

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

5 класс

Стартовая диагностика индивидуальной образовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык»

Русский язык. 5 класс

1

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Дорогие ребята!

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 7 заданий.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Копирование не допускается

Русский язык. 5 класс

2

- 1 Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

- 2 К какому празднику готовились персонажи текста? Напишите название праздника.

Ответ: _____.

- 3 Почему мальчик перестал обращать внимание на нарядную ёлку? Напишите краткий ответ на вопрос.

Ответ: _____.

- 4 В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

ёлка
толстая
хлопья
нарядную
читать

Ответ: _____.

- 5 Найдите во втором абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме . Выпишите его.

Ответ: _____.

Копирование не допускается

Помогите украсить ёлку.

- 6 Найдите в тексте диктанта два любых однокоренных слова. Запишите их в шары.

Ответ:



- 7 Представьте, что каждый изображённый на рисунке вагон – один однородный член предложения. Найдите в тексте диктанта предложение, в котором столько однородных членов, сколько вагонов на рисунке, и напишите в каждый из вагонов по одному однородному члену из этого предложения.

Ответ:



Копирование не допускается

8



Какого человека можно назвать **ДОБРЫМ**? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так:

Добрый человек – это человек, который...

Ответ: _____.

Копирование не допускается

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы (диктанта)	
1	5 баллов – уровень выполнения требований к диктанту значительно выше удовлетворительного: в диктанте отсутствуют ошибки
	4 балла – уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого (разного) типа
	3 балла – достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к диктанту: допущено не более 3 ошибок любого (разного) типа
	2 балла – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено не более 5 ошибок любого (разного) типа
	1 балл – уровень выполнения требований ниже минимального: допущено более 5 ошибок любого (разного) типа
Критерии оценивания второй части работы (заданий к тексту диктанта)	
2	Ответ: к Новому году <или> к Рождеству <или> к Новому году, к Рождеству <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
3	Ответ: Учащийся в той или иной форме дал верный ответ на вопрос. Например: Он увлёкся чтением <или> Ему очень понравилась книга, которую ему подарили <или> любой другой ответ, отражающий содержание текста. <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
4	Ответ: хлопья <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует

5	Ответ: Найдено слово, соответствующее схеме. Например: ёлку <или> прелестные <или> сказки <или> зимний <или> читать <или> снежной <или> стойком <или> солдатике <или> девочке <или> человеческая <или> доброта <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
6	Ответ: Записаны два родственных слова: снег, снежная <или> читать, зачитался <или> читать, прочёл <или> зачитался, прочёл <i>1 балл</i> – дан верный полный ответ: записаны два нужных слова <i>0 баллов</i> – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
7	Ответ: Правильно найдено предложение с тремя однородными членами, выписаны три однородных члена предложения: о королеве, солдатике, девочке <i>1 балл</i> – дан верный полный ответ: записаны три однородных члена предложения <i>0 баллов</i> – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
8	Ответ: Записан небольшой текст из 1–2 предложений о том, кого можно назвать добрым. Текст не содержит фактических ошибок. <i>1 балл</i> – задание выполнено правильно, фактических ошибок нет <i>0 баллов</i> – задание выполнено неправильно: допущена фактическая ошибка, или ответ отсутствует
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 1–7 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов к заданиям 1–7 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла; • если при записи ответов к заданиям 1–7 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл; • если при записи ответов к заданиям 1–7 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллов не прибавляются. 	

1

Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Этот зимний вечер не был похож на остальные. Падая снег. Его большие хлопья казались белыми цветами.

Я вошёл в дом. Взрослые сразу зажгли ёлку. Свечи на ёлке весело потрескивали. Около ёлки лежала толстая книга. Это были прекрасные сказки!

Я начал читать и зачитался. На новогоднюю ёлку я не обращал внимания. Я прочёл сказки о Снежной королеве, стойком солдатике, девочке со спичками. Удивительная человеческая доброта исходила от страниц книги. Эта доброта была похожа на дыхание цветов.

(По К.Г. Паустовскому)

Вариант № 2

Инструкции по выполнению работы

Дорогие ребята!

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 7 заданий.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Копирование не допускается

1. Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

2. Как можно озаглавить текст?

Ответ: _____.

3. Почему очарование осени можно увидеть только в лесу? Напишите краткий ответ на вопрос.

Ответ: _____.

4. В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

листья
осень
ещё
прячется
увидеть

Ответ: _____.

5. Найдите в третьем абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + окончание**. Выпишите это слово.

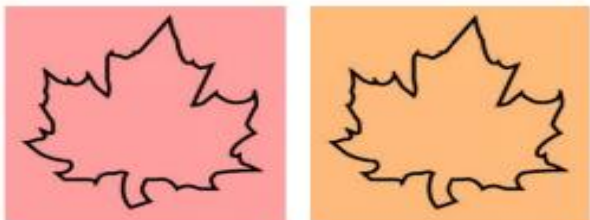
Ответ: _____.

Копирование не допускается

6

Найдите в первом (1) абзаце два любых однокоренных слова. Запишите их на листях.

Ответ:



7

Каждый ёжик на рисунке несёт на себе яблоко. Найдите в тексте диктанта предложение, в котором столько же однородных членов, сколько яблок изображено на рисунке. Запишите на каждом яблоке по одному однородному члену из этого предложения.

Ответ:



Копирование не допускается

8



Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так:
Любовь к природе – это умение...

Ответ: _____

Копирование не допускается

Вариант 2

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы (диктанта)	
1	5 баллов – уровень выполнения требований к диктанту значительно выше удовлетворительного: в диктанте отсутствуют ошибки
	4 балла – уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого (разного) типа
	3 балла – достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к диктанту: допущено не более 3 ошибок любого (разного) типа
	2 балла – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено не более 5 ошибок любого (разного) типа
	1 балл – уровень выполнения требований ниже минимального: допущено более 5 ошибок любого (разного) типа
Критерии оценивания второй части работы (заданий к тексту диктанта)	
2	Ответ: Осень. (Очарование осени.) <или> Осень в лесу <или> Красота осени <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
3	Ответ: Учащийся в той или иной форме дал верный ответ на вопрос. Например: Только в осеннем лесу можно увидеть разнообразие красок природы <или> любой другой ответ, адекватно отражающий содержание текста. <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
4	Ответ: листья <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует

5	Ответ: Найдено слово, соответствующее схеме. Например: осень <или> прелестные <или> лесу <или> <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
6	Ответ: Записаны два родственных слова: лес, лесная <или> красоту, красавица <i>1 балл</i> – дан верный полный ответ: записаны два нужных слова <i>0 баллов</i> – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
7	Ответ: Правильно найдено предложение с тремя однородными членами, выписаны три однородных члена предложения: розовые, красные, коричневые. <i>1 балл</i> – дан верный полный ответ: записаны три однородных члена предложения <i>0 баллов</i> – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
8	Ответ: Записан небольшой текст из 1–2 предложений о том, что такое любовь к природе. Текст не содержит фактических ошибок. <i>1 балл</i> – задание выполнено правильно, фактических ошибок нет <i>0 баллов</i> – задание выполнено неправильно: допущена фактическая ошибка, или ответ отсутствует
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 1–7 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания 1–7 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла; • если при записи ответов на задания 1–7 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл; • если при записи ответов на задания 1–7 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллов не прибавляются. 	

1

Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Русские художники любят рисовать осень. В это время можно оценить красоту деревьев. Рябина похожа на сказочную птицу с ярким хвостом. Осина – королева леса, ослепительная лесная красавица. Её листья осенью розовые, красные, коричневые.

Хорошо любоваться осенними деревьями на закате! Солнце прячется за лес. Дрозды уснули в гнезде. По полям и лугам разливается темнота. Но лес ещё сверкает и похож на золотой остров. От деревьев идёт свет. Он освещает дорогу.

Осень во всём её очаровании можно увидеть только в лесу.

(По Н. Надеждиной)

Диагностическая работа по разделу «Морфемика и орфография» Русский язык 5 класс В.В. Бабайцева. ФГОС

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Угадайте слово по их морфемам. Запишите эти слова.

1) У этого слова корень – говор-, окончание – а-, приставка –по-, суффикс – к-

2) У этого слова корень –ход -, окончание –нулевое-, приставка –пере-, суффикс – ник-

2. Восстановите проблемы в рассуждении, а затем прочитайте его.

Чтобы найти окончание, нужно его _____-.

Изменяемая часть слова является окончанием. Например: участв-ую, участву-ет; аккуратн..., аккуратн.... Если слово не изменяется (как наречие), то у него _____окончания.

3. Восстановите проблемы в рассуждении. Чтобы найти основу, нужно отбросить _____. Иногда основа _____ корню, например в слове **правило**

Но чаще всего в основу входят _____ и суффиксы, как в слове **поговорка**. Если слово неизменяемое, то оно все составляет _____(неохотно, говоря).

4. Дополните рассуждение.

Слово может быть без окончания, без _____ и без суффикса, но не может быть без _____, поскольку без него оно потеряло бы смысл: в нем заключено основное _____ слова.

5. Подберите к словам **носить, водить** однокоренные (запишите только номера слов)

Носить _____ Водить _____

Перенос(1), паводок (2), проводник(3), водопад(4), переносица(5), мусоропровод(6), переноска (7), носильщик(8), водитель(9), носовой(10)

6. Укажите « лишнее» слово в каждой строчке.

- 1) Басня, басенный, бассейный, баснословный
- 2) Лес, лесник, лестный, лесничий
- 3) Смешной, смешанный, смешить, смехотворный
- 4) Водитель, водник, водолаз, водопровод

7. В каком случае верно выделен корень?

- 1) подо-кон-ник 2) под-оконн-ик 3) под-окон-ник.

8. Прочитайте пословицы, а затем заключите в овал слова самостоятельных частей речи, в которых нет окончания. 1) Тяжело тому, кто помнит зло. 2) Без хозяина дом сирота. 3) Добро помни твердо. 4) Лиса и во сне кур сч итает.

Творческое задание. Вернитесь к заданию 8 и прочитайте пословицы еще раз. Понятен ли их смысл? Кратко опишите ситуацию, в которой уместно употребление одной из понравившихся вам пословиц

Морфемика и орфография

Проверочная работа

Вариант 2.

1. Угадайте слово по их морфемам. Запишите эти слова.

- 1) У этого слова корень –мор-, окончание –ий-, приставка –при-, суффикс –ск-

- 2) У этого слова корень –смел -, приставка –о-, суффиксы –е,-ть-

2. Восстановите проблемы в рассуждении, а затем прочитайте его.

Чтобы найти окончание, нужно его _____.

Изменяемая часть слова является окончанием. Например: участв-ую, участву-ет: неиссякаем..., неиссякаем..... Если слово не изменяется (как наречие), то у него _____ окончания.

3. Восстановите проблемы в рассуждении. Чтобы найти основу, нужно отбросить _____. Иногда основа _____.
корню, например в слове **дорогой**.

Но чаще всего в основу входят _____ и приставки, как в слове **пословица**. Если слово неизменяемое, то оно все составляет _____ (хорошо, повторяя).

4. Дополните рассуждение.

Слово может быть без окончания, без приставки и без _____, но не может быть без _____, но не может быть _____: поскольку оно потеряло бы смысл; в нем заключено _____ значение__ слова.

5. Подберите к словам **носить, водить** однокоренные (запишите только номера слов)

Перенос (слов) _____ проводник _____

Носитель (1), паводок (2), проводниковый(3), водопад(4), переносица(5), мусоропровод(6), переносный (7), носовой (8), водитель(9), носилки (10)

6. Укажите « лишнее» слово в каждой строчке.

1) Водяной, водопровод, проводник, подводник

2) Смешной, смешать, смешить, смех

3) Честный, честь, чесночный, честолюбие

4) Левый, левизна, лев, налево. 7. В каком случае верно выделен корень?

1) при-сказ-к-а 2) прис-каз-к-а 3) при-сказк-а.

8. Прочитайте пословицы, а затем заключите в овал слова самостоятельных частей речи, в которых нет окончания.

1) Ум хорошо, а два лучше. 2) Соврешь – не помрешь, а вперед не поверят. 3) Вода и землю точит, и камень долбит. 4) По одежке встречают, по уму провожают.

Творческое задание. Вернитесь к заданию 8 и прочитайте пословицы еще раз. Понятен ли их смысл? Кратко опишите ситуацию, в которой уместно употребление одной из понравившихся вам пословиц.

Ключи

вариант

1.1) Поговорка 2) переходник

2. Изменить, аккуратный, аккуратному, нет

3. Окончание, равна, приставки, основу.

4. Приставки, корню, значения (лексическое значение)

5. 2) 1) 3) 6. Носить: 1,7,8; водить: 3,6,9

7. Бассейный 2) лестный 3) смешанный ;4) водитель.

8. 3) 9. 1) тяжело 3) твердо

вариант

1. 1) приморский 2) осмелеть 2. окончанием, неиссякаемая, неиссякаемой, окончания

3. отбросить , корню, суффиксу, основу.

4. суффикса, корня, основное

5. 2) 1) 3) 6. Перенос: 1,7,10; проводник: 3,6,9

7. проводник 2) смешать 3) чесночный 4) лев

8. 1) 9. 1) ум 3) камень

Контрольные диктанты 5 класс.

Контрольный диктант №1 по теме «Орфография»

Утро.

Солнце только показалось над горизонтом. Раннее утро было тихое. Ни одна тучка не омрачала неба. Солнце освещало поля, холмы, рощи. Листья не шевелились.

Изредка под тем или другим деревом раздавался шорох, и слышно было, как по листьям стекает капля росы. Приятно было слышать, как звонко пели птицы, каким жужжанием, писком и чириканьем наполнялся воздух. Кузнечики весело стрекотали в травке. Жаворонки заливались по сторонам дороги.

(По И. Тургеневу)

Грамматическое задание

1. Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.
2. Синтаксический разбор предложения №1
№2 « Жаворонки заливались по сторонам...»
3. Графически объяснить написание непроизносимых согласных.

1 вариант - II вариант
« Кузнечики весело стрекотали ...»;

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием

по теме «Синтаксис»

Лоси.

Вышла на край леса старая лосиха с маленьким лосёнком. Учится бегать детёныш. Спотыкаются о кочки его длинные ноги. Ласково греет в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Лоси сломали берёзовую ветку, из неё сочится и капает сладкий сок. Синими кажутся в лесу весенние лужи. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Хорошо пахнет в весеннем лесу! Задремала на тёплом солнце лосиха, но чутко слышит она все звуки. Спокойно резвится лосёнок. Не даст его в обиду чуткая и сильная мать. (83 слова)

(По И.Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

I вариант - II вариант

№ 1. Найдите в тексте диктанта сложное предложение и выполните синтаксический разбор.

№ 2. Выпишите предложения.

а) выделите из них главные члены предложения;

б) определите падеж имён существительных и прилагательных (падежи надпишите сверху).

Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Пунктуация»

Осенью в лесу.

Ветер занёс семечко, и оно упало под берёзой. Ёлочка стала расти, а берёза защищала её от солнца и мороза. Теперь эта ель обогнала берёзу и стоит рядом с ней вершинка к вершинке.

Тихо сижу под ёлкой на лесной полянке. Слышу, как шелестят осенние листочки. Этот шелест будит спящих под деревьями зайцев, они встают и уходят.

Вот один вышел из густых ёлок и остановился. Слушает заяц. Везде шелестит. Куда идти? И пошёл от берёзки к берёзке.
(По М. Пришвину)

Грамматическое задание

Задание №1. Подчеркнуть однородные сказуемые. синтаксический разбор, составить схему предложения:

1 вариант – (Ветер занёс семечко, и оно упало...)

2 вариант – (Ёлочка стала расти, а берёза защищала её от солнца...)

Задание №2. Выполнить

Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Орфография»

Дождь и мороз

После полудня подул холодный ветер. Пошел мелкий косой дождь.

В такую погоду возвращались мы из соседней деревни. Мы то поднимались на холм, то спускались в низину. Встречный ветер затруднял ходьбу. Дождевые капли касались лица, забирались под воротник.

Резко похолодало. Пальто на груди загрузело от ледяной корочки. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда: дорогу, поле, луг, растения. Ледок с хрустом разламывался под ногами. Спуск и подъем по обледенелой тропе стали затруднительными.

Но вот и знакомые тополя, которые растут вокруг нашего дома. Теперь можно согреться у горячей печки.

Всю ночь стучали по черепице крыш падающие с деревьев сосульки. К утру вся земля была усеяна их осколками. (По В. Тетюреву.)

Грамматическое задание.

1. Выпишите 3—4 слова:

а) с проверяемыми безударными гласными в корне;

б) с чередующимися гласными в корне.

Обозначьте орфограммы.

2. Найдите и выпишите два ряда однокоренных слов. Укажите части речи, к которым они относятся.

Контрольный диктант № 5 по теме «Морфемика. Словообразование»

Мы скакали по тропинкам холеной роши вдоль реки, под прикрытием ее крутого берега и без потерь оказались в безопасности. Даже раненых лошадей не пришлось пристреливать, их отправили на излечение. Мы нашли приют в нижнем этаже трехэтажного здания, преобразенного снарядами в бесформенную грудку обломков. Наступать — всегда радость, удесятеренная гордостью, любопытством и каким-то непреложным ощущением победы и преумноженной славы. Люди молодцеватее усаживаются в седлах. Лошади прибавляют шаг. (По Н. Гумилеву.) 65 слов.

Грамматическое задание.

Вариант 1

1. Озаглавить текст.
2. Произвести морфемный разбор *пристреливать*. Объяснить значение приставки.
3. Произвести морфологический разбор потерь.

Вариант 2

1. Озаглавить текст.
2. Произвести морфемный разбор *преумноженной*. Объяснить значение приставки.
3. Произвести морфологический разбор излечение

Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Лексика»

После первоначального чтения текста диктанта необходимо удостовериться, что дети имеют представление об Онежском озере и городе Петрозаводске, об Арктике и природном явлении, которому посвящен текст. Предварительно могут быть рассмотрены некоторые слова, правописание которых пятиклассники еще не обязаны знать, например: впоследствии, в экспедиции. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами, соединенными союзом то — то, проверит языковое чутье детей и умение переносить знакомое правило (разделение однородных членов предложения, соединенных повторяющимся союзом и) на аналогичные случаи.

Северное сияние мне первый раз довелось увидеть много лет назад на берегу Онежского озера. Я приехал из Петрозаводска на пароходе. Остановился ночевать у знакомого агронома.

Ночью¹ я вышел на улицу. В полнейшей тишине по звездному небу колыхался широкий светящийся занавес. Он то сужался, то расширялся, собирался в складки, менял свой цвет.⁷ Я был очарован чудесным небесным зрелищем. При свете сияния я видел темные макушки деревьев, крыши домов.

Впоследствии мне много раз доводилось любоваться северным сиянием. Особенно памятна полярная ночь в Арктике, где я участвовал в экспедиции по спасению ледокола «Малыгин».

Надо льдами и снежной пустыней разгоралось⁶ сияние. Казалось, мы находимся где-то на неведомой планете. (По И. Соколову Микитову.)

Дополнительные задания.

1. Докажите, что слова сияние и сиять относятся к разным частям речи.
2. Произведите указанные в тексте виды разбора.
3. Найдите в тексте сложное предложение, составьте его схему.

Зачет по теме «Лексика» 5 класс

Вариант 1

1. Укажи ряд, в котором все слова являются синонимами.

- 1) ясный, понятный, незнакомый;
- 2) смелый, ласковый, строгий;
- 3) интересный, увлекательный, занятный;
- 4) горячий, холодный, жаркий.

2. Укажи словосочетание, в котором есть слово в переносном значении.

- 1) солнечный день;
- 2) вершина горы;
- 3) железный гвоздь;
- 4) волчий аппетит.

3. Укажи, в каком предложении допущена лексическая ошибка.

- 1) Мы шли по лосиному следу.
- 2) Зачинщик сделал много интересных дел на заводе.

3)В дорогу с собой он взял несколько интересных книг.

4)Холодный резкий ветер пробирает до костей.

4.Укажи профессиональное слово.

1)вода;

2)думать;

3)реанимировать;

4)длинный.

5.Раздел науки о языке, изучающий лексическое значение и употребление слов, называется

1)словообразованием;

2)лексикологией;

3)фразеологией;

4)орфоэпией.

6.Укажи ряд слов, в котором слова не являются антонимами.

1)бежать-стоять;

2)храбрый - трусливый;

3)невежа-невежда;

4)близко-далеко.

7.Какой из фразеологизмов имеет значение ОЧЕНЬ ХОТЕТЬ?

- 1)ноги протянуть;
- 2)руки чешутся;
- 3)себе на уме;
- 4)утащить из под носа.

8.Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в прямом значении

- 1)золотые листья 3)золотые часы
- 2)золотой характер 4)золотой дождь

9.Укажите словосочетание, в котором глагол употреблен в переносном значении.

- 1)девочка идет 3)вода льется
- 2)собака лает 4)море смеется

10.Укажите, в каком словосочетании содержатся синонимы.

- 1)от мала до велика 3)стар и млад
- 2)целиком и полностью 4)рано или поздно

11.Укажите пословицу, которая не содержит антонимы.

- 1)На чужой стороншке рад своей воронушке.
- 2)Горькая правда лучше сладкой лжи.
- 3)Ученье - свет, а неученье - тьма.
- 4)Мал золотник, да дорог.

12. Укажите глагол, который по смыслу подходит к имени существительному *дороги*.

1) сооружают 3) воздвигают

2) строят 4) прокладывают

13. Укажите лексическое значение выделенного слова.

Расстояние между собаками и медведем стремительно сокращалось.

1) сжаться

2) выразиться в меньших единицах

3) уменьшиться в объеме

4) стать короче

14. Укажи словосочетание, в котором слово *крепкий* употребить нельзя.

1) крепкая ткань

2) крепкие руки

3) крепкий ливень

4) крепкий орех

15. Укажи ряд, в котором все слова являются синонимами.

1) ясный, понятный, незнакомый

2) смелый, ласковый, строгий

3) интересный, увлекательный, занятный

4)горячий, холодный, жаркий

16.Укажи слово, в котором ударение падает на второй слог.

1)доктор 3)послание

2)задавать 4)мальчик

17.Укажи предложение, в котором допущена лексическая ошибка.

1)В гостиной что-то небольшое упало на пол.

2)Мише почудился какой-то шорох за дверью.

3)Вдоль берега моря тянулись болота.

4)Надо вывести его на свежую воду.

Вариант 2

1 Значение, какого слова определено неверно?

1)ландыш-цветок семейства лилейных

2)пейзаж-описание внутреннего вида помещения

3)аромат- очень приятный запах

4)подлежащее- один из главных членов предложения.

2. В предложении К УТРУ МЕЛКИЙ ДОЖДЬ УСНУЛ в переносном употреблено слово

- 1) мелкий
- 2) к утру
- 3) дождь
- 4) уснул

3. Укажи, в каком предложении допущена лексическая ошибка.

- 1) Луговые цветы в этом году были необыкновенно яркими.
- 2) Маша любила яркие, эффективные платья.
- 3) Девушка неуверенно шла по льду.
- 4) Эта семья жила на центральной улице города.

4. Укажи заимствованное слово.

- 1) девушка
- 2) видеть
- 3) какао
- 4) книжка.

5. Устойчивое сочетание слов называется

- 1) омонимом
- 2) синонимом

3)антонимом

4)фразеологизмом.

6.Слова какой пары являются синонимами?

1)быстро-медленно

2)малый -коротко

3)друг-приятель

4)сильный -храбрый.

7.Какой из фразеологизмов не означает ГОЛОДАТЬ?

1)питаться воздухом

2)положить зубы на полку

3)маковой росинки во рту не было

4)чесать языком.

8.Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в прямом значении.

1)хвост кометы 3)хвост лисы

2)хвост поезда 4)хвост самолета

9.Укажите словосочетание, в котором глагол употреблен в переносном значении.

1)щёки горят 3)дети шумят

2)звери спят 4)человек молчит

10. Укажите, в каком словосочетании содержатся синонимы.

1) Ни дать ни взять 3) в огонь и в воду

2) С больной головы на здоровую 4) из пустого в порожнее

11. Укажите пословицу, которая не содержит антонимы.

1) Кто умеет веселиться, того горе боится.

2) Человек с друзьями, как степь широкая, а без друзей, как ладонь узкая.

3) Храбрый побеждает, а трус погибает.

4) Лучше пощёчина от друга, чем хлеб от врага.

12. Укажите глагол, который по смыслу подходит к имени существительному *водопад*.

1) бежит 3) течёт

2) струится 4) низвергается

13. Укажите лексическое значение выделенного слова.

Когда солнце скрылось за *далекие* горы, стало быстро темнеть.

1) имеющее большое протяжение

2) что-то происходящее на большом расстоянии

3) Находящееся далеко

4) отдаленное большим промежутком времени.

14. Отметь многозначное слово.

- 1)ветер
- 2)овраг
- 3)равнина
- 4)загладить

15.Укажи ряд, в котором все слова являются антонимами.

- 1)жестокость-несправедливость, благородство-опрометчивость;
- 2)напряжённый- расслабленный, помнить - забыть;
- 3)предусмотрительный- осторожный, бесстрашный - смелый;
- 4)трудный - непростой, лукавый - хитрый.

16.Укажи слово, в котором неправильно выделен ударный слог.

- 1)кОфе 3)атЕлье
- 2)диалОг 4)модЕль

17.Укажи предложение, в котором допущена лексическая ошибка.

- 1)Луговые цветы в этом году были необыкновенно яркими.
- 2)Маша любила яркие, эффективные платья.
- 3)Девушка неуверенно шла по льду.
- 4)Эта семья жила на центральной улице города.

Проверочная работа (ВПР)

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Н..ступила поз..няя осень. Стоит ненас..ная п..года. Всё чаще дует ре(з/с)кий осе(н/нн)ий ветер. С тёмного неба посылает(2) со..нце прощ..льные и тусклые лучи(4).

Как х..рош лес осенью! Воздух свеж. Ж..лтые оран..жевые багровые листья тихо падают с ч..рных д..реьев и опускаются на х..лодную(2) землю. Т..шину леса (не)нарушает пение птиц, потому что они ул..тели на юг. В необ..ятных ч..щах леса можно укрыт..ся от осе(н/нн)его ветра. В а(л/лл)ях сада стало пусто, бе..шумно. А ведь (с/з)десь летом(1) было так радос..но, чудес..но!

Осенью лес похож на терем ра..писной. Х..рошо устроит..ся под белоствольной б..рёзкой и долго ра..сматривать золотые краски леса. На душе ле(х/г)ко и сп..койно.

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемные разборы;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Арбуз, досуг, звонит, красивее

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В ноябре снег покрыл землю, и наступила настоящая зима.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с обращением. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему этого предложения.

1. Нельзя описать такое чудо природы.
2. Там белки воскликнул радостный малыш.
3. Весна ты даришь нам тепло!
4. Конечно мы успеем и погулять и уроки сделать.

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки

препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Хорошо летом в деревне встать пораньше.
2. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки.
3. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над озером.
4. Возможно в это воскресенье мы пойдём на рыбалку.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Льдины сближаются и со звоном разбиваются.
2. Вдруг подул сильный ветер и деревья задрожали.
3. В комнате ёжик развернулся и громко забарабанил ножками по полу.
4. Вдруг кот выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Взял я с полки книжку русских сказок. (2)Сел на крыльцо и стал картинку рассматривать. (3)А дедушка меня и спрашивает:

(4)— Ну-ка, скажи, почему медведя с ульем рисуют?

(5)Я усмехнулся:

(6)— Он мед любит.

(7)— А почему белку и ежа рисуют с грибами?

(8)— Осенью они себе на зиму запасы делают. (9)Грибы, яблоки, орехи собирают.

(10)— А почему зайца рисуют с барабаном?

(11)Я задумался. (12)Ну зачем косому барабан? (13)Ведь всем известно, что он такой трус, каких свет не видывал. (14)Я часто видел, как ребята в колхозном саду зайца гоняют. (15)Заметят издали, свистнут или в ладоши хлопнут, а он бежит со всех ног. (16)Только пятки сверкают!

(17)Я не находил ответа.

(18)И тут дедушка выручил меня:

(19)— Помнишь, как на прошлой неделе гроза прогремела, и дождь пошел?

(20)— Помню.

(21)— А ночью мороз сковал землю ледяной коркой. (22)Все ходят и падают, гололедицу ругают. (23)И к зайцу беда пришла. (24)Лужи льдом покрыло, трава к земле примерзла. (25)Не стало у зайца ни воды, ни еды. (26)Пора в ход задние лапы пускать. (27)Прыгнул заяц на лед и стал барабанить по нему, пока до воды или травы не достучался. (28)С тех пор и прозвали косоного барабанщиком. (29)Даже на картинках художники часто рисуют его с барабаном!

(По А. Баркову)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт в тексте свидетельствует о том, что зайцы трусливы? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 21-29 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 1-6 найдите слово со значением «специальное жилище для содержания пчёл». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 22-25 найдите синоним к слову «несчастье» и выпишите его.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Н..ступила поз..няя осень. Стоит ненас..ная п..года. Всё чаще дует ре(з/с)кий осе(н/нн)ий ветер. С тёмного неба посылает(2) со..нце прощ..льные и тусклые лучи(4).

Как х..рош лес осенью! Воздух свеж. Ж..лтые оран..жевые багровые листья тихо падают с ч..рных д..ревьев и опускаются на х..лодную(2) землю. Т..шину леса (не)нарушает пение птиц, потому что они ул..тели на юг. В необ..ятных ч..щах леса можно укрыт..ся от осе(н/нн)его ветра. В а(л/лл)еях сада стало пусто, бе..шумно. А ведь (с/з)десь летом(1) было так радос..но, чудес..но!

Осенью лес похож на терем ра..писной. Х..рошо устроит..ся под белоствольной б..рёзкой и долго ра..сматривать золотые краски леса. На душе ле(х/г)ко и сп..койно.

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Всё чаще дует резкий осенний ветер. С тёмного неба посылает солнце прощальные и тусклые лучи.

Как хорош лес осенью! Воздух свеж. Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают с черных деревьев и опускаются на холодную землю. Тишину леса не нарушает пение птиц, потому что они улетели на юг. В необъятных чащах леса можно укрыться от осеннего ветра. В аллеях сада стало пусто, бесшумно. А ведь здесь летом было так радостно, чудесно!

Осенью лес похож на терем расписной. Хорошо устроиться под белоствольной берёзкой и долго рассматривать золотые краски леса. На душе легко и спокойно.

К1

Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)

При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов

4 Допущено не более двух ошибок

3 Допущены три-четыре ошибки

2 Допущено пять ошибок

1 Допущено более пяти ошибок

0

К2

Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет

3 Допущена одна ошибка

2 Допущены две ошибки

1 Допущено более двух ошибок

0

К3

Правильность списывания текста

Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).

ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:

1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);

2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово

2

Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:

1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);

2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово

1

Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:

1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);

2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово

0

Максимальный балл

9

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

Фонетический разбор

летом(1)

л – [л'] – согласный, звонкий, мягкий

е – [э] – гласный, ударный

т – [т] – согласный, глухой, твёрдый

о – [а] – гласный, безударный

м – [м] – согласный, звонкий, твёрдый

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

посылает(2)

по- – приставка

-сыл- – корень

-а- – суффикс

-ет – окончание

холодную

-холод- – корень

-н- – суффикс

-ую – окончание

Синтаксический разбор

С тёмного неба посылает солнце прощальные и тусклые лучи (4).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: солнце (подлежащее), посылает (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (посылает) с неба – обстоятельство; (неба) темного определение; (посылает) лучи – дополнение, (лучи) прощальные и тусклые однородные определения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Торты, облегчить, цемент, квартал.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

арбУз, досУг, звонИт, красИвее

Верно поставлено ударение во всех словах

2

Верно поставлено ударение только в трёх словах

1

Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.

ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено

0

Максимальный балл

2

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

1) Обозначение частей речи в предложении:

предл. сущ. сущ. гл. сущ. союз глаг. прил. сущ.

В ноябре снег покрыл землю, и наступила настоящая зима.

2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие

Обозначение частей речи в предложении

(Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке)

Верно определены все части речи в предложении

3

Допущена одна ошибка

2

Допущены две ошибки

1

Допущено более двух ошибок

0

Указание отсутствующих частей речи

Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.

ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части

речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка

необязательных для указания

2

Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана.

ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части

речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка
необязательных для указания.

1

Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка
обязательных для указания) не указаны.

0

Максимальный балл

5

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Нельзя описать такое чудо природы.
- 2) Там белки воскликнул радостный малыш.
- 3) Весна ты даришь нам тепло!
- 4) Конечно мы успеем и погулять и уроки сделать.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Весна, ты даришь нам тепло!

- 2) составление схемы предложения:

[О, --- ===]

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания

Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания

2

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания

допущена одна ошибка

1

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания

допущены две (или более) ошибки.

ИЛИ Ответ неправильный

0

Составление схемы предложения

Схема предложения составлена верно

2

Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная

ошибка.

1

Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки.

ИЛИ Ответ неправильный

0

Максимальный балл

4

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки

препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Хорошо летом в деревне встать пораньше.
- 2) Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки.
- 3) Тихий шорох и легкий звенящий шум пронесется над озером.
- 4) Возможно в это воскресенье мы пойдем на рыбалку.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Возможно, в это воскресенье мы пойдем на рыбалку.

- 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания

Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания

2

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания

допущена одна ошибка

1

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания

допущены две (или более) ошибки.

ИЛИ Ответ неправильный

0

Объяснение основания выбора предложения

Верно объяснён выбор предложения

1

Ответ неправильный

0

Максимальный балл

3

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Льдины сближаются и со звоном разбиваются.
- 2) Вдруг подул сильный ветер и деревья задрожали.
- 3) В комнате ёжик развернулся и громко забарабанил ножками по полу.
- 4) Вдруг кот выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Вдруг подул сильный ветер, и деревья задрожали.

2) объяснение основания выбора предложения: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания

Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания

2

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания

допущена одна ошибка

1

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания

допущены две (или более) ошибки.

ИЛИ Ответ неправильный

0

Объяснение основания выбора предложения

Верно объяснён выбор предложения

1

Ответ неправильный

0

Максимальный балл

3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Взял я с полки книжку русских сказок. (2)Сел на крыльцо и стал картинку рассматривать. (3)А дедушка меня и спрашивает:

(4)— Ну-ка, скажи, почему медведя с ульем рисуют?

(5)Я усмехнулся:

(6)— Он мед любит.

(7)— А почему белку и ежа рисуют с грибами?

(8)— Осенью они себе на зиму запасы делают. (9)Грибы, яблоки, орехи собирают.

(10)— А почему зайца рисуют с барабаном?

(11)Я задумался. (12)Ну зачем косому барабан? (13)Ведь всем известно, что он такой трус, каких свет не видывал. (14)Я часто видел, как ребята в колхозном саду зайца гоняют. (15)Заметят издали, свистнут или в ладоши хлопнут, а он бежит со всех ног. (16)Только пятки сверкают!

(17)Я не находил ответа.

(18)И тут дедушка выручил меня:

(19)— Помнишь, как на прошлой неделе гроза прогремела, и дождь пошел?

(20)— Помню.

(21)— А ночью мороз сковал землю ледяной коркой. (22)Все ходят и падают, гололедицу ругают. (23)И к зайцу беда пришла. (24)Лужи льдом покрыло, трава к земле примерзла. (25)Не стало у зайца ни воды, ни еды. (26)Пора в ход задние лапы пускать. (27)Прыгнул заяц на лед и стал барабанить по нему, пока до воды или травы не достучался. (28)С тех пор и прозвали косого барабанщиком. (29)Даже на картинках художники часто рисуют его с барабаном!

(По А. Баркову)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Основная мысль текста

Люди называют зайца барабанщиком, потому что он стучит задними лапами по льду, чтобы достать воду или еду.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу

формулировке

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно,

в нём употреблены слова в собственном им значении

Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном их значении.

ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.

ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт

1

Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.

ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта.

ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении

0

Максимальный балл

2

9 Какой факт в тексте свидетельствует о том, что зайцы трусливы? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Ответ может быть сформулирован так: Если зайца заметят издали, свистнут или в ладоши хлопнут, он бежит со всех ног.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой

недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка

2

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой

недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна

грамматическая ошибка.

ИЛИ

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой

недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и

грамматических ошибок.

ИЛИ

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой

недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и

грамматических ошибок.

ИЛИ

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой

недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.

Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)

1

Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.

ИЛИ Ответ неправильный

0

Максимальный балл

2

Правильный ответ

10

повествование

11

улей

12

беда

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по

пятибалльной шкале

«2»

«3»

«4»

«5»

Первичные баллы

0–17

18–28

29–38

39–45

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие⁽³⁾ и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду⁽¹⁾. Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающее б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся⁽⁴⁾. Вдруг зам..рает⁽²⁾ под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

2) Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор;

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
- 2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
- 3) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
- 4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Жил у нас в доме огромный толстый кот – Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый нрав. (3)Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6)А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7)В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10)Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

(По Г. Скребицкому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ.

□ Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10–13 текста. Запишите ответ.

□ Ответ. _____

11 В предложениях 9–11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово.

□ Ответ. _____

12 В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

□ Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие⁽³⁾ и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чущки в г..рах.

Вода всюду⁽¹⁾. Ступ..шь.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..шь.. мшист..ю коч..ку – и сверху появят..ся вода. Стан..шь.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающее б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся⁽⁴⁾. Вдруг зам..рает⁽²⁾ под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>В тундре – весна. Солнце дружески подмигивает, посылая луч света из-под низких облаков. Звенят большие и малые ручьи, со стоном взламываются речушки в горах.</p> <p>Вода всюду. Ступишь ногой в мох – и мох сочится. Тронешь мшистую кочку – и сверху появится вода. Станешь ногой на ледок – и из-под ледка брызнет вода. Сейчас вся тундра – это разрастающееся болото. Оно живёт, всхлипывает под сапогами. Оно мягкое, покрыто жёлтой прошлогодней травкой и весенним мхом, похожим на цыплячий пух.</p> <p>Весна робко входит в тундру, оглядывается. Вдруг замирает под напором холодного ветра, но не останавливается, а идёт дальше.</p>	
K1	Соблюдение орфографических норм	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) <i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i></p>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх опусок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь опусок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи опусок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

всюду⁽¹⁾

в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый

с – [с] – согласный, глухой, мягкий

ю – [ý] – гласный, ударный

д – [д] – согласный, звонкий, твёрдый

у – [у] – гласный, безударный

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

замирает⁽²⁾

за- – приставка

-мир- – корень

-а- – суффикс

-ет – окончание

Морфологический разбор

большие⁽³⁾ (ручьи)1) большие (ручьи) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: ручьи (какие?)
большие;

2) Начальная форма – большой; во множественном числе, в именительном падеже;

3) В предложении является определением

Синтаксический разбор

Весна робко входит в тундру, оглядывается⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: весна (подлежащее), входит, оглядывается (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (входит) робко – обстоятельство; (входит) в тундру – обстоятельство

Код

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	12

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Торты, облегчить, цемент, квартал.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Торты, облегчить, цемент, квартал</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 4) Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>предл. сущ. сущ. предл. сущ. глаг. предл. сущ. сущ.</i> В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5) Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны
- 3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова
- 4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Раиса Ивановна громко произнесла: «Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова». 2) составление схемы предложения: П: «А».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Маша любит рисовать пейзажи акварельными красками.
- 2) Возьми-ка со стола новые кисти и акварельные краски!
- 3) Сначала друзья прорисуйте контуры предметов.
- 4) В художественной школе мы рисуем пейзажи и натюрморты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Сначала, друзья, прорисуйте контуры предметов. 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
- 2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
- 3) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
- 4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Исчезают последние островки снега, и на свет пробивается зелёная травка. 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Жил у нас в доме огромный толстый кот – Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый нрав. (3)Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6)А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7)В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10)Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминной кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

(По Г. Скребицкому)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста <i>Не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: у Иваныча вышло совсем наоборот.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: Завидев хозяев, кот мурлыкал, тёрся об их ноги.</p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	опасения; опасение
12	вечером

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

6 КЛАСС

Тематическая диагностика индивидуальной образовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(6 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на

уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит их 2-х частей. Первая часть (задание 1) представляет собой контрольное списывание, вторая часть состоит из нескольких заданий с кратким ответом (задания 2–14).

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	3 (3, 5, 13)	3
Фонетика	1 (9)	2
Морфология	2 (12)	1
Морфемика	1 (6)	1
Синтаксис	2 (7, 8)	2
Орфография	3 (1, 10, 11)	3
Пунктуация	1 (1)	1
Речь. Текст	3 (2, 4, 14)	3
<i>Итого</i>	14	16

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	6 (9–14)	7
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	8 (1–8)	9
Итого	14	16

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
VII.1, VII.4	1
Часть 2.	
I.4	1
IV.2	1
V.5	2
V.4	1
V.6	1
V.10	1
V.12	1
V.16	2
VI.1	1
VII.1	2

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (1–12, 14)	15
Повышенный	1 (13)	1
Итого	14	16

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, среди которых 1 задание, представляющее собой контрольное списывание и 13 заданий, требующих краткого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть I	1	2	Контрольное списывание
Часть II	13	15	С кратким ответом
Итого	14	16	Контрольное списывание и с кратким ответом

За правильное выполнение каждого задания 2–8, 10–14 диагностической работы учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 9 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 16.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка	VII.1, VII.4	1.3.7.3	Б	2	30
2.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	5
3.	Лексическое значение слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
4.	Стили речи	V.16	1.2.1	Б	1	2

5.	Лексический анализ слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
6.	Морфемный анализ слова	V.6	2.2.2	Б	1	5
7.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	V.12	2.5.2	Б	1	5
8.	Осложненное простое предложение. Сложное предложение	V.10	2.5.2	Б	1	5
9.	Фонетический анализ слова	V.4	2.1.1	Б	1	5
10.	Правописание корней	VII.1	1.3.7.1.3	Б	1	5
11.	Правописание букв Ъ и Ь	VII.1	1.3.7.1.4	Б	1	5
12.	Морфологический анализ слова	IV.2	2.4.3	Б	1	5
13.	Работа с этимологическим словарем	VI.1	2.3.8	П	1	5
14.	Функционально-смысловые типы речи	V.16	1.2.1	Б	1	2

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2–14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1 Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.

(1)Запумел в лесу золотой дождь. (2)Капля по листку шёлкнет – сорвётся лист. (3)Синицы на ветках завоятся – брызнут листья по сторонам. (4)Ветер вдруг налетит, закружится пёстрый смерч. (5)А если неуклюжий лось с лёту вломится в ветви, хлынет сверкающий водопад.

(6)По колену в листьях деревья стоят. (7)Ёлочки листьями украсились, грибы под листьями спрятались. (8)Листья шуршат, скребутся, лопочут. (9)Листья летят, качаются и бегут. (10)Листья вверху, внизу и вокруг.

(11)Шумит золотой дождь.

(По Н.И. Сладкову)

Прочитайте текст задания 1 и выполните задания 2–8.

2 Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Вспомнив свои впечатления от посещения осеннего леса, автор при помощи слов «золотой дождь» описывает такое природное явление, как <...>.

Ответ: _____.

3 Из предложений 4–10 выпишите слова, которые описывают звуки, производимые листьями.

Ответ: _____.

4 Укажите стиль речи, в котором написан текст.

Ответ: _____.

5 Из предложений 1–5 выпишите синоним к слову «разноцветный».

Ответ: _____.

6 Из предложений 4–5 выпишите глагол, в составе которого нет приставки.

Ответ: _____.

- 7 Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

- 8 Среди предложений 6–10 найдите сложное предложение. Укажите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

- 9 Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

дороЖка – []
рубаШка – []
берёзка – []
полоСка – []

Что происходит с согласными в словах *дорожка* и *берёзка*? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

При стечении согласных в середине слов происходит <...>.

Ответ: _____.

- 10 Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

оч..шать (от грязи) – _____
зач..стил (в гости) – _____
объед..нить (людей) – _____
изв..стить (о встрече) – _____
нар..дить (ёлку) – _____

- 11 Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

(из) заяч..его (меха)
в..езжать (в гараж)
(включить) комп..ютер
(они) боят..ся
(должен) учит..ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.

Ответ: _____.

- 12 В каком из выделенных слов правописание окончания зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.

(по) ДАЛЬНИМ (дорогам)
ТЕЧЕТ (река)
(они) БОРЮТСЯ
(встретили на) ПРИСТАНИ
(рядом с) КРАСАВИЦЕЙ

Ответ: _____.

- 13 Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Во время извержений вулкана поток лавы <...> вниз, снаружи охлаждается воздухом и затвердевает, а внутри продолжает течь расплавленная магма.

Этимологическая справка: *стремь* – «крутой, обрывистый».

Ответ: _____.

- 14 По началу текста определите тип речи и укажите его.

Я увидел дятла. Он летел, насадив себе на клюв еловую шишку. Подлетев к берёзе, дятел пробежал вверх по стволу с шишкой в клюве до знакомого места...

Ответ: _____.

Вариант 1

Система оценивания работы по русскому языку

За верное выполнение заданий 2–8, 10–14 экзаменуемый получает по одному баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1 и 9 может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Критерии оценивания заданий 1, 9 и 10 приведены ниже.

№ задания	Ответ
2	листопад
3	шуршат, скребутся, лопочут
4	художественный
4	пёстрый
6	хлынет
7	деревья стоят <или> стоят деревья
8	7
9	[ш], [ш], [с], [с], оглушение*
10	очистить – чистый, зачастил – часто, объединить – единый, известить – весть, нарядить – наряд*
11	боятся, заячьего, въезжать, компьютер, боятся, учиться
12	пристани <или> на пристани
13	стремится <или> устремляется
14	повествование

* Возможны другие формулировки в ответе (на месте выделенных слов).

Критерии оценивания заданий 1, 9 и 10

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1	Орфографических и пунктуационных ошибок нет.	2
	Орфографических ошибок нет, но допущены пунктуационные ошибки (1 и более), или пунктуационных ошибок нет, но допущены орфографические ошибки (1 и более).	1
	Допущены орфографические ошибки (1 и более), и допущены пунктуационные ошибки (1 и более).	0
9	Верно указаны звуки и фонетическое явление.	2
	Допущены ошибки (1 и более) в фонетическом анализе слова, или неверно определено фонетическое явление.	1
	Допущены ошибки (1 и более) в фонетическом анализе слова, и неверно определено фонетическое явление.	0
10	Верно вставлены пропущенные буквы, и верно указаны проверочные слова	1
	Допущены орфографические ошибки (1 и более) в словах, и/или неверно указаны проверочные слова (1 и более).	0

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы, – 16.

Вариант № 2

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2–14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Копирование не допускается

1 Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.

(1)Красив лес в снегу! (2)Жалкий кустик обычно похож на растрепанный веник, а теперь напоминает вырвавшийся из-под земли взрыв. (3)Куча хвороста на поляне похожа на кружево, которое сплёл великан. (4)Пень выглядывает из-под тучной снежной шапки. (5)Еловые лапы строят тебе немые снежные рожицы.

(6)Всё необычно в заснеженном лесу! (7)Где-то высоко вверху шумит ветер, а здесь не дрогнет ни одна веточка, не шелокнутся в своих объёмистых снеговых рукавицах еловые лапы. (8)Ни движения, ни звука.

(По В.Ф. Тендрякову)

Прочитайте текст задания 1 и выполните задания 2–8.

2 Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Автор описывает, как красиво и необычно выглядит лес благодаря <...>.

Ответ: _____.

3 Из предложений 1–6 выпишите слово, которое передаёт тишину и безмолвие зимнего леса.

Ответ: _____.

4 Укажите стиль речи, в котором написан текст.

Ответ: _____.

5 Из предложений 4–5 выпишите синоним к слову «толстый».

Ответ: _____.

6 Из предложения 5 выпишите имя существительное, в составе которого есть суффикс.

Ответ: _____.

Копирование не допускается

7 Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

8 Среди предложений 1–5 найдите сложное предложение. Укажите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

9 Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

молоТЬба – []
хоДЬба – []

проСьба – []
реЗьба – []

Что происходит с согласными в словах *молотьба* и *просьба*? Допишите предложение, вставив на месте пропусков слово (сочетание слов).

При стечении согласных в середине слов происходит <...>.

Ответ: _____.

10 Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

покр..снега (от стыда) – _____
обог..тить (словарь) – _____
(костюм) уст..рел – _____
упр..стить (формулу) – _____
сокр..тить (изложение) – _____

11 Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

под..ёмный (кран)
в..езжать (в гараж)
(началась) в..юга
(шар) крутит..ся
(пёс) злит..ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ё.

Ответ: _____.

12 Выпишите слово, в котором правописание окончания зависит от спряжения глагола.

(в) КОЛЮЧЕМ (дустарнике)
НАПИШЕШЬ (письмо)
УДАРИЛ (мяч ногой)
(на морском) ПОБЕРЕЖЬЕ
(открыть) КЛЮЧОМ

Ответ: _____.

13 Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Неслышно подкрадывался вечер, <...> солнце спустилось к самому лесу.

Этимологическая справка: багр – «красная краска, красный цвет».

Ответ: _____.

14 По началу текста определите тип речи и укажите его.

Почему дятел так ловко бегает по стволу: то вверх, то вниз, будто по ровному полю? А потому что ноги и клюв дятла устроены замечательным образом...

Ответ: _____.

Вариант 2

Система оценивания работы по русскому языку

За верное выполнение заданий 2–8, 10–14 экзаменуемый получает по одному баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1 и 9 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Критерии оценивания заданий 1, 9 и 10 приведены ниже.

№ задания	Ответ
2	снегу <или> снег
3	немые <или> немой
4	художественный
4	тучной <или> тучный
6	рожицы
7	пень выглядывает <или> выглядывает пень
8	з
9	[д'], [д'], [з'], [з'], озоночтение*
10	покраснела – <i>красный</i> , обогатить – <i>богатый</i> , устарел – <i>старый</i> , упростить – <i>просто</i> , сократить – <i>короткий</i> *
11	выюга; подъёмный, въезжать, кружится, злится
12	напиться
13	багровое <или> багровый <или> багряное <или> багряный
14	повествование

* Возможны другие формулировки в ответе (вместо выделенных слов).

Критерии оценивания заданий 1, 9 и 10

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1	Орфографических и пунктуационных ошибок нет.	2
	Орфографических ошибок нет, но допущены пунктуационные ошибки (1 и более), или пунктуационных ошибок нет, но допущены орфографические ошибки (1 и более).	1
	Допущены орфографические ошибки (1 и более), и допущены пунктуационные ошибки (1 и более).	0
9	Верно указаны звуки и фонетическое явление.	2
	Допущены ошибки (1 и более) в фонетическом анализе слова, или неверно определено фонетическое явление.	1
	Допущены ошибки (1 и более) в фонетическом анализе слова, и неверно определено фонетическое явление.	0
10	Верно вставлены пропущенные буквы, и верно указаны проверочные слова	1
	Допущены орфографические ошибки (1 и более) в словах, и/или неверно указаны проверочные слова (1 и более).	0

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы, – 16.

ДИКТАНТЫ

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Приезд Электроника в город

Ранним майским утром к гостинице «Дубки» подкатил светлый автомобиль. Открылась дверца, из машины вышел человек с трубкой в зубах. Он увидел веселые лица, букеты цветов, робко улыбнулся. Это был профессор Громов. Знатный гость приехал из научного городка и решил остановиться в «Дубках».

Директор «Дубков» занялся вещами. Из открытой пасти багажника торчал угол чемодана.

Директор с тремя помощниками взяли за ручки, отнесли чемодан на второй этаж: и удалились.

Профессор поднялся за ними, с удовольствием оглядел голубоватые стены, удобную мебель, широкое окно.

Профессор нагнулся над чемоданом, откинул крышку. В чемодане на мягком нейлоне лежал кибернетический мальчик с закрытыми глазами.

(По Е. Велтистову.) (97 слов)

Задания

1. Выполните морфемный разбор:

1-й вариант – трубкой, научного;

2-й вариант – голубоватые, помощниками.

2. Выполните морфологический разбор имен существительных из последнего предложения:

1-й вариант – в чемодане;

2-й вариант – с глазами.

3. Выполните лексический разбор слов:

1-й вариант – ранним (утром);

2-й вариант – майским (утром).

Контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»

Через тёмный лес, через глухие овраги пробирается с добычей старый волк. Далеко от проезжих дорог и людных селений скрыто волчье логово.

Голодно, бесприютно было волкам в зимнюю стужу. В морозные, вьюжные ночи скитались они по снежным полям и дорогам. Разносилась над полями голодная волчья песня. Кончилась холодная зима. В весенние тёплые дни родились у волчицы слепые маленькие волчата. Поздно утром возвращается старый волк с добычей. Взлетают на деревья пугливые рябчики. Смело бежит волк по знакомому лесу.

Грамматическое задание:

1. Определите разряды прилагательных.

2. Выполните морфемный разбор слов: 1 вариант - пробирается, 2 вариант – возвращается.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Медвежонок

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранялись заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях, сучки поскрипывали. Я вглядывался в лесную дорожку, хотел понять, кто там разгуливает.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком?

(По Г. Снегиреву.) (111 слов)

Задания.

1. Выполните морфемный разбор.

1-й вариант – лесного, показались, глазки.

2-й вариант – расположился, (в) малиннике, листики.

2. Выполните морфологический разбор глаголов.

1-й вариант – набрел, ищет.

2-й вариант – хотел, объяснишь.

3. Выполните синтаксический разбор.

1-й вариант – «Вот из куста высунулся черный нос, показались хищные глазки».

2-й вариант – «Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать».

Стартовая контрольная работа. 6 класс

Задание №1.

В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

- 1) щётка 2) яркий 3) бумага 4) шалаш

Задание №2.

В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) звонишь 2) алфавит 3) километр 4) документ

Задание №3.

Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов, окончания?

- 1) спутник 2) удивить 3) надумал 4) расстилается

Задание №4.

Укажите суффикс глагола прошедшего времени

- 1) –ат- 2) –и- 3) –л- 4) –ал-

Задание №5.

Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

- 1) прочитать – глагол несовершенного вида
2) море – нарицательное существительное
3) глубока (река) – прилагательное в полной форме
4) дышать – глагол первого спряжения

Задание №6.

Укажите слово, в котором после шипящего пишется Ъ

- 1) сжеч.. 2) колоч... 3) груш... 4) пляж...

Задание №7.

В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

- 1) р..сли, заст..лать, б..рюзовый
2) зам..реть, прол..жили, проб..ваю

- 3) заб..рать, р..сток, зам..рзать
- 4) бл..стеть, зап..реть, р..стение

Задание №8

Укажите слово, в корне которого после шипящей пишется буква О

- 1) уч..ба
- 2) щ..точка
- 3) ш..рохи
- 4) пш..нка

Задание №9

В каком слове на конце приставки пишется буква З?

- 1) Ра..шумелся
- 2) в..бесился
- 3) бе..страшный
- 4) и..пуганный

Задание №10.

В каком случае дано неправильное объяснение выбора орфограммы?

- 1) ш..пот – в корне пишется Ё, т.к. можно проверить шепчет
- 2) ц..ркач – в корне слова пишется буква И
- 3) ..бежать – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Б.
- 4) водор..сли – в корне с чередование перед С пишется буква О

Задание №11.

Найдите ошибку в характеристике предложения.

Лес зазеленеет, когда пригреет весеннее солнышко.

- 1) повествовательное
- 2) сложное
- 3) бессоюзное
- 4) грамматическая основа первого П. – лес зазеленеет; второго – пригреет солнышко

Задание № 12

В каком П. союз И связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Вода журчит под толщей снега и набирает она силу для победы весны.
- 2) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.
- 3) Подул сильный ветер и с деревьев посыпались листья.
- 4) Апрельский дождь прошёл и освежил всё вокруг

Задание №13.

В каком П. допущена пунктуационная ошибка?

- 1) В нашем лесу обитают разные звери, зайцы, лисы и даже волки.
- 2) Уважаемые родители, собрание состоится в субботу в три часа.
- 3) Она проснулась окончательно, когда её лица коснулся луч солнца.
- 4) Дорожка выбежала на берег и пошла вдоль него.

Задание № 14.
Укажите сложное предложение (Знаки препинания не расставлены)

Исчезают последние клочки снега и появляется трава.

Ещё зелёный стоит старый развесистый дуб и роняет жёлуди.

Медленно кружатся падают с берёз лёгкие жёлтые листья.

В лесу водилось множество разных птиц иволги кукушки дятлы поползни.

Работа с текстом.

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания.

(1)... (2) Их так много, что трудно решить даже, с каких слов начать.

(3) Летние грозы проходят над землёй и заваливаются за горизонт. (4) В народе говорят, что туча не прошла, а свалилась. (5) Молнии то бьют в землю прямым ударом, то полыхают в чёрных тучах, как вырванные с корнем ветвистые деревья. (6) Гром перекатывается, грохочет, ворчит, рокочет, встряхивает землю...

(7) Рядом с зарницей стоит слово заря – одно из прекраснейших слов русского языка. (8) Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (9) Она разливает по небу множество красок и медленно переходит в сумерки и ночь...

(10) Я уверен, что для полного овладения русским языком нужно не только общение с народом, но и с природой.

(По К.Паустовскому)

1) Какое предложение должно быть первым в этом тексте?

1. Русский язык богат синонимами.
2. Сколько превосходных слов существует в русском языке для так называемых небесных явлений!
3. Меня всегда интересовала история происхождения слов.

2) Определи тип речи данного текста

1. повествование
2. описание
3. рассуждение

3) Определи стиль речи данного текста

1. научный
2. разговорный
3. художественный

4) Какое высказывание полнее раскрывает главную мысль текста?

1. В русском языке множество слов для обозначения небесных явлений.
2. Грозы, молнии, зарницы – небесные явления.
3. Для полного овладения русским языком достаточно общения с природой.

5) В каком варианте указана грамматическая основа третьего предложения?

1. летние грозы проходят и заваливаются
2. грозы проходят и заваливаются
3. грозы проходят

6) В каком предложении автор использует сравнение?

1. 4,
2. 5
3. 8

Инструкция к контрольной работе

Входящая контрольная работа на 6 класс состоит из 2 частей:

1 часть состоит из 14 заданий и проводится в тестовой форме и проверяет знания учащихся по основным разделам русского языка (орфоэпии, фонетике, морфемике и т.д.)

2 часть – работа с текстом. (6 заданий)

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Шкала оценивания:

19 – 20 баллов – «5»

15 – 18 баллов – «4»

10 – 14 баллов – «3»

Менее 10 баллов – «2»

Ключ к контрольной работе:

Тест: 2 1 3 3 2 1 4 3 2 3 3 4 1

1Текст:2 3 3 1 2 2

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

1. Укажите строку, в которой приведены простые числительные:

- а) шестьсот, сорок, двадцать пять, миллион;
- б) три, двести, миллион, пятидесятилетний;
- в) шестьсот, пять тысяч, три седьмых;
- г) двадцать два, пять тысяч, пятидесятилетний, один.

2. Найдите собирательное числительное:

- а) пять книг; б) одна третья сада; в) двое очков,

3. Укажите количественное числительное:

- а) двадцатый век;
- б) три стола;
- в) первое сентября.

4. Нужен ли ь в числительных девят...сот, восем..надцать?

- А. В 1-м слове ь нужен, во 2-м – не нужен.
- Б. В 1-м слове ь не нужен, во 2-м – нужен.
- В. В обоих словах ь не нужен.
- Г. В обоих словах ь нужен.

5. Поставьте числительные девяносто, восемьсот в род. падеже:

- а) девяносто, восемьсот; б) девяноста, восьмисот;
- в) девяносто, восьмисот; г) девяноста, восемьсот.

6. Выберите правильный ответ.

А. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.

Б. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.

В. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.

7. Найдите правильный ответ.

Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы или их отсутствие (прочерк) соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

а)	б)	в)	г)				
четыр..мя	словами	Ь	-	Ь	-		
сем..сот	страниц	Ь	-	Ь	-		
шест..надцать	лет	Ь	-	-	-		
пят..десять	человек	Ь	-	Ь	Ь		

8. Как нужно писать слова (семи)тысячный, (двадцати)(семи)миллионный (слитно, отдельно или через дефис). Выберите правильный ответ.

А. 1-е слово нужно писать слитно, 2-е – отдельно.

Б. Оба слова нужно писать через дефис.

В. Оба слова нужно писать слитно.

Г. Оба слова нужно писать отдельно.

9. Поставьте числительное 147-й в дат. и твор. падежах:

а) ста сорока семи, сто сорок седьмым;

б) ста сорок седьмому, ста сорок седьмым;

в) сто сорок седьмому, сто сорок седьмым;

г) сто сорок седьмым, ста сорока седьмым.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

а) б) в) г)

ми..иард	л	лл	лл	л
оди..адцать	нн	н	нн	н
ба..ейн	с	с	сс	сс
те..итория	р	рр	рр	рр
к..институция	а	а	о	о

Контрольная работа «Местоимение» (7 вариантов)

Вариант 1

1. В каком ряду все слова являются местоимениями?

- 1) первый, каждый, с ним, около нас 3) с кем-то, любого, иного, второго
2) мой, кое с кем, с ним, какой-либо 4) у неё, некоторый, несколько, имена

2. Укажите ошибку в определении падежа местоимений.

- 1) с ним — творительный падеж 3) каждым — дательный падеж
2) о нас — предложный падеж 4) кое с кем — творительный падеж

3. Укажите фразеологизм, в котором есть местоимение.

- 1) манна небесная 3) владеть собой
2) прокрустово ложе 4) зарубить на носу

4. Выпишите местоимения, укажите разряд.

Весёлый, сообразительный, иной, приветливый, первый, каждый, кем-либо, сделай-ка, какой-то, выразительный, всякий, решительный, с ними, некто, незнакомец, нечего, какой, белый, хмурый, задумчивый, некоторый, любой.

5. Укажите личное местоимение.

1) некоторый, 2) себя, 3) им, 4) иной

6. В каком примере нет грамматической ошибки?

1) взял у ней, 2) о нём, 3) с ими, 4) об ней

7. Укажите возвратное местоимение.

1) ими, 2) с ним, 3) собой, 4) кое-кто

8. Какое местоимение является неопределённым?

1) со мной, 2) сколько, 3) некоторый, 4) кто

9. В каком случае местоимение пишется слитно?

1) (не)которой, 2) кое(у)кого, 3) кем(то) 4) чем(нибудь)

Вариант 2

1. В какой фразеологизм входит личное местоимение?

1) мастер на все руки

3) кто в лес, кто по дрова

2) себе на уме

4) только его и видели

2. В каком примере есть грамматическая ошибка?

1) грущу по вас, 2) скучает по вас, 3) тоскую по вам, 4) благодаря вам

3. Определите, где начальная форма местоимения указана верно.

1) о нём — ты, 2) её — она, 3) с ним — ты, 4) с нами — они

4. Укажите местоимение, которое не является возвратным.

1) себе, 2) за собой, 3) с ними, 4) о себе

5. Укажите ошибку в определении падежа.

1) кем — Т. п., 2) каким — В. п., 3) о чём — П. п., 4) чьему — Д. п.

6. Укажите предложение с относительным местоимением

1) Кто победил в последнем футбольном матче?

2) Непременно сбудется то, о чём мы мечтаем сейчас.

3) Кто вам об этом сообщил?

4) Какой прогноз погоды на сегодня?

7. Какое местоимение не является неопределенным?

- 1) некто, 2) нечто, 3) кое-кто 4) который

8. В каком случае местоимение пишется через дефис?

- 1) кое(с)кем, 2) кое(у)кого, 3) (не)кто, 4) кем(нибудь)

9. Укажите отрицательное местоимение.

- 1) некто, 2) не с кем, 3) некоторый, 4) кое-кто

Контрольная работа «Местоимение». 6 класс

Вариант 3

1. Какое утверждение является неверным? *Возвратное местоимение*

- 1) указывает на того, о ком говорят 3) изменяется по родам и числам
2) не имеет именительного падежа 4) в предложении является дополнением

2. Укажите ошибку в определении падежа.

- 1) с ними — Тв. п. 2) о ней — Пр. п. 3) им — Д. п. 4) их — Пр. п.

3. Укажите личные местоимения.

1. В доме у нас жил ёжик, он был ручной. 2. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. 3.

За это мы его прозвали Пушком.

4. В каком случае местоимение пишется раздельно?

- 1) (кое)кто, 2) что(либо), 3) кое(у)кого, 4) какой(нибудь)

5. Укажите отрицательные местоимения.

1) Никакого впечатления не произвел на меня этот фильм. 2) Участники игры не боялись никаких препятствий. 3) Петя решил до самого города ни за что не покидать своего поста. 4) Ни о каком знакомстве нечего было и думать. 5) Об этом происшествии не следует никому рассказывать. 6) На наш стук никто не отозвался. 7) Я никого здесь не знаю. 8) Все здесь было нам знакомо, мы ничему не удивлялись.

6. Укажите притяжательное местоимение.

- 1) некоторого, 2) кое-кем, 3) нашими, 4) с нами

7. Найдите указательное местоимение.

- 1) некем, 2) кое-кто, 3) этого, 4) нашими

8. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков местоимений.

- 1) (надо) мной — местоимение, начальная форма — я, личное, 1 лицо, Тв. падеж, ед. число.
2) (о) ней — местоимение, начальная форма — она, личное, 3 лицо, Пр. падеж, ед. число, жен. Род.
3) их — местоимение, начальная форма — они, личное, 2 лицо, Тв. падеж, мн. число.
4) нами — местоимение, начальная форма — мы, личное, Тв. падеж, мн. число.

9. Укажите определительное местоимение.

- 1) своим, 2) такого, 3) иным, 4) некоторым

Контрольная работа «Местоимение». 6 класс

Вариант 4

9. Определите, где начальная форма местоимения указана неверно.

- 1) каждого — каждый, 2) всяким — весь, 3) иным — иной, 4) о другом - другой

Контрольная работа «Местоимение». 6 класс

Вариант 5

1. Укажите возвратные местоимения.

1) Я обыкновенно приступал к изучению любого края, будто бы я избираю себе место, где бы мне поставить свой дом. 2) Незаметно для себя я привык читать и брал книги с удовольствием. 3) О себе он рассказывал необыкновенно мало. 4) Однажды отец взял меня с собой на рыбалку. 5) Я читал по обыкновению про себя. 6) Герои Дюма внушали желание отдать себя какому-то важному, великому делу.

2. Укажите вопросительные местоимения.

1) Чей голос слышен вдалеке?

4) Сколько звезд на небе?

2) Что бы мне сегодня почитать?

5) Какое сегодня число?

3) Кто сказал, что нет чудес на свете?

6) Чем ты меня порадуешь?

3. Какое утверждение является неверным?

Относительные местоимения

1) это местоимения кто, что, какой, чей, каков, который, сколько

2) употребляются без вопроса для связи простых предложений в составе сложных

3) могут быть разными членами предложениях

4) изменяются по родам, числам и падежам

4. Укажите местоимение, которое не является отрицательным.

1) ничем, 2) ни о ком, 3) не о чем, 4) нечто

5. В каком случае падеж определен неверно?

1) своим — Т. п., 2) твоему — В. п., 3) о наших — П. п., 4) твою — В. п.

6. В какой фразеологизм входит указательное местоимение

1) каким-то чудом, 3) не без этого,
2) уйти в себя, 4) ничего подобного

7. Какое местоимение не является определительным?

1) другим, 2) о любом, 3) самого, 4) своего

8. Найдите ошибку в определении разряда местоимения.

1) такой — указательное, 3) какого-нибудь - неопределенное
2) собой — возвратное, 4) своего — возвратное

9. Определите, где начальная форма местоимения указана неверно.

1) с нами — мы, 2) у кого — кто, 3) любим — любой, 4) себя - собой

Контрольная работа «Местоимение». 6 класс

Вариант 6

1. Укажите ошибку в определении падежа.

1) собой — Т.п., 2) себе — Д.п., 3) о себе — В.п., 4) с собой — Т. п.

2. Укажите относительное местоимение.

1) ими, 2) кем-нибудь, 3) своего, 4) что

3. Определите, какое утверждение является неверным. *Отрицательные местоимения*

1) образуются от вопросительных с помощью приставок не- и ни- .

2) выражают отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества.

3) изменяются по падежам.

4) приставка ни- в отрицательных местоимениях всегда ударная.

4. Определите, где начальная форма местоимения указана верно.

1) своего — свой, 2) ее (сумка) — она, 3) нашего — наш, 4) твоим - твой

5. Найдите ошибку в определении разряда местоимения.

1) такой — указательное, 3) свое — возвратное,

2) кое-кто — неопределенное, 4) нечего — отрицательное

6. Найдите указательные местоимения.

Ничего, самого, себе, этого, такого, некоторый, какой-либо, нашим, у них, об этом, таков, у нас, кое-кем, тем, эту, столько, чем-то, всякий, про него, теми, сколько-нибудь.

7. Какое местоимение не склоняется?

1) этот, 2) нечто, 3) другой, 4) кто-либо

8. Укажите слова, которые не являются местоимениями.

Ни о чём, который, они, их, иной, где-нибудь, ничего, нам, всем, какому-то, на неё, никуда, самую, ему, что, чей, себе, ничуть, весь, этот, свой.

9. Выпишите местоимения, которые пишутся через дефис.

Кое(что), кое(с)чем, кто(либо), с кем(нибудь), кое(о)ком, кое(у)кого, кое(с)кем, кое(у)каких.

Контрольная работа «Местоимение». 6 класс

Вариант 7

1. Укажите относительные местоимения.

- 1) Охотник вышел к реке, в которой купались медвежата.
- 2) Мы пошли в лес, в котором многое изменилось весной.
- 3) Не знаю, что мне делать сейчас.
- 4) Если бы вы знали, сколько птиц прилетело в наши края!
- 5) Узнайте, кто сегодня дежурный.
- 6) Я могу определить, чье это гнездо висит, точно плетеная корзина.

2. В каком варианте нет грамматической ошибки?

- 1) ихний дом, 2) взял у ней, 3) ее тетрадь, 4) под мной

3. Найдите ошибку в определении разряда местоимения.

- 1) столько — указательное, 3) всякий — определительное,
кому-либо — неопределенное, 4) этот — определительное

4. Найдите лишнее слово

Какой-то, сколько-то, кто-либо, когда-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, сколько-нибудь, кое-кто, чей-то, какой-либо, что-то, как-либо.

5. Укажите, в каких предложениях пропущена буква и?

- 1) Н...кто не отзывался. 2) Неправды я не потерплю н... в ком. 3) Жил н...кто человек безродный, одинокий, вдали от города, в глуши. 4) И н...чему дивиться. 5) Не презирай совета н...чьего.

6. Какое местоимение изменяется по родам и числам?

- 1) себя, 2) некто, 3) таков, 4) нечто

7. Какой из указанных признаков местоимения постоянный?

- 1) падеж, 2) разряд, 3) число, 4) род

8. В каком местоимении ударение указано неверно?

2. клюквенный 5. картинный
3. юный 6. песчаный

7. Какое прилагательное пишется с НЕ раздельно?

- 1) (не)праздный разговор
2) (не)большая, но глубокая речка
3) (не)восклицательное предложение
4) Вовсе (не)удачное решение

8. В каком прилагательном пишется одна Н?

- 1) стекла..ый 2) румя..ый 3) стари...ый 4) безветре..ый

9. Какое прилагательное пишется слитно?

- 1) (ранне)весенние (овоци) 3) (Байкало)Амурская магистраль
2) (багряно)жёлтые 4) (северо)восточный

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется суффикс –к-?

- 1) депутат..ий, узбек..ий 3) ткац..ий, рез..ий
2) дет..ий, рыбац..ий 4) немец..ий, кавказ..ий

11. В каком слове на месте пропуска пишется О?

- 1) деш..вый 2) вещ..вой 3) кумач..вый 4) плащ..вой

12. Выпишите из предложения грамматическую основу, укажите, чем она выражена.

Особенно хорош осиновый лес в осенние ясные дни.

13. Прочитайте текст и выполните задания .

(1) На склоне небольшого пригорка одиноко стояла молоденькая берёза. (2) У неё была нежная и светлая атласная кожица. (3) Ветер весело пересчитал на ней звонкое червонное золото листы. (4) От неё, как от сказочного светильника, струился тихий свет. (По М. Бубеннову)

- а) Выпишите из предложения 1 прилагательное мужского рода родительного падежа и объясните его написание
- б) Образуйте от прилагательного **нежная** все возможные степени сравнения.
- в) Выпишите из текста относительные прилагательные.

14. Напишите связный рассказ. Какую роль играют прилагательные в тексте М. Бубеннова.

Контрольная работа «Имя прилагательное». 2 вариант.

1. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) папины валенки | 3) новый портфель |
| 2) стальное колечко | 4) янтарные бусы |

2. Какое прилагательное употреблено в форме составной сравнительной степени?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) более верный | 3) красивейший |
| 2) нежнее | 4) самый главный |

3. Укажите выражения, где НЕ с прилагательными нужно писать слитно.

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) решил (не)лёгкую задачу | 2) (не)широкая, а узкая тропинка |
| 3) (не)стальной крючок | 4) (не)взрачный кустарник |
5. совсем (не)опасная дорога

4. Укажите слова, где нужно вставить Е(Ё).

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. кумач... вый | 2. в больш... м |
| 3. мальч... нка | 4. деш... вый |
| 5. ситц... вый | |

5. Укажите прилагательные, где нужно писать одну Н.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. листве... ый | 4. кури... ый |
|-----------------|---------------|

2. ветре... ый 5. кожа... ый
3. подли... ый 6. стекла... ый

6. Найдите слово с суффиксом –Н-.

1. гусиный 4. оловянный
2. клюквенный 5. картинный
3. юный 6. песчаный

7. Какое прилагательное пишется с НЕ раздельно?

- 1) (не)праздный разговор
2) (не)большая, но глубокая речка
3) (не)восклицательное предложение
4) Вовсе (не)удачное решение

8. В каком прилагательном пишется одна Н?

- 1) песча..ый 2) исти..ый 3) тума..ое 4) искусстве..ый

9. Какое прилагательное пишется через дефис?

- 1) (железно)дорожный 3) (древне)русская
2) (длинно)крылый 4) (Западно)Сибирская (равнина)

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется суффикс –ск-?

- 1) дерз..ий, француз..ий 3) швед..ий, уз..ий
2) гигант..ий, болгар..ий 4) ре..ий, кавка..ий

11. В каком слове на месте пропуска пишется Ё?

- 1) ключ..вой 2) плеч..м 3) крюч..к 4) тяж..лый

12. Выпишите грамматическую основу из предложения, укажите, чем она выражена.
Особенно красив и печален русский лес в ранние осенние дни.

13. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) В сентябре вы замечаете, как на берёзе, всё ещё зелёной, появляются совершенно жёлтые, золотистые ветки. (2) С каждым днём всё больше и больше становится жёлтых листьев. (3) Ещё два-три дня – и трепетная осина стоит вся красная, багровая, золотистая. (4) Но осенний ветер срывает и это последнее убранство. (5) Ветер крутит в воздухе лёгкие листья и устилает ими землю. (По К. Ушинскому)

а) Образуйте от прилагательного **зелёный** все возможные степени сравнения.

б) Из предложений 4-5 выпишите качественное прилагательное.

в) Объясните правописание прилагательного **осенний**.

14. Напишите связный текст, какова роль прилагательных в тексте К. Ушинского.

Контрольная работа «Имя существительное как часть речи».
(6 класс)

Вариант 1

1. Что обозначает имя существительное? Выберите правильный ответ.

А) признак предмета

В) предмет

Б) действие

Г) количество предметов

2. Выпишите существительные мужского рода

Туча, ремонт, обилие, ледокол, улица, семя, радио, кофе, кольраби, растяпа.

3. Определите склонение следующих существительных.

Имя, предмет, книга, репетиция, юноша, крыльцо, возникновение, горсть.

4. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания.

Вкусное печенье, крутая лестница, зелёное яблоко, ценное время, серый кенгуру.

5. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все существительные как члены предложения.

Что может быть проще и прелес(?)нее ландыша? Гирлянда бел...ньких к...локольчиков на тонком стебл... сияет в зел...ни дли(н,нн)ых листьев. Отцв...тает ландыш на рубеж... в...сны и лета, и на месте каждого опавшего цв...тка, словно из самого сер(?)ца выл...вается по ярко-красной капл...-ягодк... .

6. Сделайте словообразовательный и морфемный разбор слова «бел...ньких», морфологический разбор слова «к...локольчиков» из текста задания №5.

Контрольная работа «Имя существительное как часть речи».
(6 класс)

Вариант 2

1. На какие вопросы отвечает имя существительное?

А) кому? чему?

В) о ком? о чём?

Б) кто? что?

Г) кем?

2. Выпишите существительные женского рода

Письмо, рентген, шаль, программа, приземление, непоседа, знамя, кафе, мисс, авеню.

3. Определите склонение следующих существительных.

Снег, училище, лапа, радость, стремя, ведро, продолжение, медицина.

4. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания.

Следующая станция, тонкая рейка, голодный волк, тяжкое бремя, быстрое такси.

5. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все существительные как члены предложения.

На следующ... утро барыня проснулась довольно поз(?)но. Гаврила ожидал её пробуждения для того, чтобы дать пр...каз к решительному натиску на Герасимово убежище, а сам готовился выд...ржать сильн... гр...зу. Но гр...зы не пр...ключилось. Лёжа в постел..., барыня велела п...звать к себе старш... приживалку.

6. Сделайте словообразовательный и морфемный разбор слова «приживалку», морфологический разбор слова «натиску» из текста задания №5.

Контрольная работа «Глагол» (15 вариантов)

Вариант 1

1. Укажите номера пар слов, где неверно указан инфинитив, от которого образована форма 3-го лица глагола.

- 1) увядают — увянуть 2) решают — решать 3) замолчит — замолкать
4) покупают — покупать 5) застрянет — застрять 6) отзовется — отзываться
7) приберегут — приберечь 8) постигнут — постигать 9) погибаются — погибаться
10) надеются — надеяться.

2. Укажите глаголы, у которых неверно определен вид.

- Совершенный вид: 1) одобришь 2) приготовится 3) уязвила 4) уйти 5) накопят
6) затопим 7) простывал 8) затонут 9) затрагивали 10) нагнать
11) добирался 12) нависнут 13) выжечь

Несовершенный вид:

- 14) зарастал 15) дают 16) продлила 17) приурочиваем 18) удостоит
19) проявляешь 20) овладевали 21) приминаешь 22) выздоровеешь 23) отмените
24) затевает 25) кладут

3. Найдите одновидовые глаголы.

- 1) заискивать 2) проговариваться 3) ринуться 4) волновать 5) напевать
6) замереть 7) хлынуть 8) взять 9) перестреливаться 10) шепнуть
11) понадобиться 12) уполномочить 13) поглядывать 14) кушать

4. Найдите ошибки в определении переходности/непереходности глаголов.

Переходные глаголы:

- 1) снести 2) бежать 3) воспринимать 4) стареть 5) создавать 6) тянуть
7) рисовать 8) сверкать 9) предотвратить 10) истребить 11) придумать
12) умыть 13) писать

Непереходные глаголы:

- 14) кашлять 15) готовить 16) шоферить 17) скрипеть 18) прыгать 19) скрепить
20) пригорюниться 21) находить 22) нарядиться 23) господствовать 24) болеть
25) сохнуть 26) сказать

5. От невозвратных глаголов образуйте возвратные и наоборот; укажите глаголы, которые не образуют подобных пар.

Невозвратные глаголы Возвратные глаголы

- 1) дышать 2) обмениваться
3) развивать 4) пререкаться
5) победить 6) совещаться

- 7) увидеть 8) перезнакомиться
9) показать 10) бороться

Вариант 2

1. Укажите номера предложений, в которых допущены недочеты в употреблении возвратных глаголов. Устраните эти недочеты.

- 1) Растущая возле сарая крапива сильно жжется.
- 2) В этом цехе фрукты моются и направляются в дальнейшую переработку.
- 3) Маленькие собачонки чаще, чем большие, лают и кусаются.
- 4) В этом году мы наконец-то начали строиться на своем дачном участке.
- 5) С весов, переливаясь под утренними лучами солнца всеми цветами радуги, рыба направляется в специальные желоба.
- 6) Сад был глух, никем не охранялся.

2. Найдите ошибки в определении наклонения выделенных глаголов.

- 1) Я бы сейчас с удовольствием перечитала любимые книги (условное).
- 2) Сначала сделаешь уроки, а уж потом пойдешь гулять (изъявительное).
- 3) В тишине ночи раздался протяжный скрип открывающейся калитки (изъявительное).
- 4) А она вдруг ни с того ни с сего возьми да заговори по-французски (повелительное).
- 5) Помолчали бы вы немного, болтуны (условное).
- 6) Разбуди меня завтра пораньше, пожалуйста (повелительное).
- 7) Заплачь она сейчас, и желаемый результат был бы достигнут незамедлительно (повелительное).

3. Укажите номера предложений, в которых неверно определено время выделенного глагола.

- 1) Мне казалось, что они скоро придут (будущее).
- 2) Я сегодня после уроков на курсы иду (настоящее).
- 3) Домашнее сочинение я сдал еще вчера (прошедшее).
- 4) Через неделю пойду в театр с одноклассниками (будущее).
- 5) Вспомнила я о случившемся, загрустила, забила в уголок и опять реву (настоящее).
- 6) Ты уже поехал? (прошедшее)
- 7) Под окном шумит листвой старая липа (настоящее).
- 8) Завтра уходим в поход (настоящее).
- 9) Я поехала на вокзал за билетами, а ты соберешь вещи (прошедшее).

4. Найдите ошибки в определении лица выделенных глаголов.

- 1) В этой ситуации мы поступим по-другому (1-е лицо).
- 2) Каждый раз его лихорадит уже с вечера накануне экзамена (3-е лицо).
- 3) Как скоро ты закончишь эту работу? (2-е лицо).
- 4) Еще только четыре часа дня, а на улице уже смеркается (3-е лицо).
- 5) Я занимаюсь гимнастикой не меньше тридцати минут в день (1-е лицо).
- 6) Из открытого окна веет прохладой и ароматом свежескошенного сена (3-е лицо).
- 7) Я с нетерпением жду наступления каникул (1-е лицо).
- 8) Летом вы поедете отдыхать в деревню (2-е лицо).
- 9) Уже с сентября они занимаются на подготовительных курсах (3-е лицо).

5. Какие из приведенных ниже глаголов не имеют формы 1-го лица?

- 1) печатать
- 2) гласить
- 3) говорить
- 4) ерундить
- 5) шалить
- 6) колоситься
- 7) расстилать
- 8) сквозить
- 9) скосить
- 10) явствовать
- 11) трудиться
- 12) куститься
- 13) поступить
- 14) шkodить
- 15) идти

Вариант 3

1. Найдите ошибки в определении спряжения глаголов.

- 1-е спряжение: 1) лелеять 2) ругать 3) стелить 4) вытирать 5) обмануть 6) заболеть 7) освобождать 8) уважать 9) бежать 10) провожать 11) действовать 12) держать 13) пасовать
- 2-е спряжение: 14) лечить 15) чтить 16) говорить 17) зиждаться 18) смотреть 19) дышат 20) морить 21) любить 22) зависеть 23) варить 24) руководить 25) переводить 26) терпеть 27) кормить

2. Укажите ошибки в определении грамматических признаков глагола.

Постоянные морфологические признаки:

- 1) вид
- 2) спряжение
- 3) переходность/непереходность
- 4) возвратность/невозвратность
- 5) наклонение.

3. Найдите ошибки в морфологическом анализе глагола.

Родись я даже там, где пальмы дальние растут, не по судьбе, так по мечтам я жил бы здесь! Я был бы тут. (И. Сельвинский)

Родись — глагол.

- 1) Начальная форма — родиться.

Постоянные морфологические признаки:

- 2) совершенный вид
- 3) 2-е спряжение
- 4) непереходный
- 5) возвратный
- 6) условное наклонение.

Непостоянные морфологические признаки:

- 7) 1-е лицо
- 8) единственное число

Синтаксическая роль:

- 9) В предложении является простым глагольным сказуемым.

4.. Укажите неверное утверждение.

- 1) Все глагольные формы образуются или от основы настоящего времени, или от основы инфинитива.
- 2) Число – непостоянный признак глагола.
- 3) В разных временах глаголы изменяются по-разному.
- 4) Глагол всегда бывает возвратным.
- 5) Глагол может быть любым членом предложения.

5. Найдите двувидовые глаголы.

- 1) вталкивать
- 2) использовать
- 3) посматривать
- 4) уполномочивать
- 5) спрашивать
- 6) ночевать

Вариант4

1. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам.

хорошо работает_ся, надо готовит_ся, придёт_ся бежать, легко дышит_ся

- 1) Ъ, Ъ, _, Ъ
- 2) _, Ъ, _, _

3) __, __, Ъ, Ъ

4) __, Ъ, __, Ъ

5) Ъ, __, Ъ, __

2. Укажите глаголы I спряжения.

1) рассмотреть 2) расшибиться 3) отключить 4) прогнать 5) высидеть 6) выпить

3. Найдите глаголы с буквой И в окончании.

1) ед_т 2) догон_т 3) зате_т 4) рабива_т 5) сяд_т 6) выгляд_т

4. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам.

ка_тся, пыш_т, брод_т, мурлыч_т, наде_тся

1) я, а, я, а, я

2) ю, у, я, у, ю

3) я, у, ю, у, я

4) ю, а, ю, а, ю

5) ю, а, я, а, ю

5. Укажите, какие буквы нужно вставить.

Отец выраст_т жеребёнка, и конь выраст_т не славу.

1) в 1-м случае – Е, во 2-м – И

2) в 1-м случае – И, во 2-м – Е

3) в обоих случаях – И

4) в обоих случаях – Е

Вариант 5

1. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам.

мел_т вздор, мел_т кистью, мол_т о помощи, мел_т рожь

1) ю, ю, я, я

2) я, я, ю, ю

3) я, ю, ю, я

4) ю, я, я, ю

2. Укажите глаголы с суффиксом ОВА.

1) завед_вал 2) навед_вался 3) отвед_вал 4) исповед_вал 5) вывед_вал 6) провед_вал

3. Найдите глагол, в суффиксе которого нужно писать букву Е.

1) обессил_ть врага 2) обезлес_ть край 3) участок успел обезвод_ть 4) трухляв_ть пень

4. Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно.

- 1) из-за недостатка воды скот не_допивал
- 2) не_досказать чего-то важного
- 3) он не_договорил своей мысли
- 4) не_доставать веслом дна реки
- 5) не_дотянуть канат
- 6) не_доучесть ряда обстоятельств

5. Определите, в какой строке находился глагол со следующими морфологическими признаками: переходн., 1-е л., ед. ч., разноспр.

- 1) Я не знаю, что будет со мною...
- 2) Может, в новую жизнь не гожусь,
- 3) Но и всё же хочу я стальнойю
- 4) Видеть бедную, нищую Русь (С. Есенин).

Вариант 6

1. Укажите неверное утверждение.

- 1) Глагол называет действие предметов.
- 2) Спряжение – изменение глагола по лицам и числам.
- 3) Переходность – постоянный признак глагола.
- 4) Глаголы изменяются по временам.
- 5) В предложении глагол бывает только сказуемым.

2. Найдите глаголы совершенного вида.

- 1) сосредоточивать 2) разжечь 3) раскалывать 4) уничтожать 5) накапливать 6) подзадорить

3. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам.

придётся ложит_ся, удаст_ся пройти, на дворе смеркает_ся, начинало казат_ся

- 1) Ъ, Ъ, Ъ, Ъ
- 2) __, __, Ъ, __
- 3) __, Ъ, __, Ъ
- 4) Ъ, __, __, __
- 5) Ъ, __, __, Ъ

4. Укажите глаголы I спряжения.

- 1) выходить 2) выпить 3) узаконить 4) отправиться 5) задержаться 6) бриться

5. Найдите глаголы с буквой И в окончании.

- 1) вынырн_т 2) обид_т 3) бле_т 4) капл_т 5) дремл_т 6) выгон_т

Вариант 7

1. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам.

ла_т, хлопоч_т, слыш_т, стел_т, зате_т

- 1) я, а, а, я, я
2) ю, у, а, ю, ю
3) я, у, у, я, я
4) ю, а, у, ю, я
5) ю, у, а, я, ю

2. Укажите, какие буквы нужно вставить.

Выйд_те через калитку. Когда выйд_те через калитку, поверните налево.

- 1) в 1-м случае – Е, во 2-м – И
2) в 1-м случае – И, во 2-м – Е
3) в обоих случаях – И
4) в обоих случаях – Е

3. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам.

мел_т зерно, мел_т мелом, меч_т икру, мет_т в цель

- 1) я, я, а, ю
2) ю, ю, а, ю
3) я, ю, у, я
4) ю, я, у, я

4. Укажите глаголы с суффиксом ОВА.

- 1) заклад_вал 2) команд_вал 3) разгляд_вал 4) запряг_вал 5) совет_вал
6) узн_вал

5. Найдите глагол, в суффиксе которого нужно писать букву И.

- 1) опротив_ть окружающим
2) обессил_ть от труда
3) обезлес_ть край

4) обескров_ть от раны

Вариант 8

1. Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно.

- 1) ремонт всё ещё не_доделали
- 2) не_довыполнить программу
- 3) не_доедать свой обед
- 4) не_доставало нескольких страниц
- 5) не_досказать правду
- 6) не_догрузить тонну угля

2. Определите, в какой строке находился глагол со следующими морфологическими признаками: переходн., сов. в., 2-е л., ед. ч., разноспряг.

- 1) Тебя жалеть я не умею.
- 2) И крест свой бережно несу...
- 3) Какому хочешь чародею
- 4) Отдай разбойную красу! (А. Блок.)

3. Укажите неверное утверждение.

- 1) Глагол может обозначать состояние предмета или лица.
- 2) Глаголы изменяются по наклонениям.
- 3) В форме любого наклонения глаголы спрягаются.
- 4) Вид – постоянный признак глагола.
- 5) В предложении глагол может быть дополнением.

4. Найдите глаголы несовершенного вида.

- 1) обезболить 2) прополоть 3) разрушить 4) подытожить 5) разбросать 6) разносить

5. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам.

надо подготовит_ся, лучше помирит_ся, без дела не сидит_ся, мне нездоровит_ся

- 1) Ъ, _, Ъ, Ъ
- 2) Ъ, Ъ, _, _
- 3) _, _, _, Ъ
- 4) Ъ, Ъ, Ъ, _
- 5) _, Ъ, _, _

Вариант 9

1. Укажите глаголы I спряжения.

1) дышать 2) летать 3) обидеться 4) засмотреться 5) ненавидеть 6) стелить

2. Найдите глаголы с буквой Е в окончании.

1) выключ_т 2) вынырн_т 3) раскле_т 4) утеш_т 5) увид_т 6) стел_т

3. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам.

леле_т, гон_т, щебеч_т, се_т, верт_т

- 1) я, я, а, я, я
- 2) ю, я, у, ю, я
- 3) я, ю, а, ю, ю
- 4) ю, я, у, я, ю
- 5) ю, ю, а, я, я

4. Укажите, какие буквы нужно вставить.

Если вы его окликн_те, то он отзовется. Ребята, окликн_те Лиду.

- 1) в 1-м случае – Е, во 2-м – И
- 2) в 1-м случае – И, во 2-м – Е
- 3) в обоих случаях – И
- 4) в обоих случаях – Е

5. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам.

фонтаны брызж_т, огоньки брезж_т, брод_т вокруг, бред_т во сне

- 1) у, у, я, ю
- 2) а, а, ю, я
- 3) а, у, ю, ю
- 4) у, а, я, я

Вариант 10

1. Укажите глаголы с суффиксом ЕВА.

1) наста_вал 2) буш_вал 3) разве_вал 4) расстёг_вал 5) потч_вал 6) обусловл_вал

2. Найдите глагол, в суффиксе которого нужно писать букву И.

1) она могла обезлес_ть 2) обескров_ть армию 3) совсем опостыл_ть 4) они моли зачервив_ть

3. Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно.

- 1) не_доглядеть пропуск слова
- 2) безработные систематически не_доедали
- 3) он часто не_допивал свой стакан
- 4) до дна не_достать
- 5) не_додать гривенник
- 6) он многого не_договорил

4. Определите, в какой строке находился глагол со следующими морфологическими признаками: непереходн., сов. в., 1-е л., мн. ч., II спр.

- 1) Был тихий час. У ног шумел прибор.
- 2) Ты улыбнулась, молвив на прощанье:
- 3) «Мы встретимся. До нового свиданья...»
- 4) То был обман. И знали мы с тобой... (А. Белый.)

5. Какое определение верно?

- 1) Глагол — часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы что делать? что сделать?
- 2) Глагол — член предложения, который обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?
- 3) Глагол — часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

Вариант 11

1. Какие из перечисленных признаков имеют непосредственное отношение к глаголу?

- 1) время 2) число 3) падеж 4) склонение 5) лицо 6) наклонение 7) спряжение

2. Что неверно?

Спряжение свойственно

- 1) имени существительному
- 2) имени прилагательному
- 3) глаголу
- 4) причастию
- 5) деепричастию

3. Укажите правильный ответ.

Что такое спряжение?

- 1) Спряжение — это изменение слов по лицам, числам и падежам.
- 2) Спряжение — это изменение глаголов по лицам, числам и падежам.

Как (4)ПОСТЕЛЕТСЯ, так и (5)ПОСПИТСЯ.

Пора (6)ПРИНИМАТЬСЯ за дело.

5. В каких позициях пропущен Ъ?

Надо скорей собират(1)ся на рыбную ловлю. Чувствует(2)ся, что надвигает(3)ся гроза. Удаст(4)ся ли нам возвратит(5)ся до дождя? Ребята обещали вернут(6)ся к вечеру.

Вариант 13

1. Назовите глаголы совершенного вида?

1) задуматься 2) настроить 3) греметь 4) позволить 5) строить 6) сказать

2. Укажите глаголы несовершенного вида.

1) стыдиться 2) заваривать 3) вымолвить 4) отнести 5) болеть 6) надеяться

3. По какому признаку объединены в пары глаголы?

читал — читает

схватывать — схватить

класть — сложить

- 1) переходность — непереходность
- 2) совершенный вид — несовершенный вид
- 3) прошедшее время — настоящее время

4. Исключите лишнее.

1) пренебречь 2) заглянуть 3) отдохнуть 4) одолеть 5) расцвести

По какому признаку это слово является лишним?

- а) Все глаголы совершенного вида, этот глагол несовершенного вида.
- б) Все глаголы в неопределенной форме, этот глагол в форме настоящего времени.
- в) Все глаголы переходные, этот глаголы непереходный.
- г) Все глаголы непереходные, этот глагол переходный.

5. Верно ли утверждение?

Если глаголы сочетаются с существительными в винительном падеже без предлога, то они являются непереходными.

- 1) верно
- 2) неверно

Вариант 14

1. Составьте пары.

- 1) Если глагол обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить, то это глагол
 - 2) Если глагол обозначает действие, которое кто-то заставляет или просит выполнить, то это глагол
 - 3) Если глагол обозначает действие, которое может произойти при определенном условии, то это глагол
- а) в изъявительном наклонении
 - б) в условном наклонении
 - в) в повелительном наклонении

2. В каком наклонении глагол изменяется по временам?

- 1) в повелительном
- 2) в изъявительном
- 3) в условном

3. Чужой среди своих.

А. Найдите лишнее.

- 1) кружится 2) молится 3) голосую 4) заботится 5) надеялись 6) боишься

Б. По какому признаку сделан выбор?

- а) глагол переходный
- б) глагол в прошедшем времени
- в) глагол совершенного вида

4. Какие глаголы надо переставить, чтобы утверждения А и Б стали истинными?

А. К первому спряжению относятся глаголы:

- 1) та_т
- 2) зелене_т
- 3) забот_тся
- 4) долб_т
- 5) выбира_т

Б. Ко второму спряжению относятся глаголы:

- а) волну_тся
- б) горю_т
- в) стро_т
- г) бре_т
- д) дыш_т

5. Какая буква пропущена в глаголах?

Вспомн(1)те, пожалуйста, обо мне, когда соберетесь в поход. Вы обязательно вспомн(2)те обо мне, когда соберетесь в поход.

- 1) В первом глаголе пропущена буква Е, во втором — И.
- 2) в первом глаголе пропущена буква И, во втором — Е
- 3) В обоих глаголах пропущена буква Е.
- 4) В обоих глаголах пропущена буква И.

Вариант15

1. Какая буква пропущена в глаголах?

Вас не услышат, пока вы не крикн(1)те погромче. Крикн(2)те погромче, чтобы вас слышали.

- 1) В первом глаголе пропущена буква Е, во втором — И.
- 2) В первом глаголе пропущена буква И, во втором — Е.
- 3) В обоих глаголах пропущена буква Е.
- 4) В обоих глаголах пропущена буква И.

2. Верно ли утверждение?

Если в неопределенной форме ЛЕЛЕЯТЬ, то в форме прошедшего времени мужского рода единственного числа — ЛЕЛЕЯЛ?

- 1) верно
- 2) неверно

3. Верно ли утверждение?

Если в неопределенной форме ВОЗНЕНАВИДЕТЬ, то в форме настоящего времени 3-го лица единственного числа — ВОЗНЕНАВИДЕТ?

- 1) верно
- 2) неверно

4. Верно ли утверждение?

Если в форме настоящего времени 3-го лица единственного числа УВИДИТ, то в форме прошедшего времени мужского рода единственного числа — УВИДИЛ?

- 1) верно
- 2) неверно

5. Верно ли утверждение?

Если в неопределенной форме ПОСТРОИТЬ, то в форме прошедшего времени мужского рода единственного числа — ПОСТРОИЛ, а в форме настоящего времени 3 лица единственного числа ПОСТРОИТ?

- 1) верно
- 2) неверно

Вариант 16

1. В каком варианте правильно расставлены все ударения?

- 1) звОнишь, повтОриТЬ, начАл, бАлую
- 2) звонЯт, повтОришь, нАчать, балУю
- 3) позвОнит, повтОриТ, начАть, бАловать
- 4) позвонИшь, повтОриМ, нАчал, баловАть

2. Какой вариант соответствует пропускам в словах?

стараеш_ся, старает_ся, старат_ся, надеят_ся, надеет_ся, отреж_, познаком_те, ляг_те

- 1) Ъ, Ъ, Ъ, Ъ, _, _, _, _
- 2) Ъ, _, Ъ, Ъ, _, Ъ, _, Ъ
- 3) Ъ, _, Ъ, Ъ, _, Ъ, Ъ, _
- 4) Ъ, _, Ъ, _, Ъ, _, _, _

3. Укажите безличные глаголы.

- 1) светает
- 2) жжет
- 3) греется
- 4) знобит
- 5) смеркается
- 6) надеется

4. Что пишется в глаголах?

нал_вать, ноч_вать

- 1) В обоих глаголах пишется ЕВА.
- 2) В обоих глаголах пишется ИВА.
- 3) В первом глаголе пишется ЕВА, во втором — ИВА.
- 4) В первом глаголе пишется ИВА, во втором — ЕВА.

5. Какие глаголы надо переставить, чтобы сгруппировать слова по одному признаку.

- 1) (не)заметить 2) (не)дослушать 3) (не)доедать 4) (не)злиться 5) (не)навидеть 6) (не)угаснуть
- а) (не)довыполнить б) (не)договорить в) (не)доверять г) (не)довесить д) (не)добрать е) (не)дорожать

Контрольная работа по теме «Наречие и категория состояния»

І вариант

Часть 1

1. Укажите наречие времени.

- 1) прийти сюда
- 2) посмотреть умоляюще
- 3) продвигаться ощупью
- 4) приехать вчера

2. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется со словом раздельно.

- 1) поступить (не)обдуманно
- 2) написать (не)брежно
- 3) отвечать далеко (не)вежливо
- 4) работать (не)прерывно

3. Укажите предложение со сравнительной степенью наречия.

- 1) Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет.
- 2) Снега синей, снега туманней.
- 3) Живое слово дороже мертвой буквы.
- 4) Дни стали теплее.

4. Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) Н..когда не теряй надежду на лучшее.

- 2) Н..где не видно ни огонька.
- 3) Н..куда не надо было торопиться.
- 4) Нам н..куда больше спешить.

5. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква И.

Н(1)когда, н(2)где н(3) отступала, н(4)кому н(5) кланялась Москва, у заморских стран н(6) занимала красоты своей и мастерства.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,2,4
- 3) 2,4,5
- 4) 1,5,6

6. В каком словосочетании на месте пропуска пишется НН?

- 1) сдался доброволь..о
- 2) рассказывал интерес..о
- 3) смеялся добродуш..о
- 4) выскочил неожида..о

7. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) В мае была организова..а экскурсия.
- 2) Матрос говорил взволнова..о.
- 3) Конференция прошла очень организова..о.

4) На уроке учительница рассея..а.

8. В каком словосочетании на месте пропуска пишется буква О?

1) двигаться неуклюж..

2) смотреть умоляющ..

3) припекать горяч..

4) выглядеть вызывающ..

9. В каком слове пишется суффикс -А-?

1) доверчив..

2) изнеженн..

3) снов..

4) затемн..

10. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква А?

Топот дворника дон(1)сился то справ(2), то слев(3), и п(4)терявший голову мальчик бр(5)сался то вперед, то назад, несколько раз пр(6)бегая мимо ворот и опять ныряя в темную, тесную л(7)зейку.

1) 1,3,5

2) 2,3,6

3) 4,5,7

4) 2,3,7

11. Укажите, какое слово пишется слитно.

- 1) по..видимому
- 2) по..выше
- 3) давным..давно
- 4) как..то

12. Укажите предложение с раздельным написанием выделенного слова.

- 1) (По)прежнему моросил мелкий дождь.
- 2) Он не знал ни слова (по)русски.
- 3) Идти (по)осеннему лесу было легко и приятно.
- 4) (Во)вторых, надо хорошо знать правило.

13. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- 1) еле(еле), (по)весеннему лесу, кто(нибудь)
- 2) куда(либо), (по)старому следу, (кое)как
- 3) прыгать (по)заячьи, волей(неволей), (по)этому садику
- 4) сделать (по)нашему, говорить (по)английски, куда(то)

14. Укажите пример с раздельным написанием.

- 1) ударить (с)налету
- 2) было давным(давно)

- 3) выполнить кое(как)
- 4) переписать (на)чисто

15. В каком слове ударение падает на последний слог?

- 1) досиня
- 2) до смерти
- 3) запросто
- 4) дотемна

16. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенных слов.

- 1) *наконец* появился – наречие
- 2) действовать *вслепую* – имя прилагательное
- 3) *в начале* урока – имя существительное
- 4) *по старому* методу – имя прилагательное

17. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1. Мы осторожно пробирались *(в)глубь* леса.
2. Работу пришлось выполнять *(в)ручную*.
3. *(В)начале* марта бывают сильные морозы.
4. *(В)дали* моря виднелся большой корабль.

18. В какой строке на месте пропуска в каждом слове пишется Ъ?

- 1) рож..., горяч..., береч..., вскач..
- 2) отреж..., навзнич..., мыш..., невтерпеж..
- 3) тиш..., печеш..., товарищ..., замуж..
- 4) реч..., наотмаш..., стрич..., съеш..

19. Укажите предложение с категорией состояния.

- 1) Все мгновенно разбежались.
- 2) Печально я гляжу на наше поколение.
- 3) Вытри досуха стол.
- 4) На душе было темно и отрадно.

20. В каком предложении допущена речевая ошибка?

- 1) Утреннее солнце греет бережно и ласково.
- 2) В этом месте речка была перегороджена огромным валуном.
- 3) Сегодня обратно пошел дождь.
- 4) Кое-где попадается и белый гриб.

Контрольная работа по теме «Наречие и категория состояния»

II вариант.

Часть 1.

1. Укажите наречие цели.

1. пришли недавно
2. испортить нарочно
3. виднелось вдали
4. держался вызывающе

2. Укажите словосочетание, в котором не пишется раздельно с не.

1. делать (не)уверенно
2. выглядеть (не)лепо
3. совершить (не)умышленно
4. находиться (не)далеко, а близко

3. Укажите предложение с превосходной степенью наречия.

1. Современные люди более внимательно следят за своим здоровьем.
2. Галька на этом берегу была мельче.
3. Громче всех на трибунах кричали наши болельщики.
4. Ночи становились темнее и холоднее.

4. Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

1. Бесхарактерный человек н..когда не примет решения.
2. Дом был пуст, н..где никого не было.
3. Н..откуда было ждать писем.
4. Ветер все н..как не утихал.

5. **Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква И.**

Н(1) с кем Аника силой померяться н(2) побоится, н(3)когда ни перед кем н(4) отступ(5)т, и даже сама смерть испугается его и уб(6)рется восвояси.

1. 3,4,5
2. 2,3,6
3. 1,3,5
4. 1,4,6

6. **В каком примере на месте пропуска пишутся две буквы Н?**

1. появился внезап..о
2. улыбался язвитель..о
3. сидел неподвиж..о
4. говорил убежде..о

7. **В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?**

1. Говорил незнакомец тихо и проникнове..о.
2. Он намере..о наступил ей на ногу.
3. Публика была очарова..а пением артиста.
4. Мышонок испуга..о метался во все стороны.

8. **В каком примере на месте пропуска пишется буква О?**

1. прошипела зловещ..
2. отдохнули хорош..
3. заглядывал заискивающ..
4. действовал уничтожающ..

9. **В каком слове на месте пропуска пишется суффикс А?**

1. наглух..
2. вправ..
3. засветл..
4. изредк..

10. **Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква А.**

Вечерело, и тучи не то расх(1)дились, не то з(2)ходили теперь с трех сторон: слев(3) – почти черная, с голубыми просветами, справ(4) – седая, грохочущ(5)я непрерывным громом, а с запада, из-за хвоцинской усадьбы, из-за косогоров над речной д(б)линой, – мутно-синяя, в пыльных полосах д(7)ждя.

1. 1,2,5
2. 2,3,5,7
3. 2,3,4,5
4. 3,4,6

11. **Какое слово пишется слитно?**

1. по..холопски
2. по..реже
3. мало..помалу
4. как..нибудь

12. **Укажите предложение с раздельным написанием выделенного слова.**

1. Она свободно читала и писала (по)французски.
2. (Во)первых, внимательно прочитайте текст.
3. (По)твоему плану сочинение писать очень трудно.
4. (На)утро наш полк выступил в поход.

13. В какой строке все слова пишутся через дефис?

1. (по)этому направлению, мало(помалу), (по)глубже
2. (по)тихоньку, воспринимать (по)разному, (по)детски доверчиво
3. давным(давно), (в)шестых, (по)студенчески весело
4. видимо(невидимо), (по)весеннему лесу, как(нибудь)

14. В каком примере должно быть раздельное написание?

1. подошел (в)плотную
2. блестит (в)близии
3. посмотреть (в)верх
4. набиты (до)отказа

15. В каком слове ударение падает на последний слог?

1. затемно
2. насилу
3. допоздна
4. наискось

16. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенных слов.

1. *в глубь* леса – имя существительное
2. сделали *вдвоем* – наречие
3. бывает *вначале* – наречие

4. обратился *впервые* – имя числительное

17. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1. На крыльце уже (по)полуденному начинает припекать.
2. Голоса звучали мягче, (по)вечернему.
3. (В)низу рассыпался аул.
4. (В)первые секунды все растерялись.

18. В какой строчке на месте пропуска пишется Б?

1. проч., бреш., готовиш..ся, испеч..
2. вскач., доч., свеж., с дач..
3. наотмаш., мяч., обреж., отреж..
4. настезж., роскош., смаж..те, пахуч

19. В каком предложении допущена речевая ошибка?

1. Уныло юноша глядел на опустевшую равнину.
2. Опять явилось вдохновенье душе безжизненной моей.
3. Однозвучно звенит колокольчик.
4. В саду рос чудовищно красивый куст черемухи.

20. Укажите предложение с категорией состояния.

1. На автобусной остановке он встретил своего друга.
2. Хозяйка ласково посмотрела на гостя.
3. Каменщик быстро справился с работой.
4. Мне стало стыдно.

Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс.

I вариант

1. Спишите. Определите разряд прилагательных.

Синий, стеклянный, лисий, бродячий, правдивый, кленовый, молчаливый, речевой.

2. Спишите. Сделайте разбор по составу.

Часовой, сестрин, лимонный.

3. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму графически.

Морж...вый, ключ...вой, сургуч...вый, реч...вой, парч...вый, ситц...вый, еж...вый.

4. Образуйте от существительных прилагательные, выделяя корни и суффиксы.

Мужество, дерево, лошадь, длина, искусство, стекло, утро.

5. Запишите прилагательные в два столбика:

а) с одной Н; б) с двумя Н. Выделите суффиксы.

Весел(н, нн)ый, экстрем(н, нн)ый, анте(н, нн)ый, письме(н, нн)ый, гуси(н, нн)ый, серебря(н, нн)ый, жизне(н, нн)ый, ястреби(н, нн)ый, оловя(н, нн)ый.

6. Спишите, раскрывая скобки. Объясните орфограмму “НЕ с прилагательными”.

(Не)злой человек; (не)лепый поступок; (не)вежливый ученик; (не)высокий, а низкий берег; (не)богатая коллекция.

7. Спишите, раскрывая скобки. Объясните орфограмму.

(Красно)щекий, (светло)синий, (средне)европейский, (юго)западный, (южно)русский, (железно)дорожный.

8. Синтаксический разбор предложения и морфологический разбор прилагательных.

У границы вечных³ снегов только тощий мох напоминает о полярных³ странах.

II вариант

1. Спишите. Определите разряд прилагательных.

Красный, деревянный, медвежий, воздушный, скоростной, счастливый, центральный, словарный.

2. Спишите. Сделайте разбор по составу.

Визгливый, отцов (галстук), конный.

3. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму графически.

Кварц...вый, образц...вый, ключ...вой, лиц...вой, кумач...вый, холщ...вый, сторож...вой.

4. Образуйте от существительных прилагательные, выделяя корни и суффиксы.

Революция, туман, серебро, глина, карман, станция, осень.

5. Запишите прилагательные в два столбика:

а) с одной Н; б) с двумя Н. Выделите суффиксы.

Ран(н, нн)ий, посе(н, нн)ый, баше(н, нн)ый, увере(н, нн)ый, кожа(н, нн)ый, журавли(н, нн)ый, множестве(н, нн)ый, соколи(н, нн)ый, стекла(н, нн)ый.

6. Спишите, раскрывая скобки. Объясните орфограмму “НЕ с прилагательными”.

(Не)верный путь; (не)настный день; (не)вежественный ученик; (не)радостное, а печальное событие; (не)серьезное отношение.

7. Спишите, раскрывая скобки. Объясните орфограмму.

(Шахматно)шашечный, (средне)азиатский, (сине)зеленый, (северо)восточный, (ярко)зеленый, (машино)строительный.

8. Синтаксический разбор предложения и морфологический разбор прилагательных.

Молодые³ отпрыски окружали своими тонкими³ стебельками почерневшие пни

Диагностическая работа по русскому языку 6 класс

Вариант 1

(Фамилия, Имя, Отчество)

(класс, буква)

Перед Вами задания по русскому языку. На их выполнение отводится **60 минут**. Внимательно читайте задания.

Часть I

К каждому заданию (№№ 1-16) даны варианты ответов, один из них правильный.

1. Укажите раздел языкознания, в котором изучается система знаков препинания и правила их постановки

- 1) синтаксис 2) фонетика 3) пунктуация 4) графика

2. Укажите слово, в котором все звуки звонкие.

- 1) полюс 2) здесь 3) чудеса 4) заводы

3. Укажите слово с ударением на первом слоге.

- 1) щавель 2) столяр 3) партер 4) банты

4. Укажите слово, состоящее из корня, суффикса, окончания.

- 1) пригород 2) кричат 3) думаете 4) смелый

5. Укажите вариант, в котором указана верная морфологическая характеристика имени существительного, входящего в состав данного предложения
Мы долго любовались этим великолепным пейзажем.

- 1) нарицательное, одушевлённое, средний род, дательный падеж
2) нарицательное, неодушевлённое, мужской род, творительный падеж
3) собственное, одушевлённое, мужской род, именительный падеж
4) нарицательное, неодушевлённое, средний род, творительный падеж

6. Укажите предложение, в котором есть только подлежащее, сказуемое, дополнение.

- 1) Дует свежий ветерок. 3) Оркестр исполнил марш.
2) Сегодня ужин хорош! 4) Пыль несётся по дороге.

7. Укажите предложение, в котором нет обращения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Доброго здоровья гости дорогие. 3) Ты прости прощай любезный друг.
2) На тренировке ты прекрасно занималась. 4) Это твой праздник Никитушка.

8. Укажите вариант, в котором слову дана неверная характеристика.

- 1) смотреть – глагол 2-го спряжения
2) в саду – имя существительное с предлогом в форме винительного падежа
3) прибрежному – имя прилагательное в форме дательного падежа
4) говоришь – глагол 2-го спряжения, настоящего времени

9. Укажите ряд, в котором во всех словах в корне пропущена одна и та же буква.

1) в_лнистый, тр_вяной, г_рячий

2) гн_здо, б_нокль, ч_хол

3) ш_ловливый, сл_дкоежка, б_лкон

4) пос_деть на скамейке, д_ректор, т_снота

10. Укажите ряд, в котором во всех словах после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях пропущена одна и та же буква.

1) пирож_к, товарищ_м, врач_м

2) нош_й, туч_й, камыш_м

3) волч_нок, гребеш_к, суч_к

4) полотенц_м, стереж_м, плащ_м

11. Укажите ряд, в котором во всех словах в окончании пропущена буква **и**.

- 1) бежать по дорог_, писать на обложк_
- 2) рисовать в альбом_, подкрасться к мыш_
- 3) поехать к дочер_, играть на площадк_
- 4) услышать в ноч_, отдыхать у дедушк_

(14)«Здравствуй, зима!» – радостно говорят люди.

(По Д. Зюеву)

17. Выпишите из 11 предложения слово, в котором звуков больше, чем букв.

Ответ _____

18. Укажите тип речи в предложениях 6-8.

Ответ _____

19. Найдите в предложениях 4-8 слово, соответствующее значению: «Небольшой (обычно лиственный) лес». Запишите это слово.

Ответ _____

20. Укажите антоним слова ПОЗДНЕЙ (предложение 1).

Ответ _____

21. Выпишите из предложений 6-9 прилагательное в форме винительного падежа, множественного числа.

Ответ _____

22. Укажите количество словосочетаний в предложении 10. Ответ запишите цифрой.

Ответ _____.

23. Выпишите грамматическую основу предложения 4.

Ответ _____

24. Среди предложений 9-13 найдите предложение, в котором есть однородные подлежащие.

Запишите номер этого предложения.

Ответ _____.

Диагностическая работа по русскому языку 6 класс (ВПР)

(Фамилия, Имя, Отчество)

(класс, буква)

Перед Вами задания по русскому языку. На их выполнение отводится **60 минут**. Внимательно читайте задания.

Часть I

К каждому заданию (№№ 1-16) даны варианты ответов, один из них правильный.

1. Укажите раздел языкознания, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах

- 1) графика 2) фонетика 3) орфография 4) орфоэпия

2. Укажите слово, в котором все звуки глухие.

- 1) разлив 2) потоп 3) vareжка 4) девиз

3. Укажите слово с ударением на втором слого.

- 1) алфавит 2) столяр 3) километр 4) торты

4. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, окончания.

- 1) перевозчик 2) посмотреть 3) прирастут 4) подлетает

5. Укажите вариант, в котором указана верная морфологическая характеристика имени существительного, входящего в состав данного предложения *Я глядел на эту замечательную берёзу.*

- 1) нарицательное, одушевлённое, женский род, предложный падеж
2) нарицательное, неодушевлённое, женский род, винительный падеж
3) собственное, неодушевлённое, женский род, винительный падеж
4) нарицательное, неодушевлённое, женский род, именительный падеж

6. Укажите предложение, в котором есть только подлежащее, сказуемое, определение.

- 1) Утром отправились в поход. 3) Вода вышла из берегов.
2) Погасли ночные звёзды. 4) По небу плыли облака.

7. Укажите предложение, в котором нет обращения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Стоп голубчик стоп. 3) Отлично закончила ты четверть.
2) Напишем ребята сочинение сегодня. 4) Побудь ещё с нами милый ветерок.

8. Укажите вариант, в котором слову дана неверная характеристика.

- 1) (о) лисице – существительное женского рода, предложного падежа
- 2) брить – глагол 1-го спряжения
- 3) серебрястой (поляной) – имя прилагательное, женского рода, предложного падежа
- 4) думаешь – глагол 2 лица в форме настоящего времени

9. Укажите ряд, в котором во всех словах в корне пропущена одна и та же буква.

- 1) с_лют, п_ркет, ш_фёр
- 2) велос_пед, д_ван, с_нева
- 3) п_лоса, к_нфета, к_бинет
- 4) т_лефон, т_шина, ап_льсин

10. Укажите ряд, в котором во всех словах после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях пропущена одна и та же буква.

- 1) одеж_нка, медвеж_нок, солнц_м
- 2) кирпич_м, пирож_к, печ_м
- 3) моряч_к, этаж_м, волч_нок
- 4) скач_к, училищ_м, руч_нка

11. Укажите ряд, в котором во всех словах в окончании пропущена буква **е**.

- 1) присутствовать на юбиле_, записать в дневник_
- 2) отдыхать в беседк_, спросить о вещ_
- 3) учиться в школ_, сидеть в тен_
- 4) работать на высот_, прилечь у рябинк_

12. Укажите вариант, в котором во всех словах на месте пропуска пишется **ь**.

- 1) надо одеват_ся, печ_
- 2) полноч_, много туч_
- 3) береч_, решение задач_
- 4) врач_, ноч_

13. Укажите вариант, в котором нужно писать строчную (маленькую) букву.

- 1) Журнал «(З,з)а рулём» знаком многим автолюбителям нашей страны.
- 2) Самое крупное озеро Томской области — (М, м)ирное.
- 3) Ребята с интересом слушали легенду об основании города (П,п)скова.
- 4) Многие (К,к)емеровчане в прошедшем году стали победителями или призёрами на различных соревнованиях.

14. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква **с**.

- 1) во_действие, и_портить
- 2) бе_помощный, ра_певать
- 3) бе_предельный, ра_жалобить
- 4) во_пользоваться, ра_махнуть

15. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква.

- 1) далёк_х голосов, на вечерн_м поезде
- 3) глубок_ми оврагами, дальн_е расстояние

2) на утренн_й заре, ноябрьск_ми морозами 4) липк_м снегом, прошлогодн_й улов

16. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква.

1) зал_жить, р_стение, выр_сший

3) Р_стовский, р_сток, изл_гать

2) р_стительный, возр_стёт, отр_сль

4) перел_жить, взр_щённый, предл_жение

Часть II

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в поле «Ответ», рядом с номером каждого задания (№№ 17-24). При перечислении слова или числа отделяйте запятыми.

Прочитайте текст и выполните задания.

Грибной поход

(1)В конце лета ребята отправились в окрестный лес за грибами. (2)Они решили собирать только белые грибы, подосиновики и подберёзовики.

(3)Дети спустились по отлогому склону холма, и их обступили берёзки. (4)Среди них попадались осины и одиночные сосны.

(5)Вокруг красивой берёзы разрослись целые семьи боровиков, которые здесь располагались плотно друг к другу. (6)На полянках на зелёной травке хорошо выделялись яркие шляпки подосиновиков, светлые рыжики.

(7)Грибы ребята срезали, тщательно очищали от земли. (8)Скоро они стали встречать местных грибников с тяжёлыми полными корзинами и вёдрами.

(9)Весёлый ветер играл берёзовыми верхушками. (10)Дети устали, сели под деревьями, выложили свою добычу, стали перебирать грибы.

(По В. Тютюеву)

17. Выпишите из 4 предложения слово, в котором звуков больше, чем букв.

Ответ _____

18. Укажите тип речи в предложениях 1-4.

Ответ _____

19. Найдите в предложениях 1-4 слово, соответствующее значению: «Небольшая отлогая горка, возвышенность округлой или овальной формы с пологими склонами».

Запишите это слово.

Ответ _____

20. Укажите антоним слова СВЕТЛЫЕ (предложение 6).

Ответ _____

21. Выпишите из предложений 1-5 прилагательное в форме винительного падежа, мужского рода, единственного числа.

Ответ _____

22. Укажите количество словосочетаний в предложении 9. Ответ запишите цифрой.

Ответ _____.

23. Выпишите грамматическую основу предложения 7.

Ответ _____

24. Среди предложений 1-5 найдите предложение, в котором есть однородные дополнения.

Запишите номер этого предложения.

Ответ _____.

7 Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

8 Среди предложений 1–5 найдите сложное предложение. Укажите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

9 Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

молоТЬба – []
ходЬба – []

просЬба – []
реЗЬба – []

Что происходит с согласными в словах *молотьба* и *просьба*? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

При стечении согласных в середине слов происходит <...>.

Ответ: _____.

10 Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

покр..снеда (от стыда) – _____
обог..тить (словарь) – _____
(костюм) уст..рел – _____
упр..стить (формулу) – _____
сокр..тить (изложение) – _____

11 Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

под..ёмный (кран)
в..езжать (в гараж)
(началась) в..юга
(шар) крутит..ся
(пёс) злит..ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ъ.

Ответ: _____.

12 Выпишите слово, в котором правописание окончания зависит от спряжения глагола.

(в) КОЛЮЧЕМ (кустарнике)
НАПИШЕШЬ (письмо)
УДАРИЛ (мяч ногой)
(на морском) ПОБЕРЕЖЬЕ
(открыть) КЛЮЧОМ

Ответ: _____.

13 Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Неслышно подкрадывался вечер, <...> солнце спустилось к самому лесу.

Этимологическая справка: *багр* – «красная краска, красный цвет».

Ответ: _____.

14 По началу текста определите тип речи и укажите его.

Почему дятел так ловко бегает по стволу: то вверх, то вниз, будто по ровному полю? А потому что ноги и клюв дятла устроены замечательным образом...

Ответ: _____.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

7 класс

Тематическая диагностика индивидуальной образовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский

язык»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(7 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 7 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на

уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей. Каждая часть представляет собой составное задание с набором заданий.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (5, 18)	2
Морфология	2 (4, 16)	2
Синтаксис	3 (2, 3, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	4 (1, 6, 7, 8)	4
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (17)	1
Итого	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 7 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
Итого	20	20

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
I.4	1
V.12	1
V.10	1
IV.2	1
V.5	1
Часть 2.	
I.4	3
VII.1	5
VII.7	2
IV.3	3
III.1	1
V.5	1
VII.4	1
V.14	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задания 9, 10 и 13 относятся к заданиям повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	17 (1–8, 11–12, 14–20)	17
Повышенный	3 (9, 10, 13)	3
<i>Итого</i>	20	20

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть I</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть II</i>	15	15	С кратким или развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	С кратким или развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	5
2.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	V.12	2.5.2	Б	1	3
3.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	V.10	2.5.2	Б	1	2
4.	Морфологический анализ слова	IV.2	2.4.1	Б	1	2
5.	Лексическое значение слова	V.5	2.3.1	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	5
7.	Информационная обработка текстов	I.4	1.2.3	Б	1	3

	различных стилей и жанров					
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	I.4	1.2.3	Б	1	10
9.	Правописание – Н- и –НН- в различных частях речи	VII.1	1.3.7.2	П	1	3
10.	Правописание корней	VII.1	1.3.7.2	П	1	3
11.	Правописание приставок	VII.1	1.3.7.2	Б	1	3
12.	Правописание личных окончаний глаголов	VII.1	1.3.7.2	Б	1	3
13.	Правописание НЕ и НИ	VII.1	1.3.7.2	П	1	3
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	VII.7	2.4.3	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	VII.7	2.4.3	Б	1	3
16.	Морфологический анализ слова	IV.3	2.4.1	Б	1	3
17.	Выразительные средства лексики и фразеологии	III.1	2.3.3	Б	1	3
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	V.5	2.3.1	Б	1	5
19.	Знаки препинания в сложном предложении	VII.4	1.3.7	Б	1	3
20.	Осложнённое простое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	3

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 20 заданий с кратким или развёрнутым ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)Для оформления документов в государственной, общественной жизни страны используется <...> стиль. (2)Пример этого стиля – Конституция РФ. (3)Но не только на государственном уровне создаются тексты такого стиля, любому человеку на протяжении всей его жизни приходится составлять договоры, писать заявления, заполнять анкеты, получать справки.

- 1 Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении текста?

Ответ: _____

- 2 Выпишите грамматическую основу из второго (2) предложения текста.

Ответ: _____

- 3 На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику первого (1) предложения текста.

Предложение простое (по количеству грамматических основ), <...> (по наличию второстепенных членов предложения).

Ответ: _____

- 4 Укажите, какой частью речи является слово ТАКОГО из третьего (3) предложения текста.

Ответ: _____

- 5 Выпишите из текста слово со значением «основной закон страны».

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)Старинные книги писали на пергаменте – особым способом обработанной телячьей коже. (2)Историки утверждают, что на одну книгу в зависимости от размера и количества листов требовалось от 10 до 30 пшкур животных, вот почему книга стоила недёшево. (3)Для сохранности её «одевали» в переплёт из кожи и дерева, украшали металлом – своего рода суперобложкой.

(4)Рукописные книги старались украсить чудесными рисунками. (5)Перед текстом делали небольшую орнаментальную рамку – заставку. (6)Первую, заглавную букву – инициал – писали крупнее и красивее остальных, иногда придавая ей вид человечка или животного. (7)Обычно инициал был красного цвета – с тех пор говорят «писать с красной строки». (8)Завершался раздел текста конcówкой – небольшим рисунком, чаще изображением двух птиц.

(По Ю.С. Рябцеву)

- 6 Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

- 7 В каком предложении текста есть объяснение, почему древние книги сохранялись на протяжении долгого времени? Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 8 Среди предложений текста найдите такие, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему возникло выражение *писать с красной строки*?» Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

- 9 Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове СТАРИННЫЕ (предложение 1).

Ответ: *В слове СТАРИННЫЕ пишется -НН-, потому что*

- 10 Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).

орнаментальный, украшать, <...>

количество, старинный, <...>

рисунок, изображение, <...>

конcówка, инициал, <...>

Ответ: _____

- 11 В каком слове текста правописание приставки зависит от её значения? Запишите это слово.

обработанной

сохранности

придавая

завершался

небольшую

Ответ: _____

- 12 К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.

писали

требовалось

утверждают

делали

говорят

Ответ: _____

- 13 Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕБОЛЬШИМ (предложение 8).

Ответ: *НЕ в слове НЕБОЛЬШИМ пишется слитно, потому что*

Вариант 1

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ
1	официально-деловой <или> деловой
2	пример – Конституция <или> пример – Конституция РФ
3	распространённое
4	местоимение <или> указательное местоимение
5	Конституция
6	Сообщить познавательные сведения о рукописных книгах.*
7	3
8	6, 7
9	В слове СТАРИННЫЕ пишется -НН-, потому что это имя прилагательное образовано с помощью суффикса -Н- от основы имени существительного, оканчивающейся на -Н-.*
10	старинные <или> любое другое слово из текста с проверяемой безударной гласной корня
11	придавая
12	утверждают
13	НЕ в слове НЕБОЛЬШИМ пишется слитно, потому что это имя прилагательное можно заменить синонимом без НЕ, например словом «маленьким».*
14	3, 4
15	(с) нею <или> (с) ней
16	требовалось
17	чудесными (рисунками)
18	изображением
19	1, 2
20	2, 3

* Возможны другие варианты ответа.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)Знаете ли вы о происхождении слова «меценат»?

(2)Две тысячи лет назад в Риме жил знатный патриций Гай Цильний Меценат. (3)Первый друг, государственный советник и помощник императора Августа, Меценат не раз сопровождал его в военных походах, хотя лично в них не участвовал. (4)Меценат, являясь одной из самых блистательных фигур в Римской империи, по праву слыл умным, принципиальным и жизнелюбивым человеком, которого современники высоко ценили как поэта, автора естественно-научных и исторических обозрений.

(5)Но не блестящий ум, не литературные упражнения сделали имя Мецената нарицательным. (6)Это имя пришло к нам благодаря доброте и щедрости, с которыми Меценат опекал поэтов и художников, заботился о юных дарованиях, делающих свои первые шаги в искусстве. (7)И он не был забыт своими благодарными друзьями. (8)Гораций, Вергилий, Проперций прославили покровителя в своих стихах, и имя Меценат стало образным обозначением богатого и нескупого покровителя искусств вообще.

(По Э.А.Варганычу)

6 Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

7 В каком(-их) предложении(-ях) текста содержится объяснение, почему имя Мецената стало нарицательным? Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

Ответ: _____

8 Среди предложений текста найдите такое, в котором содержится информация, объясняющая лексическое значение нарицательного существительного «меценат». Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

9 Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (предложение 2)

Ответ: В слове ГОСУДАРСТВЕННЫЙ пишется -НН-, потому что _____

10 Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, так содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).

советник, помощник, <...>
меценат, доброта, <...>
блистательных, современники, <...>
обозначением, военных, <...>

Ответ: _____

11 В каком слове текста правописание приставки зависит от значения морфемы? Запишите это слово.

сопроводал
сделали
поддерживал
пришло
прославили

Ответ: _____

12 К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.

знаете
сделали
пришло
прославили
стало

Ответ: _____

- 13 Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕСКУПОГО (предложение 8).

Ответ: *НЕ в слове НЕСКУПОГО пишется слитно, потому что*

- 14 Какие формы прилагательного БОГАТЫЙ образованы неверно? Укажите номера ответов.

- 1) богатея
- 2) самый богатый
- 3) более богаче
- 4) богаче
- 5) самый богатейший

Ответ: _____

- 15 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- (в) походах
 благодаря доброте
 текёт
 их заботы

Ответ: _____

- 16 Из предложений 4-5 выпишите разносклоняемое имя существительное.

Ответ: _____

- 17 В каком примере выделенное слово не является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

- БЛИСТАТЕЛЬНЫХ фигур (предложение 2)
 (в) ВОЕННЫХ походах (предложение 2)
 ЖИЗНЕЛЮБИВЫМ человеком (предложение 3)
 ПРЕВОСХОДНОГО поэта (предложение 3)
 БЛЕСТЯЩИЙ ум (предложение 4)

Ответ: _____

- 18 Из предложений 5-6 выпишите синоним к слову ЗАБОТИЛСЯ.

Ответ: _____

- 19 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

Это имя дошло до нас благодаря доброте и щедрости,⁽¹⁾ с которыми Меценат поддерживал поэтов и художников,⁽²⁾ заботился о юных дарованиях,⁽³⁾ делающих свои первые шаги в искусстве.

Ответ: _____

- 20 Среди предложений 5 – 8 найдите простое с однородными членами.

Ответ: _____

Вариант 2

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ
1	предложение
2	оно служит
3	распространённое
4	имя существительное <или> существительное
5	действительность <или> действительности
6	рассказать о происхождении и значении слова «меченат».*
7	6,7
8	8
9	В слове ГОСУДАРСТВЕННЫЙ пишется -НН-, потому что это имя прилагательное образовано с помощью суффикса -ЕНН- от слова ГОСУДАРСТВО.
10	обозначением, военных и любое другое слово из текста с проверяемой безударной гласной корня
11	пришло
12	знате
13	это прилагательное можно заменить синонимом без НЕ - «щедрый»*
14	1,3,5
15	течёт
16	имя
17	военных <или> (в) военных (походах)
18	опекал
19	1
20	5

* Возможны другие варианты ответа.

Текст контрольного диктанта по теме «Предлог»

Кошки

Удивительное создание кошка! Она часто идет навстречу опасности. Все кошки очень хорошие охотники. В отличие от других животных эти зверьки необычайно терпеливы. В течение долгого времени кошка ждет, пока мышь выйдет из норки. В целях собственной безопасности и чтобы не привлекать к себе лишнее внимание будущей жертвы, ходят кошки бесшумно. Они в меру осторожны. Несмотря на то, что у кошек прекрасное зрение, в полной темноте они не видят. В такие моменты вместо глаз у кошки выручают усы. Еще кошки отличаются тонким слухом. Со стороны может показаться, что киска спит. Да, она спит, но ввиду особенностей организма слышит вокруг себя все звуки.

Наши питомцы любят поговорить. Много разных чувств они могут выразить за счет голоса. Благодаря кошкам люди избегают разных опасностей.

(Из «Популярной энциклопедии для детей».)

Грамматическое задание

1. Дайте характеристику предлога:

1 вариант – навстречу (из 2-го предложения)

2 вариант - в отличие (из 5-го предложения)

2. Выполните синтаксический разбор простого предложения.

Контрольная работа по русскому языку 7 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение стандартизированной работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа состоит из 2-х частей.

Основная часть (А) включает 5 заданий (А1-А5). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении задания напишите номер выбранного ответа. Если Вы написали не тот номер, то зачеркните номер крестиком, а затем напишите номер правильного ответа.

Дополнительная часть (В) состоит из 4 заданий (В1-В4), требующих краткого ответа. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания своими словами или цифрами, разделяя их при необходимости запятыми. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Вариант I

Основная часть (А)

А1. Укажите неверное суждение.

1. Предлог — служебная часть речи, указывающая на различные грамматические отношения между словами в словосочетании и предложении.
2. Предлоги бывают производные и непроизводные.
3. Предлог является членом предложения.
4. Предлоги всегда пишутся отдельно от слов, с которыми они употребляются.

А2. Укажите предложение, в котором выделенное слово является предлогом.

1. Мы стоим **НАПРОТИВ** дома.
2. Я живу **НАПРОТИВ**.
3. Нужно хорошо покрасить **ВНУТРИ**.
4. Наклейте это **ВДОЛЬ**.

А3. Укажите неверное суждение.

1. Союзы — это служебные слова, которые связывают между собой однородные члены предложения или части сложного предложения.
2. Или, либо, то ли ... то ли — сочинительные разделительные союзы.
3. Потому что, так как, оттого что — подчинительные союзы причины.
4. Как ... так и, также, тоже — подчинительные соединительные союзы.

А4. Укажите предложение, в котором выделенное слово является союзом и пишется слитно.

1. ЧТО(БЫ) вы могли мне посоветовать прочитать?
2. Он ТАК(ЖЕ), как и все, пришёл на собрание.
3. Он был её братом, (ПРИ)ТОМ родным.
4. (ПРИ)ТОМ доме есть небольшой сад.

А5. Укажите предложение, в котором есть частица НЕ.

1. Кругом н.. ветерка, н.. дуновения.
2. Он был н.. жив н.. мёртв.
3. Ян.. мог н.. навестить его.
4. Из-за темноты нельзя было н.. читать, н.. писать.

Дополнительная часть (В)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В8.

- (1)Мы входим в картинную галерею и невольно останавливаемся. (2)Уже в вестибюле нас встречают величественные мраморные статуи. (3)Широкая лестница застлана алым ковром. (4)Мы ещё не вошли в старинные залы, но нас охватывает торжественное настроение.
- (5)Вступаем на лестницу, расположенную слева от входа. (6)Мягкий туркменский ковёр заглушает шум медленных шагов. (7)Поднимаемся, идём не спеша.
- (8)В ранние утренние часы в галерее немного народу. (9)День ясный, и на окнах опущены занавеси, чтобы пятна солнца не мешали смотреть картины. (10)Среди картин много привезённых в стены музея из разных уголков Земли. (11)У них своя история. (12)Есть в музее и такие, что живут уже не одно столетие. (13)В течение скольких лет провисели они взаперти в пустынных дворцовых залах? (14)Или, может быть, работники галереи, преданные своему делу, изыскали их где-нибудь среди старинного хлама, на антресолях барской усадьбы?
- (15)Проходили долгие месяцы, пока наконец так счастливо найденная картина не появлялась на стенах музея. (16)Бережно хранят для нас сотрудники музеев эти замечательные полотна. (17)Каждое из них — сокровище, и у каждого своя особенная судьба.

(По О. Туберовской)

В1. Определите стиль речи.

В2. Выпишите из предложения 1 грамматическую основу.

В3. Среди предложений 1-10 найдите предложение, в котором есть подчинительный

союз. Напишите номер этого предложения.

В4. Выпишите из предложений 12-14 производный предлог.

Вариант II

Основная часть (А)

А1. Укажите неверное суждение.

1. Предлог — самостоятельная часть речи, указывающая на различные грамматические отношения между словами в словосочетании и предложении.
2. Предлоги бывают простые и составные.
3. Предлоги не являются членами предложения.
4. Производные предлоги образуются путём перехода знаменательных слов в служебные.

А2. Укажите предложение, в котором выделенное слово является предлогом.

1. ВБЛИЗИ никого не было.
2. Я живу НАПРОТИВ.
3. НЕСМОТРЯ НА дождь, мы двинулись дальше.
4. НЕ СМОТРЯ по сторонам, он перешёл улицу.

А3. Укажите неверное суждение.

1. Союзы связывают между собой однородные члены предложения или части сложного предложения.
2. *Но, а, или* — сочинительные противительные союзы.
3. *Как только, едва, когда* — подчинительные союзы времени.
4. *Как, будто, словно* — подчинительные сравнительные союзы.

А4. Укажите предложение, в котором выделенное слово является союзом и пишется слитно.

1. ЧТО(БЫ) вам ещё посоветовать?
2. Анна ТАК(ЖЕ), как и все в их семье, очень любила небольшое имение под Тверью.
3. ЧТО(БЫ) писать без ошибок, нужно много читать.
4. Спрячьтесь (ЗА)ТО дерево.

А5. Укажите предложение, в котором есть частица НЕ.

1. Он пожелал нам н.. пуха н.. пера.
2. В доме нет н.. капли воды, н.. крошки хлеба.
3. Вы н.. могли н.. знать этого.
4. Нельзя было н.. охнуть, н.. вздохнуть.

Дополнительная часть (В)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В8

- (1)Илья Ефимович Репин (1844-1930) принадлежит к величайшим русским художникам.
- (2)В своём творчестве художник наиболее полно отразил русскую действительность второй половины XIX — начала XX века.
- (3)Всё живёт и дышит в его полотнах, отличается большой выразительностью и одухотворённостью.
- (4)Репин начал свою самостоятельную художественную деятельность с произведения, полного чувства высокой человечности.
- (5)В 1870-1873 годах им была создана картина «Бурлаки». (6)Перед зрителем встаёт живая действительность, суровая правда жизни, обычная для тех времён картина тяжёлого труда.
- (7)Тему художник нашёл случайно. (8)Однажды на Неве в воскресный день он увидел две контрастные группы: барышень, собравшихся кататься на лодках, и бурлаков, грязных, измученных. (9)Взволнованный Репин не мог продолжать прогулку, он бросился домой и начал набрасывать увиденную картину. (10)Для пристального изучения жизни бурлаков и более точного их изображения художник уезжает на Волгу. (11)В картине чувствуется тщательный подбор типов, каждый из бурлаков — индивидуальность, живой человек со своим прошлым, мыслящий человек, обладающий своим характером. (12)В этом-то и заслуга Репина: в условиях нечеловеческого труда он увидел душу народа, разглядел и показал его внутренний мир.

(По Н. Моргуновой-Рудницкой)

- В1.** Определите стиль речи.
- В2.** Выпишите из предложения 8 грамматическую основу.
- В3.** Из предложений 6-8 выпишите сочинительный союз.
- В4.** Выпишите из предложений 6-9 частицу. Укажите её разряд.

Система оценивания контрольной работы по русскому языку в 7 классе

Основная часть (базовый уровень) включает 5 заданий (А1-А5). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За **верное** выполнение каждого из заданий А1-А5 с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что написан только номер верного ответа.

Если написаны два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 5 тестовых заданий первой части работы, – **5 баллов (100%)**.

Дополнительная часть (повышенный уровень) состоит из 4 заданий (В1-В4), требующих краткого ответа. За **верное** выполнение заданий **второй части стандартизированной работы** (В1-В4) ученик получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 4 задания второй части работы, – **4 баллов (100%)**.

Ниже базового уровня (НБ) – выполнил менее 50% заданий основной части.

Базовый уровень (БУ) – от 50 до 100% заданий основной части.

Повышенный уровень (ПУ) – от 65% заданий основной части
от 50 до 100% заданий дополнительной части.

**Ключи к заданиям
Вариант I**

Основная часть (А)

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5
Ответы	1	4	3	3	1

Дополнительная часть (В)

№ задания	В1	В2	В3	В4
Ответы	публицистический	мы входим и останавливаемся	9	в течение

Вариант II

Основная часть (А)

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5
Ответы	1	3	2	3	3

Дополнительная часть (В)

№ задания	В1	В2	В3	В4
Ответы	публици	он	и	не –

	стический	увидел		отрицательная
--	-----------	--------	--	---------------

Бланк ответов

Ф.И. обучающегося _____

Класс _____

Вариант _____

A1 _____

A2 _____

A3 _____

A4 _____

A5 _____

A6 _____

A7 _____

A8 _____

A9 _____

A10 _____

B1 _____

B2 _____

B3 _____

B4 _____

B5 _____

B6 _____

B7 _____

B8 _____

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Стартовая проверочная работа
по русскому языку для учащихся 7 классов

Вариант 1.

№1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. кило**Е**тр
- 2) тор**Ы**
- 3) ли**Ф**ты
- 4) бра**Л**А

№2. Укажите слово, строение которого **не соответствует** схеме: приставка, корень, суффикс, окончание.

1. раскра**ш**ен
- 2)увели**ч**ить
- 3) выно**с**ливый
- 4) заново

№3. Укажите предложение, в котором допущена **грамматическая ошибка**.

1. Слушая оперу «Снегурочка» П.И. Чайковского, охватывает волнение.
2. Говоря о Пушкине, нельзя не сказать о его лицейских друзьях.
3. Страницу паспорта, содержащую закодированные сведения о его владельце, заполняют методом лазерного гравирования.
4. Заведующий кафедрой провёл совещание.

№4. Какие **два** слова нельзя включить в таблицу? Напишите их номера.

Правописание проверяемой гласной А в корне слова	Правописание гласной А в корне слова с чередованием А/О

1. покр..**с**неть
2. прик..**с**нуться
3. уп..**к**овть
4. прл..**г**ательное
5. раздр..**ж**аться

№5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. пр..**а**мурский, пр..**а**толстый
2. по..**в**еска, о..**б**ежать
3. ни..**п**адать, и..**к**ажённый
4. под..**г**рать, сверх..**н**тересный

№6. Какое слово пишется через дефис?

1. (Бело)снежная сорочка
2. котлета (по)киевски
3. (по)весеннему снегу
4. (вагоно)ремонтное депо

№7. Прочитайте слова (сочетания слов):

стрич.., около дач.., дремуч.., проч..

Какие утверждения **верны**?

А. В словах «стричь» и «прочь» после шипящих пишется Б, т.к. слово «стричь» - глагол, а слово «прочь» - наречие (не исключение).

Б. Слова «около дач» и «дремуч» пишутся без Б, т.к. слово «дач» - существительное 1-го склонения, а слово «дремуч» - краткое прилагательное.

- 1) только А 2) только Б 3) А,Б 4) ни А, ни Б

Текст 1

(1) В разрушении гор участвуют разнообразные внешние силы. (2) Днём солнечные лучи, нагревшие скалу, расширяют камни; ночью, остывая, они растрескиваются. (3) Разрушительную работу начинает вода, способствующая образованию трещин. (4) Разъедающая поверхность скалы, бактерии перерабатывают горные породы, превращая их в почву. (5)... процессы называются выветриванием, хотя ветер и не принимает в них непосредственного участия.

№8. Какое слово (сочетание слов) нужно вставить на место пропуска в предложении 5?

1. Итак,
2. Например,
3. Такие
4. Несмотря на это

№9. Какое предложение точно передаёт основную мысль текста?

1. Процессы, вызванные разрушением гор, называют выветриванием, хотя ветер и не принимает в них непосредственного участия.
2. Солнце, вода, бактерии являются внешними силами по отношению к горам, которые участвуют в процессе выветривания.
3. Выветриванием называется процесс разрушения гор под действием солнца, воды, бактерий.
4. Днём камни расширяются, ночью сжимаются, трещины разрушает вода и работа бактерий.

№10. Выберите из перечня **два** верных утверждения.

1. Текст написан в художественном стиле.
2. Предложения 2,3,4 поясняют предложение 1.

3. Предложения 1 и 2 связаны с помощью личного местоимения.
4. Слово «превращая» употреблено в переносном значении.
5. «Солнечные лучи» - эпитет в предложении 2.

№11. Определите способ образования слова РАЗРУШЕНИЕ.

1. приставочный
2. суффиксальный
3. приставочно-суффиксальный
4. бессуффиксный

№12. Замените слово НЕПОСРЕДСТВЕННОГО из предложения 5 синонимом.

Текст 2.

Душа хранит

Вода (не)движнее стекла.

И в глубине её светло.

И только щука, как стрела,

Пронзает водное стекло.

О, вид смире(н,нн)ый и родной!

Берёзы избы по буграм

И отраж(е,о)нный глубиной

Как сон столетний, божий храм.

О, Русь великий звездочёт!

Как звёзд (не)свергнуть с высоты,

Так век (не)слышно протеч(о,ё)т

(Не)тронув этой красоты,

Как будто древний этот вид

Раз (на)всегда запеч..тлён

В душе, которая хранит

Всю красоту былых времён...

(Н. Рубцов)

С1. Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

С2. Объясните постановку вставленных знаков препинания в любом предложении.

С3. Какое чувство хочет вызвать поэт, описывая природу? Назовите 2 средства речевой выразительности, которые для этого использованы.

Приведите примеры из текста. Запишите свои размышления запишите в виде текста.

Ответы

задания	ответы
1	2
2	4
3	1
4 (2 балла)	34
5	3
6	2
7	3
8	3
9	3
10 (2 балла)	24
11	2
12	прямого
С1 (3 балла; 1 ошибка -2 балла 2 ошибки – 1 балл 3 ошибки – 0 баллов)	Орфография – 3 балла Пунктуация – 3 балла Всего – 6 баллов
С2 (2 балла)	Верно объяснил любой вставленный знак препинания (<u>выделительная или</u> <u>отделительная функции</u>)
С3. (2 балла)	1. Автор хочет выразить восторг, радость; 2. Используются 2 любых средства; 3. Сравнения (как стрела, как сон столетний), метафоры (водное стекло; душа хранит), эпитеты (великий звездочёт, сон)

	столетний);олицетворения (душа хранит)
Всего	21 балл

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

Вариант 1.

Часть 1.

1. Деепричастие имеет признаки:

- А) наречия и глагола; б) прилагательного и глагола;
В) наречия и прилагательного.

2. Найти словосочетания с деепричастием:

- А) закутанный в тулуп; б) проложенный геологами;
В) запер на замок; г) вырастив урожай;
Д) раскачивающихся от ветра; е) укрепил болт.

3. Найти предложения с деепричастным оборотом.

- А) Витя мыл посуду, насвистывая какую-то песенку.
Б) Из дома вышел человек и направился к машине.
В) Выйдя из дома, человек направился к машине.
Г) Человек, вышедший из дома, направился к машине.
Д) Берега, окружающие озеро, густо поросли камышом.

4. Раскрыть скобки.

(Не) зная ничего; (не) чувствуя опасности; (не) думая ни о чём; идти (не) спеша; (не) доезжая до станции; остановиться (не) доходя до места; ничего (не) жалея; (не) говоря лишних слов; (не) мог (не) знать; смотреть (не) отрывая глаз; (не) доумевая по поводу случившегося.

5. Записать, заменив один из глаголов деепричастием.

1) Волчьими тропами шли охотники и несли на носилках раненого товарища. 2) Стая журавлей тянулась к югу, оглашала воздух резкими криками и медленно исчезла вдаль. 3) На дворе блестит радостное весеннее солнце и отражается в лужицах между камней. 4) Тихий плес манил к себе, обещал прохладу и покой.

6. Укажите предложения с пунктуационной ошибкой.

- 1) Смеясь, он дерзко презирал земли чужой язык и нравы.
2) Ветер быстро гнал тучи свистя и взвизгивая.
3) Стая, медленно летя, сделала два круга.

7. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении деепричастия.

- 1) Порицая других, мы чаще всего просто косвенно хвалим себя.
2) Поднявшись вверх по Волге, баржа будет выгружена на причалах Самары.
3) Несмотря на все их недостатки, люди больше всего достойны любви.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания В1-В5

(1) Неуверенность в себе может послужить почвой постоянной зависимости от чужого мнения. (2) Представим себе, как неудобно чувствует себя зависимый: чужие оценки кажутся ему гораздо более важными и значимыми, чем собственные; каждый свой поступок он видит, прежде всего, глазами окружающих. (3) А главное, ему хочется одобрения от всех, начиная с близких и заканчивая пассажирами в трамвае. (4) Такой человек становится нерешительным и не может правильно использовать жизненные ситуации. (5) Так что же такое неуверенность в себе? (6) Одни ученые определяют её, основываясь на физиологических процессах, другие опираются на психологию. (7) Но все сходятся в одном: если человек не способен правильно ставить цели, соотносить их с внешними обстоятельствами и позитивно оценивать свои результаты, - это и есть неуверенность в себе.

В 2. Определите вид деепричастия ОСНОВЫВАЯСЬ из предложения 6.

В 3. Из каких морфем состоит деепричастие ЗАКАНЧИВАЯ из предложения 3. (Обозначьте графически)

В 4. Из предложения 6 выпишите деепричастный оборот.

В 5. Укажите количество грамматических основ в предложении 6.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Отметьте морфологические признаки деепричастия: а) вид; б) спрягаемость; в) возвратность; г) переходность; д) неизменяемость; е) склоняемость. (1 б.)

2. Найти словосочетания с деепричастием: а) выкрашенный краской; б) выкрасив краской; в) устроенный по проекту; г) устроившись на ночлег; д) запертый дома; е) заперев дом.

3. Найти предложения с деепричастным оборотом.

А) Блеснула яркая молния, и раздался удар грома.

Б) много тайн хранят леса, опаленные войной.

В) Озеро, взволнованное ветром, шумело у берегов.

Г) Георгины, почерневшие от мороза, печально свешивали свои голубки.

Д) Не узнав горя, не узнаешь и радости.

4. Раскрыть скобки:

Работать (не) покладая рук; (не) беспокоясь ни о чём; (не) подозревая об опасности; (не) заметив (ни) чего; (не) решаясь приблизиться; (не) спуская глаз; (не) веря своим ушам; ответить (не) подумав; (не) страшась (не) взгод; бежать, (не) чувствуя под собой ног.

5. Записать, заменив один из глаголов деепричастием.

1) Лопата наткнулась на какую-то преграду, высекала искры и не шла дальше. 2) Косцы кончили свои ряды и вышли один за другим на дорогу. 3) Ребята выкупались и стали загорать. 4) Всадник поравнялся с толпой и спрыгнул с лошади.

6. Укажите предложения с пунктуационной ошибкой.

- 1) Из леса выбежав берёзка одна стояла на юру.
- 2) Тяжёлый парус поднимая, рыбак идёт на дальний лов.
- 3) Небо на рассвете плачет, росы сеючи.

7. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении деепричастия.

- 1) Нельзя убивать время, не вредя этим вечности.
- 2) День был светлый, лучезарный, несмотря на перепадавшие дожди.
- 3) Приехав в Кистеневку, его встретила вся родня.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания В1-В5

(1) Точно из далекого детства кто-то взглянул на меня голубыми глазами – с такой радостной силой почувствовал я тонкую красоту нашей природы. (2) Лиловая дымка накрывала луга и поля. (3) Голосами певчих птиц звенели зеленые перелески. (4) Широко расстилались луга, осыпанные цветами. (5) По закрайкам дороги по – прежнему цвела медуница, а в ее пышных, медово-желтых соцветиях недвижно дремали, осыпанные цветочной пылью жуки. (6) На венчиках склонившихся цветов лениво возились шмели. (7) Пронизывая воздух над головой, звенели пчелы, напряженная деловитость чувствовалась в их полете. (8) Празднуя брачные дни, порхали над цветами бабочки, и нестерпимый стон стоял от кузнечиков, дождем рассыпавшихся из-под моих ног. (9) Радуга глаз, богатая уродилась на полях рожь. (10) Вдыхая медовые запахи этих трав, я проходил полевыми тропинками, по плечи утопая в нежно-зеленых хлебах.

В 1. Из предложений 9-10 выпишите все деепричастия.

В 2. Определите вид деепричастия из предложения 7 пронизывая.

В 3. Из каких морфем состоит деепричастие ВДЫХАЯ из предложения 10. (Обозначьте графически)

В 4. Из предложения 8 выпишите деепричастный оборот.

В 5. Укажите количество грамматических основ в предложении 5.