

Управление социальной политики
МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томина»

«Рассмотрено»

На заседании методсовета

Протокол № 16

от «31» 08 2016года

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР Сеова

от «31» 08 2016года

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Целинная СОШ им.
Н.Д.Томина»
Вашу
от «31» 08 2016года



Программа дополнительного образования «Дорогою добра»

Автор-составитель:

Поленцева Л. В., педагог- психолог,

высшая категория.

Целинное, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Дорогою добра» создана для развития волонтерского движения в МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томина».

В связи с тем, что в программе учитываются особенности подросткового возраста, активно обсуждаются и обыгрываются проблемы, интересующие подростков, подросткам предоставляется возможность реализовать свой потенциал в общении и активной деятельности, программа носит превентивный характер в плане профилактики употребления ПАВ, профилактики суицидов и асоциального деструктивного поведения.

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка.
- Декларация прав ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (*I AVE*).
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30); Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117).
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р.
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Цель: развитие и социальная самореализация обучающихся путём самопознания и ознакомления с различными видами социальной активности.

Задачи:

- Воспитывать у обучающихся активную гражданскую позицию, способствовать формированию лидерских и нравственно-этических качеств, необходимых для волонтёра.
- Развивать способность к самопознанию, самовосприятию и адекватному восприятию других людей. Способствовать развитию толерантности.
- Способствовать популяризации идей добровольчества в школьной среде, осуществлять мероприятия профилактической, рекламно-информационной направленности;
- Способствовать созданию оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- Налаживать сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

Новизна программы заключается в сочетании тем направленных на самопознание, дискуссий и активного применения полученных психологических знаний на практике, при проведении классных часов, акций совместно и под руководством педагога- психолога.

Основные принципы построения программы

- **ДОБРОВОЛЬНОСТЬ:** волонтером можно стать только по своему желанию.
- **НЕЗАВИСИМОСТЬ:** возможность принимать собственные решения.
- **ЕДИНСТВО:** много идей – но одна цель.
- **УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ:** разные возможности каждого.
- **НЕОРДИНАРНОСТЬ:** полет фантазии не ограничен.
- **ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ:** волонтерство — это работа, за которую не нужно платить, потому что в ней самой содержится вознаграждение.

Основные понятия программы:

Волонтёр — любое физическое лицо, которое осуществляет деятельность, основываясь на безвозмездной основе.

Добровольцы, в соответствии с законодательством Российской Федерации — граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Волонтерство пришло в Россию в начале 1990-х годов.

Волонтерский труд не оплачивается. Волонтеры — не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных

контактов. Волонтерская деятельность может быть и путём к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

Режим работы (место в учебном процессе): Плановые групповые тематические встречи-1 раз в неделю. Помимо этого, в период осуществления акций - внеплановые встречи малыми подгруппами по необходимости, индивидуальные и групповые консультации.

Содержание.

«Мы вместе» . Игры и упражнения ,направленные на сплочение группы. Невербальные средства общения. Игра «Мафия», «Атомы и молекулы», «Медвежьё объятья»

«Самопознание- путь к самосовершенствованию и познанию других» . Упражнения, анкеты, тесты, направленные на самопознание. Мет «Кто я?» (Кун), «20 Я». Самооценка. Восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Особенности подросткового возраста. Толерантность. Упр.« Я в лучах солнца», «Письма на спине», «Горячий стул», «Автопортрет» , «Брачное объявление», «Предсказание», «Ассоциации». Дискуссия, правила ведения дискуссии.

«Среди людей» . Отношения между людьми. Ошибки в восприятии людей. Проблемы в общении : сплетни, зависть, обида. Основы конфликтологии: типы поведения в конфликте, способы преодоления конфликтов. Толерантность. Права людей, нравственные, моральные основы свободы. Способность убеждать людей, основы публичного выступления (Видеолекторий). Упр. «Статуя», «В поезде».

«Обучение способам регуляция эмоционального состояния.» Релаксация, аутотренинг. Метод «Ключ» Х.Алиева. Техники арттерапии.

Акции. «День психологического комфорта», «День позитива», «Телефон доверия», участие в декаде психологии, в неделе толерантности, участие во Всероссийской олимпиаде по психологии, помощь в проведении классных часов и других мероприятий «Вопросы психологу». Выпуск листовок, буклетов и другого информационного материала.

Программа способствует формированию у обучающихся (волонтёров) следующих УУД:

Личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

Смыслообразование, т. е. установление связи между целью деятельности и её мотивом, между результатом и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется: какое значение и какой смысл имеет для меня?

Нравственно-этическая ориентация, оценивание содержания обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные :

Целеполагание. Умение ставить ближние и дальние цели.

Планирование. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование. Предвосхищение результата.

Контроль . Коррекция. Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата.

Оценка (самооценка и взаимооценка) результатов работы; осознание качества и уровня выполнения деятельности.

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные :

Общеучебные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов выполнения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Социальная компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

- планирование сотрудничества со взрослыми, сверстниками и младшими — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Прогнозируемые результаты.

Показатели	Критерии	Методы контроля, диагностики
Активная гражданская позиция, лидерские и нравственно-этические качества, необходимые для волонтёра.	Представление о себе и своей жизненной позиции. Активность, инициативность, умение организовать сверстников или младших на выполнение деятельности, положительная мотивация к деятельности волонтёра.	Наблюдение. Тестирование . Тест «Лидер», «КОС» Тест на эмпатию.
Способность к самопознанию, самовосприятию и адекватному восприятию других людей. Толерантность.	Умение анализировать свои индивидуальные особенности. Представление о своих индивидуальных психологических особенностях. Желание развиваться, самосовершенствоваться. Умение анализировать и принимать особенности других. Терпимое отношение к нуждающимся в помощи , людям иной веры, национальности, иных взглядов, иной культуры, иных жизненных условий. Умение вести дискуссию,	Наблюдение. Анкетирование. Тесты на определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, самооценки, особенностей темперамента и характера. Тест «Толерантны ли вы?», «Насколько Вы терпимы?», «Насколько Вы общительны?», «Конфликтный ли Вы человек?», «Как Вы понимаете язык жестов и мимики?»

	диалог.	
Популяризация идей добровольчества в школьной среде.	Мероприятия рекламно-информационной направленности.	Количество мероприятий, акций . Информация на сайте школы, стендовая информация, буклеты, листовки.
Оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизация участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах.	количество волонтеров и привлечённых к помощи. Количество вовлечённых в участие в акции.	Факт регистрации. Журнал учёта групповых форм работы. Фотоотчёт. (Количество акций, проектов. Увеличение числа волонтеров, числа участников акций.)
Налаживать сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;	совместные акции, мероприятия, мероприятия по запросам.	Договоры. Журнал учёта групповых форм работы. Фотоотчёт.

План работы волонтерской группы «Отряд психолога»

№ п/п	Тема	Всего часов	теоретических	Практических
<i>Мы вместе.</i>				
1	Посвящение в группу.	1		1
2	Невербальные средства общения. Игра Мафия.	2	1	1
3	Игры на сплочение группы. Вместе-дружная семья.	2		2
<i>Самопознание- путь к самосовершенствованию и познанию других.</i>				
4	Кто я? Какой я на самом деле?	1		1
5	Что такое толерантность. Дискуссионный клуб. Тема «Белая ворона»	1		1
6	Как я познаю мир. Особенности моего восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.	3		3
7	Мой «Особенный возраст».	1		1
8	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1		1
<i>Среди людей</i>				
9	Ошибки восприятия других людей.	1		
10	Мои права и права других людей. Жить в мире с собой и людьми.	1		
11	Дистанция, позиция, пространство общения.	1		
12	Дискуссионный клуб. Мы такие разные или мы такие похожие? Психологические особенности мужчин и женщин.	1		1
13	Дискуссионный клуб. «Как рождаются сплетни и как с ними бороться?».	1		1
14	Дискуссионный клуб. Тема «Обида. Зависть».	1		
15	Мои права и права других людей. Жить в мире с собой и людьми. Дискуссионный клуб. Упр. « В поезде» (толерантность)	1		1
16	Видеолекция «Секреты аргументации»	1	0.5	0.5
<i>Обучение способам регуляция эмоционального состояния.</i>				
17	Экспресс- методики снятия стресса.	1		1
18	Посещение сеансов психоразгрузки. Обучение приёмам и техникам саморегуляции.	3		3
<i>Акции</i>				
19	День психологической комфортности, психологического здоровья.	1		1
20	Посвящение в «Помощники психолога» новых волонтеров	1		1
21	Декада психологии, неделя толерантности	1		1

22	Выпуск информационных бюллетеней, газет, заметок и т.п. на стенд.	1		1
23	Акция «Телефон доверия»	1		1
24	«Вопросы психологу» .Помощь при проведении классных часов, встреч с подростками.	1		1
25	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДОМ» - буклеты ,листовки.	1		1
26	Акция «Учись противостоять давлению». «Как сказать «НЕТ», мини- тренинги, буклеты	1		1
27	День позитива.	1		1
28	Угадай профессию. Профорientационная игра в начальных классах	1		1
		34	1,5	28, 5

Литература для педагога:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками./Л.Ф.Анн.-СПб.: Питер,2007.-271с:ил.
2. Эскаусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития/ Т.В. Эскаусто.- Ростов н/Д: Феникс,2015.-254с.-(Психологический практикум).
3. Айзенк Г. Проверьте свои способности./ Г.Айзенк.-М.,1972-121с.
4. Шапарь В.Б. Рабочая книга практического психолога/ В .Б. Шапарь, А. В.Тимченко, В.Н.Швыдченко.-М.: АСТ; Харьков: Торсинг,2005.-672с.-(Библиотека практической психологии).

Литература для обучающихся:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности./ Г.Айзенк.-М.,1972-121с.
2. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни./ Снайдер . – М.: АСТАПРЕСС, 2000. – 286с., ил.

