

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н. Д. Томина»



Директор школы Фаткуллина Е.И.

» 20 \_\_\_\_ г.

## **Программа воспитания**

**«Реализация государственной молодежной политики,  
воспитания и дополнительного образования детей и  
молодежи**

**МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина»**

с. Целинное, 2016 год

**Программа воспитания**  
**«Реализация государственной молодежной политики, воспитания и**  
**дополнительного образования детей и молодежи**  
**МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина»**  
**Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год (прилагается)**

**Актуальность программы**

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. В связи с этим в образовательную программу школы должна быть включена Программа воспитания «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина».

**Раздел 1.**

**Паспорт программы**

Наименование программы	Программа воспитания «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина»
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н. Д. Томина»»
Руководитель организации	Директор школы – Фаткуллина Елена Ивановна, учитель высшей категории.
Область реализации программы	Образовательно-воспитательная
Нормативно-правовое обеспечение программы	- Конституция Российской Федерации; - Всеобщая декларация прав человека; - Конвенция о правах ребенка; - Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
	- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в

	<p>Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);</li> <li>- Федеральный закон № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"</li> <li>- Целевая программа Целинного района Курганской области «Совершенствование воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Целинного района на 2013-2015 годы»</li> <li>- Устав МБОУ «ЦСОШ имени Н. Д. Томина»</li> <li>- Локальные акты школы</li> </ul>
Разработчик программы	МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина»
Участники программы	Педагоги и учащиеся МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина», родительская общественность, общественные организации Целинного района
Цель программы	Цель программы: создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования в МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа имени Н. Д. Томина»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие потенциала обучающихся и его использование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в школе;</li> <li>• обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности школы и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;</li> <li>• создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях;</li> <li>• организация работы по использованию современных форм</li> </ul>

	<p>активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания детей и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• совершенствование моделей и механизмов развития эффективной системы дополнительного образования детей и молодежи;</li> <li>• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• формирование развития творческой, способной к самосовершенствованию личности, которую характеризуют черты толерантных качеств.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы.	Программа рассчитана на 2016 – 2020 годы.
Ожидаемые конечные результаты программы.	<p>По итогам реализации программы ожидается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы воспитательной работы в МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина»;</li> <li>- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента;</li> <li>- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательного учреждения с общественными институтами;</li> <li>- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;</li> <li>- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;</li> <li>- вовлечение учащихся в позитивную социальную деятельность, рост патриотически-настроенных молодых граждан;</li> <li>- создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</li> <li>- наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;</li> <li>- рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального рынка труда;</li> <li>- развитие муниципальной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных учреждений;</li> <li>- развитие социальной активности и гражданской ответственности учащихся посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные</li> </ul>

	социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - рост числа школьников, вовлеченных в проектную деятельность.
Организация контроля над реализацией Программы	Контроль исполнения программы осуществляет Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинная средняя общеобразовательная школа имени Н. Д. Томина» Целинного района Курганской области посредством отчетов и информации о ходе реализации на заседаниях педсовета и совещаниях при директоре.

### **Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, родители и члены семьи.

### **Основные принципы реализации Программы**

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

## **Раздел II.**

### **Характеристика задачи, решение которой осуществляется путем реализации программы**

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для реализации, поставленных цели и задач необходимо создание единого воспитательного пространства в ОУ на основе накопленного опыта воспитательной работы.

В настоящее время в целях обеспечения доступности общего образования организован подвоз обучающихся к месту учёбы (охват 100%).

Школьники, получающие услуги дополнительного образования, составляют 80,4 % в общей численности детей в возрасте 7-18 лет.

В целях обеспечения прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования в течении четырёх лет ведётся работа по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В рамках реализации новых стандартов школа разработала программы духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Неурегулированным остается вопрос взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности.

Выполнению требований стандарта к материально-технической базе способствует проект модернизации общего образования, реализуемый в области на протяжении двух лет.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;

- неправомерное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и общеобразовательным учреждениям;

- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;

- отсутствие чёткого разграничения функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений;

- отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений вследствие недостатка квалифицированных кадров;

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство и наркомания), низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей;

- низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательным учреждением;

- отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии, отсутствие проектирования вариантов профессиональных жизненных путей;

- преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением;

- отсутствие системы организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях области;

- неготовность педагогов к системной работе по организации проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности;

- всё большее распространение среди молодёжи получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, школу.

**Для решения проблем определены шесть инвариантных направлений настоящей программы:**

- воспитание социально-активной личности;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность;
- правовое воспитание;
- толерантное отношение (терпимость).

Каждое направление программы включает:

- 1) анализ ситуации;
- 2) определение основных проблем;
- 3) формулировку приоритетных задач;
- 4) мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования;
- 5) показатели эффективности.

Основным направлением в системе воспитательной работы на период реализации программы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в школе, обновление содержания и технологий воспитательной деятельности в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- поддержка в сфере воспитания инноваций и инициатив педагогов школы;
- разработка механизма обновления содержания воспитательной работы на всех уровнях;
- комплексное сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов, задающих новые требования к результатам воспитательной деятельности;
- обеспечение доступности и качества услуг и программ дополнительного образования для граждан независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья в соответствии с их индивидуально-групповыми потребностями и потребностями общества и государства;
- внедрение новых моделей организации дополнительного образования и социализации детей, профориентационной работы, работы с родителями обучающихся;
- развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности в школе и организаций дополнительного образования детей, разработка современных программ социализации детей в каникулярный период;
- введение метода проектной деятельности в воспитательную работу школы.

### **Раздел III.**

#### **Цели и задачи программы**

**Целью программы** является создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования в школе.



### **Задачами программы являются:**

- развитие потенциала обучающихся и его использование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в школе;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности школы и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- совершенствование моделей и механизмов развития эффективной системы дополнительного образования детей и молодежи;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Раздел IV.**

#### **Сроки и этапы реализации программы**

Реализация программы будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2016 год

2 этап - 2017 год;

3 этап – 2018-2020 годы.

### **Раздел V.**

#### **Описание ожидаемых результатов реализации программы и целевые индикаторы**

По итогам реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- развитие системы воспитательной работы в МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина»;
- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательного учреждения с общественными институтами;
- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
- вовлечение учащихся в позитивную социальную деятельность, рост патриотически-настроенных молодых граждан;
- создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;
- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- развитие муниципальной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных учреждений;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности учащихся посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- рост числа школьников, вовлеченных в проектную деятельность.

### **Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

## **Раздел VI.**

### **Перечень и описание программных мероприятий (с указанием сроков реализации каждого мероприятия программы)**

Программа включает следующие направления работы:

- организационно-управленческие меры;
- воспитание социально-активной личности;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность;
- правовое воспитание;
- толерантное отношение (терпимость).

## ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРЫ

В целях организации воспитательной работы своевременно и регулярно проводились заседания МО классных руководителей (5 заседаний за год), семинары с классными руководителями, педагогами-организаторами, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

На основании распоряжения главы Целинного района за № 07-р от 11 января 2012 года на базе Дулинской начальной школы, филиала МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томина» создан культурно-образовательный центр.

Больше внимания уделялось социально значимой деятельности в социуме, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, работе с семьей.

Заключены договора межведомственного взаимодействия с:

- ОП «Целинное»
- МКУК «Целинная территориальная клубная система»;
- МКУК «Целинная межпоселенческая центральная библиотека»;
- государственным бюджетным учреждением «Целинная центральная районная больница»;
- пожарной частью КЗ8 по охране Целинного района;
- приходским советом храма Архангела Михаила села Целинного Южного Благочиния Курганской и Шадринской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- прокуратурой Целинного района;
- МКОУ ДОД «Детская школа искусств»;
- МКОУ ДОД «Целинный детско-юношеский центр»;
- районным краеведческим музеем.

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. И его целью в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому программа ориентирована на решение следующих проблем:

- несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных организаций, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в формирующемся воспитательном пространстве района;
- нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания;
- деградация форм воспитательной деятельности, искажение методик воспитания;
- низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех здоровых сил общества, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно- правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение.

В целях повышения уровня профессионализма педагогов, занимающихся воспитательной работой, будут обновлены критерии оценки эффективности их деятельности. А так же критерии эффективности воспитательной работы в учреждении будут учитываться при переходе на «эффективный контракт» с руководителями.

Меры мотивационной, конкурсной, грантовой поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, учреждений, муниципальных образований, успешно реализующих программы воспитательной работы.

для достижения цели современного воспитания детей и молодежи будет внедрена сетевая организация совместной деятельности различных общественных и социальных институтов с учётом условий и традиций функционирования муниципальной системы образования (модель ресурсного центра и ассоциации школ).

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Программу своевременные коррективы.

#### **Перечень мероприятий по направлению «Организационно-управленческие меры»**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1.	Изучение проблем в воспитательной работе и постановка задач на 2016-2020 г.г.	Май 2016 г.	Зам. директора по ВР
2.	Разработка направлений «Программы воспитания» по воспитательной работе и оценке результатов её реализации (на МО классных руководителей)	Май 2016 г.	Администрация школы
3.	Разработка планов воспитательной работы с классом по модулям, организация работы с классными руководителями	2016-2020г.г.	Администрация школы
4.	Организация конкурса: «Классный руководитель»	2016-2020 г.г.	Администрация школы
5.	Организация конкурса планов по воспитательной работе среди классных руководителей школы	2016 г	Администрация школы
6.	Изучение опыта работы среди классных руководителей по реализации приоритетных направлений ВР в школе	2016-2020 г.г.	Администрация школы

9.	Организация мониторинга реализации программ школы по ВР	2016-2020г.г.	Администрация школы.
10.	Использование региональных критериев эффективности воспитательной работы в оценке деятельности школы	2016 -2020 г.г.	Администрация школы
11.	Проведение мероприятий по обмену опытом в школе по организации воспитательной работы.	2013-2015 г.г.	Администрация школы.
12.	Ведение рейтинга среди педагогов школы по итогам реализации программ	2016-2020 г.г.	Администрация школы
13.	Размещение материалов по воспитательной работе на сайте школы	2016 – 2020 г.г.	Администрация школы

### **РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ.**

В 2016-2017 учебном году продолжается переход МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина» на ФГОС начального общего образования. Доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, в общей численности школьников составляет 42 %. Для работы по новым стандартам курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 16 педагогов школы.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательными учреждениями, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; через деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Обязательными документами в рамках ФГОС являются программы духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Основным проблемным полем в направлении «Реализация государственной и молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов» является:**

- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- неурегулированность вопроса взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности;

**Для решения проблем поставлены задачи:**

1. Введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.
2. Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок.
4. Вовлечение родительского сообщества, представителей религиозных организаций в процесс разработки программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также в контроль за их реализацией
5. Создание условий для развития системы дополнительного образования детей и интеграция общего и дополнительного образования сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.

## **ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательным учреждением (организацией), а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных учреждениях (организациях).

Отмечается ряд проблем:

- дефицит квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений;
- отсутствие чёткого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодёжные и детские общественных объединений», их функций и содержания деятельности;
- недостаточная популярность и слабая активность общественных объединений;
- содержание деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений сводится, как правило, только к реализации культурно-досуговых программ.

**Цель:** Формирование социально – активной личности, способной к успешной самореализации в обществе.

**Задачи:**

1. Создать условия для социализации воспитанников в современном обществе посредством развития социального партнерства и привлечения родительской общественности к реализации программы.
2. Мотивировать к активному и ответственному участию в жизни школы и социума через вовлечение в деятельность детского общественного объединения.
3. Организовать и координировать работу органов ученического самоуправления.

4. Выявлять и развивать лидерские качества воспитанников в рамках проектной и социально – значимой деятельности.
5. Обеспечить воспитанников технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем.
- 6.

#### **Предполагаемый результат**

1. Созданы материально – технические, организационно – педагогические условия для социализации воспитанников.
2. Увеличится количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детского общественного объединения общеобразовательного учреждения, выход на лидирующие позиции.
3. Налажено взаимодействие с социальными партнерами: учащимися, педагогическим коллективом школы и внешними социальными институтами города, а так же активизация взаимодействия деятельности родителей и педагогов, семьи и школы в вопросах воспитания через проведение совместных мероприятий.
4. Участие в конкурсе «Лидер XXI века» на уровне класса, школы, района, области. Активное участие в фестивалях, смотрах, конкурсах по реализации социально-значимых проектов.
5. Организация деятельности волонтерского отряда «Дорогою добра».

#### **Направление включает в себя четыре содержательных блока:**

1. Ученическое самоуправление.
2. Детское общественное объединение.
3. Волонтерство.
4. Лидерство.

#### **I содержательный блок: ученическое самоуправление**

##### **Этапы развития детской активности в системе школьного самоуправления.**

###### 1-й этап развития активности: начальные классы.

- Знакомство с деятельностью ученического самоуправления через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях.
- Постепенное привлечение обучающихся к обсуждению замысла проведения предстоящего дела.
- Обучающиеся должны уметь высказывать свои мнения, вынесение самостоятельных предложений.
- Знакомство с деятельностью Совета старшеклассников школы;
- Обучение умению подводить итоги работы, видеть результат деятельности. добросовестно выполнять поручение. Умение быть самостоятельным, ответственным, имеющим своё мнение и в то же время уважающим мнение другого человека.
- Воспитание чувства коллективизма, ответственности друг за друга. Подготовка совместными усилиями и проведение трудовых акций, вечеров, концертов, игр, спортивных мероприятий.

###### 2-й этап развития активности: среднее звено.

- Выполнение общественных поручений, самостоятельный выбор при реализации отдельных поставленных задач, навык самоконтроля и требовательности к себе. Участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях.
- Имеют право избирать и быть избранным в Совет ученического актива;

- Самостоятельное проявление инициативы, обучение принятию решений и умение реализовать их в интересах своего коллектива или организация благодаря самоанализу, самооценке, самокритике. и самоустановкам, сделанным обучающимися по отношению к своей деятельности или коллективу.

-Имеют право выносить на рассмотрение Совета старшеклассников школы проекты по организации и проведению школьных мероприятий;

-Продолжение работы по сплочению классного коллектива, приучение обучающихся к самостоятельности, терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на переменах, при выполнении различных дел).

-Проявление осознанной дисциплины, повышению уровня самопознания, самореализации, самовыражения.

### 3 этап развития активности: старшие классы

Знают:

- Понятие самоуправления. Классификация систем ученического самоуправления. Модели органов ученического самоуправления. Проектирование школьной системы ученического самоуправления. Алгоритм построения системы ученического самоуправления.
- Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления развитие, сплочение и координация ученического коллектива; жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

Умеют:

- решать проблемы; самораскрытие и самореализация личности; принцип равноправия в совместной деятельности; общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труд
- быть требовательным к себе и товарищам; воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины; адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- применять разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели профессиональную ориентацию.
- готовность участвовать в различных социальных проектах.

**Формы работы:** социальное проектирование, КТД, игры, праздники, акции, конференции, круглые столы, конкурсы, слеты, кампании, выборы, диспуты, дискуссии, общественно полезная работа и т.д.

### **II содержательный блок: детское общественное объединение**

Этапы развития творческой индивидуальности детей и умения взаимодействовать в коллективе.

#### 1-й этап развития: начальные классы

Приобретение необходимых знаний, умений и навыков по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получение необходимых знаний по истории



детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретение правовых знаний, развитие навыков общения, изучение себя, изучение коллектива в целом.

Становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей.

Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

дети должны:

- знать основы государственного устройства РФ, её флаг, герб и гимн; гимн, законы и символы детского объединения;
- знать о главных достопримечательностях своей малой Родины;
- уметь рассказать о своём классе, школе и их традициях;
- уметь провести настольные, подвижные игры, интересно занять малышей;
- уметь провести интересную встречу, игру или организовать полезное дело в своём классе;
- знать правила безопасности и правила поведения в гостях, на улице, в общественных местах;
- уметь составлять свой распорядок дня.

### 2-й этап развития: среднее звено

расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков.

дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел.

Обучение планировать, организовывать и анализировать свою деятельность.

Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Дети должны:

- знать основные акции и традиционные дела детского объединения;
  - уметь проводить сбор совета дела;
  - знать основы государственного устройства РФ, её флаг, герб и гимн;
  - уметь рассказывать о славных страницах истории своего Отечества;
  - уметь сделать интересную поделку и научить других;
  - принимать активное участие в благотворительных акциях, концертах и других добрых делах;
- уметь организовать полезное дело, участвовать в социальном проектировании.

### 3-й этап развития: старшее звено

предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

дети умеют составлять план деятельности класса на четверть,

умеют организовать свой день и работу;

знают основы оформительского дела, могут оформить помещение к проводимому делу, празднику;

знают правила судейства в спортивных состязаниях, пробовали себя в роли судьи на школьных соревнованиях;

умеют составлять сценарии праздников, дел, конкурсов;

могут разработать небольшой социальный проект;

умеют организовать для младших ребят занятие, праздник, являются вожатыми.

**Формы работы:** социальное проектирование, КТД, игры, праздники, акции, конференции, круглые столы, конкурсы, слеты, кампании, общественно полезная работа, экскурсии,

школьные театры, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и т.д.

### **III содержательный блок: волонтерство**

#### **1-й этап: начальные классы**

- Формирование трудовых навыков и умений; воспитание отношения к труду, заложение основ трудолюбия; воспитание нравственно-волевых качеств личности; овладение навыками трудовой деятельности; воспитание отношения к труду взрослых;
  - Привлечение к общественно — полезному труду;
  - Усвоение знаний о роли труда в жизни людей, понимание необходимости труда на общую пользу;
  - Воспитание добросовестного отношения к труду, стремление любую работу выполнять старательно, честно, с желанием и удовольствием;
  - Умение проявлять ответственность, исполнительность, инициативу и творческие отношения к труду;
  - Умение работать в коллективе сообща, проявлять товарищескую взаимопомощь, заинтересованность в ходе и результатах коллективной работы;
  - Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, инструментам и материалам, учебным принадлежностям, растительному и животному миру;
  - Умение планировать свою работу, координировать действия, подчинять их общему ходу работы
  - Воспитание отрицательного отношения к нечестности, лени, порче имущества и небрежности в обращении с оборудованием, инструментами и материалами.
- Развитие. у ребенка чувства сострадания, милосердия и соучастия, сопереживания и отзывчивости к чужой боли и страданиям.
- Формирование навыков неразрушающего общения с окружающей средой: природой, творениями ума и рук человека;
- Научить потребности в самоконтроле - ощущать себя независимыми, чувствовать ответственность за свою жизнь и поступки; потребность в разнообразии; потребности в росте, стремиться к развитию, расширению и обогащению своего опыта, знаний и повышению своего жизненного статуса;
- дать навыки потребности в общении - потребность человека принадлежать какой-то группе, быть признанным, любимым, сотрудничать с другим человеком или группой.
- Научить работать в команде, получать групповые задания;
- Знать: понятие «волонтерство», благополучатель, добровольчество.
- Уметь оказать посильную помощь нуждающимся;
- Оказание посильной помощи своим родителям, бабушкам, дедушкам.

#### **2 этап: среднее звено**

- Развивать умение взаимопомощи или самопомощи, осуществление волонтерской деятельности, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества.
- Оказание благотворительности или служба на благо других.
- Участие и самоуправление. Роль отдельных лиц в процессе управления - от представительства в совещательных органах правительства до участия в местных проектах развития.
- Просвещение или пропаганда каких-либо вопросов, касающихся определенных групп общества.
- Стремиться внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов. -Участие в формировании и развитии гражданского общества, трішляція общественных ценностей, традиций; гражданская социализация отдельного индивида; самоуправление и коллективное решение проблем сообщества на основе социальных инноваций; поддержка незащищенных групп, их социальная адаптация; свободное самовыражение и социальное творчество людей.
- Воспитание через коллективную деятельность, систему делового и межличностного

взаимодействия, корпоративную культуру.

-Проявление терпимости к младшим; через создание добровольческих отрядов оказание социальной помощи престарелым, беспризорным; участие в благоустройстве своей малой родины.

-Способность понять необходимую последовательность действий работы по социальному проекту: с чего начинать, когда и что делать и на что нужно обратить особое внимание; Понимание того, каких людей стоит привлечь себе в помощники и что значит «работать в команде»;

-Понимание основного понятия «общественная политика», которое является в данном проекте основополагающим;

-Умение выявлять социальные проблемы, изучать альтернативную политику по решению конкретной социальной проблемы различными органами власти, разрабатывать стратегию коллектива по решению социальной проблемы, находить пути ее осуществления.

-Шефская помощь над младшими классами.

-Организация и проведение мероприятий по благоустройству.

Знать: корпоративную культуру волонтеров. Мотивация добровольцев, поощрение добровольцев. Популяризация идеи добровольчества. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России. Определение направлений деятельности волонтеров. Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов.

Уметь: Разработать план волонтерской работы. Умение реализовать собственные идеи и проекты. Оказание помощи в организации и проведении массовых мероприятий, акций. Четко и добросовестно выполнять порученную работу.

-оказать помощь престарелым, беспризорным детям людям с ограниченными возможностями;

-помощь в организации концертов, фестивалей.

-посадка цветов, газонов, кустов и деревьев; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;

-благотворительные концерты и театральные выступления;

-экологические марши, уборка мусора и загрязнений;

-пропаганда здорового образа жизни

-оказание посильной помощи органам правопорядка, спасателям, медикам.

### 3 этап: старшие классы

-Участие в общественной деятельности, направленное на позитивное преобразование общества;

-Участие в педагогической деятельности, направленной на воспитание ребенка - участника детской общественной организации личным примером;

-Участие в организационно-технической деятельности, направленной на поддержание и развитие организации.

-Ориентация на ценности самоутверждения, самосовершенствования, совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний;

-Самоопределение в качестве человека, способного к саморегуляции, способного справляться с трудностями;

-Освоение различных практических умений выживания, регуляции собственных психологических состояний.

-Бескорыстное служения гуманным идеалам человечества и не преследующую целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста; получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям.

-Привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска».

-Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно - практических конференциях, отчетных собраниях.

Знать: права ребенка, закрепленных в международных и отечественных документах, что они являются неотъемлемыми правами, понимание последствий нарушений прав человека. Эти знания могут помочь обучающимся защищать свое право на участие в жизни общества и права других людей.

-Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения.

-Убежденность в том, что Служение обществу актуально, что человеческое достоинство присуще всем людям, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия и можем сделать мир лучше. Такие установки способствуют морально-нравственному развитию детей и подготавливают их к позитивному участию в жизни общества.

Уметь: слушать других, проводить анализ деятельности во благо общества с точки зрения морально-нравственных ценностей, проводить совместные мероприятия, общаться с другими, решать проблемы и выяснять свой статус-кво. Помогать детям выявлять, изучать, анализировать и сравнивать и сопоставлять явления окружающей жизни, понимать, что служение обществу - это путь к улучшению собственной жизни и жизни других людей; предпринимать действия по защите своих прав и прав окружающих людей.

-Активное участие и взаимодействие обучающихся, включение их в процесс служения обществу. Школьники становятся активными исследователями окружающего их мира, а не просто пассивно перенимают опыт других.

-Озеленение города, района, посёлка, посадка цветов, кустов и деревьев,

-Благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

-Помощь таким социальным категориям граждан как престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие;

-Помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;

-Просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;

-Организация и проведение благотворительных концертов и театральных выступлений;

-Организация досуга детей и молодежи;

-Организация вожатской деятельности;

-Помощь при проведении массовых мероприятий; экологических маршей, уборка мусора и загрязнений;

-Пропаганда здорового образа жизни.

-Получение опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;

-Продолжить знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России;

-Популяризация идеи добровольчества;

- Активное привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска»;

Как личность, обучающийся обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на

людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Формы работы: тимуровское движение, социально - значимая деятельность, благотворительные акции, концерты, слеты и т.д.

#### **IV содержательный блок: лидерство**

##### **1 этап — начальное звено.**

- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и активной жизненной позиции.
  - личностных качеств ребёнка стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени.
  - внимательного отношения друг к другу.
  - Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.
  - Повышать уровень общей культуры обучающихся.
  - Научить выполнять общественное поручение.
  - Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.
  - Развить творческие и коммуникативные способности.
  - Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.
  - дать понятие современного понимания лидерства. Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.
  - Роль лидера в ученическом самоуправлении.
  - Управление собой и самоорганизация.
  - Научить выполнять общественное поручение.
- Знакомство с основными понятиями лидера

##### **2 этап: среднее звено**

- Виды общения, правила, искусство диалога.
- Жесты, мимика, интонация.
- Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника
- Обучение приемам и методам организации и планирования деятельности.
- Обучение навыкам социальной активности.
- Развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих.
- Формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме.
- Рассмотрение различных сторон и стилей общения. Символы невербальной коммуникации.
- Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий, социально-психологического.
- Сплочение, увеличение работоспособности команды через игру. Выявление генераторов и исполнителей идей. Создание новых видов игр, проведение игр среди младших школьников.
- Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.
- Развить творческие и коммуникативные способности.
- Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.

##### **3 этап: старшее звено**

- активное включение его в общественно полезную деятельность
- способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения целей.

Знать:

-Общие понятия лидерства. Классификация типов лидерства. Жизненные стратегии лидера. Пути формирования лидерских качеств. Стили поведения лидера. Ресурсы лидера (харизма, интуиция, управление и самоуправление в жизни лидера) Лидеры в детских группах. Лидеры - организаторы. Лидеры — генераторы эмоционального настроения. Лидеры — инициаторы. Лидеры — эрудиты. Лидеры — умельцы.

-Общий портрет лидера. Общие качества лидера. Специфические качества личности. Лидерство как основа успеха. диагностика лидерских качеств Школа общения. Виды общения, формы организации общения (игры на общение, тесты); секреты «речевого» общения, конфликты и общение; основы этикета.

-Инструменты, позволяющие преодолеть барьеры Подходы к самореализации. Интуиции. Наставничество. Выборы. важные для самореализации (внутреннее чувство «контролера», развитие интуиции). Самореализация — пути, ошибки, достижения.

-Командный подход. Влияние командного подхода на организацию. Как отличить команду от группы людей. Когда нужна работа в команде. Типы команд в организации. Принципы построения команды. Стадии развития команды, действия лидера на различных стадиях. Поведение членов команды на каждой стадии. Способы ускорения выхода команды на стадию продуктивной работы. Показатели эффективности работы команды. Продуктивность, сплоченность, интеграция и обучение. деловые игры.

Уметь:

- Самореализоваться. Формировать организаторские способности. Формирование навыков совместной работы в группе. Правильно составить сценарий, коллективно-творческие дела, технологию организации мероприятия. Анализ результативности мероприятия. Формы работы: самопрезентации, вечера, праздники, КТД, конкурсы, деловые игры, тренинги, слет и т. д.

### Мероприятия по направлению «Воспитание социально-активной личности»

Содержания блоков	Формы реализации		
	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
<b><u>«Волонтер»</u></b> -Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни); -Профилактическое (профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками); -Досуговое (организация полноценного досуга детей и подростков); -«Милосердие» (оказание адресной помощи)	Фитнес – зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!»;	Благотворительная акция «Дети – детям» (сбор игрушек для д/сад); -Общешкольная конференция «Здоровье – выбор молодых!»; -Фестиваль «Дорога к здоровью»; -Создание видеороликов; -“Умей сказать – Нет!” и т.д.; Соцопрос: «Я будущий волонтер»	-Выпуск и распространение профилактических буклетов о вредных привычках - Час общения «Вся правда о наркотиках»; - Акция «Мы за ЗОЖ» и завязывание ленточек на запястье за ЗОЖ; -Создание стенда; "Здоровье всех - здоровье каждого";

<b><u>«Лидер»</u></b>		Индивидуальные консультации; -Деловая игра «Лидер и его команда»; -Тренинг для учащихся «Живое общение».	-лекция; -практикум; -экскурсия; -деловая игра; -проектное занятие; -занятие-семинар; -Творческие сборы; -презентации; -рефлексия
<b><u>«Общественное объединение»</u></b> -Социально значимые дела, для детей и общества; - Имитационные игры, которые имитируют реальные социальные отношения и отражают жизнь общества; -Поисково-исследовательская работа; -Культурно-досуговые программы; -Интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий); -Социальное краеведение.	Операции: «Чистый двор», «Урожай»;  Оздоровительные мероприятия; Спортивные соревнования; Экскурсионная работа; Информационно - лекционная работа; ролевые игры;	экскурсия; Творческие отчеты; КТД «Осенние встречи»; «Новогодний калейдоскоп»; «А я люблю свои места родные»; «Поклонимся великим тем годам», «Выпускники - наша надежда»; Разработка буклетов и презентаций;  Оздоровительные мероприятия; Спортивные соревнования;	Операции: «Чистый двор», «Зеленый шум», «Голубая волна», «Живи, родная земля», «Урожай»; Акции милосердия: «Протяни руку помощи», «Ветеран живет рядом», «Я дарю тепло своей души», «Воскресим в памяти народной»; КТД «Осенние встречи», «Новогодний калейдоскоп», «А я люблю свои места родные», «Поклонимся великим тем годам», «Выпускники - наша надежда»;

<p><b>«Ученическое самоуправление»</b></p>	<p>- актив класса</p>	<p>-собрание; -Творческие сборы; -Индивидуальные консультации; -Мониторинг ученического самоуправления -тематические ролевые игры по правам человека -средства массовой информации; -Проектирование школьной системы ученического самоуправления. -Игровая практика: налаживание взаимодействия органа ученического самоуправления и общественных организаций тематические ролевые игры по правам человека <b>Организация работы службы примирения в школе.</b></p>	<p>-Заседание; -"Школа актива"; -Индивидуальные консультации;</p>
--	-----------------------	---	---

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательным учреждением.

Таким образом, **цель работы с родителями** - создание условий для взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности обучающихся МБОУ «ЦСОШ им.Н.Д.Томина».

### **Задачи:**

1. Изучить и раскрыть воспитательный потенциал семьи.
2. Ознакомить родителей с новым содержанием образования, с нормативно-законодательной базой по семейному воспитанию.
3. Активизировать участие родителей в совместной проектно-исследовательской, социально-значимой, творческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.
4. Воспитывать у обучающихся ценностные отношения к семье.



5. Установить доверительные и партнерские отношения школы с родителями.

### Предполагаемые результаты

- Установление доверительных и партнерских отношений учителей, родителей и детей.
- Использование воспитательного потенциала семьи в работе школы, распространение положительного опыта семейного воспитания.
- Знание родителями нового содержания образования, нормативно-законодательной базы по семейному воспитанию.
- Активное участие родителей и обучающихся в совместной проектно-исследовательской, социально-значимой, творческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.
- Сформированность ценностного отношения к семье у обучающихся.
- Улучшение динамики законопослушного поведения обучающихся.

### Направление «Работа с родителями» состоит из 3 блоков:

**1 блок - «Познаем семью»** предполагает знакомство с семьей, изучение условий семейного воспитания, образовательных возможностей семьи.

**2 блок – «Обучаем семью»** предполагает просвещение родителей по проблеме модернизации образования, так как этот вопрос является самым востребованным родителями в настоящее время.

**3 блок. «Сотрудничаем с семьей»** является основным и подробно освещает совместную деятельность семьи и школы по 5 направлениям:

- проектно-исследовательская деятельность
- социально-значимая деятельность
- творческая деятельность
- участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях
- спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовительный этап реализуется через беседы, наблюдения, посещения квартир, анкетирование, тестирование, тренинги, практикумы, консультирование.

Основной этап программы реализуется через занятия родительского всеобуча, классные часы, встречи с интересными людьми, конкурсы, акции, презентации, выставки; проектную, исследовательскую, социально-значимую деятельность.

В работе по направлению участвуют: Совет школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, общешкольный родительский комитет, классные руководители, учителя – предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, педагог – психолог, обучающиеся и их родители.

### 1 блок - «Познаем семью»

(Изучение условий семейного воспитания, образовательных возможностей семьи)

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Посещения на дому, беседы, наблюдения	2016г.- 2020г.	ЗД ВР Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог
2.	<u>Диагностика-знакомство</u> «Анкета-знакомство» «Знаю ли я своего ребенка» «Наш ребенок»	2016г.- 2017г.	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог
3.	<u>Диагностика родительских отношений</u> Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» «Анализ и оценка ситуации в семье», Тест «Занимаетесь ли вы воспитанием своего ребенка»	2016г.- 2017г.	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог

	Тест «Какой вы воспитатель» Тест для мамы «Правильно ли вы воспитываете своего ребенка» Методика «Отец семейства» Анкета «Ценность семьи»		
4.	<u>Диагностика отношения родителей к школе</u> Анкета «Задачи школы» Анкетирование «Ваше отношение к школе» Опросник «Оценка социально-значимой деятельности школы» Анкетирование «Эффективность образовательной деятельности школы» Анкета «Удовлетворенность качеством образования»	2016г.- 2017г.	ЗД ВР Классные руководители.

## 2 блок – «Обучаем семью»

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Школа ответственного родительства.	В течение всего срока реализации программы	ЗД ВР
2.	Компьютерный ликбез	по запросу родителей	ЗД ВР, учитель ИКТ

## 3 блок – «Сотрудничаем с семьей» (совместная деятельность)

### 1 направление. Проектно-исследовательская деятельность

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
<b>2016 г.-2018 г.</b>			
1	Конкурс рисунков «Моя семья»	Январь	Учитель ИЗО
2	Путешествие по профессиям пап и мам	Март	Классные руководители
3	Сочинение «История нашей семьи»	Апрель	Учитель литературы
4	Проект «Моя родословная»	Март-май	Классные руководители
5	Фотовыставка «Война и моя семья»	Май	ЗД ВР, классные руководители
6	Праздник детей и родителей «Откуда мы родом»	Сентябрь	Классные руководители
7	Проект «Герб семьи»	Октябрь	ЗД ВР, классные руководители, библиотекарь
8	Вечер «Загляните в семейный альбом»	Ноябрь	Классные руководители
<b>2019 г. – 2020 г.</b>			
1	Встреча поколений «Семейные трудовые династии»	Январь	ЗД ВР, классные руководители
2	Исследовательские работы «Мой папа, дедушка, брат служили в армии»	Февраль	Классные руководители

3	Музей семейных традиций	Март	Классные руководители
4	Вечер-встреча «Семейные реликвии»	Апрель	Классные руководители
5	Исследовательская работа «Великая Отечественная война в моей семье»	Май	Руководитель музея
6	Проект «Семейные традиции»	Сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
7	Презентация успеха «Человек, прославивший свое село»	Ноябрь	ЗД ВР, классные руководители
8	Тематический вечер «Трудовые подвиги отцов и дедов»	Декабрь	ЗД ВР, классные руководители
9	Совет отцов	В течение всего срока реализации программы	ЗД ВР, классные руководители

*2 направление. Социально-значимая деятельность*

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
	Ежегодно		
1	Рейды родителей по соблюдению ФЗ №120 и Закона Курганской области № 458	Ежемесячно	Совет школы
2	Акции «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистое село»	Сентябрь, май	Классные руководители Родительский комитет
3	Акция «Самый красивый класс» Акция «Украсим школу цветами»	Сентябрь	Классные руководители Родительский комитет
4	Акция «Забота»	Октябрь	Классные руководители Родительский комитет
5	Акция «Милосердие»	Ноябрь	Классные руководители Родительский комитет
6	Акция «Поздравительная открытка»	Декабрь	Совет школы Родительский комитет
7	Акция «Подарок бабушке»	Март	Классные руководители
8	Акция «Письмо солдату»	Февраль	Родительский комитет
9	Акция «Обелиск»	Апрель	Совет школы
10	Вахта памяти	Май	ЗД ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
11	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	
12	Акт добровольцев (субботник)	Май, июнь	Совет школы
13	Торжественное вручение паспортов, трудовых книжек, волонтерских книжек	По факту	ЗД ВР
14	Конкурс «Социально-активная семья»	По плану	ЗД ВР

*3 направление. Творческая деятельность*

<b>№</b>	<b>Форма/мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>2016 г.-2018 г.</b>			
1	Выставка «Мы сами своими руками»	Февраль	Учитель технологии
2	Концертная программа «Для наших мам»	Март	ЗД ВР, учитель музыки
3	Конкурс «Музыкальная семья»	Апрель	ЗД ВР
4	Концерт «Любимой бабушке» (ко Дню пожилого человека)	Октябрь	ЗД ВР, учитель музыки
5	Праздник семейных наук	Ноябрь	Классные руководители
6	Карнавальная мастерская	Декабрь	Учитель технологии
<b>2018 г. – 2020 г.</b>			
1	Конкурс патриотической песни	Февраль	Учитель музыки
2	Турнир умельцев, помощниц мам	Март	ЗД ВР, классные руководители
3	Конкурс «Творческая семья»	Апрель	ЗД ВР
4	Час творчества «Из бабушкиного сундучка»	Сентябрь	Классные руководители
5	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	Учитель музыки
6	Акция «Украсим новогоднюю елку»	Декабрь	Классные руководители

*4 направление. Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях.*

<b>№</b>	<b>Форма/мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
	Ежегодно		
1	День знаний Праздник Первого звонка	Сентябрь	Классные руководители ЗД ВР
2	Выставка букетов и поделок их природного материала	Октябрь	Классные руководители
3	День Матери	Ноябрь	Социальный педагог
4	Бал-маскарад	Декабрь	Классные руководители ЗД ВР
5	День открытых дверей	Январь	Администрация школы
6	День рождения Целинного района	Февраль	Руководитель музея
7	Конкурс «Мамы-дочки»	Март	Классные руководители ЗД ВР
8	Митинг ко Дню Победы Праздник Последнего звонка	Май	ЗД ВР
9	Выпускной вечер	Июнь	ЗД ВР

*5 направление. Спортивно-оздоровительная деятельность*

<b>№</b>	<b>Форма/мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
	Ежегодно		
1	Совместная поездка с родителями на природу «За золотом осени»	Сентябрь	Классные руководители ЗД ВР

2	Осенний кросс	Октябрь	Учитель физкультуры
3	Веселые старты	Ноябрь	Учитель физкультуры
4	Соревнования по баскетболу «Взрослые – дети»	Декабрь	Учитель физкультуры
5	Соревнования «На лыжню – всей семьей»	Январь	Учитель физкультуры
6	Игра «Зарница»	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
7	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
8	Соревнования по пулевой стрельбе	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
9	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Март	Классные руководители Учитель физкультуры
10	День здоровья	Апрель	Классные руководители Учитель физкультуры

### СЕМЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ.

7 января - Рождество Христово  
22 января – День дедушки в России  
14 февраля - День отца в России  
24 февраля – 2 марта (последняя неделя перед Великим постом) - Масленица  
8 марта - Международный Женский день  
10 мая - Международный День матери  
15 мая - Международный день семьи  
1 июня - Международный день защиты детей  
8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности  
1 сентября - День знаний  
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников  
1 октября - Международный день пожилых людей  
5 октября - Всемирный День учителя  
28 октября - День бабушки в России  
7 ноября - Всемирный день мужчин  
20 ноября - Всемирный день ребенка  
Последнее воскресенье ноября - День матери в России  
31 декабря – Новый год

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Цель** – создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в селе.

### Задачи:

1. Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе.
2. Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.
3. Создание профориентационной службы, помогающей учащимся ОУ в профессиональном самоопределении, объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Организовать взаимодействие с социумом, основанное на системе управления процессом профессионального самоопределения личности.
6. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

### Предполагаемый результат:

В результате реализации направления обучающиеся должны:

- иметь реальное представление о мире профессий;
- быть социально-адаптированными к жизни;
- уметь самоопределиваться с учетом своих способностей, интересов и возможностей.
- осознать роль труда в собственной жизни и в обществе.

### Мероприятия по реализации профориентационной работы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>I. Организационно-методическая работа.</b> <b>Информационно-аналитическая деятельность.</b>			
1.	Создать банк методических материалов по профориентации а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-	2016г. - 2017г.	Педагог- психолог, зам директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители.

	предметникам по реализации программы профориентации учащихся.		
2.	Создать банк данных об учебных заведениях Курганской области.	2016 г.	Педагог- психолог, зам директора по УВР, специалист ЦЗН
3.	Оформить сменный информационный стенд по профориентации.	2016 г. Обновление и пополнение материала 1 раз в месяц	Педагог- психолог, библиотекари школы.
4.	Создать банк «Профессиограммы».	2016г. Пополнять в течение периода реализации программы.	Педагог- психолог
5.	Пополнить фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях области, о социально-правовой защите выпускников школы.	Постоянно	Библиотекари школы, ЦРБ
6.	Разработать психодиагностическую карту выпускника.	2016 г.	Педагог-психолог
7.	Разработать экскурсионный маршрутный лист (технологическую карту).	2016 г.	Педагог- психолог
8.	Создать банк данных интернет - ресурсов по профориентации.	2016 г	Педагог- психолог, библиотекари.
<b>II. Работа с педагогами</b>			
1	Консультационная работа с классными руководителями по вопросам профпросвещения, профдиагностики, профконсультации профвоспитания обучающихся.	В течение периода реализации программы.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2.	Инструктивно-методическое совещание (МО классных руководителей) с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование	2017 г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог.

	деятельности.		
3.	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	2017 г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	2017 г.	Зам. директора по УВР начальных классов, педагог-психолог
5.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	В течение периода реализации программы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог.

### III. Работа с обучающимися

#### 1-4 классы

1.	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	В течение периода реализации программы	Учителя начальных классов
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	2017-2018гг	Учителя начальных классов
3.	Классный час «Угадай профессию».	Апрель-май 2017 г.	Педагог-психолог, группа волонтеров, из обучающихся 9 классов.
4.	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.	2016-2018 г.г.	Учителя начальных классов
5.	Вовлечение обучающихся в кружки в соответствии с их интересами	В течение периода реализации программы, по запросам	Учителя начальных классов, педагог-организатор
6.	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	Ноябрь 2017г.	Учитель ИЗО, учителя начальных классов, педагог-психолог
7.	«Ремёсла древние и современные». Познавательная игра.	2016-2017г.г.	Библиотекари ЦРБ.

#### 5-8 классы



1.	Выявление интересов и склонностей обучающихся для определения в кружки, секции	Начало учебного года. В течение периода реализации программы	классные руководители
2.	Организация экскурсии на предприятия райцентра.	В течение периода реализации программы	Классные руководители, руководители предприятий и организаций, педагог- психолог.
3.	Проведение классных часов: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мир профессий;</li> <li>○ Путь в профессию начинается в школе.</li> <li>○ Трудовая родословная моей семьи.</li> </ul>	В течение периода реализации программы, в соответствии с планами классных руководителей.	Классные руководители
4.	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, проведение вечеров, КВН к профессиональным праздникам («День учителя», «День строителя» и т.д.)	В течение периода реализации программы.	Педагог – организатор, классные руководители.
5.	Провести конкурсы «Юные модельеры», «Юные кулинары», «Юные строители» и т.п.	В течение периода реализации программы.	Классные руководители, учителя трудового обучения, педагог-т психолог.
7.	Организовать выставку работ обучающихся, посещающих кружки.	Апрель 2018	Учителя-предметники, руководители кружков, педагог-психолог
8.	«Дорога в страну профессий». Игра-путешествие.	2016-2017 г.г.	Педагог- психолог.
9.	«Профессии, которые мы выбираем»	2016- 2017 г.г.	Библиотекари ЦРБ.
10.	«Кем быть?» Игровая программа.	2016- 2017 г.г.	Специалисты МКОУ ДОД «Целинный детско- юношеский центр»
11.	Олимпиада «Знатоки ПДД», Олимпиада «Знатоки ППБ».	2016-2017гг.	Специалисты МКОУ ДОД «Целинный детско- юношеский центр»
<b>9-11 классы</b>			

1.	Анкетирование обучающихся с целью выявления сформированности профессиональной направленности.	2018г.	Педагог-психолог
2.	Организация индивидуальной диагностики и консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся.	В течение периода реализации программы.	Педагог-психолог, профконсультант ЦЗН
3.	Ведение профдиагностических карт обучающихся.	В течение периода реализации программы.	Классные руководители, педагог-психолог, обучающиеся.
4.	Создание проекта «Личный профессиональный план» (9класс).	Апрель- май 2018, 2019 г.г.	Педагог- психолог, обучающиеся 9 кл.
5.	Экскурсии на предприятия и организации района.	В течение периода реализации программы.	Классные руководители, руководители предприятий и организаций, педагог- психолог.
6.	Посещение обучающимися учебных заведений райцентра в «День открытых дверей».	Апрель-май 2017, 2018 г.г.	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи, классные руководители.
7.	Проведение курсов по выбору и элективных курсов в 9,10,11 классах.	В течение периода реализации программы.	Зам. директора по УВР
8.	Проведение профориентационной работы на уроках технологии. Проведение уроков – презентаций об учебных заведениях России.	В течение периода реализации программы.	Учителя технологии.
9.	Проведение предметных недель.	В течение периода реализации программы.	Зам. директора по УВР
10.	Консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии».	2017г.	Врач, классные руководители.
11.	Беседы для обучающихся «Требования профессии к здоровью».	2017г.	Медсестра школы.
12.	Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации.	В течение периода реализации программы, по плану библиотеки.	Библиотекари.

13.	Проведение читательских конференций по проблеме профориентации с выпускниками.	В течение периода реализации программы, по плану библиотеки.	Библиотекари.
14.	Проведение классных часов: встречи с представителями профессий, обсуждение фильмов, видео, литературы о людях разных профессий.	В течение периода реализации программы.	Классные руководители.
15.	«Адрес твоей профессии». Встреча «за круглым столом» с представителями различных профессий района.	В течение периода реализации программы.	Классные руководители, педагог- психолог, специалист ЦЗН.
16.	Экскурсия в ЦЗН.	Апрель 2017, 2018 г.г.	Классные руководители, педагог- психолог, специалист ЦЗН.
17.	Слёт «Трудовое лето»	Сентябрь 2017, 2018г.г. Апрель 2019, 2020г.г.	Специалисты МКОУ ДОД «Целинный детско- юношеский центр»

#### **IV. Работа с родителями обучающихся.**

1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции.	В течение периода реализации программы, по плану библиотеки.	Классные руководители
2.	Индивидуальные и групповые консультации.	В течение периода реализации программы, по плану библиотеки.	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Родительское собрание: Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка (9,11 кл.)	По плану классных руководителей	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи»(9 кл.)	В течение периода реализации программы.	Педагог- психолог.
5.	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	В течение периода реализации программы.	Классные руководители
6.	Слёт старшеклассников.	Март 2018, 2019г.	Специалисты МКОУ ДОД «Целинный детско- юношеский

			центр»
<b>V. Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Провести мониторинг, выявить динамику сформированности профессиональных намерений (9,11 классы): «Анкета выбора профессии».	Сентябрь 2017, май 2018	Педагог-психолог
2.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся.	Май 2018, 2019	Зам. директора по УВР
3.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, курсах по выбору.	В течение периода реализации программы.	Зам. директора по УВР, руководители кружков, педагог-психолог.
4.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы.	Сентябрь 2017, 2018	Зам. директора по УВР.
5.	Анализ трудоустройства выпускников.	Сентябрь 2017, 2018	Зам. директора по УВР.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одной из ключевых составляющих новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности, как инновационной образовательной технологии, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей обеспечивает формирование их способности к осуществлению ответственного жизненного выбора.

В настоящее время сложилась практика стихийного применения проектной технологии в образовательном процессе. В большей части используются социальные проекты, которые не соответствуют современным требованиям.

Показателями эффективности реализации направления должно стать включение проектной деятельности в учебную и воспитательную работу всех образовательных учреждений, проведение конкурсов разного уровня, научно-практических конференций обучающихся и публичных защит проектов, привлечение родителей и социальных партнеров к совместной реализации и экспертизе социально-значимых проектов обучающихся.

**Цель** — способствовать формированию компетентностей в области проектирования, необходимых для развития индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

### **Задачи:**

- совершенствование системы работы по внедрению проектной деятельности;
- развитие направлений и форм творческого проектирования в учебной и во внеурочной деятельности;
- создание системы мотивации участников образовательного процесса для участия в проектной деятельности;
- расширение границ практического использования проектных работ обучающихся;
- вовлечение в совместную проектную деятельность социальных партнеров.

### Предполагаемый результат.

Реализация направления позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности;
- повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качеств знаний);
- удовлетворить спрос обучающихся и родителей (законных представителей) на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников средствами проектной деятельности;
- обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;
- увеличение количества направлений творческого проектирования.

№ п/п	Направление работы	Действия	Сроки	Ответственные
1.	Организация проектной деятельности обучающихся	Разработка нормативных документов, локальных актов, положений, регламентирующих проектную деятельность.	2017г.	администрация
		Составление общешкольного плана работы над проектами	2017г.	администрация
		Выбор общешкольной темы проектов	2017г.	творческая группа педагогов
		Определение и выбор форм, средств, способов выполнения проектов, распределение обязанностей.	2017г.	Педагоги
		Организация работы над проектами на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроках;</li> <li>• свободной самостоятельной работе;</li> <li>• во внеурочное время;</li> </ul>	В течение действия программы	Педагоги - координаторы проектов
		Выполнение проектов в соответствии с этапами работы	В течение действия программы	координаторы проектов
		Подготовка проектов к презентации	март 2018,2019	зам. директора по НМР, координаторы проектов
		Подготовка мероприятий проектной недели	Март 2018,2019	зам. директора по НМР
		Проведение Недели учебных проектов	Апрель 2018, 2019	зам. директора по НМР, координаторы проектов
	Проведение фестиваля презентаций школьных проектов	апрель 2018	зам. директора по НМР,	
2	Участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного	Участие обучающихся в общешкольном фестивале презентаций учебных проектов	ежегодно, апрель	Педагоги-координаторы проектов
		Участие обучающихся в муниципальных и областных конкурсах исследовательских работ	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги

	уровня	«Отечество»		
		Участие в муниципальных и областных конкурсах социальных проектов.	ежегодно	Зам.директора по ВР, педагоги
		Участие обучающихся олимпиаде по информационным технологиям	ежегодно	Учитель информатики
		Участие в муниципальном и областном конкурсах на лучший учебный проект по итогам освоения программы «Проектная деятельность в образовательной среде 21 века»	ежегодно	педагоги
		Участие в конкурсе на лучший учебный проект по итогам освоения программы «Проектная деятельность в образовательной среде 21 века»	ежегодно	педагоги
		Участие педагогов с обобщением опыта работы по проектной деятельности, с методическими проектами в различных конкурсах: - районный конкурс методических разработок; - муниципальный конкурс «Инновации в образовательном учреждении»; - муниципальный конкурс «Открытый урок» и др.	Весь период	Педагоги
3.	Анализ результатов.	Обобщение опыта деятельности школы.	2020год	Зам. директора по НМР, педагоги
		Оформление и публикация результатов реализованных инноваций.		
		Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы.		
		Определение дальнейших перспектив организации проектной деятельности школы.		

### Примерные формы продуктов проектной деятельности в ОУ

Ступени	Формы продуктов проектной деятельности
1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка;</li> <li>• газета, журнал;</li> <li>• игра;</li> <li>• коллекция;</li> <li>• костюм;</li> <li>• модель;</li> <li>• музыкальное произведение;</li> <li>• мультимедийный продукт;</li> <li>• оформление кабинета;</li> <li>• постановка;</li> <li>• праздник;</li> <li>• экскурсия.</li> </ul>

5- 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса;</li> <li>• атлас, карта;</li> <li>• видеофильм;</li> <li>• выставка;</li> <li>• газета, журнал;</li> <li>• действующая фирма;</li> <li>• игра;</li> <li>• коллекция;</li> <li>• костюм;</li> <li>• модель;</li> <li>• музыкальное произведение;</li> <li>• мультимедийный продукт;</li> <li>• оформление кабинета;</li> <li>• постановка;</li> <li>• праздник;</li> <li>• прогноз;</li> <li>• система школьного самоуправления;</li> <li>• справочник;</li> <li>• сравнительно-сопоставительный анализ;</li> <li>• экскурсия.</li> </ul>
10 -11 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• web-сайт;</li> <li>• анализ данных социологического опроса;</li> <li>• атлас, карта;</li> <li>• видеофильм;</li> <li>• выставка;</li> <li>• газета, журнал;</li> <li>• действующая фирма;</li> <li>• законопроект;</li> <li>• игра;</li> <li>• коллекция;</li> <li>• костюм;</li> <li>• модель;</li> <li>• музыкальное произведение;</li> <li>• мультимедийный продукт;</li> <li>• оформление кабинета;</li> <li>• постановка;</li> <li>• праздник;</li> <li>• прогноз;</li> <li>• система школьного самоуправления;</li> <li>• справочник;</li> <li>• сравнительно-сопоставительный анализ;</li> <li>• учебное пособие;</li> <li>• экскурсия.</li> </ul>

**Примерная тематика проектов:**

<b>1- 4 классы</b>	<p>«Красота природы моего края» - выставка творческих работ.</p> <p>«Наш зимний сад» - озеленение классной комнаты.</p> <p>«Герой живёт рядом» - оформление альбома о героях – земляках.</p> <p>«У России руки золотые» - подготовка фольклорного праздника.</p> <p>«Портрет гражданина» - изготовление коллажа.</p> <p>«Красота природы моего края» - выставка творческих работ из природного материала, изготовленных совместно с родителями.</p> <p>«Аллея первоклассников» - посадка деревьев у школы и уход за ними.</p>
--------------------	---

	<p>«Сказка – ложь, да в ней намек» - создание альбома «Сказка – наш учитель».</p> <p>«Праздник в моём доме» - сбор материала об обычаях и традициях празднования православных праздников в нашем районе.</p> <p>«Правила дорожные – очень, очень важные» - подготовка праздника для первоклассников по правилам для пешеходов</p>
<b>5-9 классы</b>	<p>«Мудрость земли русской» - оформление альбома.</p> <p>«Уголки творчества» - составление карты промыслов России.</p> <p>«Герой живёт рядом» - оформление альбома о героях – земляках.</p> <p>«Богат на выдумку земляк» (выставка творческих работ)</p> <p>«История моего села в лицах» оформление фотоальбома</p> <p>«У России руки золотые» - подготовка праздника о народных промыслах России.</p> <p>«Мы сами своими руками» - выставка творческих работ по тематике народных промыслов России.</p> <p>«Нет краше Родины нашей» - изготовление коллажей и фотоальбомов с видами красивейших мест родного края.</p> <p>«Герои – земляки» - оформление экспозиции виртуального музея.</p> <p>«Портрет гражданина» - изготовление коллажа «Он настоящий гражданин».</p>
<b>10-11 классы</b>	<p>«Звезды на обелисках» (поисковые проекты)</p> <p>«Цвети, земля моя родная» (озеленение территории школы и поселения)</p> <p>«Герои живут рядом» (исследовательские проекты)</p> <p>«Трудовые будни моего края» (о героях труда района и села)</p> <p>«Первые шаги в науку» - изготовление мультимедийных пособий.</p> <p>«Гражданином быть обязан...» - подготовка конференции по избирательному праву.</p> <p>«Дом, в котором уютно всем» - подготовка проекта о школе.</p> <p>«Пою тебе, мой край родной» - сбор материала о талантах района.</p>

## ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Одной из острых проблем является правовая безграмотность обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей). В быстро меняющемся мире и меняющемся правовом пространстве необходимо правильно ориентироваться всем участникам образовательного процесса. Задача руководителей образовательных организаций, педагогов выявить слабые направления в изучении законодательства, нормативных документов, спланировать мероприятия по правовому просвещению с привлечением юристов, уполномоченных участков отделения полиции, инспекторов подразделения по делам несовершеннолетних. До подрастающего поколения важно донести осознание содеянных проступков и меры ответственности за эти проступки.

Правовое воспитание – это целенаправленный процесс повышения правовой культуры человека, группы людей и общества в целом. Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением, различие в сфере воздействия. Правовое воспитание оказывает воздействие на эмоционально-волевую, ценностную, мировоззренческую стороны воздействия, а обучение – на рациональную. Основной упор в деле повышения правовой культуры должен быть сделан на правовое воспитание, информирование о существующих юридических предписаниях. Тем, кто занимается этим вопросом, необходимо хорошо знать опыт и традиции страны и места проживания.

Основой человеческой морали, нравственности и культуры в целом является защита слабого от сильного. Современная школа сталкивается с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В правовом воспитании необходимо учитывать, что окружающая среда оказывает ведущую роль.



Ожидаемые результаты:

- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
- воспитание активных граждан, хороших организаторов, способных к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса, школы;
- формирование правового сознания.

**Цель:**

Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей), законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**Задачи:**

1. Воспитание у учащихся и их родителей (законных представителей) уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения учащихся.
4. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, асоциального поведения школьников и экстремистских проявлений.
5. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей (законных представителей) по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
6. Раскрытие творческого потенциала учащихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Итогом реализации данного направления является осознание ребенком того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство. Учащиеся четко должны выполнять правила поведения и жить по законам вежливости. Но самое главное то, что у учащихся должно выработаться представление о главных ценностях человека.

В результате возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

**План мероприятий**

п/п №	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение диагностических исследований, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся: - социологический опрос школьников «Знаю ли я свои права?» (4-8 класс); - анкетирование учащихся по проблеме соблюдения прав детей в семье и школе, - мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.	2017 гг	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
2	Проведение цикла классных часов «Я – гражданин России» (5 – 11 классы).	В течение действия программы	Классные руководители
3	Индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы; классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое	В течение действия программы	Классные руководители

	справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д. (1 – 4 классы)		
4	Классные родительские собрания по правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д. (1 – 4 классы)	В течение действия программы	Классные руководители
5	Оформление и обновление информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов): - «Ты оказался в трудной жизненной ситуации»; - «Подросток и закон»; - «Детский телефон доверия». (1 – 11 классы)	2017гг	Социальный педагог, библиотека
6	Координация взаимодействия с прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов. (1 – 11 классы)	В течение действия программы	Социальный педагог
7	Обеспечение условий для участия учащихся в районных, областных и Всероссийских олимпиадах по правовой тематике (5 – 11 классы)	В течение действия программы	Социальный педагог, учителя обществознания, классные руководители
8	Организация классных часов, лекций, бесед на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - «Права и обязанности учащихся»;</li> <li>• - «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»;</li> <li>• - «Военная служба: долг и обязанность»;</li> <li>• - «Административные правонарушения подростков»;</li> <li>• - «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету»;</li> <li>• - «Коррупция как правовая проблема»;</li> <li>• - «Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?»</li> <li>• - «Профилактика и пресечение противоправных проявлений со стороны лиц, причастных к неформальным молодёжным объединениям. Экстремизм в молодёжной среде» и др.</li> </ul> (1 – 11 классы)	В течение действия программы	Социальный педагог, классные руководители, сотрудники субъектов профилактики
9	Участие в межведомственной операции «Подросток»	В соответствии со сроками проведения	Социальный педагог, классные руководители
10	Месячник правовых знаний	Ноябрь каждого года	Учителя истории и обществознания, Классные руководители

11	Проведение историко - правовых часов, приуроченных к 20-летию Конституции РФ: - «Учусь быть гражданином»; - «Символы и атрибуты государства Российского» и др. (1 – 11 классы)	2017-2018уч. год	Учители истории и обществознания, классные руководители
12	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов, работников прокуратуры: • - «От безответственности до преступления один шаг»; • - «Закон суров, но он закон»; • - «Ты и твои права».	апрель – май 2017 год	ЗД ВР, Социальный педагог, классные руководители
13	Проведение общешкольных родительских собраний - «Законопослушное поведение несовершеннолетних», - «Права детей и обязанности взрослых» с участием работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов.	По плану	Администрация, сотрудники субъектов профилактики
14	Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних)	В течение действия программы	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
15	Разработка и создание предупреждающей презентации (плаката) «Безопасность в интернете»; работа над буклетом о рекомендованных и не рекомендованных для посещения молодежью сайтах	Февраль-март 2017 год	Социальный педагог, учитель ИКТ, классные руководители
16	Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков».	В течение действия программы	Библиотека
17	Тесное сотрудничество с субъектами профилактики, приглашение на классные информационные часы и родительские собрания.	В течение действия программы	Социальный педагог

### Толерантное отношение

В декларации прав человека говорится (статья 2), что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, без какого бы то ни было различия как в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Толерантность необходима в отношениях, как между людьми, так и на уровне семьи и общины. Так как мы видим огрубелость чувств, безразличие к людям, недоверие, бессердечность и жестокость. Кризисная ситуация в стране в последнее время обострилась обнищанием старых и больных людей, разделением общества на очень богатое и очень бедное. Все проблемы общества наиболее ярко высвечиваются в школе.

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Способствует улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. Хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах.

Не является исключением и школа. Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Одной из наиболее частых причин обращений классных руководителей за помощью к психологу является проблема межличностных отношений в классе, в основе которых часто лежат явления нетерпимости. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в школьной среде.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

Толерантность – глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание, которое (если назвать его толерантным воспитанием) способствует формированию у детей навыков критического осмысления и выработки суждений, независимого мышления. Учащиеся учатся проявлять терпимость – значит, признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность.

Программа охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех педагогов школы, родителей и ученических коллективов. Программа построена с учетом

психологических особенностей и потребностей детей различных возрастов. Программа включает 5 содержательных блоков (как относительно “самостоятельных” частей воспитательного процесса), так как они позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность, в них участвуют практически все ученики с 1 по 11 класс и определенные разновозрастные объединения (в зависимости от тематики).

Основными методологическими подходами в контексте воспитания толерантности у школьников являются следующие:

**Личностно-ориентированный подход.** Выступает базой воспитания целостной, свободной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство, свободу и права других индивидов.

**Коммуникативно-диалогический подход.** Предполагает взаимодействие педагога и школьника. При этом происходит насыщение воспитательного пространства образцами толерантного поведения.

**Культурологический подход.** Помогает в решении комплекса важных задач: овладение школьниками культурой своего народа как условие интеграции в иные культуры; формирование у ребенка представлений о многообразии культур в мире; воспитание положительного отношения к культурным различиям; создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов; формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур; воспитание младших школьников в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

**Деятельностный подход.** Именно с помощью деятельности индивид реализует свои отношения с природой и обществом. Толерантное поведение, толерантность как качество личности младшего школьника формируется только через активное включение его в деятельность - взаимодействие с другими людьми.

**Средовой подход.** Требуется опосредованное управление "через среду" процессами развития и формирования личности, в том числе воспитания рассматриваемого качества личности ребенка.

**Гуманистический подход.** Предполагает ориентацию всего педагогического процесса на развитие личности школьника, его возможностей, признание человека высшей ценностью.

**Цель:**

Воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

**Задачи:**

**В области обучения:**

- научить духу партнерства и сотрудничества;
- формировать признание многообразия личностей;
- формировать признание равенства других.

### **В области воспитания:**

- формировать уважение человеческого достоинства.
- воспитывать уважение прав других.
- создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

### **В области психического развития:**

- формировать способность поставить себя на место другого.
- формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным.

### **В области социализации:**

- формировать готовность мириться с чужим мнением.
- способствовать принятию другого таким, какой он есть.
- воспитывать отказ от доминирования, причинения насилия.

Программа направлена на профилактику интолерантного поведения и формирование толерантного отношения к своей личности, к окружающим людям, к семье, к истории и культуре своей Малой Родины, к представителям народов России и мира. Выбирая приемы и методы работы, необходимо также учитывать различные аспекты толерантности: правовой, нравственный, семейный, коммуникативный (межнациональное и межличностное общение), спортивный, музыкальный и пр.

### **Предполагаемый результат**

1. Сформированность у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях.
2. Расширение кругозора обучающихся о молодежных субкультурах, этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств.
3. Проявление уважения к традициям и культуре народов других национальностей.
4. Наличие благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе.

Результатом работы программы должно стать формирование развитой творческой способной к самосовершенствованию личности, которую характеризуют следующие черты толерантной личности:

Расположенность к другим.

Снисходительность.

Терпение.

Чувство юмора.

Чуткость.

Доверие.

Альтруизм.

Терпимость к различиям.

Умение владеть собой.

Доброжелательность.

Умение не осуждать других.  
Гуманизм.  
Умение слушать.  
Любознательность.  
Способность к сопереживанию.

### **Механизм реализации направления**

Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников, классных руководителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей, родителей, учащихся, органов ученического самоуправления.

Для эффективной реализации программы организуется методическая помощь всем категориям педагогических работников школы, участвующих в воспитывающей деятельности. При этом используются разнообразные формы методической работы: постоянно действующий семинар по изучению технологии ССЛ для педагогов; круглые столы, МО классных руководителей, творческие мастерские.

Для достижения запланированных результатов обучения, развития, воспитания и социализации в рамках программы предлагается сочетание базового школьного и дополнительного образования на организационном и содержательном уровне.

Для этого созданы: “Школа лидера”, школьное самоуправление, волонтерское движение, детские объединения. Введены в учебный план школы кружки.

Данная программа учитывает преемственность от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, который представляет для него опыт творчества, достижения, самоутверждения и самореализации.

### **Направление состоит из 6 содержательных блоков:**

1. Гражданско-правовой.
2. Духовно-нравственный.
3. Семейный.
4. Коммуникативный (межнациональное и межличностное общение).
5. Спортивно-оздоровительный.
6. Эстетический.
7. Экологический.

### **Направления работы с классным коллективом**

- Классные часы гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности.
- Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.
- Анкетирование учащихся (по уровню сплоченности класса, по уровню воспитанности, по изучению спроса на досуговую деятельность).
- Спортивные соревнования с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.
- Организация социально-значимой деятельности в классе и школе.

- Направления работы с родительским коллективом
- Родительские собрания и лектории
- Анкетирование родителей

## Мероприятия по направлению

### Работа с учащимися

№ п/п	Содержательные блоки программы	Мероприятия	Классы	Сроки проведения
1.	Гражданско-правовой	Декада правового воспитания. Викторина «Я имею право»	1-8	13.10-24.10
		Анкетирование «Мои права и обязанности»	9-11	Октябрь
		Деловая игра «Главные вопросы»	9-11	Октябрь
		Кл. часы «Человек в мире правил»	1-11	Октябрь
		Классные часы «Имею право»	1-11	20.11
		Психологический тренинг «Проблемные ситуации»	1-11	Ноябрь
		Акция «Школа – территория безопасности» Раздача памяток	1-11	Декабрь
		Месячник по военно-патриотическому воспитанию  Линейка – открытие месячника	1-11	23.01-28.02
		Конкурс «Ученик года»	1-11	Январь
		Беседы, классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	1-11	Январь
		Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения	1-11	Март
		«Что такое экстремизм?» (презентация)	8-11	Март
		Беседы по профилактике экстремизма	1-11	Апрель
2.		Операция «Забота». Адресная помощь ветеранам.	5-11	октябрь



	Духовно- нравственный	День пожилого человека. Акция «Милосердие» (шефская помощь)	5-11	Октябрь
		Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	3-11	Октябрь
		Всемирный День толерантности. Неделя толерантности. Линейка. Диктант. Конкурс эмблем толерантности.	1-11	16.11-20.11
		Внеклассное мероприятие «СПИД – болезнь души»	9-11	Декабрь
		Неделя вежливости.	1-11	Январь
		Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	1-11	Февраль
		Издание школьной газеты с включением рубрик "Мир без насилия".	10-11	Март
		Акция «Подарок бабушке»	1-11	Март
		Акция «Кормушка»	1-5	Март
		Акция «Обелиск»	9	Апрель
		9 Мая – День Победы. Участие в Митинге. Флешмоб на площади села.	1-11	Май
		Акция «Мы помним Вас, ветераны» (поздравительные открытки труженикам тыла)	6-11	Май
		Трудовой десант по благоустройству памятников.	9-11	Май
3.	Семейный	Фотовыставка «На лыжню – всей семьей!»	10-11	январь
Праздничные мероприятия «Для милых мам»		1-11	март	
Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»		1-4	март	
День коллективного отдыха детей и родителей «Время доброго общения» (поход)		1-11	Май-июнь	
Подготовка и вручение благодарственных писем родителям за воспитание детей		1-11	май	
Коммуникатив ный (межнациональ	Выборы органов самоуправления в классах. Акция «Рука помощи другу».	2-11	Сентябрь	
	Организация «Службы примирения»	5-11	Сентябрь	

4.	ное и межличностное общение)	Станционная игра «Игры народов мира»	1-4	Ноябрь
5.	Спортивно-оздоровительный	Всемирный День толерантности. Неделя толерантности. Флешмоб зарядок на перемене.	1-11	16.11-20.11
		КВН «За здоровый образ жизни»		
		Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»	1-4	Март
6.	Эстетический	Урок «Я талантлив»	1-11	1.09
		Выставка букетов и поделок из природного материала «Золотая осень»	2-11	Сентябрь
		Парад овощей	1	Сентябрь
		Акция «Украсим школу цветами»	1-11	Сентябрь
		Конкурсная программа «Юные дарования»	6-7, 8-9	Ноябрь
		Конкурс коллажей «Мир, согласие, уважение»	1-11	Ноябрь
		Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	1-11	Февраль
Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	8-11	Март		
7.	Экологический	Экологический десант.	2-11	Сентябрь, апрель
		Акция «Самый красивый класс».	1-11	Сентябрь
		Четверг – день чистой школы	1-11	еженедельно
		Конкурс стенгазет «Берегу = люблю»	1-11	22.04

### Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения
1.	Родительское собрание «Эти трудные подростки»	6	Сентябрь

2.	Родительское собрание «Оценка уровня толерантности». Анкетирование.	1-11	Сентябрь
3.	Анкетирование родителей «Школа глазами родителей»	1-11	Октябрь
4.	Родительское собрание «Как сказать «люблю» своему ребенку»	1-11	Ноябрь
5.	Включение вопроса «Профилактика жестокого обращения с детьми» на общешкольном родительском собрании.	1-11	Ноябрь
6.	Психологический тренинг «Проблемные ситуации».	1-11	Декабрь
7.	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: диалог отцов»	1-11	Декабрь
8.	Родительский всеобуч «Семья и школьная жизнь. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешное обучение ребенка в школе»	1-11	Февраль
9.	Включение вопроса «Профилактика жестокого обращения с детьми» на классном родительском собрании	1-11	Март
10.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	1-11	Март
11.	Родительские собрания « С любовью к детям»	1-4	Март

### Работа с учителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	МО кл. рук. «Самоуправление в школе». Организация шахматного всеобуча, проведения диагностик, организация «Школы лидерства», волонтерского движения	Сентябрь
2.	Сотрудничество с ЦРБ по защите детей от жестокого обращения	Ежемесячно
3.	Работа с детьми «группы риска», с одаренными детьми, с инклюзивными детьми	Ежемесячно
4.	Подготовка к проведению месячника оборонно-массовой работы	Январь - февраль
5.	Семинар – практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми. Алгоритм работы педагогов по выявлению и реабилитации детей, в отношении которых осуществляется жестокое обращение»	Март

6.	МО «Технология современного проектирования в ОУ». Презентация проекта «Дерево толерантности»	<b>Апрель</b>
7.	Диагностика исследования уровня нравственной воспитанности учеников 1-11 классов	<b>Апрель</b>
8.	Подготовка и организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря	<b>Май</b>

### Отчет по направлению за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия по программе	Дата, число, место	Результат, количественные показатели

### Понятия, используемые при разработке Программы

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Единое воспитательное пространство - система взаимосвязанных образовательных и воспитательных учреждений, детских и юношеских организаций, функционирующих на его территории, социальных педагогов, психологов, профориентаторов, тех отделов предприятий, которые по своему замыслу реализуют определенные воспитательные функции по отношению к детям, средства массовой информации, общественные организации.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и

направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

План внеурочной деятельности - нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования;

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

Компетентность – уровень обладания компетенцией, владение знаниями; быть знающим, сведущим;

Компетенция – круг полномочий, круг вопросов, в которых хорошо осведомлен; способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности;

Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе компетенции уметь учиться;

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. Для учащихся следует выделить два типа действий: действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивов и действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носители этих ценностей: многонациональный народ России, государство, семья, традиционные религиозные объединения;

Гражданская идентичность – чувство сопричастности и гордости за свою Родину, восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение к истории и культуре каждого народа;

Нравственность – совокупность норм поведения человека, моральные качества, внутренне принятая мораль, регулирующая индивидуальное поведение. О наличии нравственности свидетельствует способность к эмоциональному переживанию, стыду, сочувствию;

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом;

Профессиональная ориентация – деятельность, направленная на помощь в выборе профессии (коррекцию выбора) через организацию процесса определения вида трудовой деятельности, в которой молодой человек хочет себя проявить; оказание консультационной помощи в осознании склонностей и способностей к этому виду деятельности; предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией; коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии.

Метод проектов - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта

Социальная адаптация — приспособление к новой социальной среде, включение в систему профессиональных межличностных связей и отношений, освоение новых социальных ролей, норм поведения, групповых норм и ценностей, идентификация себя с профессиональной группой.

Социальный проект – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность организации по решению социально-значимой проблемы с полным ее обоснованием и оценкой результатов.

Социальная проба – это вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — вид социального проектирования, в ходе которого происходит освоение, отработка социальных навыков и познание внутренней, сущностной стороны

социальной действительности. В ходе социальной практики её участник вовлечен в реальный процесс социального взаимодействия. Целями социальной практики являются отработка навыков социального взаимодействия и проблематизация информации о социальном объекте.

## **Раздел VI.**

### **Целевые индикаторы реализации программы по годам**

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение			
		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Число молодых людей, вовлеченных в региональные проекты поддержки талантливой молодежи (человек)	40	50	55	60
2.	Доля родителей обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся образовательных организаций (процент)	53	56	59	62
3.	Доля обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся образовательных организаций (процент)	37	38	39	40
4.	Доля обучающихся образовательных организаций, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов образовательных организаций (процент)	90	93	94	96
5.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет (процент)	66	68	70	70
6.	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент)	70	73	75	78