым шейным позвонком, спереди над яремной впадиной.

4. Выбери из перечисленных те мерки, которые записываются в половинном размере:

а) $C_{ш}$; в) $D_{и}$; д) $D_{тс}$;

б) $C_{г}$; г) $O_{п}$; е) $C_{т}$.

5. Выбери из перечисленных операций, необходимые для подготовки выкройки к раскрою:

а) указать название деталей;

б) обозначить фасонные линии;

в) указать количество деталей;

г) указать дефекты;

д) указать долевую нить;

е) указать припуска на швы;

ж) указать название линий.

6. Укажи формы горловины ночной сорочки:

а) круглая;

б) _____;

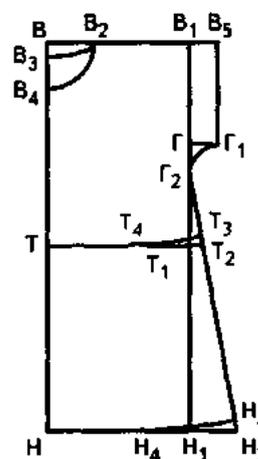
в) _____;

г) _____.

7. Установи последовательность раскроя изделия:

1	а) вырезание деталей;
2	б) выполнение экономной раскладки;
3	в) обводка;
4	г) фиксирование портновскими булавками;
5	д) обмеловка с припуском на швы.

8. Укажи отрезки, соответствующие названиям линий чертежа ночной сорочки.



- | | |
|---------------|---------------------------|
| а) $ТТ_1$; | 1 линия бока; |
| б) B_2B_4 ; | 2 линия низа изделия; |
| в) B_1B_5 ; | 3 линия горловины спины; |
| г) B_2B_3 ; | 4 линия горловины переда; |
| д) HH_3 ; | 5 линия плеча; |
| е) B_2B_1 ; | 6 линия длины рукава; |
| ж) $Г_2H_3$; | 7 линия проймы рукава; |
| з) $B_5Г_1$; | 8 линия талии; |
| и) BH . | 9 линия середины спины. |

9. Укажи изделия, которые можно разработать на основе ночной сорочки:

а) топ;

б) _____;

в) _____;

г) _____.

10. Предложи вариант изделия, полученного моделированием плечевого изделия с цельнокроеным рукавом:

Контрольные задания по технологии (конструирование, моделирование) 6 класс (2 вариант)

**Выбери правильный ответ
(один или несколько)**

1. К нательному белью относятся:

- а) ночная сорочка; г) дневная сорочка;
 б) пижама; д) халат;
 в) колготки; е) футболка.

2. Мерка (С₂) снимается следующим образом:

- а) горизонтально по линии бедер с учетом выступа живота;
 б) спереди – выше грудных желез;
 в) спереди - горизонтально, по наиболее выступающим точкам грудных желёз;
 г) от линии талии до 7-го шейного позвонка

3. Для построения чертежа ночной сорочки необходимо снять мерки:

- а) Д_и;
 б) Д_{тс};
 в) С_т;
 г) С_г.;
 д) С_б;
 е) О_п.

4. Выбери из перечисленных те мерки, которые записываются полностью:

- а) С_ш; в) Д_и; д) Д_{тс};
 б) С_г; г) О_п; е) С_т.

5. Выбери из перечисленных мерки, необходимые для:

1 расчёта ширины изделия	а) Д _и ; б) Д _{тс} ;
2 определение длины изделия	в) О _п ; г) С _т ;
3 определение ширины горловины	д) С _т ; е) С _ш .

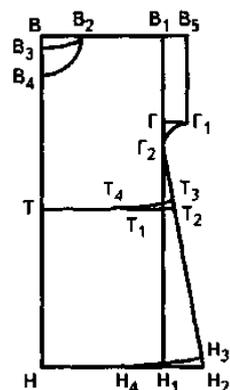
6. Укажи способы моделирования нижнего среза ночной сорочки:

- а) оборка;
 б) _____;
 в) _____;
 г) _____.

7. Выбери последовательность выполнения раскладки выкройки на ткани:

1	а) определение долевой нити;
2	б) decatировка ткани;
3	в) совмещение линий середины выкройки детали со сгибом на ткани;
4	г) определение направление рисунка;
5	д) определение лицевой стороны ткани;
6	е) экономная раскладка;
7	з) учет припусков на швы.

8. Укажи отрезки, соответствующие названиям линий чертежа ночной сорочки:



- а) В₂В₃; 1 линия бока;
 б) В₂В₄; 2 линия низа изделия;
 в) В₁В₅; 3 линия горловины спины;
 г) ТТ₁; 4 линия горловины переда;
 д) НН₃ 5 линия середины спины.
 е) В₂В₁; 6 линия плеча;
 ж) В₅Г₁; 7 линия длины рукава;
 з) Г₂Н₃; 8 линия проймы рукава;
 и) ВН. 9 линия талии.

9. Укажи детали, которые изменяют фасон изделия:

- а) кокетка;
 б) _____;
 в) _____;
 г) _____.

10. Предложите вариант изделия, полученного моделированием плечевого изделия с цельнокроеным рукавом:

Ответы на контрольные задания по технологии (материаловедение)

7 класс

1 вариант			2 вариант		
1	5	а) б) в) г) д)	1	5	а) б) в) г) д)
2	4	а) б) в) г)	2	4	а) б) в) г)
3	6	а) б) в) г) д) е)	3	5	а) б) в) г) д)
4	4	а) б) в) г)	4	4	а) б) в) г)
5	4	а) б) в) г)	5	4	а) б) в) г)
6	3	а) б) в)	6	4	а) б) в) г)
7	3	а) б) в)	7	3	а) б) в) г)
8	3	1-А 2-В 3-Б	8	3	1-Б 2-В 3-А
9	5	а) б) в) г) д)	9	5	а) б) в) г) д)
10	3	а) б) в)	10	3	а) б) в)
11	3	а) б) в)	11	3	а) б) в)
12	4	а) б) в) г)	12	4	а) б) в) г)
13	5	52	13	5	52

(Конструирование, моделирование) 7 класс

1 вариант			2 вариант																																						
1	6	а) б) в) г) д) е)	1	6	а) б) в) г) д) е)																																				
2	5	а) б) в) г) д)	2	4	а) б) в) г)																																				
3	3	а) б) в)	3	6	а) б) в) г) д) е)																																				
4	6	а) б) в) г) д) е)	4	6	а) б) в) г) д) е)																																				
5	7	а) б) в) г) д) е) ж)	5	3	1-г; 2-а; 3-е																																				
6	4	а) круглая; б) V-образная; в) квадратная; г) фигурная; д) лодочка	6	4	а) оборка; б) боковой разрез; в) волан; г) складки; д) изменение длины изделия																																				
7	5	1-б; 2-г; 3-в; 4-д; 5-а	7	7	1-б; 2-д 3-г; 4-а; 5-в; 6-е; 7-з																																				
8	9	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>ж</td><td>д</td><td>г</td><td>б</td><td>е</td><td>в</td><td>з</td><td>а</td><td>и</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ж	д	г	б	е	в	з	а	и	8	9	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>д</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>и</td><td>е</td><td>в</td><td>ж</td><td>г</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	д	а	б	в	и	е	в	ж	г
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																	
ж	д	г	б	е	в	з	а	и																																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																	
д	а	б	в	и	е	в	ж	г																																	
9	4	а) топ; б) сарафан; в) платье; г) футболка; д) халат; е) ночная сорочка, ж) спортивная куртка	9	4	а) кокетка; б) карман; в) оборка; г) манжеты; д) пояс																																				
10	5	54	10	5	54																																				

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и применения его на практике можно считать *коэффициент усвоения учебного материала - K_u* . (по В.П. Беспалько):

$$K_u = \frac{N}{K}, \text{ где:}$$

N - количество правильных ответов на вопросы контрольной работы, теста;

K - общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_u \geq 0,6$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе:

«3» - за 60 - 75% правильно выполненных заданий;

«4» - за 76 - 90% правильно выполненных заданий;

«5» - за 91 - 100% правильно выполненных заданий.

Бланк ответов на тесты по технологии 6 класс

Контрольная работа по технологии 5 класс (девочки)

Контрольная работа для учащихся 5 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 5 класс под редакцией Синеца Н.В., Симоненко В.Д. Были изучены следующие темы:

Оформление интерьера. В которую входит:

Интерьер и планировка кухни-столовой.

Критерии оценок

А - «низкий»,
В - «средний»,
С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала. Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Контрольная работа по теме: «Оформление интерьера», 5 класс (девочки)

Вариант II

Часть А. Выберите правильные ответы (один или несколько).

5. Отметьте правильные ответы. Размещение мебели на кухне бывает:

- А) однорядным;
- Б) двухрядным;
- В) П-образным.

6. Отметьте правильные ответы. Что является частью интерьера:

- А) ваза;
- Б) картина;
- В) пол;
- Г) комнатные растения;

7. Отметьте правильный ответ. Интерьер - это

- А) внутренний вид помещения;
- Б) внешний вид помещения;
- В) классический вид помещения.

8. Отметьте правильный ответ. Зона в кухне, предназначенная для приготовления пищи.

- А) столовая;
- Б) рабочая;
- В) зона прохода.

Часть Б. Дополните ответы:

3. Созданием интерьеров занимаются _____

4. Кухня – это _____

Часть С. Дайте развернутый ответ.

2. Какие требования предъявляются к интерьеру.

Контрольная работа по теме «Интерьер жилого дома» 6 класс (девочки)

Вариант I

Контрольная работа составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 6 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Интерьер жилого дома. В которую входят:

1. Планировка и интерьер жилого дома.
2. Комнатные растения в интерьере.

Критерии оценок

- А - «низкий»,
- В - «средний»,
- С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. При создании интерьера учитывают правила композиции. Назовите их.

- А. симметричная;
- Б. практичная;
- В. ритм.

2. Назовите приемы размещения комнатных растений в интерьере.

- А. одиночные растения;
- Б. террариум;
- В. аквариум.

3. К декоративному оформлению оконных проемов относят:

- А. блокировку;
- Б. драпировку; В. шторы;
- Г. ламбрекен.

4. Что относится зоне сна.

- А. кухня;
- Б. ванная;
- В. спальня;

5. Что относится к отделке пола:

- А. обои;
- Б. ламинат;
- В. линолеум;

Часть Б. Дополните ответы.

8. Фитодизайн – это _____.
9. Жилой дом – это _____.

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Для чего нужно декорировать оконные проёмы

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ТЕСТЫ

Раздел «Кулинария» 5 класс

Вариант I

Успех в обучении технологии во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Большую пользу в этом может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами.

Тестирование – актуальный метод контроля знаний, умений и навыков школьников.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что тест является научно-обоснованным методом контроля знаний. Следовательно, разработать тестовые задания для уроков технологии является актуальным, так как основное отличие тестового задания от традиционной контрольной работы состоит в том, что оно всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику.

Актуальность разработки тестов обусловлена педагогическими идеями обновления технологии обучения в соответствии с главной функцией образования – функцией развития личности в условиях демократизации и гуманизации учебного процесса; необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения в школьную практику заданий для самостоятельной работы, выполненных в тестовой форме, а также повышением интереса к учению.

Со стороны учителей существует проблема трудности контроля всех учащихся за короткое время, а учащиеся психологически трудно воспринимают слова «контрольная работа», «письменная работа», или «диктант».

При разработке тестовых заданий по технологии использовалась самая оптимальная и практичная классификация А.Н. Майорова, которая наиболее часто используется учителями школ.

Тестовые задания делятся на:

4. тесты открытого типа

- свободного изложения;
- дополнения.

5. тесты закрытого типа

- альтернативных ответов;
- множественного выбора;
- восстановление соответствия;
- восстановление последовательности.

По разделу «Кулинария» тестовые задания составлены по 3 уровням сложности:

А - «низкий»,

В - «средний»,

С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на

отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

УРОВЕНЬ А

2. Отметьте цифрами последовательность операций по уходу за посудой

- вымыть посуду: чайную, столовую, кухонную;
- поставить на сушилку;
- очистить посуду от остатков пищи;
- ополоснуть посуду горячей водой.

3. Выберите правильный ответ. Искусство приготовления пищи – это _____

- санитария;
- кулинария;
- гигиена.

4. Выберите правильный ответ. Сэндвич – это _____

- суп;
- бутерброд;
- салат

5. Отметьте цифрами последовательность приготовления чая

- дать заварке настояться;
- засыпать заварку;
- долить чайник кипятком до полного объема;
- залить заварку кипятком до 2/3 чайника;
- чайник обдать кипятком.

6. Выберите правильный ответ. При варке каши крупу всыпают в жидкость:

- холодную,
- тёплую,
- кипящую.

7. Выберите правильный ответ. Для сохранения витаминов в овощах следует:

- а) очищенные овощи держать в холодной воде,
- б) при тепловой обработке закладывать овощи в холодную воду,
- в) при тепловой обработке закладывать овощи в кипящую воду,
- г) готовить овощи на пару,
- д) снимать тонкий слой кожицы.

8. Соотнесите способ приготовления яиц со временем их варки

Способ приготовления	Время варки
-всмятку	7-10 минут
в «мешочек»	4-5 минут
вкрутую	2 минуты

9. Выберите правильный ответ. Блюдами для завтрака являются:

- суп,
- каша,
- винегрет,
- бутерброд,
- яичница,
- мясо заливное,
- студень,
- салат.

10. Выберите правильный ответ. Какое блюдо лишнее?

- винегрет;
- оливье;
- котлета.

11. *Выберите правильный ответ.* К столовым приборам относятся:

- кружка;
- нож;
- молочник;
- вилка;
- салатник;
- ложка.

УРОВЕНЬ В

2. Отметьте буквой **С** – санитарно-гигиенические требования, **Т** – технику безопасности.

- Руки мыть с мылом.
- Передавать нож или вилку ручкой вперед.
- Включать и выключать электроприборы сухими руками.
- Надеть фартук и косынку.
- Закатать рукава одежды.
- Снимая горячую посуду с плиты, пользоваться прихватками.

3. Заполните пропуски в тексте наименованиями витаминов и соответствующих питательных веществ.

- а) Витамин _____ предохраняет организм от заболеваний.
б) Витамин _____ улучшает зрение и ускоряет рост.
в) Для осуществления химических процессов в организме необходима _____

4. Вставьте слово.

Слово «бутерброд» означает _____

5. Допишите слова.

Чай бывает _____, _____, белым, желтым, красным.

5. Соотнесите вид крупы и зерновую культуру

Зерновая культура	Крупа
Овес	Хлопья «Геркулес»
Кукуруза	Рисовая
Пшеница	Пшеничная
Гречиха	Перловая
Рис	Манная
Просо	Кукурузная
Ячмень	Гречневая

7. Найдите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие	Определение
Салаты	Доведение продукта до готовности в кипящей воде, молоке, бульоне или на пару
Кулинария	Разновидность салата с добавлением свеклы.
Варка.	Нормы поведения, для предотвращения травматизма.
Винегрет	Искусство приготовления пиццы
Правила ТБ	Холодная закуска.

8. Укажите виды тепловой обработки овощей:

- варка,
- жарение,
- тушение,
- запекание,
- припускание,

- бланширование,
- копчение,
- соление.

11. Выберите правильный ответ. Какой овощ лишний?

- морковь;
- свекла;
- лук;
- редис.

9. Найдите соответствие признаков доброкачественности и положения яиц в жидкости.

Признаки доброкачественности	Положение яйца
Свежее	Всплывает
Недельной давности	Лежит на дне
Не свежее	Стоит вертикально

11. Определите последовательность сервировки стола.

- стол покрывают скатертью;
- размещают фужеры, салфетки, приборы для специй;
- раскладывают приборы;
- устанавливают тарелки.

УРОВЕНЬ С

11. Как оказать первую помощь при ожогах?
12. Запишите рецепт сложного бутерброда, состоящего из продуктов только растительного происхождения.
13. Какую посуду используют для приготовления кофе?
14. Крупы – ценный продукт питания, так как _____
15. Особенность приготовления блюд из бобовых заключается _____
16. Очищенный картофель после первичной обработки помещают в посуду с _____, иначе он быстро темнеет.
17. Перечислите приемы, с помощью которых можно уменьшить потери витаминов при варке овощей.
18. Яйца каких птиц можно употреблять в пищу?
19. Назовите приспособления, которыми можно взбить яйца.
20. По каким признакам можно определить воспитанность человека?

Контрольная работа по технологии по теме « Кулинария» 6 класс (девочки)

Составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 6 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

В которую входят:

- Технология приготовления блюд из рыбы.
- Технология приготовления блюд из мяса.
- Технология приготовления первых блюд.
- Сервировка стола

Критерии оценок

- А - «низкий»,
- В - «средний»,
- С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

4. Кулинария – это

- А. искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
- Б. наука о вкусной и питательной пищи;
- В. покупка вкусной и питательной пищи

5. В кулинарии рыба по месту обитания делится:

- А. морскую;
- Б. речную;
- В. океаническую;
- Г. копченую.

6. Назовите признак недоброкачественной рыбы.

- А. глаза прозрачные;
- Б. глаза выпуклые;
- В. жабры ярко – красные;
- Г. консистенция плотная.

4. Свежая рыба бывает

- А) охлаждённая
- Б) живая
- В) вяленая
- Г) мороженая

5. Замороженную рыбу оттаивают

- А) в холодной воде
- Б) на воздухе
- В) в горячей воде
- Г) на пару

10. Доброкачественное мясо:

- А. упругое;
- Б. имеет мягкий жир;
- В. имеет твердый жир;

Г. не упругое.

11. К мясным продуктам относятся:

А. печень;

Б. сердце;

В. язык;

Г. свинина;

Д. говядина.

12. По способу приготовления супы бывают:

А. заправочные;

Б. холодные;

В. летние;

Г. молочные.

13. Обработка продукта в небольшом количестве жира это...

А. пассерование;

Б. припускание;

В. бланширование.

Часть Б.

Дополните ответы.

10. Бульон – это _____.

11. Сервировка стола – это _____.

Часть С. Дайте развернутый ответ.

2. Опишите технологию приготовления бульона.

Контрольная работа по черчению «Чертеж и графика» 5 класс (девочки) Вариант I

Критерии оценок

А - «низкий»,

В - «средний»,

С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или дополнения ответа, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются практическое выполнение задания, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах

изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

- A) 296×420;
- Б) 420×596;
- + В) 210×297;
- Г) 594×481.

2. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- + А) вертикальное;
- Б) горизонтальное;
- В) вертикальное и горизонтальное.

3. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

- А) Да;
- + Б) Нет.

4. К масштабам увеличения относятся...

- + А) 2:1;
- Б) 1:100;
- В) 1:2;
- + Г) 20:1.

5. Основная надпись должна быть расположена

- А) в левом верхнем углу формата;
- + Б) в правом нижнем углу формата;
- В) в зависимости от положения формата;
- Г) в левом нижнем углу формата.

6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

- А) чертежом;
- Б) эскизом;
- + В) техническим рисунком.

Уровень В

1. Дополните ответы. Чертеж – это...

2. Как называется набор инструментов в футляре?

Уровень С

1. Выполните построение рамки чертежа

**Контрольная работа по черчению «Чертеж и графика» 5 класс (девочки)
Вариант II**

Критерии оценок

А - «низкий»,
В - «средний»,
С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или дополнения ответа, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются практическое выполнение задания, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах

изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?
+ А) вертикальное;
Б) горизонтальное;
В) вертикальное и горизонтальное.
2. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости
А) Да;
+ Б) Нет.
3. К масштабам увеличения относятся...
+ А) 2:1;
Б) 1:100;
В) 1:2;
+ Г) 20:1.
4. Основная надпись должна быть расположена
А) в левом верхнем углу формата;
+ Б) в правом нижнем углу формата;
В) в зависимости от положения формата;
Г) в левом нижнем углу формата.
5. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?
А) ТМ;
Б) Т;
В) М;
+ Г) МТ.
6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...
А) чертежом;
Б) эскизом;
+ В) техническим рисунком.

Уровень В

1. Дополните ответы. Чертеж – это...

2. Как называется набор инструментов в футляре?

Уровень С

1. Выполните построение рамки основной надписи на чертеже.

Критерии оценок

А - «низкий»,
В - «средний»,
С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или дополнения ответа, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются практическое выполнение задания, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?
+ А) вертикальное;
Б) горизонтальное;
В) вертикальное и горизонтальное.
2. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости
А) Да;
+ Б) Нет.
3. К масштабам увеличения относятся...
+ А) 2:1;
Б) 1:100;
В) 1:2;
+ Г) 20:1.
4. Основная надпись должна быть расположена
А) в левом верхнем углу формата;
+ Б) в правом нижнем углу формата;
В) в зависимости от положения формата;
Г) в левом нижнем углу формата.
5. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности
+ А) название, материал, форма, размеры детали;
Б) размеры, материал, название, форма детали;
В) материал, форма, название, размеры детали.
6. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...
А) чертежом;
+ Б) эскизом;
В) техническим рисунком.
7. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?
А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;
Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;
+ В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.

Уровень В

1. Дополните ответ. Какие чертежи называют эскизами.
2. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется _____.

Уровень С

1. Выполните построение рамки чертежа и рамки основной надписи на чертеже.

**Контрольная работа по черчению «Чертеж и графика» 6 класс (девочки)
Вариант II**

Критерии оценок

А - «низкий»,
В - «средний»,
С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или дополнения ответа, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются практическое выполнение задания, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто

справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Часть А.

Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?
 - + А) вертикальное;
 - Б) горизонтальное;
 - В) вертикальное и горизонтальное.
2. Основная надпись должна быть расположена
 - А) в левом верхнем углу формата;
 - + Б) в правом нижнем углу формата;
 - В) в зависимости от положения формата;
 - Г) в левом нижнем углу формата.
3. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности
 - + А) название, материал, форма, размеры детали;
 - Б) размеры, материал, название, форма детали;
 - В) материал, форма, название, размеры детали.
4. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...
 - А) чертежом;
 - + Б) эскизом;
 - В) техническим рисунком.
5. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?
 - А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;
 - Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;
 - + В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.
6. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости
 - А) Да;
 - + Б) Нет.
7. К масштабам увеличения относятся...
 - + А) 2:1;
 - Б) 1:100;
 - В) 1:2;
 - + Г) 20:1.
8. Основная надпись должна быть расположена
 - А) в левом верхнем углу формата;
 - + Б) в правом нижнем углу формата;
 - В) в зависимости от положения формата;
 - Г) в левом нижнем углу формата.
9. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?
 - А) ТМ;
 - Б) Т;
 - В) М;
 - + Г) МТ.
6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...
 - А) чертежом;
 - Б) эскизом;
 - + В) техническим рисунком.

Уровень В

1. Дополните ответы. Что такое стандарт?
2. Как называется набор инструментов в футляре?

Уровень С

1. Выполните построение рамки чертежа и рамки основной надписи на чертеже.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ТЕСТЫ

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 5 класс

Вариант I

Успех в обучении технологии во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Большую пользу в этом может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами.

Тестирование – актуальный метод контроля знаний, умений и навыков школьников.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что тест является научно-обоснованным методом контроля знаний. Следовательно, разработать тестовые задания для уроков технологии является актуальным, так как основное отличие тестового задания от традиционной контрольной работы состоит в том, что оно всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику.

Актуальность разработки тестов обусловлена педагогическими идеями обновления технологии обучения в соответствии с главной функцией образования – функцией развития личности в условиях демократизации и гуманизации учебного процесса; необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения в школьную практику заданий для самостоятельной работы, выполненных в тестовой форме, а также повышением интереса к учению.

Со стороны учителей существует проблема трудности контроля всех учащихся за короткое время, а учащиеся психологически трудно воспринимают слова «контрольная работа», «письменная работа», или «диктант».

При разработке тестовых заданий по технологии использовалась самая оптимальная и практичная классификация А.Н. Майорова, которая наиболее часто используется учителями школ.

Тестовые задания делятся на:

5. тесты открытого типа
 - свободного изложения;
 - дополнения.
6. тесты закрытого типа
 - альтернативных ответов;
 - множественного выбора;
 - восстановление соответствия;
 - восстановление последовательности.

По разделу «Создание изделий из текстильных материалов» тестовые задания составлены по 3 уровням сложности:

- А - «низкий»,
- В - «средний»,
- С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Уровень А

Выберите правильный ответ (один или несколько)

1. С каким приводом скорость швейной машины будет больше?

- А. ручным;
- Б. электрическим;
- В. ножным.

2. В машинной игле ушко находится

- А. в середине иглы;
- Б. рядом с остриём;
- В. там же, где у иглы для ручного шитья.

3. Какие волокна относятся к натуральным

- А)растительного происхождения
- Б) искусственные
- В) животного происхождения
- Г)синтетические

4.К волокнам животного происхождения относятся

- А)шерсть
- Б) хлопок
- В) шёлк
- Г) лён

5.На каких машинах получают ткань

- А) на прядильных
- Б) на ткацких
- В) на печатных
- Г) на хлопкоуборочных

5.Как располагается нить основы

- А)вдоль полотна ткани
- Б) поперёк полотна ткани
- В) под углом в 45 градусов
- Г)произвольно

6.По каким признакам можно отличить лицевую и изнаночную стороны ткани

- А) по краю ткани

- Б) по ворсу
- В) на ощупь
- Г) по рисунку ткацкого переплетения

7. Шерсть, снятая с овец, называется

- А) мех
- Б) шкура
- В) руно
- Г) пряжа

8. При помощи чего можно снять мерки с фигуры человека:

- А) линейки;
- Б) сантиметровой ленты;
- В) шнура;

9. Выберите правильный ответ. Как при ткачестве называют прочные тонкие нити, идущие вдоль ткани?

- 7. кромка;
- 8. основа;
- 9. уток.

10. Выберите правильный ответ. Как называется процесс переплетения нитей пряжи между собой для получения тканей?

- 7. прядение;
- 8. ткачество;
- 9. отдельное производство

Уровень В

1. Выберите правильный ответ. Конструирование – это:

- 7. Построение чертежа выкройки изделия;
- 8. Процесс изготовления изделия;
- 9. Изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью

6. Перечислите, что шьют из

шерстяных тканей: _____

шёлковых тканей: _____

Уровень С

- 1. От каких животных можно получать шерсть?
- 2. От каких животных можно получать шелк?

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ТЕСТЫ

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 5 класс

Вариант I

Успех в обучении технологии во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Большую пользу в этом может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами.

Тестирование – актуальный метод контроля знаний, умений и навыков школьников.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что тест является научно-обоснованным методом контроля знаний. Следовательно, разработать тестовые задания для уроков технологии является актуальным, так как основное отличие тестового задания от традиционной контрольной работы состоит в том, что оно всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику.

Актуальность разработки тестов обусловлена педагогическими идеями обновления технологии обучения в соответствии с главной функцией образования – функцией развития личности в условиях демократизации и гуманизации учебного процесса; необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения в школьную практику заданий для самостоятельной работы, выполненных в тестовой форме, а также повышением интереса к учению.

Со стороны учителей существует проблема трудности контроля всех учащихся за короткое время, а учащиеся психологически трудно воспринимают слова «контрольная работа», «письменная работа», или «диктант».

При разработке тестовых заданий по технологии использовалась самая оптимальная и практичная классификация А.Н. Майорова, которая наиболее часто используется учителями школ.

Тестовые задания делятся на:

7. тесты открытого типа
 - свободного изложения;
 - дополнения.
7. тесты закрытого типа
 - альтернативных ответов;
 - множественного выбора;
 - восстановление соответствия;
 - восстановление последовательности.

По разделу «Создание изделий из текстильных материалов» тестовые задания составлены по 3 уровням сложности:

- А - «низкий»,
- В - «средний»,

С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Уровень А

Выберите правильный ответ (один или несколько)

1. Как располагается нить основы

- А) вдоль полотна ткани
- Б) поперёк полотна ткани
- В) под углом в 45 градусов
- Г) произвольно

2. По каким признакам можно отличить лицевую и изнаночную стороны ткани

- А) по краю ткани
- Б) по ворсу
- В) на ощупь
- Г) по рисунку ткацкого переплетения

3. Шерсть, снятая с овец, называется

- А) мех
- Б) шкура
- В) руно
- Г) пряжа

4. С каким приводом скорость швейной машины будет больше?

- А. ручным;
- Б. электрическим;
- В. ножным.

5. В машинной игле ушко находится

- А. в середине иглы;
- Б. рядом с остриём;
- В. там же, где у иглы для ручного шитья.

6. Какие волокна относятся к натуральным

- А) растительного происхождения
- Б) искусственные
- В) животного происхождения
- Г) синтетические

7. К волокнам животного происхождения относятся

- А) шерсть
- Б) хлопок
- В) шёлк
- Г) лён

8. На каких машинах получают ткань

- А) на прядильных
- Б) на ткацких
- В) на печатных
- Г) на хлопкоуборочных

9. При помощи чего можно снять мерки с фигуры человека:

- А) линейки;
- Б) сантиметровой ленты;
- В) шнура;

10. Выберите правильный ответ. Как при ткачестве называют прочные тонкие нити, идущие вдоль ткани?

- 10. кромка;
- 11. основа;
- 12. уток.

11. Выберите правильный ответ. Как называется процесс переплетения нитей пряжи между собой для получения тканей?

- 10. прядение;
- 11. ткачество;
- 12. отдельное производство

Уровень В

1. Выберите правильный ответ. Конструирование – это:

- 10. Построение чертежа выкройки изделия;
- 11. Процесс изготовления изделия;
- 12. Изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью

2. Дополните ответ. Перечислите, что шьют из

шерстяных тканей: _____

шёлковых тканей: _____

Уровень С

- 1. От каких животных можно получать шерсть?
- 2. От каких животных можно получать шелк?

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ТЕСТЫ

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 6 класс

Вариант I

Успех в обучении технологии во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Большую пользу в этом может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами.

Тестирование – актуальный метод контроля знаний, умений и навыков школьников.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что тест является научно-обоснованным методом контроля знаний. Следовательно, разработать тестовые задания для уроков технологии является актуальным, так как основное отличие тестового задания от традиционной контрольной работы состоит в том, что оно всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку

основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику.

Актуальность разработки тестов обусловлена педагогическими идеями обновления технологии обучения в соответствии с главной функцией образования – функцией развития личности в условиях демократизации и гуманизации учебного процесса; необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения в школьную практику заданий для самостоятельной работы, выполненных в тестовой форме, а также повышением интереса к учению.

Со стороны учителей существует проблема трудности контроля всех учащихся за короткое время, а учащиеся психологически трудно воспринимают слова «контрольная работа», «письменная работа», или «диктант».

При разработке тестовых заданий по технологии использовалась самая оптимальная и практичная классификация А.Н. Майорова, которая наиболее часто используется учителями школ.

Тестовые задания делятся на:

1. тесты открытого типа
 - свободного изложения;
 - дополнения.
2. тесты закрытого типа
 - альтернативных ответов;
 - множественного выбора;
 - восстановление соответствия;
 - восстановление последовательности.

По разделу «Создание изделий из текстильных материалов» тестовые задания составлены по 3 уровням сложности:

- А - «низкий»,
- В - «средний»,
- С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Уровень А

Отметьте знаком «+» все правильные ответы (один или несколько)

1. Вискозные волокна относятся к волокнам:

- а) искусственным;
- б) синтетическим;
- в) натуральным.

2. Синтетические ткани это:

- А) нейлон

Б) шерсть

В) хлопчато-бумажные

3. Клеевые материалы относятся к:

А) Льняным материалам

Б) нетканым материалам

4. К утепляющим материалам относятся:

А) фланель

Б) синтепон

В) драп

5. Мерка, которая нужна для определения глубины проймы и ширины рукава

А) Ош

Б) Ог

В) Оп

Г) Дст

6. Для обработки горловины необходима отдельная деталь, которая называется:

А) Фурнитура

Б) подборт

В) подкройная обтачка

7. Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержателе должен быть повернут:

а) влево;

б) вправо;

в) на работающего за машиной;

г) в сторону челнока;

д) со стороны заправки верхней нитки.

8. Нижние срезы рукавов можно обработать:

А) в кант

Б) Обтачиванием

В) Швом вподгибку с закрытым срезом

9. К мелким деталям в швейном изделии относятся:

А) Бретели

Б) пуговицы

В) Лиф

10. От чего зависит выбор номера иглы и ниток?

(Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. От плотности ткани.

2. От цвета ткани.

3. От ткацкого переплетения.

Уровень В

1. Расшифруйте данные обозначения

От - _____

Дтс - _____

Об - _____

2. Вставьте слово.

Процесс изменения конструктивной основы швейного изделия путём изменения формы деталей называется _____

8. Напишите пропущенное слово:

Сырьем для производства _____ волокон служит целлюлоза, получаемая из древесины ели, отходов хлопка.

Сырьем для производства _____ волокон являются газы-продукты переработки каменного угля и нефти.

Уровень С

1. Какие дополнительные операции может выполнять современная бытовая швейная машина.
2. Что такое моделирование .

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ТЕСТЫ

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 6 класс

Вариант II

Успех в обучении технологии во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Большую пользу в этом может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами.

Тестирование – актуальный метод контроля знаний, умений и навыков школьников.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что тест является научно-обоснованным методом контроля знаний. Следовательно, разработать тестовые задания для уроков технологии является актуальным, так как основное отличие тестового задания от традиционной контрольной работы состоит в том, что оно всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику.

Актуальность разработки тестов обусловлена педагогическими идеями обновления технологии обучения в соответствии с главной функцией образования – функцией развития личности в условиях демократизации и гуманизации учебного процесса; необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения в школьную практику заданий для самостоятельной работы, выполненных в тестовой форме, а также повышением интереса к учению.

Со стороны учителей существует проблема трудности контроля всех учащихся за короткое время, а учащиеся психологически трудно воспринимают слова «контрольная работа», «письменная работа», или «диктант».

При разработке тестовых заданий по технологии использовалась самая оптимальная и практичная классификация А.Н. Майорова, которая наиболее часто используется учителями школ.

Тестовые задания делятся на:

8. тесты открытого типа
- свободного изложения;

- дополнения.

9. тесты закрытого типа

- альтернативных ответов;
- множественного выбора;
- восстановление соответствия;
- восстановление последовательности.

По разделу «Создание изделий из текстильных материалов» тестовые задания составлены по 3 уровням сложности:

А - «низкий»,

В - «средний»,

С - «высокий».

На «низком» уровне сложности используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, за выполнение «низкого» уровня сложности учащемуся ставится оценка «3»; на «среднем» уровне – тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия, за выполненные данные задания выставляется оценка «4»; на «высоком» уровне – применяются тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения, за которые выставляется оценка «5». Каждый составленный тест сопровождается инструкцией к нему. Тестовые задания разработаны в соответствии с Государственным стандартом, соответствуют содержанию учебного материала.

Данные тесты можно использовать на уроках технологии в последние 10-15 минут занятия. До окончания урока все пишут тест «низкого» уровня сложности; после того, как написали на отлично данный тест, выполняют тест «средней» сложности. Те, кто справились с тестом «средней» сложности, начинают выполнять работу «высокой» сложности. Затем, кто справился с тестом «высокой» сложности, на дальнейших этапах изучения материала выполняет только тесты «высокого» уровня сложности. Именно такая разноуровневая система позволит подтянуть отстающих от программы учеников.

Уровень А

Отметьте знаком «+» все правильные ответы (один или несколько)

1. Вискозные волокна относятся к волокнам:

- а) искусственным;
- б) синтетическим;
- в) натуральным.

2. Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержателе должен быть повернут:

- а) влево;
- б) вправо;
- в) на работающего за машиной;
- г) в сторону челнока;
- д) со стороны заправки верхней нитки.

3. Нижние срезы рукавов можно обработать:

- А) в кант
- Б) Обтачиванием
- В) Швом вподгибку с закрытым срезом

4. К мелким деталям в швейном изделии относятся:

- А) Бретели
- Б) пуговицы
- В) Лиф

5. От чего зависит выбор номера иглы и ниток?

(Ответ выберите из предложенных вариантов.)

- 1. От плотности ткани.
- 2. От цвета ткани.
- 3. От ткацкого переплетения.

6. Синтетические ткани это:

- А) нейлон
- Б) шерсть
- В) хлопчато-бумажные

7. Клеевые материалы относятся к:

- А) Льняным материалам
- Б) нетканым материалам

8. К утепляющим материалам относятся:

- А) фланель
- Б) синтепон
- В) драп

9. Мерка, которая нужна для определения глубины проймы и ширины рукава

- А) Ош
- Б) Ог
- В) Оп
- Г) Дст

10. Для обработки горловины необходима отдельная деталь, которая называется:

- А) Фурнитура
- Б) подборт
- В) подкройная обтачка

Уровень В

1. Расшифруйте данные обозначения

- От - _____
- Дтс - _____
- Об - _____

2. Напишите пропущенное слово:

- Сырьем для производства _____ волокон служит целлюлоза, получаемая из древесины ели, отходов хлопка.

- Сырьем для производства _____ волокон являются газы-продукты переработки каменного угля и нефти.

Уровень С

1. Какие дополнительные операции может выполнять современная бытовая швейная машина.

2. Назовите швейные изделия плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.

