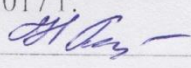


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томина»  
Целинного района Курганской области

Рассмотрена на заседании МО учителей иностранного языка. Протокол № 22 от 14.06.2017 г.	Согласована Заместитель директора по УВР Кабанова Н.Б. 15.06.2017 г. 	Утверждаю Директор МБОУ «ЦСОШ им. Н.Д.Томина» Фаткулина Е.И. Протокол № 128 от 15.06.17
---	--	---



**Рабочая программа  
по предмету  
«Иностранный язык» 9 классы  
срок реализации 2 года**

**Составители:**

Баранова В.Д., учитель английского языка,  
высшей квалификационной категории;  
Выползова А.А., учитель немецкого языка,  
первой квалификационной категории;  
Гайдукова Н.Н., учитель английского языка;  
Генинг Э.Х., учитель немецкого языка,  
высшей квалификационной категории;  
Кабанова Н.Б., учитель английского языка,  
высшей квалификационной категории;  
Литвинова М.А., учитель немецкого языка;  
Славгородская М.Г., учитель английского языка,  
высшей квалификационной категории;  
Хадеева Э.Н., учитель английского языка,  
первой квалификационной категории

с. Целинное  
2017 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» основного общего образования составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Целинная СОШ им. Н.Д.Томина», утверждённой приказом №132 от 15.06.2017 г.;
- Примерные программы по учебным предметам. И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык» 5-9 классы И. Л. Бим (серия «Стандарты второго поколения») - М.: Просвещение, 2011;
- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009 г.;
- УМК «Немецкий язык. 9 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова Учебник для общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение» 2015г.;
- Базисного учебного плана, принятого Педагогическим Советом школы, протокол №9 от 24.05.17 г., Приказ №114 от 24.05.2017 г.

### **Общая характеристика предмета**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

*Актуальность* овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

## **Место предмета в образовательном процессе**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

**В учебно-методический комплект входят:**

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Шаги 5» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд.
- 3) Аудиосопровождение.
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Шаги 5».

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей:**

**Образовательная**

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция предполагает**

-развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

**Языковая компетенция**

-овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

-расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

**Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:**

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи обучения иностранному языку :**

По видам речевой деятельности:

#### **1. Говорение:**

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

1. Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач

в наиболее распространенных ситуациях общения.

2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее;

проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения,

используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник,

словарь).

Монологическая речь:

1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### **1. Аудирование:**

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение:

1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

По языковому материалу:

Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

1. Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

**Формами текущего и итогового** контроля являются: тесты, самостоятельные, контрольные работы, словарные диктанты, зачет. К тому же на уроках осуществляется контроль домашнего чтения, т.е. представленных в учебнике текстов, которые предлагаются учащимся для самостоятельного прочтения и изучения.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, конференции, письменные работы: краткое изложение, доклад. Резерв - 4% учебного времени, т.е. 4 ч.

**В авторскую программу были внесены следующие изменения:**

- 1) выделен час (1 ч.) в теме «Прощайте каникулы.» вводную контрольную работу;
- 2) объединены часы в теме «Каникулы и книги» (1ч.), «Сегодняшняя молодежь» (1ч.), «Средства массовой информации» (2ч.) с той целью, чтобы оставить часы в резерв;
- 4) кроме этого, объединены часы, предоставленные для домашнего чтения (вместо 2-х часов – 1 час) в данных случаях

<b>Содержание</b>	<b>Всего</b>	<b>Контроль</b>
-------------------	--------------	-----------------

<b>программы Раздел, тем</b>	<b>часов</b>	<b>Домашнее чтение</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Контрольная работа</b>
Прощайте каникулы. Курс повторения	8	1	-	-	1
1. Книги и каникулы. Они связаны друг с другом?	19	-	1	1	1
2.Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21	1	1	1	2
3.Будущее начинается уже сегодня.	27	1	1	1	1
4.средства массовой информации.	11	1	1	1	1
<b>Резерв</b>	<b>4</b>				
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

Сокращения:

КПД – контроль проектной деятельности

КДЧ – контроль домашнего чтения

ФО – фронтальный опрос

КУВ – контроль устного высказывания

КЗУН – контроль знаний, умений и навыков

ИО – индивидуальный опрос

ИПО – индивидуальный письменный опрос

ИОД – индивидуальный опрос у доски

РД – работа у доски

КНУА- контроль навыков и умений аудирования

КМР – контроль монологической речи

КНЧ –контроль навыков чтения

КДР- контроль диалогической речи

КПР –контроль письменной речи



## Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

1. значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

2. значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);

3. страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;

2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

3. оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

2. расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
3. расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
4. обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Содержание тем учебного курса

#### 1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

#### 2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбые. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

#### 3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

#### 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

#### 5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

## Перечень учебно-методических средств обучения

### I. Литература (основная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
  2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
  3. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы». - М.:Просвещение, 2008.
  4. Бим И.Л., Санникова Л.М. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
  5. Бим И.Л., Садомова Л.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
  6. Бим И.Л., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
  7. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2010.
  8. Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- ### 2. Литература (дополнительная)
1. Лемякина О.Л. Немецкий язык. 9 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2005.
  2. Дьяконова Е.В. Тесты по немецкому языку для 9 класса. - М.: Экзамен, 2006.
  3. Носова Е.Г., Филиппова Н.А., Щеглова Т.Я. Немецкая грамматика в таблицах с упражнениями. - М.: «Айрис-пресс», 2004.
  4. Крячина С.Н., Богданова Н.В., Лексико-грамматические тесты по немецкому языку». – С.-П.: «Каро», 2005.
  5. Лейн К. Немецко-русский словарь. - М.: «Русский язык», 1992.
  6. Лейн К. Русско-немецкий словарь». - М.: «Русский язык», Москва 1991.
  7. Лепинг А.А. Русско-немецкий словарь». – М.: Просвещение, 1986.
  8. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. - К.: Логос, 2000.
  9. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. - С.-П.: Каро, 2003.
  10. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. - С.-П.: Каро, 2003.
  11. . Фришер К. Книга песен. – Франкфурт: Фишер Ташенбух, 1999.

12. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка. - М.: «Просвещение», 1995.

13. Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: «Оникс», 1999.

Интернет-поддержка

<http://www.languagelink.ru/services/german/onlinetest/> тест online

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института

<http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык играя

<http://www.languages-study.com/deutsch-tests.htm>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

К — комплект

Д — демонстрационный

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

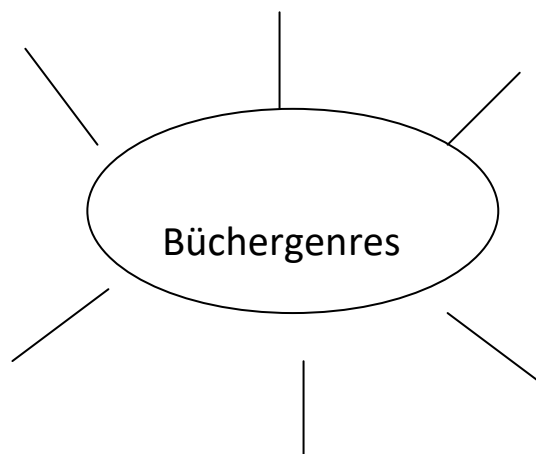
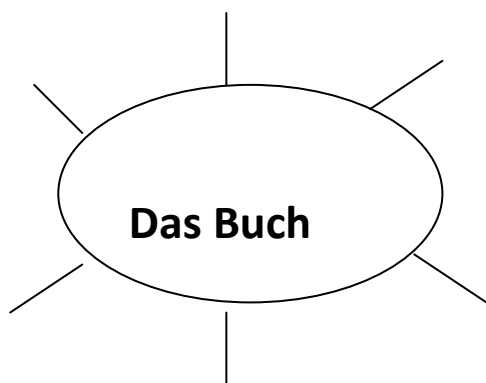
- Учебники «Немецкий язык» для 9 класса. К
  - Федеральный государственный образовательный стандарт на чального общего образования. Д
  - Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-9 кл. Просвещение, автор И.Л. Бим, 2008
  - УМК по немецкому языку для 9 класса:
  - Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 9 класса. Д
  - Двухязычные словари Д
- Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)
- Рабочие тетради. «Немецкий язык» для 9 класса. К
- Печатные пособия
- Алфавит (настенная таблица). Д
  - Касса букв и буквосочетаний. Д
  - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах на чального образования по иностранному языку. Д
  - Карты на иностранном языке:
  - Географическая карта стран изучаемого языка. Д
  - Географическая карта Европы. Д
  - Плакаты по немецкоговорящим странам Д
- Технические средства обучения и оборудование кабинета
- Магнитофон. 1
  - Компьютер. 1
  - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 1
  - Стенд для размещения творческих работ учащихся. 1
  - Стол учительский с тумбой. 1
  - Ученические столы 2местные с комплектом стульев К
- Мультимедийные средства обучения
- CD (аудио)\* 1
- Игры и игрушки
- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Д
  - Настольные игры на немецком языке (лото, домино и др.) Д

**КИМы (немецкий язык) – 9 класс**  
**Контрольная работа по немецкому языку за I четверть по теме « Книги**  
**и каникулы»**

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
<b>Критерии оценки</b>	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1) Fülle die Lücken aus!**



**2) Von wem warden die Bücher geschrieben?**

- 1) Drehbücher \_\_\_\_\_
- 2) Dramas \_\_\_\_\_
- 3) Gedichte \_\_\_\_\_
- 4) Satirische Werke \_\_\_\_\_
- 5) Krimis \_\_\_\_\_

6) Kinderbücher \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3)Bestimme die Zeitform des Satzes.**

- a) Die Touristen wurden in der Jugendherberge herzlich begrüßt. \_\_\_\_\_
- b) Sie wurden sofort zum Essen eingeladen. \_\_\_\_\_
- c) In dieser Jugendherberge werden die Jugendlichen immer warm empfangen. \_\_\_\_\_
- d) Ihnen wird der Aufenthalt hier immer möglichst angenehm gemacht. \_\_\_\_\_
- e) Auch diesmal wurden ihnen viele Möglichkeiten zum angenehmen Zeitvertreib angeboten. \_\_\_\_\_
- f) Die deutschen Bücher werden gewöhnlich sehr schön illustriert. \_\_\_\_\_
- g) In vielen deutschen Verlagen werden Lehrbücher herausgegeben. \_\_\_\_\_

**4)Beantworte bitte die Frage.**

Von wem wurde das Buch geschrieben?

\_\_\_\_\_

Von welchem Verlag wurde es herausgegeben?

\_\_\_\_\_

Für welche Altersgruppe wurde es geschrieben?

\_\_\_\_\_

Was für ein Büchergenre ist es?

\_\_\_\_\_

Was kostet das Buch?

\_\_\_\_\_

In welchem Satz ist die Einschätzung des Buches gegeben?



Iva Procházková

### **Eulengesang**

Roman. 208 Seiten. Pappband.

€ 13,80, ab 14

ISBN 3-407-80831-3

Armin lebt im Jahre 2046. Er fühlt sich fremd und einsam in dieser Welt. Auch sein „Persönlicher Computerberater“ kann ihm nicht die Antworten auf seine Fragen geben. Doch dann gerät Armin durch Zufall<sup>2</sup> in das Computerprogramm von Rebecca. Ein spannender Roman über eine Zukunft, die bereits begonnen hat.

#### **5) Lies bitte den Text und beantworte auf die Frage.**

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhausen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

1. Выбери верное утверждение.

- a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag.
- b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt.
- c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.



- a) erlaubt
- b) verbietet
- c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

- a) Nick und seine Eltern
- b) Nick und die Erwachsenen
- c) Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

- 1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
- 2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
- 3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
- 4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.

- a) 1-2-3-4    b) 2-4-1-3    c) 2-1-4-3

## **Контрольная работа по немецкому языку за 2-ю четверть по теме «Проблемы современной молодежи»**

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
<b>Критерии оценки</b>	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Übung 1. Lesen Sie den Text und sagen Sie, ob die Sätze falsch oder richtig sind.**

### **Das Examen**

In Berlin lebte einmal ein berühmter Medizinprofessor, vor dem alle Studenten Angst hatten. Es war bekannt, dass er bei den Prüfungen die schwierigsten Fragen stellte. Er war sehr streng. Oft fielen Studenten, die seine Fragen nicht beantworten konnten, bei den Prüfungen durch.

Einmal saß ein Student vor der Prüfungskommission und schaute voll Angst auf den Professor, der kurze, aber schwierige Fragen stellte. Der Student sollte eine Krankheit beschreiben. Er schilderte ganz richtig alle Symptome der Krankheit. Nun bat ihn der Professor, eine Arznei gegen diese Krankheit zu nennen. Der Student nannte die richtige Arznei.

„Gut,“ — sagte jetzt der Professor, — „und wie viel geben Sie dem Kranken von dieser Arznei?“

„Einen Esslöffel voll, Herr Professor,“ — war die Antwort. Später stand der Student vor der Tür des Prüfungszimmers und wartete, während die Kommission seine Leistungen besprach. Da fiel ihm plötzlich ein, dass er falsch geantwortet hatte: ein Esslöffel war ja zu viel! Aufgeregt öffnete er die Tür des Prüfungszimmers und rief: „Herr Professor, verzeihen Sie! Es ist mir eingefallen: ein Esslöffel voll ist zu viel für den Kranken! Er darf nur 5 Tropfen bekommen!“

„Das ist Ihnen zu spät eingefallen,“ — sagte der Professor kühl. „Der Kranke ist schon gestorben“.

1. Der Student schilderte richtig alle Symptome der Krankheit.
2. Der Professor fiel alle Studenten bei den Prüfungen durch.
3. Alle Studenten hatten vor dem Medizinprofessor Angst.
4. Der Student nannte Dosierung dieser Arznei falsch.

5. Der Student legte die Prüfung nicht ab.

### **Übung 2. Stellen Sie gegenüber.**

1) передэкзаменационнойкомиссией

2) описать болезнь

3) лекарство против этой болезни

4) вдруг студенту пришло на ум

5) больнойужеумер

a) da fiel dem Studenten plötzlich ein

b) eine Arznei gegen diese Krankheit

c) der Kranke ist schon gestorben

d) vor der Prüfungskommission

e) eine Krankheit beschreiben

### **Übung 3. Setzen Sie das eingeklammerte Verb ins Passiv ein.**

1. In welchem \_\_\_Jahr zwei deutsche Staaten\_\_\_? (gründen)

2. Unsere Stadt\_\_\_gern von den Touristen\_\_\_. (besuchen)

3. Der Brief \_\_\_schon von mir\_\_\_ \_\_\_. (schreiben)

4. Das Konzert\_\_\_ bald\_\_\_ \_\_\_. (veranstalten)

5. Asien\_\_\_von Europa durch das Uralgebirge\_\_\_. (trennen)

### **Übung 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Когда мы сильно заняты, мы часто не замечаем что-то хорошее и интересное.

2. Я пробежался по тексту глазами перед уроком и он пробудил во мне интерес.

3. Я настолько устал, что мне ничего не приходит в голову.

4. Очень интересно следить за сюжетом.

5. Такая захватывающая книга никого не оставит равнодушным.

## Übung 5. Schreiben Sie Synonyme.

1. realistisch
2. pädagogisch
3. ideenreich
4. mysteriös
5. spannungsreich

### Контрольная работа по немецкому языку за 4 четверть по теме «Средства массовой информации»

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Критерии оценки	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### Раздел 1. Чтение (10 баллов)

*Задание I. Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.*

1. **Nach dem Essen soll man ruh´n oder tausend Schritte tun.**
2. **Ohne Fleiß kein Preis**
3. **Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.**
4. **Neue Besen kehren gut.**
5. **Ordnung ist das halbe Leben.**
6. **Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.**

A	B	C	D	E

**A.** Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöße gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

**B.** Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schließlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weißt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

**C.** «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, und das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

**D.** «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlichenr Mensch, aber das hat auch nichts genützt».

**E.** «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».

«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleißig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

***Задание II.** Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).*

### **Deutschland und Internet**

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen,

dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen.

1) *Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.*

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

2) *Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.*

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

3) *Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.*

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

4) *Das Internet hat seine negativen Seiten.*

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

5) *Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.*

a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

## **Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)**

**Задание I.** *Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.*

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und ... (die, eine) Schwester.

2. (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, ....(ein, der) Himmel ist wolkenlos.

3. Das Zimmer (die, der, dem) Mutter ist hell.

4. Auf der Strasse sehen wir (ein, einen, einem) Mann.

**Задание II.** *Вставь грамматически верную форму слова.*

1. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ...(Sie, euch, uns)

2. Die Mutter sorgt für ... Kinder (seine, ihren, ihre)
3. Er hat uns ,, Wort gesagt (kein, keinen, keine)
4. Ich ... Brot gegessen (hatten, habe, haben)
5. Hier .. Sie aber nicht rauchen! (dürft, dürfen, darf)
6. ... Sie sich hier! (setzen, setze, sitzen)

**Задание III.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1) Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge \_\_\_\_\_. **MENSCH**

2) Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich \_\_\_\_\_, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. **BEMERKEN**

3) Auch bei \_\_\_\_\_ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. **DAS**

4) Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause \_\_\_\_\_ alle essen. **GEHEN**

5) Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde \_\_\_\_\_ deshalb pünktlich um acht Uhr. **BEGINNEN**

### Раздел 3. Письмо (10 баллов)

**Задание I.** Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.

1. *amiliennname* – \_\_\_\_\_
2. *Vorname* – \_\_\_\_\_
3. *Alter* – \_\_\_\_\_
4. *Adresse* – \_\_\_\_\_
5. *Telefonnummer* – \_\_\_\_\_
6. *Familie* – \_\_\_\_\_
7. *Lieblingsschulfach* – \_\_\_\_\_
8. *Hobby* – \_\_\_\_\_
9. *Fremdsprache(n)* – \_\_\_\_\_
10. *Ihr Reiseziel* – \_\_\_\_\_