

Приложение 1.3.2.

**Оценка личностных результатов развития обучающихся.
Общеучебные и универсальные учебные действия.**

Блок 1. Учебно-организационные действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
	Умею ставить учебную задачу	
	Понимаю последовательность действий	
	Сравниваю полученные результаты с учебной задачей	
	Оцениваю свою деятельность	
	Оцениваю деятельность одноклассников	
	Правильно оформляю работы и веду тетради	
		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
	Работаю с учебником	
	Работаю с дополнительной информацией	
	Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики	
	Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом	
	Владею различными видами пересказа	
	Различаю повествование, рассуждение, описание	
		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
	Умею выделять главное в учебной статье или тексте	
	Составляю простой план к статье или план действий	
	Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям	
	Даю определение по существенным признакам	
	Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
	Обобщаю, подытоживаю информацию	

		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
	Умею высказывать свои суждения	
	Задаю уточняющие вопросы	
	Слушаю других	
	Распределяю работу при совместной деятельности	
	Участвую в учебном диалоге	
	Организовываю работу в группе	

Приложение № 1 к 2.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Целинная средняя общеобразовательная школа им.Н.Д.Томина»»

Рассмотрена на заседании педсовета школы

Утверждаю.

Протокол № _____ от _____ 20__ г.
школы _____ Е.И.Фаткулина

Директор

Согласована с Советом школы «_____» _____ 20__ г.

Председатель Совета школы _____

Программа

воспитания и социализации обучающихся

МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина»

с. Целинное, 2015 год

Программа воспитания и социализации обучающихся

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н. Д. Томина»»

Актуальность программы

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. В связи с этим в образовательную программу школы должна быть включена программа воспитания и социализации обучающихся.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина»
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н. Д. Томина»»
Руководитель организации	Директор школы – Фаткулина Елена Ивановна, учитель высшей категории.
Область реализации программы	Образовательно-воспитательная

<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Всеобщая декларация прав человека; - Конвенция о правах ребенка; - Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.; - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; - Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); - Федеральный закон № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" - Целевая программа Целинного района Курганской области «Совершенствование воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Целинного района на 2013-2015 годы» - Устав МБОУ «ЦСОШ им.Н.Д.Томина» - Локальные акты школы
<p>Разработчик программы</p>	<p>МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина»</p>
<p>Участники программы</p>	<p>Педагоги и учащиеся МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина», родительская общественность, общественные организации Целинного района</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина»</p>

<p>Задачи программы</p>	<p>обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>организация взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательного учреждения в решении задач воспитания молодого поколения;</p> <p>содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;</p> <p>организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.</p> <p>создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>внедрение в образовательный процесс учреждений проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях;</p> <p>предоставление обучающимся возможности выбора профессии, помогать выработать целостный взгляд на мир, формироваться в полноценных гражданах своей страны;</p> <p>формирование развития творческой, способной к самосовершенствованию личности, которую характеризуют черты толерантных качеств.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы.</p>	<p>Программа рассчитана на 2014 - 2015 годы.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы воспитательной работы в МБОУ «ЦСОШ им. Н. Д. Томина»; - создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента; - совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательного учреждения с общественными институтами; - рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления; - позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям; - создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; - наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания; - рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг; - повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства; <li style="padding-left: 40px;">- рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального рынка труда; <li style="padding-left: 40px;">- развитие муниципальной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных учреждений; <li style="padding-left: 40px;">- рост числа школьников, вовлеченных в проектную деятельность.
---	--

Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, родители и члены семьи.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление

связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

Характеристика задачи, решение которой осуществляется путем реализации программы

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения,

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для реализации, поставленных цели и задач необходимо создание единого воспитательного пространства в ОУ на основе накопленного опыта воспитательной работы.

В настоящее время в целях обеспечения доступности общего образования организован подвоз обучающихся к месту учёбы (охват 100%).

Школьники, получающие услуги дополнительного образования, составляют 77 % в общей численности детей в возрасте 7-18 лет.

В целях обеспечения прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования в течении четырёх лет ведётся работа по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В рамках реализации новых стандартов школа разработала программы духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Неурегулированным остается вопрос взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности.

Выполнению требований стандарта к материально-технической базе способствует проект модернизации общего образования, реализуемый в области на протяжении двух лет.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;
- неправомерное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и общеобразовательным учреждениям;
- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- отсутствие чёткого разграничения функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений;

- отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений вследствие недостатка квалифицированных кадров;
- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство и наркомания), низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей;
- низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательным учреждением;
- отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии, отсутствие проектирования вариантов профессиональных жизненных путей;
- преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением;
 - отсутствие системы организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях области;
 - неготовность педагогов к системной работе по организации проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности;
- всё большее распространение среди молодёжи получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, школу.

Для решения проблем определены шесть инвариантных направлений настоящей программы:

- воспитание социально-активной личности;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность;
- правовое воспитание;
- толерантное отношение (терпимость).

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Целевые индикаторы и показатели программы по годам

Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение показателя по годам		
		2013	2014	2015
Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений.	%	50	70	90
Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления.	%	25	30	35
Наличие школьных штабов волонтерского движения	%	0	50	100
Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом	%	20	25	30
Доля родителей вовлеченных в социально-значимую деятельность	%	20	25	30
Количество семейных клубов	число	0	5	10
Доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов	%	30	35	38

общеобразовательных учреждений				
Доля классных коллективов, активно использующих метод проектов в воспитательной работе (% от общего числа)	%	25	50	100
Доля классных коллективов, принимающих участие в муниципальных и региональных социально-значимых проектах	%	40	75	90

Основным и результата

ми развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРЫ

В целях организации воспитательной работы своевременно и регулярно проводились заседания МО классных руководителей (5 заседаний за год), семинары с классными руководителями, педагогами-организаторами, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

На основании распоряжения главы Целинного района за № 07-р от 11 января 2012 года на базе Дулинской начальной школы, филиала МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томина» создан культурно-образовательный центр. Больше внимания уделялось социально значимой деятельности в социуме, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, работе с семьей.

Заключены договора межведомственного взаимодействия с:

- ОП «Целинное»
- МКУК «Целинная территориальная клубная система»;
- МКУК «Целинная межпоселенческая центральная библиотека»;
- государственным бюджетным учреждением «Целинная центральная районная больница»;
- пожарной частью КЗ8 по охране Целинного района;
- приходским советом храма Архангела Михаила села Целинного Южного Благочиния Курганской и Шадринской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);

- прокуратурой Целинного района;
- МКОУ ДОД «Детская школа искусств»;
- МКОУ ДОД «Целинный детско-юношеский центр»;
- районным краеведческим музеем.

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. И его целью в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому программа ориентирована на решение следующих проблем:

- несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных организаций, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в формирующемся воспитательном пространстве района;
- нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания;
- деградация форм воспитательной деятельности, искажение методик воспитания;
- низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех здоровых сил общества, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно- правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение.

В целях повышения уровня профессионализма педагогов, занимающихся воспитательной работой, будут обновлены критерии оценки эффективности их деятельности. А так же критерии эффективности воспитательной работы в учреждении будут учитываться при переходе на «эффективный контракт» с руководителями.

Меры мотивационной, конкурсной, грантовой поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, учреждений, муниципальных образований, успешно реализующих программы воспитательной работы. для достижения цели современного воспитания детей и молодежи будет внедрена сетевая организация совместной деятельности различных общественных и социальных институтов с учётом условий и традиций функционирования муниципальной системы образования (модель ресурсного центра и ассоциации школ).

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Программу своевременные коррективы.

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ.

В 2015-2016 учебном году продолжается переход МБОУ «ЦСОШ им.Н.Д.Томина» на ФГОС начального общего образования. Доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, в общей численности школьников составляет 42 %. Для работы по новым стандартам курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 16 педагогов школы.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательными учреждениями, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; через деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Обязательными документами в рамках ФГОС являются программы духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основным проблемным полем в направлении «Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов» является:

- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- неурегулированность вопроса взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности;

Для решения проблем поставлены задачи:

1. Введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.
2. Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок.
4. Вовлечение родительского сообщества, представителей религиозных организаций в процесс разработки программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также в контроль за их реализацией
5. Создание условий для развития системы дополнительного образования детей и интеграция общего и дополнительного образования сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательным учреждением (организацией), а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных учреждениях (организациях).

Отмечается ряд проблем:

- дефицит квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений;
- отсутствие чёткого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодёжные и детские общественных объединений», их функций и содержания деятельности;
- недостаточная популярность и слабая активность общественных объединений;
- содержание деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений сводится, как правило, только к реализации культурно-досуговых программ.

Цель: Формирование социально – активной личности, способной к успешной самореализации в обществе.

Задачи:

Создать условия для социализации воспитанников в современном обществе посредством развития социального партнерства и привлечения родительской общественности к реализации программы.

Мотивировать к активному и ответственному участию в жизни школы и социума через вовлечение в деятельность детского общественного объединения.

Организовать и координировать работу органов ученического самоуправления.

Выявлять и развивать лидерские качества воспитанников в рамках проектной и социально – значимой деятельности.

Обеспечить воспитанников технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем.

Предполагаемый результат

1. Созданы материально – технические, организационно – педагогические условия для социализации воспитанников.
2. Увеличится количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детского общественного объединения общеобразовательного учреждения, выход на лидирующие позиции.
3. Налажено взаимодействие с социальными партнерами: учащимися, педагогическим коллективом школы и внешними социальными институтами города, а так же активизация взаимодействия деятельности родителей и педагогов, семьи и школы в вопросах воспитания через проведение совместных мероприятий.
4. Участие в конкурсе «Лидер XXI века» на уровне класса, школы, района, области. Активное участие в фестивалях, смотрах, конкурсах по реализации социально-значимых проектов.
5. Организация деятельности волонтерского отряда «Доброе сердце»

Направление включает в себя четыре содержательных блока:

Ученическое самоуправление.

Детское общественное объединение.

Волонтерство.

Лидерство.

I содержательный блок: ученическое самоуправление

Этапы развития детской активности в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности: начальные классы

- Знакомство с деятельностью ученического самоуправления через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях.

- Постепенное привлечение обучающихся к обсуждению замысла проведения предстоящего дела.

- Обучающиеся должны уметь высказывать свои мнения, вынесение самостоятельных предложений.

- Знакомство с деятельностью Совета старшеклассников школы;

- Обучение умению подводить итоги работы, видеть результат деятельности.

добросовестно выполнять поручение. Умение быть самостоятельным, ответственным, имеющим своё мнение и в то же время уважающим мнение другого человека.

- Воспитание чувства коллективизма, ответственности друг за друга. Подготовка

совместными усилиями и проведение трудовых акций, вечеров, концертов, игр, спортивных мероприятий.

2-й этап развития активности: среднее звено

- Выполнение общественных поручений, самостоятельный выбор при реализации отдельных

поставленных задач, навык самоконтроля и требовательности к себе. Участие в организации и

проведении различных школьных и внешкольных мероприятий.

- Имеют право избирать и быть избранным в Совет ученического актива;

- Самостоятельное проявление инициативы, обучение принятию решений и умение реализовать их в интересах своего коллектива или организация благодаря самоанализу, самооценке, самокритике. и самоустановкам, сделанным обучающимися по отношению к своей деятельности или коллективу.

-Имеют право выносить на рассмотрение Совета старшеклассников школы проекты по организации и проведению школьных мероприятий;

-Продолжение работы по сплочению классного коллектива, приучение обучающихся к самостоятельности, терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на переменах, при выполнении различных дел).

-Проявление осознанной дисциплины, повышению уровня самопознания, самореализации, самовыражения.

3 этап развития активности: старшие классы Знают:

- Понятие самоуправления. Классификация систем ученического самоуправления. Модели органов ученического самоуправления. Проектирование школьной системы ученического самоуправления. Алгоритм построения системы ученического самоуправления.

- Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления развитие, сплочение и координация ученического коллектива; жизненное самоуправление;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации; Умеют:

- решать проблемы; самораскрытие и самореализация личности; принцип равноправия в совместной деятельности; общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труд

- быть требовательным к себе и товарищам; воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины; адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;

- применять разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели профессиональную ориентацию.

- готовность участвовать в различных социальных проектах.

Формы работы: социальное проектирование, КТД, игры, праздники, акции, конференции, круглые столы, конкурсы, слеты, кампании, выборы, диспуты, дискуссии, общественно полезная работа и т.д.

II содержательный блок: детское общественное объединение

Этапы развития творческой индивидуальности детей и умения взаимодействовать в коллективе.

1-й этап развития: начальные классы

Приобретение необходимых знаний, умений и навыков по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получение необходимых знаний по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретение правовых знаний, развитие навыков общения, изучение себя, изучение коллектива в целом.

Становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей.

Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

дети должны:

- знать основы государственного устройства РФ, её флаг, герб и гимн; гимн, законы и символы детского объединения;
- знать о главных достопримечательностях своей малой Родины;
- уметь рассказать о своём классе, школе и их традициях;
- уметь провести настольные, подвижные игры, интересно занять малышей;
- уметь провести интересную встречу, игру или организовать полезное дело в своём классе;
- знать правила безопасности и правила поведения в гостях, на улице, в общественных местах;
- уметь составлять свой распорядок дня.

2-й этап развития: среднее звено

расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков.

дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел.

Обучение планировать, организовывать и анализировать свою деятельность.

Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Дети должны:

- знать основные акции и традиционные дела детского объединения;
- уметь проводить сбор совета дела;
- знать основы государственного устройства РФ, её флаг, герб и гимн;
- уметь рассказывать о славных страницах истории своего Отечества;
- уметь сделать интересную поделку и научить других;
- принимать активное участие в благотворительных акциях, концертах и других добрых делах;

- уметь организовать полезное дело, участвовать в социальном проектировании.

3-й этап развития: старшее звено

предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию.

дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

дети умеют составлять план деятельности класса на четверть,

умеют организовать свой день и работу;

знают основы оформительского дела, могут оформить помещение к проводимому делу, празднику;

знают правила судейства в спортивных состязаниях, пробовали себя в роли судьи на школьных соревнованиях;

умеют составлять сценарии праздников, дел, конкурсов;
могут разработать небольшой социальный проект;
умеют организовать для младших ребят занятие, праздник, являются вожатыми.
Формы работы: социальное проектирование, КТд, игры, праздники, акции, конференции, круглые столы, конкурсы, слеты, кампании, общественно полезная работа, экскурсии, школьные театры, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и т.д.

III содержательный блог: волонтерство

1-й этап: начальные классы

- Формирование трудовых навыков и умений; воспитание отношения к труду, заложение основ трудолюбия; воспитание нравственно-волевых качеств личности; овладение навыками трудовой деятельности; воспитание отношения к труду взрослых;
 - Привлечение к общественно — полезному труду;
 - Усвоение знаний о роли труда в жизни людей, понимание необходимости труда на общую пользу;
 - Воспитание добросовестного отношения к труду, стремление любую работу выполнять старательно, честно, с желанием и удовольствием;
 - Умение проявлять ответственность, исполнительность, инициативу и творческое отношения к труду;
 - Умение работать в коллективе сообща, проявлять товарищескую взаимопомощь, заинтересованность в ходе и результатах коллективной работы;
 - Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, инструментам и материалам, учебным принадлежностям, растительному и животному миру;
 - Умение планировать свою работу, координировать действия, подчинять их общему ходу работы
 - Воспитание отрицательного отношения к нечестности, лени, порче имущества и небрежности в обращении с оборудованием, инструментами и материалами.
- Развитие. у ребенка чувства сострадания, милосердия и соучастия, сопереживания и отзывчивости к чужой боли и страданиям.
- Формирование навыков неразрушающего общения с окружающей средой: природой, творениями ума и рук человека;
- Научить потребности в самоконтроле - ощущать себя независимыми, чувствовать ответственность за свою жизнь и поступки; потребность в разнообразии; потребности в росте, стремиться к развитию, расширению и обогащению своего опыта, знаний и повышению своего жизненного статуса;
- дать навыки потребности в общении - потребность человека принадлежать какой-то группе, быть признанным, любимым, сотрудничать с другим человеком или группой.
- Научить работать в команде, получать групповые задания;
- Знать: понятие «волонтерство», благополучатель, добровольчество.
- Уметь оказать посильную помощь нуждающимся;
- Оказание посильной помощи своим родителям, бабушкам, дедушкам.

2 этап: среднее звено

- Развивать умение взаимопомощи или самопомощи, осуществление волонтерской деятельности, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества.
- Оказание благотворительности или служба на благо других.

- Участие и самоуправление. Роль отдельных лиц в процессе управления - от представительства в совещательных органах правительства до участия в местных проектах развития.
- Просвещение или пропаганда каких-либо вопросов, касающихся определенных групп общества.
- Стремиться внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов. -Участие в формировании и развитии гражданского общества, тридцатилетия общественных ценностей, традиций; гражданская социализация отдельного индивида; самоуправление и коллективное решение проблем сообщества на основе социальных инноваций; поддержка незащищенных групп, их социальная адаптация; свободное самовыражение и социальное творчество людей.
- Воспитание через коллективную деятельность, систему делового и межличностного взаимодействия, корпоративную культуру.
- Проявление терпимости к младшим; через создание добровольческих отрядов оказание социальной помощи престарелым, беспризорным; участие в благоустройстве своей малой родины.
- Способность понять необходимую последовательность действий работы по социальному проекту: с чего начинать, когда и что делать и на что нужно обратить особое внимание; Понимание того, каких людей стоит привлечь себе в помощники и что значит «работать в команде»;
- Понимание основного понятия «общественная политика», которое является в данном проекте основополагающим;
- Умение выявлять социальные проблемы, изучать альтернативную политику по решению конкретной социальной проблемы различными органами власти, разрабатывать стратегию коллектива по решению социальной проблемы, находить пути ее осуществления.
- Шефская помощь над младшими классами.
- Организация и проведение мероприятий по благоустройству.
Знать: корпоративную культуру волонтеров. Мотивация добровольцев, поощрение добровольцев. Популяризация идеи добровольчества. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России. Определение направлений деятельности волонтеров. Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов.
Уметь: Разработать план волонтерской работы. Умение реализовать собственные идеи и проекты. Оказание помощи в организации и проведении массовых мероприятий, акций. Четко и добросовестно выполнять порученную работу.
- оказать помощь престарелым, беспризорным детям людям с ограниченными возможностями;
- помощь в организации концертов, фестивалей.
- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни
- оказание посильной помощи органам правопорядка, спасателям, медикам.

3 этап: старшие классы

- Участие в общественной деятельности, направленное на позитивное преобразование

общества;

-Участие в педагогической деятельности, направленной на воспитание ребенка - участника

детской общественной организации личным примером;

-Участие в организационно-технической деятельности, направленной на поддержание и развитие организации.

-Ориентация на ценности самоутверждения, самосовершенствования, совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний;

-Самоопределение в качестве человека, способного к саморегуляции, способного справляться с трудностями;

-Освоение различных практических умений выживания, регуляции собственных психологических состояний.

-Бескорыстное служения гуманным идеалам человечества и не преследующую целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста; получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям.

-Привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска».

-Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно - практических конференциях, отчетных собраниях.

Знать: права ребенка, закрепленных в международных и отечественных документах, что они являются неотъемлемыми правами, понимание последствий нарушений прав человека. Эти знания могут помочь обучающимся защищать свое право на участие в жизни общества и права других людей.

-Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения.

-Убежденность в том, что Служение обществу актуально, что человеческое достоинство присуще всем людям, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия и можем сделать мир лучше. Такие установки способствуют морально-нравственному развитию детей и подготавливают их к позитивному участию в жизни общества.

Уметь: слушать других, проводить анализ деятельности во благо общества с точки зрения морально-нравственных ценностей, проводить совместные мероприятия, общаться с другими, решать проблемы и выяснять свой статус-кво. Помогать детям выявлять, изучать, анализировать и сравнивать и сопоставлять явления окружающей жизни, понимать, что служение обществу - это путь к улучшению собственной жизни и жизни других людей; предпринимать действия по защите своих прав и прав окружающих людей.

-Активное участие и взаимодействие обучающихся, включение их в процесс служения обществу. Школьники становятся активными исследователями окружающего их мира, а не просто пассивно перенимают опыт других.

-Озеленение города, района, посёлка, посадка цветов, кустов и деревьев,

-Благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

-Помощь таким социальным категориям граждан как престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие;

-Помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;

-Просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;

-Организация и проведение благотворительных концертов и театральных выступлений;

-Организация досуга детей и молодёжи;

- Организация вожатской деятельности;
 - Помощь при проведении массовых мероприятий; экологических маршей, уборка мусора и загрязнений;
 - Пропаганда здорового образа жизни.
 - Получение опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
 - Продолжить знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России;
 - Популяризация идеи добровольчества;
 - Активное привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска»;
- Как личность, обучающийся обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Формы работы: тимуровское движение, социально - значимая деятельность, благотворительные акции, концерты, слеты и т.д.

IV содержательный блок: лидерство

1 этап — начальное звено.

- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и активной жизненной позиции.
 - личностных качеств ребёнка стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени.
 - внимательного отношения друг к другу.
 - Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.
 - Повышать уровень общей культуры обучающихся.
 - Научить выполнять общественное поручение.
 - Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.
 - Развить творческие и коммуникативные способности.
 - Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.
 - дать понятие современного понимания лидерства. Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.
 - Роль лидера в ученическом самоуправлении.
 - Управление собой и самоорганизация.
 - Научить выполнять общественное поручение.
- Знакомство с основными понятиями лидера

2 этап: среднее звено

- Виды общения, правила, искусство диалога.
- Жесты, мимика, интонация.
- Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника
- Обучение приемам и методам организации и планирования деятельности.
- Обучение навыкам социальной активности.
- Развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих.
- Формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме.
- Рассмотрение различных сторон и стилей общения. Символы невербальной коммуникации.
- Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий,

социально-психологического.

- Сплочение, увеличение работоспособности команды через игру. Выявление генераторов и исполнителей идей. Создание новых видов игр, проведение игр среди младших школьников.

-Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.

-Развить творческие и коммуникативные способности.

-Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.

3 этап: старшее звено

-активное включение его в общественно полезную деятельность

-способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения целей.

Знать:

-Общие понятия лидерства. Классификация типов лидерства. Жизненные стратегии лидера. Пути формирования лидерских качеств. Стили поведения лидера. Ресурсы лидера (харизма, интуиция, управление и самоуправление в жизни лидера) Лидеры в детских группах. Лидеры

- организаторы. Лидеры — генераторы эмоционального настроения. Лидеры — инициаторы. Лидеры — эрудиты. Лидеры — умельцы.

-Общий портрет лидера. Общие качества лидера. Специфические качества личности.

Лидерство как основа успеха. диагностика лидерских качеств

Школа общения. Виды общения, формы организации общения (игры на общение, тесты); секреты «речевого» общения, конфликты и общение; основы этикета.

-Инструменты, позволяющие преодолеть барьеры

Подходы к самореализации. Интуиции. Наставничество. Выборы.

важные для самореализации (внутреннее чувство «контролера», развитие интуиции). Самореализация — пути, ошибки, достижения.

-Командный подход. Влияние командного подхода на организацию. Как отличить команду от группы людей. Когда нужна работа в команде. Типы команд в организации.

Принципы построения команды. Стадии развития команды, действия лидера на различных стадиях. Поведение членов команды на каждой стадии. Способы ускорения выхода команды на стадию продуктивной работы. Показатели эффективности работы команды. Продуктивность, сплоченность, интеграция и обучение. деловые игры.

Уметь:

- Самореализоваться. Формировать организаторские способности. Формирование навыков совместной работы в группе. Правильно составить сценарий, коллективно-творческие дела, технологию организации мероприятия. Анализ результативности мероприятия. Формы работы: самопрезентации, вечера, праздники, КТД, конкурсы, деловые игры, тренинги, слет и т. д.

Мероприятия по направлению «Воспитание социально-активной личности»

Содержания блоков	Формы реализации		
	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
<p>«Волонтер»</p> <p>-Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни);</p> <p>-Профилактическое (профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками);</p> <p>-Досуговое (организация полноценного досуга детей и подростков);</p> <p>-«Милосердие» (оказание адресной помощи)</p>	<p>Фитнес – зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!»;</p>	<p>Благотворительная акция «Дети – детям» (сбор игрушек для д/сад);</p> <p>-Общешкольная конференция «Здоровье – выбор молодых!»;</p> <p>-Фестиваль «Дорога к здоровью»;</p> <p>-Создание видеороликов;</p> <p>-“Умей сказать – “Нет!” и т.д.;</p> <p>Соцопрос: «Я будущий волонтер»</p>	<p>-Выпуск и распространение профилактических буклетов о вредных привычках</p> <p>- Час общения «Вся правда о наркотиках»;</p> <p>- Акция «Мы за ЗОЖ» и завязывание ленточек на запястье за ЗОЖ;</p> <p>-Создание стенда;</p> <p>"Здоровье всех - здоровье каждого";</p>
<p>«Лидер»</p>		<p>Индивидуальные консультации;</p> <p>-Деловая игра «Лидер и его команда»;</p> <p>-Тренинг для учащихся «Живое общение».</p>	<p>-лекция;</p> <p>-практикум;</p> <p>-экскурсия;</p> <p>-деловая игра;</p> <p>-проектное занятие;</p> <p>-занятие-семинар;</p> <p>-Творческие сборы;</p> <p>-презентации;</p>

			-рефлексия
<p>«Общественное объединение»</p> <p>-Социально значимые дела, для детей и общества;</p> <p>- Имитационные игры, которые имитируют реальные социальные отношения и отражают жизнь общества;</p> <p>-Поисково-исследовательская работа;</p> <p>-Культурно-досуговые программы;</p> <p>-Интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);</p> <p>-Социальное краеведение.</p>	<p>Операции: «Чистый двор», «Урожай»;</p> <p>Оздоровительные мероприятия;</p> <p>Спортивные соревнования;</p> <p>Экскурсионная работа;</p> <p>Информационно - лекционная работа;</p> <p>ролевые игры;</p>	<p>экскурсия;</p> <p>Творческие отчеты;</p> <p>КТД «Осенние встречи»;</p> <p>«Новогодний калейдоскоп»;</p> <p>«А я люблю свои места родные»;</p> <p>«Поклонимся великим тем годам», «Выпускники - наша надежда»;</p> <p>Разработка буклетов и презентаций;</p> <p>Оздоровительные мероприятия;</p> <p>Спортивные соревнования;</p>	<p>Операции: «Чистый двор», «Зеленый шум», «Голубая волна», «Живи, родная земля», «Урожай»;</p> <p>Акции милосердия: «Протяни руку помощи», «Ветеран живет рядом», «Я дарю тепло своей души», «Воскресим в памяти народной»;</p> <p>КТД «Осенние встречи», «Новогодний калейдоскоп», «А я люблю свои места родные», «Поклонимся великим тем годам», «Выпускники - наша надежда»;</p>
«Ученическое самоуправление»	- актив класса	<p>-собрание;</p> <p>-Творческие сборы;</p> <p>-Индивидуальные консультации;</p> <p>-Мониторинг ученического</p>	<p>-Заседание;</p> <p>- "Школа актива";</p> <p>-Индивидуальные консультации;</p>

		<p>самоуправления</p> <p>-тематические ролевые игры по правам человека</p> <p>-средства массовой информации;</p> <p>-Проектирование школьной системы ученического самоуправления.</p> <p>-Игровая практика: налаживание взаимодействия органа ученического самоуправления и общественных организаций</p> <p>тематические ролевые игры по правам человека</p> <p>Организация работы службы примирения в школе</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраняются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательным учреждением.

Таким образом, цель работы с родителями - создание условий для взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности обучающихся МБОУ «ЦСОШ им.Н.Д.Томина».

Задачи:

Изучить и раскрыть воспитательный потенциал семьи.

Ознакомить родителей с новым содержанием образования, с нормативно-законодательной базой по семейному воспитанию.

Активизировать участие родителей в совместной проектно-исследовательской, социально-значимой, творческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.

Воспитывать у обучающихся ценностные отношения к семье.

Установить доверительные и партнерские отношения школы с родителями.

Предполагаемые результаты

Установление доверительных и партнерских отношений учителей, родителей и детей.

Использование воспитательного потенциала семьи в работе школы, распространение положительного опыта семейного воспитания.

Знание родителями нового содержания образования, нормативно-законодательной базы по семейному воспитанию.

Активное участие родителей и обучающихся в совместной проектно-исследовательской, социально-значимой, творческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.

Сформированность ценностного отношения к семье у обучающихся.

Улучшение динамики законопослушного поведения обучающихся.

Направление «Работа с родителями» состоит из 3 блоков:

1 блок - «Познаем семью» предполагает знакомство с семьей, изучение условий семейного воспитания, образовательных возможностей семьи.

2 блок – «Обучаем семью» предполагает просвещение родителей по проблеме модернизации образования, так как этот вопрос является самым востребованным родителями в настоящее время.

3 блок. «Сотрудничаем с семьей» является основным и подробно освещает совместную деятельность семьи и школы по 5 направлениям:

- проектно-исследовательская деятельность
- социально-значимая деятельность
- творческая деятельность
- участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях
- спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовительный этап реализуется через беседы, наблюдения, посещения квартир, анкетирование, тестирование, тренинги, практикумы, консультирование.

Основной этап программы реализуется через занятия родительского всеобуча, классные часы, встречи с интересными людьми, конкурсы, акции, презентации, выставки; проектную, исследовательскую, социально-значимую деятельность.

В работе по направлению участвуют: Совет школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, общешкольный родительский комитет, классные руководители, учителя – предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, педагог – психолог, обучающиеся и их родители.

1 блок - «Познаем семью»

(Изучение условий семейного воспитания, образовательных возможностей семьи)

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Посещения на дому, беседы, наблюдения	2014г.	ЗД ВР Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог

2.	<p>Диагностика-знакомство</p> <p>«Анкета-знакомство»</p> <p>«Знаю ли я своего ребенка»</p> <p>«Наш ребенок»</p>	2014г.	<p>Классные руководители.</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Социальный педагог</p>
3.	<p>Диагностика родительских отношений</p> <p>Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»</p> <p>«Анализ и оценка ситуации в семье»,</p> <p>Тест «Занимаетесь ли вы воспитанием своего ребенка»</p> <p>Тест «Какой вы воспитатель»</p> <p>Тест для мамы «Правильно ли вы воспитываете своего ребенка»</p> <p>Методика «Отец семейства»</p> <p>Анкета «Ценность семьи»</p>	2014г.	<p>Классные руководители.</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Социальный педагог</p>
4.	<p>Диагностика отношения родителей к школе</p> <p>Анкета «Задачи школы»</p> <p>Анкетирование «Ваше отношение к школе»</p> <p>Опросник «Оценка социально-значимой деятельности школы»</p> <p>Анкетирование «Эффективность образовательной деятельности школы»</p> <p>Анкета «Удовлетворенность качеством образования»</p>	2014г.	<p>ЗД ВР</p> <p>Классные руководители.</p>

2 блок – «Обучаем семью»

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
	2014гг.		

1.		Февраль	ЗД УВР
2.		Апрель	ЗД УВР
3.	Школа ответственного родительства.	Сентябрь	ЗД ВР
4.	Компьютерный ликбез	по запросу родителей	ЗД ВР, учитель ИКТ
2015 г.			
1.		Январь.	ЗД УВР
2.		Апрель	ЗД ВР
3.		Сентябрь	ЗД ВР
4.	Компьютерный ликбез	по запросу родителей	ЗД ВР, Учитель ИКТ

Зблок – «Сотрудничаем с семьей» (совместная деятельность)

1 направление. Проектно-исследовательская деятельность

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
2014гг.			
1	Конкурс рисунков «Моя семья»	Январь	Учитель ИЗО
2	Путешествие по профессиям пап и мам	Март	Классные руководители
3	Сочинение «История нашей семьи»	Апрель	Учитель литературы
4	Проект «Моя родословная»	Март-май	Классные руководители
5	Фотовыставка «Война и моя семья»	Май	ЗД ВР, классные руководители
6	Праздник детей и родителей «Откуда мы родом»	Сентябрь	Классные руководители
7	Проект «Герб семьи»	Октябрь	ЗД ВР, классные руководители, библиотекарь

8	Вечер «Загляните в семейный альбом»	Ноябрь	Классные руководители
2015гг.			
1	Встреча поколений «Семейные трудовые династии»	Январь	ЗД ВР, классные руководители
2	Исследовательские работы «Мой папа, дедушка, брат служили в армии»	Февраль	Классные руководители
3	Музей семейных традиций	Март	Классные руководители
4	Вечер-встреча «Семейные реликвии»	Апрель	Классные руководители
5	Исследовательская работа «Великая Отечественная война в моей семье»	Май	Руководитель музея
6	Проект «Семейные традиции»	Сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
7	Презентация успеха «Человек, прославивший свое село»	Ноябрь	ЗД ВР, классные руководители
8	Тематический вечер «Трудовые подвиги отцов и дедов»	Декабрь	ЗД ВР, классные руководители

2 направление. Социально-значимая деятельность

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
	Ежегодно		
1	Рейды родителей по соблюдению ФЗ №120 и Закона Курганской области № 458	Ежемесячно	Совет школы
2	Акции «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистое село»	Сентябрь, май	Классные руководители Родительский комитет
3	Акция «Самый красивый класс» Акция «Украсим школу цветами»	Сентябрь	Классные руководители Родительский комитет

4	Акция «Забота»	Октябрь	Классные руководители Родительский комитет
5	Акция «Милосердие»	Ноябрь	Классные руководители Родительский комитет
6	Акция «Поздравительная открытка»	Декабрь	Совет школы Родительский комитет
7	Акция «Подарок бабушке»	Март	Классные руководители
8	Акция «Письмо солдату»	Февраль	Родительский комитет
9	Акция «Обелиск»	Апрель	Совет школы
10	Вахта памяти	Май	ЗД ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
11	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	
12	Акт добровольцев (субботник)	Май, июнь	Совет школы
13	Торжественное вручение паспортов, трудовых книжек, волонтерских книжек	По факту	ЗД ВР
14	Конкурс «Социально-активная семья»	По плану	ЗД ВР

3 направление. Творческая деятельность

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
2014 г.			
1	Выставка «Мы сами своими руками»	Февраль	Учитель технологии
2	Концертная программа «Для наших мам»	Март	ЗД ВР, учитель музыки
3	Конкурс «Музыкальная семья»	Апрель	ЗД ВР

4	Концерт «Любимой бабушке» (ко Дню пожилого человека)	Октябрь	ЗД ВР, учитель музыки
5	Праздник семейных наук	Ноябрь	Классные руководители
6	Карнавальная мастерская	Декабрь	Учитель технологии
2015 г.			
1	Конкурс патриотической песни	Февраль	Учитель музыки
2	Турнир умельцев, помощниц мам	Март	ЗД ВР, классные руководители
3	Конкурс «Творческая семья»	Апрель	ЗД ВР
4	Час творчества «Из бабушкиного сундучка»	Сентябрь	Классные руководители
5	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	Учитель музыки
6	Акция «Украсим новогоднюю елку»	Декабрь	Классные руководители

4 направление. Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях.

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
	Ежегодно		
1	День знаний Праздник Первого звонка	Сентябрь	Классные руководители ЗД ВР
2	Выставка букетов и поделок их природного материала	Октябрь	Классные руководители
3	День Матери	Ноябрь	Социальный педагог
4	Бал-маскарад	Декабрь	Классные руководители ЗД ВР
5	День открытых дверей	Январь	Администрация школы

6	День рождения Целинного района	Февраль	Руководитель музея
7	Конкурс «Мамы-дочки»	Март	Классные руководители ЗД ВР
8	Митинг ко Дню Победы Праздник Последнего звонка	Май	ЗД ВР
9	Выпускной вечер	Июнь	ЗД ВР

5 направление. Спортивно-оздоровительная деятельность

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
	Ежегодно		
1	Совместная поездка с родителями на природу «За золотом осени»	Сентябрь	Классные руководители ЗД ВР
2	Осенний кросс	Октябрь	Учитель физкультуры
3	Веселые старты	Ноябрь	Учитель физкультуры
4	Соревнования по баскетболу «Взрослые – дети»	Декабрь	Учитель физкультуры
5	Соревнования «На лыжню – всей семьей»	Январь	Учитель физкультуры
6	Игра «Зарница»	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
7	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
8	Соревнования по пулевой стрельбе	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
9	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Март	Классные руководители Учитель физкультуры
10	День здоровья	Апрель	Классные руководители Учитель физкультуры

СЕМЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ.

7 января - Рождество Христово

22 января – День бабушки в России

14 февраля - День отца в России

24 февраля – 2 марта (последняя неделя перед Великим постом) - Масленица

8 марта - Международный Женский день

10 мая - Международный День матери

15 мая - Международный день семьи

1 июня - Международный день защиты детей

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности

1 сентября - День знаний

27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября - Международный день пожилых людей

5 октября - Всемирный День учителя

28 октября - День бабушки в России

7 ноября - Всемирный день мужчин

20 ноября - Всемирный день ребенка

Последнее воскресенье ноября - День матери в России

31 декабря – Новый год

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Цель – создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в селе.

Задачи:

Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе.

Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.

Создание профориентационной службы, помогающей учащимся ОУ в профессиональном самоопределении, объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Организовать взаимодействие с социумом, основанное на системе управления процессом профессионального самоопределения личности.

Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Предполагаемый результат:

В результате реализации направления обучающиеся должны:

иметь реальное представление о мире профессий;

быть социально-адаптированными к жизни;

уметь самоопределиться с учетом своих способностей, интересов и возможностей.

осознать роль труда в собственной жизни и в обществе

Мероприятия по реализации профориентационной работы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p>I. Организационно-методическая работа.</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность.</p>			
1.	<p>Создать банк методических материалов по профориентации</p> <p>а) методики изучения личности в профориентационных целях;</p> <p>б) дифференциально-диагностические опросники;</p> <p>в) карты интересов;</p> <p>г) наборы тестов;</p> <p>д) наборы анкет и т.д.</p> <p>е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.</p>	2014гг	Педагог- психолог, зам директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
2.	Создать банк данных об учебных заведениях Курганской области.	2014гг	Педагог- психолог, зам директора по УВР, специалист ЦЗН
3.	Оформить сменный информационный стенд по профориентации.	<p>2014г.</p> <p>Обновление и пополнение материала</p> <p>1 раз в месяц</p>	Педагог- психолог, библиотекари школы.
4.	Создать банк «Профессиограммы».	2014г. Пополнять в течение периода реализации программы.	Педагог- психолог
5.	Пополнить фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях области, о социально-правовой защите	Постоянно	Библиотекари школы, ЦРБ

	выпускников школы.		
6.	Разработать психодиагностическую карту выпускника.	2014г.	Педагог-психолог
7.	Разработать экскурсионный маршрутный лист (технологическую карту).	2014г.	Педагог- психолог
8.	Создать банк данных интернет - ресурсов по профориентации.	2014г	Педагог- психолог, библиотекари.
II. Работа с педкадрами			
1	Консультационная работа с классными руководителями по вопросам профпросвещения, профдиагностики, профконсультации профвоспитания обучающихся.	В течение периода реализации программы.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2.	Инструктивно-методическое совещание (МО классных руководителей) с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	2014г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог.
3.	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	2014г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных	2014г.	Зам. директора по УВР начальных классов, педагог-психолог

	классов»		
5.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	В течение периода реализации программы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог.
III. Работа с обучающимися			
1-4 классы			
1.	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	В течение периода реализации программы	Учителя начальных классов
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	2014-2015гг	Учителя начальных классов
3.	Классный час «Угадай профессию».	Апрель-май 2014	Педагог- психолог, группа волонтеров, из обучающихся 9 классов.
4.	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.	2014-2015гг	Учителя начальных классов
5.	Вовлечение обучающихся в кружки в соответствии с их интересами	В течение периода реализации программы, по запросам	Учителя начальных классов, педагог-организатор
6.	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	Ноябрь 2014	Учитель ИЗО, учителя начальных классов, педагог-психолог
7.	«Ремёсла древние и современные». Познавательная игра.	2014-2015гг.	Библиотекари ЦРБ.
5-8 классы			

1.	Выявление интересов и склонностей обучающихся для определения в кружки, секции	Начало учебного года. В течение периода реализации программы	классные руководители
2.	Организация экскурсии на предприятия райцентра.	В течение периода реализации программы	Классные руководители, руководители предприятий и организаций, педагог- психолог.
3.	Проведение классных часов: Мир профессий; Путь в профессию начинается в школе. Трудовая родословная моей семьи.	В течение периода реализации программы, в соответствии с планами классных руководителей.	Классные руководители
4.	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, проведение вечеров, КВН к профессиональным праздникам («День учителя», «День строителя» и т.д.)	В течение периода реализации программы.	Педагог – организатор, классные руководители.
5.	Провести конкурсы «Юные модельеры», «Юные кулинары», «Юные строители» и т.п.	В течение периода реализации программы.	Классные руководители, учителя трудового обучения, педагог-т психолог.
7.	Организовать выставку работ обучающихся, посещающих кружки.	Апрель 2015	Учителя-предметники, руководители кружков, педагог-психолог
8.	«Дорога в страну профессий». Игра-путешествие.	2014-2015 г.г.	Педагог- психолог.
9.	«Профессии, которые мы выбираем»	2014- 2015 г.г.	Библиотекари ЦРБ.

10.	«Кем быть?» Игровая программа.	2014- 2015 г.г.	Специалисты МКОУ ДОД «Целинный детско- юношеский центр»
11.	Олимпиада «Знатоки ПДД», Олимпиада «Знатоки ППБ».	2014-2015гг.	Специалисты МКОУ ДОД «Целинный детско- юношеский центр»
9-11 классы			
1.	Анкетирование обучающихся с целью выявления сформированности профессиональной направленности.	2014г.	Педагог-психолог
2.	Организация индивидуальной диагностики и консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся.	В течение периода реализации программы.	Педагог-психолог, профконсультант ЦЗН
3.	Ведение профдиагностических карт обучающихся.	В течение периода реализации программы.	Классные руководители, педагог-психолог, обучающиеся.
4.	Создание проекта «Личный профессиональный план» (9класс).	Апрель- май 2014, 2015 г.г.	Педагог- психолог, обучающиеся 9 кл.
5.	Экскурсии на предприятия и организации района.	В течение периода реализации программы.	Классные руководители, руководители предприятий и организаций, педагог- психолог.
6.	Посещение обучающимися, учебных заведений райцентра в «День открытых дверей».	Апрель-май 2014, 2015 г.г.	Зам. директора по УВР, педагоги- психологи, классные руководители.

7.	Проведение курсов по выбору и элективных курсов в 9,10,11 классах.	В течение периода реализации программы.	Зам. директора по УВР
8.	Проведение профориентационной работы на уроках технологии. Проведение уроков – презентаций об учебных заведениях России.	В течение периода реализации программы.	Учителя технологии.
9.	Проведение предметных недель.	Октябрь-апрель 2014, 2015г.г.	Зам. директора по УВР
10.	Консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии».	2014г.	Врач, классные руководители.
11.	Беседы для обучающихся «Требования профессии к здоровью».	2015г.	Медсестра школы.
12.	Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации.	В течение периода реализации программы, по плану библиотеки.	Библиотекари.
13.	Проведение читательских конференций по проблеме профориентации с выпускниками.	В течение периода реализации программы, по плану библиотеки.	Библиотекари.
14.	Проведение классных часов: встречи с представителями профессий, обсуждение фильмов, видео, литературы о людях разных профессий.	В течение периода реализации программы.	Классные руководители.
15.	«Адрес твоей профессии». Встреча «за круглым столом» с представителями различных профессий района.	2014-2015гг	Классные руководители, педагог- психолог, специалист ЦЗН.
16.	Экскурсия в ЦЗН.	Апрель 2014, 2015 г.г.	Классные руководители, педагог- психолог, специалист ЦЗН.

17.	Слёт «Трудовое лето»	Сентябрь 2014, 2015г.г. Апрель 2014, 2015г.г.	Специалисты МКОУ ДОД «Целинный детско- юношеский центр»
IV. Работа с родителями обучающихся.			
1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции.	В течение периода реализации программы, по плану библиотеки.	Классные руководители
2.	Индивидуальные и групповые консультации.	В течение периода реализации программы, по плану библиотеки.	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Родительское собрание: Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка (9,11 кл.)	По плану классных руководителей	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи»(9 кл.)	Март- апрель 2014, 2015	Педагог- психолог.
5.	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	В течение периода реализации программы.	Классные руководители
6.	Слёт старшеклассников.	Март 2014, 2015г.	Специалисты МКОУ ДОД «Целинный детско- юношеский центр»
V. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Провести мониторинг, выявить динамику сформированности профессиональных намерений (9,11 классы): «Анкета выбора профессии».	Сентябрь 2014, май2015	Педагог-психолог

2.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся.	Май 2014, 2015	Зам. директора по УВР
3.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, курсах по выбору.	В течение периода реализации программы.	Зам. директора по УВР, руководители кружков, педагог-психолог.
4.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы.	Сентябрь 2014, 2015	Зам. директора по УВР.
5.	Анализ трудоустройства выпускников.	Сентябрь 2014, 2015	Зам. директора по УВР.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одной из ключевых составляющих новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности, как инновационной образовательной технологии, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей обеспечивает формирование их способности к осуществлению ответственного жизненного выбора.

В настоящее время сложилась практика стихийного применения проектной технологии в образовательном процессе. В большей части используются социальные проекты, которые не соответствуют современным требованиям.

Показателями эффективности реализации направления должно стать включение проектной деятельности в учебную и воспитательную работу всех образовательных учреждений, проведение конкурсов разного уровня, научно-практических конференций обучающихся и публичных защит проектов, привлечение родителей и социальных партнеров к совместной реализации и экспертизе социально-значимых проектов обучающихся.

Цель — способствовать формированию компетентностей в области проектирования, необходимых для развития индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Задачи:

- совершенствование системы работы по внедрению проектной деятельности;

- развитие направлений и форм творческого проектирования в учебной и во внеурочной деятельности;
- создание системы мотивации участников образовательного процесса для участия в проектной деятельности;
- расширение границ практического использования проектных работ обучающихся;
- вовлечение в совместную проектную деятельность социальных партнеров.

Предполагаемый результат.

Реализация направления позволит:

усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности;

повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качеств знаний);

удовлетворить спрос обучающихся и родителей (законных представителей) на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников средствами проектной деятельности;

обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;

увеличение количества направлений творческого проектирования.

№ п/п	Направление работы	Действия	Сроки	Ответственные
1.	Организация проектной деятельности обучающихся	Разработка нормативных документов, локальных актов, положений, регламентирующих проектную деятельность.	2014г.	администрация
		Составление общешкольного плана работы над проектами	2014г.	администрация
		Выбор общешкольной темы проектов	2014г.	творческая группа педагогов
		Определение и выбор форм, средств, способов выполнения проектов, распределение обязанностей.	2014г.	Педагоги
		Организация работы над проектами на: уроках;	В течение действия программы	Педагоги - координаторы проектов

		свободной самостоятельной работе; во внеурочное время;		
		Выполнение проектов в соответствии с этапами работы	В течение действия программы	координаторы проектов
		Подготовка проектов к презентации	март 2014,2015	зам. директора п НМР, координаторы проектов
		Подготовка мероприятий проектной недели	Март 2014,2015	зам. директора п НМР
		Проведение Недели учебных проектов	Апрель 2014, 2015	зам. директора п НМР, координаторы проектов
		Проведение фестиваля презентаций школьных проектов	апрель 2015	зам. директора п НМР,
2	Участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня	Участие обучающихся в общешкольном фестивале презентаций учебных проектов	ежегодно, апрель	Педагогикоординаторы проектов
		Участие обучающихся в муниципальных и областных конкурсах исследовательских работ «Отечество»	ежегодно	Зам. директора п ВР, педагоги
		Участие в муниципальных и областных конкурсах социальных проектов.	ежегодно	Зам.директора п ВР,педагоги
		Участие обучающихся олимпиаде по информационным технологиям	ежегодно	Учитель информатики
		Участие в муниципальном и областном конкурсах на лучший учебный проект по итогам освоения программы «Проектная деятельность в образовательной среде 21 века»	ежегодно	педагоги
		Участие в конкурсе на лучший учебный проект по итогам освоения программы «Проектная деятельность в образовательной среде 21 века»	ежегодно	педагоги
		Участие педагогов с обобщением опыта работы по проектной	Весь	Педагоги

		<p>деятельности, с методическими проектами в различных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - районный конкурс методических разработок; - муниципальный конкурс «Инновации в образовательном учреждении»; - муниципальный конкурс «Открытый урок» и др. 	период	
3.	Анализ результатов.	<p>Обобщение опыта деятельности школы.</p> <p>Оформление и публикация результатов реализованных инноваций.</p> <p>Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы.</p> <p>Определение дальнейших перспектив организации проектной деятельности школы.</p>	2015год	<p>Зам. директора НМР,</p> <p>педагоги</p>

Примерные формы продуктов проектной деятельности в ОУ

Ступени	Формы продуктов проектной деятельности
1-4 классы	<p>выставка;</p> <p>газета, журнал;</p> <p>игра;</p> <p>коллекция;</p> <p>костюм;</p> <p>модель;</p> <p>музыкальное произведение;</p> <p>мультимедийный продукт;</p> <p>оформление кабинета;</p> <p>постановка;</p> <p>праздник;</p>

	<p>экскурсия.</p>
<p>5- 9 классы</p>	<p>анализ данных социологического опроса;</p> <p>атлас, карта;</p> <p>видеофильм;</p> <p>выставка;</p> <p>газета, журнал;</p> <p>действующая фирма;</p> <p>игра;</p> <p>коллекция;</p> <p>костюм;</p> <p>модель;</p> <p>музыкальное произведение;</p> <p>мультимедийный продукт;</p> <p>оформление кабинета;</p> <p>постановка;</p> <p>праздник;</p> <p>прогноз;</p> <p>система школьного самоуправления;</p> <p>справочник;</p> <p>сравнительно-сопоставительный анализ;</p> <p>экскурсия.</p>
<p>10 -11 класс</p>	<p>web-сайт;</p> <p>анализ данных социологического опроса;</p> <p>атлас, карта;</p>

	<p>видеофильм;</p> <p>выставка;</p> <p>газета, журнал;</p> <p>действующая фирма;</p> <p>законопроект;</p> <p>игра;</p> <p>коллекция;</p> <p>костюм;</p> <p>модель;</p> <p>музыкальное произведение;</p> <p>мультимедийный продукт;</p> <p>оформление кабинета;</p> <p>постановка;</p> <p>праздник;</p> <p>прогноз;</p> <p>система школьного самоуправления;</p> <p>справочник;</p> <p>сравнительно-сопоставительный анализ;</p> <p>учебное пособие;</p> <p>экскурсия.</p>
--	---

Примерная тематика проектов:

1- 4 классы	<p>«Красота природы моего края» - выставка творческих работ.</p> <p>«Наш зимний сад» - озеленение классной комнаты.</p> <p>«Герой живёт рядом» - оформление альбома о героях – земляках.</p> <p>«У России руки золотые» - подготовка фольклорного праздника.</p> <p>«Портрет гражданина» - изготовление коллажа.</p> <p>«Красота природы моего края» - выставка творческих работ из природного материала, изготовленных совместно с родителями.</p> <p>«Аллея первоклассников» - посадка деревьев у школы и уход за ними.</p>
----------------	---

	<p>«Сказка – ложь, да в ней намек» - создание альбома «Сказка – наш учитель».</p> <p>«Праздник в моём доме» - сбор материала об обычаях и традициях празднования православных праздников в нашем районе.</p> <p>«Правила дорожные – очень, очень важные» - подготовка праздника для первоклассников по правилам для пешеходов</p>
5-9 классы	<p>«Мудрость земли русской» - оформление альбома.</p> <p>«Уголки творчества» - составление карты промыслов России.</p> <p>«Герой живёт рядом» - оформление альбома о героях – земляках.</p> <p>«Богат на выдумку земляк» (выставка творческих работ)</p> <p>«История моего села в лицах» оформление фотоальбома</p> <p>«У России руки золотые» - подготовка праздника о народных промыслах России.</p> <p>«Мы сами своими руками» - выставка творческих работ по тематике народных промыслов России.</p> <p>«Нет краше Родины нашей» - изготовление коллажей и фотоальбомов с видами красивейших мест родного края.</p> <p>«Герои – земляки» - оформление экспозиции виртуального музея.</p> <p>«Портрет гражданина» - изготовление коллажа «Он настоящий гражданин».</p>
10-11 классы	<p>«Звезды на обелисках» (поисковые проекты)</p> <p>«Цвети, земля моя родная» (озеленение территории школы и поселения)</p> <p>«Герои живут рядом» (исследовательские проекты)</p> <p>«Трудовые будни моего края» (о героях труда района и села)</p> <p>«Первые шаги в науку» - изготовление мультимедийных пособий.</p> <p>«Гражданином быть обязан...» - подготовка конференции по избирательному праву.</p> <p>«Дом, в котором уютно всем» - подготовка проекта о школе.</p> <p>«Пою тебе, мой край родной» - сбор материала о талантах района.</p>

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Одной из острых проблем является правовая безграмотность обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей). В быстро меняющемся мире и меняющемся правовом пространстве необходимо правильно ориентироваться всем участникам образовательного процесса. Задача руководителей образовательных организаций, педагогов выявить слабые направления в изучении законодательства, нормативных документов, спланировать мероприятия по правовому просвещению с привлечением юристов, уполномоченных участковых отделения полиции, инспекторов подразделения по делам несовершеннолетних. До подрастающего поколения важно донести осознание содеянных проступков и меры ответственности за эти проступки.

Правовое воспитание – это целенаправленный процесс повышения правовой культуры человека, группы людей и общества в целом. Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением, различие в сфере воздействия. Правовое воспитание оказывает воздействие на эмоционально-волевую, ценностную, мировоззренческую стороны воздействия, а обучение – на рациональную. Основной упор в деле повышения правовой культуры должен быть сделан на правовое воспитание, информирование о существующих юридических предписаниях. Тем, кто занимается этим вопросом, необходимо хорошо знать опыт и традиции страны и места проживания.

Основой человеческой морали, нравственности и культуры в целом является защита слабого от сильного. Современная школа сталкивается с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В правовом воспитании необходимо учитывать, что окружающая среда оказывает ведущую роль.

Ожидаемые результаты:

- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
- воспитание активных граждан, хороших организаторов, способных к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса, школы;
- формирование правового сознания.

Цель:

Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей), законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у учащихся и их родителей (законных представителей) уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения учащихся.

4. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, асоциального поведения школьников и экстремистских проявлений.
5. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей (законных представителей) по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
6. Раскрытие творческого потенциала учащихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Итогом реализации данного направления является осознание ребенком того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство. Учащиеся четко должны выполнять правила поведения и жить по законам вежливости. Но самое главное то, что у учащихся должно выработаться представление о главных ценностях человека.

В результате возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

План мероприятий

п/п №	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение диагностических исследований, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся: - социологический опрос школьников «Знаю ли я свои права?» (4-8 класс); - анкетирование учащихся по проблеме соблюдения прав детей в семье и школе, - мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.	2014 гг	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
2	Проведение цикла классных часов «Я – гражданин России» (5 – 11 классы).	В течение действия программы	Классные руководители
3	Индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы; классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое	В течение действия программы	Классные руководители

	уважение и взаимопонимание» и т.д. (1 – 4 классы)		
4	Классные родительские собрания по правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д. (1 – 4 классы)	В течение действия программы	Классные руководители
5	Оформление и обновление информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов): - «Ты оказался в трудной жизненной ситуации»; - «Подросток и закон»; - «Детский телефон доверия». (1 – 11 классы)	2014гг	Социальный педагог, библиотека
6	Координация взаимодействия с прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов. (1 – 11 классы)	В течение действия программы	Социальный педагог
7	Обеспечение условий для участия учащихся в районных, областных и Всероссийских олимпиадах по правовой тематике (5 – 11 классы)	В течение действия программы	Социальный педагог, учителя обществознания, классные руководители
8	Организация классных часов, лекций, бесед на темы: - «Права и обязанности учащихся»; - «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»; - «Военная служба: долг и обязанность»; - «Административные правонарушения подростков»; - «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету»; - «Коррупция как правовая проблема»;	В течение действия программы	Социальный педагог, классные руководители, сотрудники субъектов профилактики

	<p>- «Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?»</p> <p>- «Профилактика и пресечение противоправных проявлений со стороны лиц, причастных к неформальным молодёжным объединениям. Экстремизм в молодёжной среде» и др.</p> <p>(1 – 11 классы)</p>		
9	Участие в межведомственной операции «Подросток»	В соответствии со сроками проведения	Социальный педагог, классные руководители
10	Месячник правовых знаний	Ноябрь каждого года	Учителя истории и обществознания, Классные руководители
11	<p>Проведение историко - правовых часов, приуроченных к 20-летию Конституции РФ:</p> <p>- «Учусь быть гражданином»;</p> <p>- «Символы и атрибуты государства Российского» и др.</p> <p>(1 – 11 классы)</p>	2013-2014уч. год	Учителя истории и обществознания, классные руководители
12	<p>Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов, работников прокуратуры:</p> <p>- «От безответственности до преступления один шаг»;</p> <p>- «Закон суров, но он закон»;</p> <p>- «Ты и твои права».</p>	апрель – май 2014 год	ЗД ВР, Социальный педагог, классные руководители
13	<p>Проведение общешкольных родительских собраний</p> <p>- «Законопослушное поведение несовершеннолетних»,</p> <p>- «Права детей и обязанности взрослых» с участием работников прокуратуры,</p>	По плану	Администрация, сотрудники субъектов профилактики

	сотрудников правоохранительных органов.		
14	Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних)	В течение действия программы	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
15	Разработка и создание предупреждающей презентации (плаката) «Безопасность в интернете»; работа над буклетом о рекомендованных и не рекомендованных для посещения молодежью сайтах	Февраль-март 2014 год	Социальный педагог, учитель ИКТ, классные руководители
16	Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков».	В течение действия программы	Библиотека
17	Тесное сотрудничество с субъектами профилактики, приглашение на классные информационные часы и родительские собрания.	В течение действия программы	Социальный педагог

Сведения о распределении объемов финансирования по источникам и годам

Общий объем финансирования Программы за счет средств бюджета ОУ, спонсорской помощи

составляет 20000,0 рублей, в том числе по годам:

2014 г. - 10000,0 руб.

2015 г. –10000,0 руб.

Толерантное отношение

В декларации прав человека говорится (статья 2), что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, без какого бы то ни было различия как в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Толерантность необходима в отношениях, как между людьми, так и на уровне семьи и общины. Так как мы видим огрубелость чувств, безразличие к людям, недоверие,

бессердечность и жестокость. Кризисная ситуация в стране в последнее время обострилась обнищанием старых и больных людей, разделением общества на очень богатое и очень бедное. Все проблемы общества наиболее ярко высвечиваются в школе.

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Способствует улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. Хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах.

Не является исключением и школа. Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Одной из наиболее частых причин обращений классных руководителей за помощью к психологу является проблема межличностных отношений в классе, в основе которых часто лежат явления нетерпимости. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в школьной среде.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

Толерантность – глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание, которое (если назвать его толерантным воспитанием) способствует формированию у детей навыков критического осмысления и выработки суждений, независимого мышления. Учащиеся учатся проявлять терпимость – значит, признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность.

Программа охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех педагогов школы, родителей и ученических коллективов. Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей различных возрастов. Программа включает 5 содержательных блоков (как относительно “самостоятельных” частей

воспитательного процесса), так как они позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность, в них участвуют практически все ученики с 1 по 11 класс и определенные разновозрастные объединения (в зависимости от тематики).

Основными методологическими подходами в контексте воспитания толерантности у школьников являются следующие:

Личностно-ориентированный подход. Выступает базой воспитания целостной, свободной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство, свободу и права других индивидов.

Коммуникативно-диалогический подход. Предполагает взаимодействие педагога и школьника. При этом происходит насыщение воспитательного пространства образцами толерантного поведения.

Культурологический подход. Помогает в решении комплекса важных задач: овладение школьниками культурой своего народа как условие интеграции в иные культуры; формирование у ребенка представлений о многообразии культур в мире; воспитание положительного отношения к культурным различиям; создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов; формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур; воспитание младших школьников в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Деятельностный подход. Именно с помощью деятельности индивид реализует свои отношения с природой и обществом. Толерантное поведение, толерантность как качество личности младшего школьника формируется только через активное включение его в деятельность - взаимодействие с другими людьми.

Средовой подход. Требуется опосредованного управления "через среду" процессами развития и формирования личности, в том числе воспитания рассматриваемого качества личности ребенка.

Гуманистический подход. Предполагает ориентацию всего педагогического процесса на развитие личности школьника, его возможностей, признание человека высшей ценностью.

Цель:

Воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Задачи:

В области обучения:

научить духу партнерства и сотрудничества;

формировать признание многообразия личностей;

формировать признание равенства других.

В области воспитания:

формировать уважение человеческого достоинства.

воспитывать уважение прав других.

создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области психического развития:

формировать способность поставить себя на место другого.

формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным.

В области социализации:

формировать готовность мириться с чужим мнением.

способствовать принятию другого таким, какой он есть.

воспитывать отказ от доминирования, причинения насилия.

Программа направлена на профилактику интолерантного поведения и формирование толерантного отношения к своей личности, к окружающим людям, к семье, к истории и культуре своей Малой Родины, к представителям народов России и мира. Выбирая приемы и методы работы, необходимо также учитывать различные аспекты толерантности: правовой, нравственный, семейный, коммуникативный (межнациональное и межличностное общение), спортивный, музыкальный и пр.

Предполагаемый результат

1. Сформированность у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях.
2. Расширение кругозора обучающихся о молодежных субкультурах, этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств.
3. Проявление уважения к традициям и культуре народов других национальностей.
4. Наличие благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе.

Результатом работы программы должно стать формирование развитой творческой способной к самосовершенствованию личности, которую характеризуют следующие черты толерантной личности:

Расположенность к другим.

Снисходительность.

Терпение.

Чувство юмора.

Чуткость.

Доверие.

Альтруизм.

Терпимость к различиям.

Умение владеть собой.

Доброжелательность.

Умение не осуждать других.

Гуманизм.

Умение слушать.

Любознательность.

Способность к сопереживанию.

Сроки реализации направления

Сентябрь 2015 г. - май 2016 г.

Механизм реализации направления

Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников, классных руководителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей, родителей, учащихся, органов ученического самоуправления.

Для эффективной реализации программы организуется методическая помощь всем категориям педагогических работников школы, участвующих в воспитывающей деятельности. При этом используются разнообразные формы методической работы: постоянно действующий семинар по изучению технологии ССЛ для педагогов; круглые столы, МО классных руководителей, творческие мастерские.

Для достижения запланированных результатов обучения, развития, воспитания и социализации в рамках программы предлагается сочетание базового школьного и дополнительного образования на организационном и содержательном уровне.

Для этого созданы: “Школа лидера”, школьное самоуправление, волонтерское движение, детские объединения. Введены в учебный план школы кружки.

Данная программа учитывает преемственность от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, который представляет для него опыт творчества, достижения, самоутверждения и самореализации.

Направление состоит из 6 содержательных блоков:

Гражданско-правовой.

Духовно-нравственный.

Семейный.

Коммуникативный (межнациональное и межличностное общение).

Спортивно-оздоровительный.

Эстетический.

Экологический.

Направления работы с классным коллективом

Классные часы гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности.

Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.

Анкетирование учащихся (по уровню сплоченности класса, по уровню воспитанности, по изучению спроса на досуговую деятельность).

Спортивные соревнования с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.

Организация социально-значимой деятельности в классе и школе.

Направления работы с родительским коллективом

Родительские собрания и лектории

Анкетирование родителей

Мероприятия по направлению

Работа с учащимися

№ п/п	Содержательные блоки программы	Мероприятия	Классы	Сроки проведения
1.		Декада правового воспитания. Викторина «Я имею	1-8	13.10-

	Гражданско-правовой	право»		24.10
		Анкетирование «Мои права и обязанности»	9-11	Октябр
		Деловая игра «Главные вопросы»	9-11	Октябр
		Кл. часы «Человек в мире правил»	1-11	Октябр
		Классные часы «Имею право»	1-11	20.11
		Психологический тренинг «Проблемные ситуации»	1-11	Ноябрь
		Акция «Школа – территория безопасности» Раздача памяток	1-11	Декабр
		Месячник по военно-патриотическому воспитанию Линейка – открытие месячника	1-11	23.01-28.02
		Конкурс «Ученик года»	1-11	Январь
		Беседы, классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	1-11	Январь
		Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения	1-11	Март
		«Что такое экстремизм?» (презентация)	8-11	Март
		Беседы по профилактике экстремизма	1-11	Апрель
2.	Духовно-нравственный	Операция «Забота». Адресная помощь ветеранам.	5-11	октябр
		День пожилого человека. Акция «Милосердие» (шефская помощь)	5-11	Октябр
		Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	3-11	Октябр
		Всемирный День толерантности. Неделя толерантности. Линейка. Диктант. Конкурс эмблем толерантности.	1-11	16.11-20.11
		Внеклассное мероприятие «СПИД – болезнь души»	9-11	Декабр

		Неделя вежливости.	1-11	Январь
		Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	1-11	Феврал
		Издание школьной газеты с включением рубрик "Мир без насилия".	10-11	Март
		Акция «Подарок бабушке»	1-11	Март
		Акция «Кормушка»	1-5	Март
		Акция «Обелиск»	9	Апрель
		9 Мая – День Победы. Участие в Митинге. Флешмоб на площади села.	1-11	Май
		Акция «Мы помним Вас, ветераны» (поздравительные открытки труженикам тыла)	6-11	Май
		Трудовой десант по благоустройству памятников.	9-11	Май
3.	Семейный	Фотовыставка «На лыжню – всей семьей!»	10-11	январь
		Праздничные мероприятия «Для милых мам»	1-11	март
		Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»	1-4	март
		День коллективного отдыха детей и родителей «Время доброго общения» (поход)	1-11	Май-июнь
		Подготовка и вручение благодарственных писем родителям за воспитание детей	1-11	май
4.	Коммуникативный (межнациональное и межличностное общение)	Выборы органов самоуправления в классах. Акция «Рука помощи другу».	2-11	Сентяб
		Станционная игра «Игры народов мира»	1-4	Ноябрь
		Всемирный День толерантности. Неделя толерантности. Флешмоб зарядок на перемене.	1-11	16.11-20.11
	Спортивно-	КВН «За здоровый образ жизни»		

5.	оздоровительный	Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»	1-4	Март
		Урок «Я талантлив»	1-11	1.09
6.	Эстетический	Выставка букетов и поделок из природного материала «Золотая осень»	2-11	Сентябрь
		Парад овощей	1	Сентябрь
		Акция «Украсим школу цветами»	1-11	Сентябрь
		Конкурсная программа «Юные дарования»	6-7, 8-9	Ноябрь
		Конкурс коллажей «Мир, согласие, уважение»	1-11	Ноябрь
		Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	1-11	Февраль
		Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	8-11	Март
		Экологический десант.	2-11	Сентябрь апрель
7.	Экологический	Акция «Самый красивый класс».	1-11	Сентябрь
		Четверг – день чистой школы	1-11	еженедельно
		Конкурс стенгазет «Берегу = люблю»	1-11	22.04

Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответств
1.	Родительское собрание «Эти трудные подростки»	6	Сентябрь	Зам.дире по ВР, педагог психолог педагог
2.	Родительское собрание «Оценка уровня толерантности». Анкетирование.	1-11	Сентябрь	Зам.дире по ВР, педагог- психолог педагог
3.	Анкетирование родителей «Школа глазами родителей»	1-11	Октябрь	Зам.дире по ВР, педагог- психолог педагог
4.	Родительское собрание «Как сказать «люблю» своему ребенку»	1-11	Ноябрь	Зам.дире по ВР, педагог- психолог педагог
5.	Включение вопроса «Профилактика жестокого обращения с детьми» на общешкольном родительском собрании.	1-11	Ноябрь	Зам.дире по ВР, педагог- психолог педагог
6.	Психологический тренинг «Проблемные ситуации».	1-11	Декабрь	Зам.дире по ВР, педагог- психолог педагог
7.	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: диалог отцов»	1-11	Декабрь	Зам.дире по ВР, педагог- психолог педагог
8.	Родительский всеобуч «Семья и школьная жизнь. Влияние родителей на позитивную мотивацию и	1-11	Февраль	Зам.дире по ВР, педагог-

	успешное обучение ребенка в школе»			психолог педагог
9.	Включение вопроса «Профилактика жестокого обращения с детьми» на классном родительском собрании	1-11	Март	Зам.директора по ВР, педагог-психолог педагог
10.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	1-11	Март	Зам.директора по ВР, педагог-психолог педагог
11.	Родительские собрания « С любовью к детям»	1-4	Март	Зам.директора по ВР, педагог-психолог педагог

Работа с учителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	МО кл. рук. «Самоуправление в школе». Организация шахматного всеобуча, проведения диагностик, организация «Школы лидерства», волонтерского движения	Сентябрь
2.	Сотрудничество с ЦРБ по защите детей от жестокого обращения	Ежемесячно
3.	Работа с детьми «группы риска», с одаренными детьми, с инклюзивными детьми	Ежемесячно
4.	Подготовка к проведению месячника оборонно-массовой работы	Январь
5.	Семинар – практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми. Алгоритм работы педагогов по выявлению и реабилитации детей, в отношении которых осуществляется жестокое обращение»	Март
6.	МО «Технология современного проектирования в ОУ». Презентация проекта «Дерево толерантности»	Апрель
7.	Диагностика исследования уровня нравственной воспитанности учеников 1-11 классов	Апрель
8.	Подготовка и организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря	Май

№ п/п	Наименование мероприятия по программе	Дата, число, место	Результат, количественные показатели

Приложение № 2 к 2.3.2

Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования

В школе функционирует 24 объединения дополнительного образования, в которых занимаются 404 обучающихся.

Охват учащихся дополнительным образованием

Направление	Название кружка	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Духовно-нравственное	Клуб «Остров дружбы»	21	23	25	-
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	10	10	8	14
	Лыжная подготовка	14	12	12	13
	Стрельба	-	-	8	8
	ЮИДД	-	-	12	12
	Полезные привычки	16	18	25	45
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский	-	-	11	12
	Умники и умницы.	124	77	80	61
	В мире физики/ математика	12	-		-
	Занимательная география	-	-	12	15
	Логика	-		18	22
	Шахматы	65	62	95	67
Общекультурное	Часы информационной культуры	28	28	28	32
	Робототехника	-	-	28	15

	Сияние звёзд	13	13	13	10
	Основы журналистики	-	-	12	16
	Весёлая мастерская	22	22	23	22
	Очумелые ручки	-	-	14	10
	Трудовая мастерская	-	-	12	10
Социальное	Жизненные навыки	19	23	20	20
	Волонтёрский отряд «Радуга»	8	8	30	-

Дополнительное образование учащихся осуществляется не только в школьных кружках, секциях и факультативах, но и в учреждениях дополнительного образования Целинного района.

Приложение № 3 к 2.3.2

Календарный план работы

1 творческий период

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание – дети!»

Направление работы	Мероприятия
Работа с	1. День Знаний. Урок «Я талантлив»
	2. День солидарности с жертвами терроризма. 11 лет со дня трагедии в Беслане. Единый урок.
	3. Беседы по ПДД. «Путешествие в Страну дорожных знаков». «Средства передвижения – друзья или враги?»
	4. Инструктаж по ТБ. Учения по пожарной безопасности.
	5. Экологический десант. Акция «Чистое село»

учащимися	6. Викторина «Пожарная безопасность». Экскурсия в ПЧ. Конкурс рисунков.	
	7. Акция «Самый красивый класс».	
	8. Четверг – день чистой школы	
	9. Парад овощей.	
	10.Выставка букетов и поделок из природного материала «Золотая осень»	
	11. Акция «Украсим школу цветами»	
	12. Операция «Подросток» (беседы, кл. часы, встречи с профилактической целью)	
	13. Беседы с врачом-гинекологом «Поговорим о главном»	
	14. Акция «Телефон доверия»	
	15. Проект «Семейные традиции»	
	16. Конкурс «Социально-активная семья»	
	17. Час творчества «Из бабушкиного сундучка»	
	18.Экскурсия в мастерскую по трудовому обучению.	
	Спортивные мероприятия	1. День здоровья
		2. Веселые старты
	Работа с родителями	1. Родительское собрание «Ваш ребенок пошел в 1 класс»
		2. Родительское собрание «Эти трудные подростки»

	3. Родительское собрание «Оценка уровня толерантности». Анкетирование.
	4. Заседание Совета школы, знакомство родителей с планом работы школы
	5. Рейд по проверке внешнего вида, обеспеченности учебниками
	6. Родительское собрание «Свободное время подростка»
Самоуправление в классе и школе	1. Выборы органов самоуправления в классах. Акция «Рука помощи другу».
	2. Выборы органов самоуправления в школе, работа штабов.
	3. Организация «Службы примирения»
	4. Классные часы «Планирование работы класса на 2015-2016 уч. год»
	5. Операция «Забота». Адресная помощь ветеранам.
Методическая работа	1. МО кл. рук. «Анализ планирование ВР на 2015-2016 уч. год». Организация дежурства в школе
	2. Работа по оформлению документации руководителей кружков.
	3. МО кл. рук. «Работа с учащимися по профориентации». Выбор тем, планирование и разработка проектов.
	4. МО кл. рук. «Самоуправление в школе». Организация шахматного всеобуча, проведение диагностик, организация «Школы лидерства», волонтерского движения
	5. Общешкольная конференция
	6. Совет профилактики

	7. Сотрудничество с ЦРБ по защите детей от жестокого обращения
	8. Работа с детьми «группы риска», с одаренными детьми, с инклюзивными детьми
	9. Сдача планов ВР
	10. Провести анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы
	12. Анализ трудоустройства выпускников
Внутришкольный контроль по ВР	1. Проверка и анализ планов ВР; контроль обеспечения учащихся льготным питанием
	2. Составление расписания классных часов, кружков и секций
	3. Проверка программ и планирования кружков, секций
	4. Проверка работы КР по профилактике ДТТ
	5. Анализ дополнительного образования
	6. Диагностика исследования уровня нравственной воспитанности учеников 1-11 классов

ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Учитель, перед именем твоим...»

Направление работы	Мероприятия
Работа с учащимися	1. День пожилого человека. Концерт. Акция «Забота» (шефская помощь)
	2. День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия». Выпуск газеты. Поздравление ветеранов.
	3. Осенний бал. Конкурсная программа.

	4. Посвящение в первоклассники.
	5. Принятие в ДО «Планета детства»
	6. Принятие в ПО «Ровесник»
	7. Декада правового воспитания. Викторина «Я имею право».
	8. Анкетирование «Мои права и обязанности»
	9. Деловая игра «Главные вопросы»
	10. Кл. часы «Человек в мире правил»
	11. Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»
	12. Игра «Шалости на дороге»
	13. Четверг – день чистой школы
	14. Краеведческая конференция
	15. Школьные предметные олимпиады
Спортивные мероприятия	Настольный теннис
Работа с родителями	1. Рейд «Живи, книга!» (совместно с детьми)

	2. Родительское собрание «Ваш ребенок пошел в 5 класс»
	3. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников
	4. Рейд по проверке внешнего вида учащихся, организации питания, посещения занятий
	5. Родительское собрание «Обучение и воспитание по новым стандартам»
	6. Анкетирование родителей «Школа глазами родителей» Подготовить информационный стенд на 1 этаже
Самоуправление в классе и школе	1. Заседания штабов
	2. Заседание учкома
	3. Акция "Милосердие" ко Дню пожилого человека 1 октября.
	4. Линейка «Итоги 1 четверти»
Методическая работа	1. МО кл. руководителей «Парад идей – 2015. Методический марафон»
	2. Совет профилактики
	3. Семинар – практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми. Алгоритм работы педагога по выявлению и реабилитации детей, в отношении которых осуществляется жестокое обращение». Проведение рейда «Каникулы»
Внутришкольный контроль по ВР	1. Подготовка к проведению осенних каникул
	2. Справка по итогам проверки планов ВР
	3. Проверка качества работы с детьми «группы риска»
	4. Проверка работы кружков и спортивных секций

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

Направлен ие работы	Мероприятия
Работа с учащимися	1. Инструктаж по ТБ
	2. Беседы по ПДД
	3. Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей». Класный час «Наркотики – путь в никуда»
	4. Операция «Безопасность на воде в период становления льда» (класные часы, беседы, встречи с профилактической целью)
	5. Конкурсная программа «Юные дарования»
	6. Четверг – день чистой школы
	7. Всемирный День толерантности. Неделя толерантности. Флешмоб зарядок на перемене. Линейка. Диктант. Конкурс эмблем толерантности.
	8. 19 ноября – Международный день борьбы с курением. Акция «Привычка. net»
	9. 20 ноября – Всемирный День ребенка. Станционная игра «Игры народов мира»
	10. Акция «Милосердие»
	11. Класные часы «Имею право»
	12. «Пусть всегда будет мама!» (праздник к Дню матери)

	13. Конкурс коллажей «Мир, согласие, уважение»
	14. Психологический тренинг «Проблемные ситуации»
	15. Презентация успеха «Человек, прославивший свое село»
	16. Неделя литературы
Спортивные мероприятия	1. Неделя здоровья
	2. Баскетбол
	3. Веселые старты
Работа с родителями	1. Родительское собрание «Выбор модуля ОРКСЭ»
	2. Родительское собрание «Как сказать «люблю» своему ребенку» Включение вопроса «Профилактика жестокого обращения с детьми» на общешкольном родительском собрании
	3. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников
	4. Рейд по проверке внешнего вида, посещения занятий учениками, сохранности мебели.
Самоуправление в классе и школе	1. Работа актива класса. Рейд «Наши кабинеты»
	2. Заседания штабов детских организаций
	3. Рейд - проверка внешнего вида и состояния учебников.
	4. Беседы Совета старшеклассников с неуспевающими уч-ся .
Методическая работа	1. МО кл. рук. «Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний»
	2. Создание «Копилки классного руководителя»

	3. Работа с документацией руководителей кружков
	4. Психологический тренинг по наркомании для педагогов
	5. Сдача планов ВР
	6. Совет профилактики.
	7. Организация экскурсии на предприятия райцентра
Внутришкольный контроль по ВР	1. Контроль дежурства по школе
	2. Проверка работы КР по формированию классных коллективов, адаптация учащихся
	3. Проверка работы КР по направлениям

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот»

Направление работы	Мероприятия
Работа с учащимися	1. 1 декабря – Международный День борьбы со СПИДом. Внеклассное мероприятие «СПИД – болезнь души» Организация стенд - выставки материалов по СПИДу.
	2. 12 декабря – День конституции. Кл. час «Мы – граждане России»
	3. 16 декабря – день рождения Н. Д. Томина. Оформление информационного стенда.
	4. Мастерская Деда Мороза. Акция «Украсим новогоднюю елку»
	5. Конкурс плакатов к Новому году

	6. Новогодние праздники. Бал-маскарад.
	7. Четверг – день чистой школы.
	8. Беседы по ПДД, по технике пожарной безопасности.
	9. КВН по пожарной безопасности. Конкурс рисунков.
	10. Акция «Школа – территория безопасности» Раздача памяток
	11. Тематический вечер « Трудовые подвиги отцов и дедов»
	12. Акция «Поздравительная открытка»
Спортивные мероприятия	1. Соревнования по гиревому спорту
	2. Соревнования по баскетболу «Взрослые-дети»
Работа с родителями	1. Психологический тренинг «Проблемные ситуации»
	2. Рейд по проверке внешнего вида, организации питания.
	3. Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: диалог отцов»
	4. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников
Самоуправление в классе и школе	1. Работа актива класса
	2. Заседания штабов детских организаций
	3. Оформление школьной елки.

	4. Новогодний праздник
Методическая работа	1. Работа с документацией руководителей кружков
	2. Проведение рейда “Каникулы”
Внутришкольный контроль по ВР	1. Проверка дежурства по школе
	2. Проверка подготовки и проведения мероприятий

3 творческий период

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я - патриот»

Направление работы	Мероприятия
Работа с учащимися	1. Инструктаж по ТБ.
	2. День открытых дверей
	3. Месячник по военно-патриотическому воспитанию Линейка – открытие месячника
	4. Уроки мужества
	5. Конкурс военной песни
	6. Богатырские потешки
	7. Смотр строя и песни.

	8. Конкурс «Ученик года»
	9. Четверг – день чистой школы
	10. Беседы, классные часы по профилактике экстремизма и терроризма
	11. Фотовыставка «На лыжню – всей семьей!»
	12. Неделя вежливости.
	13. Неделя математики
	14. Неделя сохранности учебников
Спортивные мероприятия	1. Соревнования по волейболу
	2. Соревнования «На лыжню – всей семьей!»
Работа с родителями	1. Рейд по проверке питания, посещения занятий школьниками
	2. Заседание Совета школы
	3. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников
Самоуправление в классе и школе	1. Работа актива класса
	2. Заседания штабов детских организаций
	3. Рейд «Наши кабинеты»
	4. Вечер встречи выпускников

	5. Неделя вежливости.
Методическая работа	1. Создание «Копилки классного руководителя»
	2. Работа с документацией руководителей кружков и секций
	3. Сдача планов ВР
	4. Подготовка к проведению месячника оборонно-массовой работы
Внутришкольный контроль по ВР	1. Проверка дежурства по школе
	2. Проверка работы кружков и секций, работа с журналами
	3. Проверка работы классных руководителей по профориентации
	4. Итоги работы школы за первое полугодие

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Родину готовлюсь защищать»

Направление работы	Мероприятия
Работа с учащимися	1. Вечер встречи выпускников «Диалог со школьной юностью»
	2. Военно-полевая игра «Рубеж»
	3. «Афганистан - незаживающая рана» (15 февраля – день вывода войск из Афганистана)
	4. День Святого Валентина. Выпуск газеты.
	5. Конкурсная программа «Богатыри земли русской»

	6. Классный час «Защитники Родины моей» (с приглашением бывших воинов)
	7. Четверг – день чистой школы
	8. Неделя здоровья
	9. Соревнования «А ну-ка, парни!»
	10. Выставка творческих работ «Я и мое здоровье»
	11. Проведение бесед на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением: <ul style="list-style-type: none"> - инспектора ИДН - юриста - врача-нарколога - психолога - инспектора по пропаганде ГИБДД - работника прокуратуры
	12. Классные часы на тему “Закон и ты”
	13. Конкурс рисунков «Моя малая Родина»
	14. Акция «Письмо солдату»
	15. День рождения Целинного района
	16. Неделя истории
Спортивные мероприятия	1. Неделя здоровья
	2. Шахматы
	3. Лыжные гонки

	4. Игра «Зарница»
	5. Соревнования по пулевой стрельбе
Работа с родителями	1. Родительское собрание «Государственная итоговая аттестация»
	2. Родительский всеобуч «Семья и школьная жизнь. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешное обучение ребенка в школе»
	3. Заседание Совета школы
	4. Рейд по проверке внешнего вида учащихся, посещения занятий
Самоуправление в классе и школе	1. Рейд по проверке внешнего вида и учебников.
	2. Беседы Совета старшеклассников с неуспевающими учащимися .
Методическая работа	Подготовка к проведению месячника оборонно-массовой работы
Внутришкольный контроль по ВР	1. Проверка работы КР по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся
	2. Подготовка и проведение месячника оборонно-массовой работы

МАРТ

Девиз месяца: «Читаем вместе»

Направление работы	Мероприятия
Работа с	1. Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения

учащимися	2. Издание школьной газеты с включением рубрик "Мир без насилия".
	3. Акция «Самый красивый класс»
	4. Неделя русского языка
	5. Беседы по профориентации «В дебрях профессий»
	6. «А ну-ка, девочки!»
	7. Праздничные мероприятия «Для милых мам»
	8. Акция «Подарок бабушке»
	9. Конкурс «Мамы-дочки»
	10. Четверг – день чистой школы
	11. Праздник «Прощание с азбукой»
	12. «Путешествие по волшебным сказкам»
	13. Праздник первой оценки
	14. Конкурс «Самый читающий класс»
	15. Акция «Книжкина больница»
	16. Акция «Кормушка»
	17. Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»

	18. «Что такое экстремизм?» (презентация)
Спортивные мероприятия	1. Полиатлон
	2. Мини-футбол
	3. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
Работа с родителями	1. Включение вопроса «Профилактика жестокого обращения с детьми» на классном родительском собрании
	2. Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета
	3. Родительские собрания « С любовью к детям»
	4. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников
	5. Рейд по проверке сохранности учебников
Самоуправление в классе и школе	1. По плану работы мероприятий школы и класса
	2. Беседы Совета старшеклассников с неуспевающими учащимися
Методическая работа	1. Семинар – практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми. Алгоритм работы педагога по выявлению и реабилитации детей, в отношении которых осуществляется жестокое обращение»
	2. Алгоритм действий педагогов по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними
	3. Проведение рейда “Каникулы”
Внутришкольный контроль по ВР	1. Подготовка и проведение весенних каникул
	2. Подготовка и планирование декады профилактики правонарушений
	3. Проверка системы работы по профилактике экстремизма и жестокого обращения

4 творческий период

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Сделай свой край чище!»

Направлен ие работы	Мероприятия
Работа с учащимися	1. Инструктаж по ТБ. Беседы по профилактике экстремизма
	2. Неделя доброй улыбки
	3. 7 апреля – всемирный День здоровья. Встреча с мед. работником. КВН «За здоровый образ жизни»
	4. 12 апреля – День космонавтики. Конкурсная программа «Космонавтом хочешь стать – должен много-много знать!»
	5. 22 апреля – Международный День Земли. Конкурс стенгазет «Берегу = люблю»
	6. Экологический десант (уборка территории вместе с родителями)
	7. Акция «Косичка»
	8. Акция «Скворечник»
	9. Четверг – день чистой школы
	10.Конкурс рисунков, стихов, частушек “Молодое поколение за безопасность движения”

	<p>11. Проведение бесед, лекций:</p> <p>“Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних”</p> <p>“От пьянства до преступления один шаг”</p> <p>“Проступок, правонарушение, преступление”</p> <p>“Опасные игры”</p>
	<p>12. Акция «Обелиск»</p>
	<p>13. Конкурс семейных сочинений « Профессии нашей семьи»</p>
Спортивные мероприятия	<p>1. Соревнования по легкой атлетике</p> <p>2. День здоровья</p>
Работа с родителями	<p>1. Родительское собрание по подготовке праздника «Последний звонок»</p> <p>2. Родительское собрание «Обучение и воспитание по новым стандартам. Итоги»</p> <p>3. Заседание Совета школы</p> <p>4. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников</p> <p>5. Рейд по проверке внешнего вида учащихся, посещения занятий</p>
Самоуправ	<p>1. Работа актива класса</p>

ление в классе и школе	2. Заседание штабов детских организаций
	3. Беседы Совета старшеклассников с неуспевающими уч-ся Участие обучающихся в общешкольном фестивале презентаций школьных проектов
Методическая работа	1. МО «Технология современного проектирования в ОУ». Презентация проекта «Дерево толерантности»
	2. Создание «Копилки классного руководителя» Презентация проекта «Журналистика» (выпуск газеты)
	3. Работа с документацией руководителей кружков и секций
	4. Сдача планов ВР
Внутришкольный контроль по ВР	1. Анализ работы кружков и секций
	2. Творческие отчеты педагогов ДО перед родительской общественностью
	3. Проверка работы с детьми «группы риска»
	4. Диагностика исследования уровня нравственной воспитанности учеников 1-11 классов

МАЙ

Девиз месяца: «Спасибо деду за

Победу!»

Направление работы	Мероприятия
Работа с учащимися	1. 1 Мая – день весны и труда
	2. Подготовка ко Дню Победы в Вов. Вахта памяти. Акция «Георгиевская ленточка»

	<p>3. 9 Мая – День Победы. Участие в Митинге. Флешмоб на площади села. Акция «Мы помним Вас, ветераны» (поздравительные открытки труженикам тыла)</p> <p>4. 15 мая – Международный день семьи</p> <p>5. 24 мая – День славянской письменности и культуры</p> <p>6. Четверг – день чистой школы</p> <p>7. Торжественная линейка для 9 классов</p> <p>8. Подготовка к последнему звонку</p> <p>9. Проведение итоговой игры по ПДД для учащихся начальной школы</p> <p>10. День коллективного отдыха детей и родителей «Время доброго общения» (поход)</p>
Спортивные мероприятия	
Работа с родителями	<p>1. Подготовка и вручение благодарственных писем родителям за воспитание детей</p> <p>2. Участие родителей в подготовке к ГИА</p> <p>3. Участие родителей в подготовке к Последнему звонку и вручению аттестатов</p> <p>4. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников</p>
Самоуправ	1. Подведение итогов работы органов ученического самоуправления.

ление в классе и школе	2. Трудовой десант по благоустройству памятников.
	3. Подготовка ко Дню Победы.
	4. Праздник Последнего звонка.
Методическая работа	1. Планирование работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря
	2. Проведение рейда “Каникулы”
Внутришкольный контроль по ВР	1. Анализ работы кружков и секций
	2. Анализ работы классных руководителей, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, библиотеки.
	3. Подготовка и организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря

Приложение № 4 к 2.3.5

Партнеры МБОУ «Целинная СОШ имени Н. Д. Томина»:

МКУДО «ДЮФСЦ Целинного района»

МКДОУ «Детский сад №4»

МКОУ ДОД «Целинный ДЮЦ»

МКУК «Целинная межпоселенческая библиотека»

ОП «Целинное»

прокуратура Целинного района

ПЧ №38, МКОУ ДОД «Детская школа искусств»

Районный краеведческий музей

МКУК «Целинная территориальная клубная система»

Приходской Совет храма Архангела Михаила села Целинное»

Приложение № 5 к 2.3.8

Программа здоровьесбережения «Здоровая школа»

на 2015-2016 учебный год

МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа имени Н. Д. Томина»

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Статистика говорит о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы программы здоровьесбережения следует определить заботу о сохранении здоровья участников образовательного процесса. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Цели программы:

создание в школе организационно - педагогических, материально-технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;

создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;

формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;

обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;

разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы;

формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Задачи программы:

четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий

и режима дня;

освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения

школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;

планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;

привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к

формированию здорового образа жизни учащихся;

посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Функции различных категорий сотрудников школы

Функции медицинской службы школы:

проведение диспансеризации учащихся школы;

медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;

выявление учащихся специальной медицинской группы.

Функции администрации:

общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;

организация и контроль уроков физкультуры;

обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

организация работы психологической службы в школе.

Функции классного руководителя:

санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

организация и проведение профилактических работ с родителями;

организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ПДН, медработниками, наркологами;

организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Участники программы:

обучающиеся;

педагоги;

родители;

социальные партнеры (ДЮЦ, ДЮСШ, ОП, ГИБДД, ЦРБ, библиотеки)

Сроки и этапы реализации программы:

1 этап – подготовительно-апробационный (2015 – 2016гг.):

анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;

изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;

разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее

эффективных;

систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;

выполнение оздоровительных мероприятий.

2 этап - контрольно-обобщающий (2016 – 2017гг.):

сбор и анализ результатов выполнения программы;

коррекции деятельности.

Модель личности ученика

Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
<p>- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;</p> <p>- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p>	<p>знание основ строения и функционирования организма человека;</p> <p>- знание изменений в организме человека в пубертатный период;</p> <p>- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;</p> <p>- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</p> <p>- поддержание физической формы;</p> <p>- телесно-мануальные навыки,</p>	<p>- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;</p> <p>- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;</p> <p>- знание различных оздоровительных систем;</p> <p>- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;</p>

	связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости	- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.
--	--	--

Ожидаемые конечные результаты программы:

повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;

рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;

повышение приоритета здорового образа жизни;

повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;

повышение уровня самостоятельности и активности школьников;

повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Методы контроля над реализацией программы:

проведение заседаний Методического совета школы;

посещение и взаимопосещение уроков;

создание методической копилки опыта;

мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.

сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.

контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:

составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

проведение физкультминуток;

гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

планомерную организацию питания учащихся;

реабилитационную работу:

обязательное медицинское обследование;

Просветительское направление предполагает:

организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения,

алкоголизма, наркомании;

организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения,

алкоголизма, наркомании;

пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции,

познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные

акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;

пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии,

географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;

предупреждение проблем развития ребенка;

обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

развитие познавательной и учебной мотивации;

формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;

организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к

формированию здорового образа жизни учащихся;

широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы

к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

.

Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнёров.

11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Приложение

№ 6 к 2.3.8

План мероприятий, направленных на здоровьесбережение участников образовательного процесса МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа имени Н. Д. Томина» в 2015-2016 учебном году.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Медицинское направление		
1.1	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - формирование групп здоровья по показателям.	Ежегодно	Медперсонал школы
1.2	Проведение медицинского осмотра обучающихся, определение уровня физического здоровья; Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся;	Ежегодно	Медперсонал школы
1.3	Оформление медицинских карт и дневников здоровья обучающихся в классных журналах	Ежегодно	Медперсонал школы
1.4	Анализ случаев травматизма в школе.	Раз в месяц	Медперсонал школы, классные руководители, ответственный за ТБ в школе
1.5	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Ежедневно	Социальный педагог, классные

			руководители
1.6	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; - освещение; - отопление; - уборка; - озеленение; - уголки по ТБ.	Раз в четверть	Зам.директора по ВР, ответственный за ТБ в школе, представитель профсоюзной организации
1.7	Составление рационального расписания уроков, не допускающего перегрузок (соблюдение требований СанПиНа).	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
1.8	Организация горячего питания в школе: - своевременное составление документации для обеспечения обучающихся горячим питанием; - контроль качества приготовленных блюд; - контроль питьевого режима обучающихся.	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, диетсестра школы
2.	Просветительское направление		
2.1	Организация просветительской работы с родителями о пользе спортивных мероприятий	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.2	Вовлечение родителей и педагогов в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	В течение года	Администрация школы
2.3	Подготовка и проведение педагогического совета по теме "Формирование здорового образа жизни".	Январь	Администрация школы
2.4	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители,

			социальный педагог, педагоги-организаторы
2.5	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, табакокурения и алкоголизма.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
2.6	Планирование и проведение мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику СПИДа, ЗППП.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
2.7	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры.	В течение года	Учителя-предметники
2.8	Оформление информационных стендов	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
3.	Психолого-педагогическое направление		
3.1	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	В течение года	Педагог-психолог
3.2	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; изучение психологических возможностей и готовность детей к школе; выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; -контроль над адаптацией учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.	В течение года	Администрация школы, соц.педагог, педагог-психолог
3.3	Конференция по теме	Март	Администрация школы

	"Здоровьесберегающие технологии обучения".		
3.4	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности: динамические паузы; индивидуальные занятия; дни здоровья;	В течение года	Сотрудники ОО
4.	Спортивно-оздоровительное направление		
4.1	Организация спортивных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
4.2	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	В течение года	Зам. директора по ВР
4.3	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры
4.4	Организация летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания	Май	Директор школы, зам.директора по ВР

Календарный план реализации программы здоровьесбережения на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Всемирный Урок «Я	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР,

	талантлив», «Комплекс ГТО»			классные руководители
2.	Беседы по ПДД. «Путешествие в Страну дорожных знаков». «Средства передвижения – друзья или враги?»	1-4 5-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Инструктаж по ТБ. Учения по пожарной безопасности.	1-11	Сентябрь	КР, учитель ОБЖ
4.	Организация спортивных секций «Баскетбол», «ЮИДД», «Стрельба», «Лыжная подготовка»; функционирование спортивного клуба «Зауралец»; функционирование работы комнаты валеологии.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
5.	Операция «Подросток» (беседы, кл. часы, встречи с профилактической целью)	5-9	Сентябрь	КР, соц.педагог, педагог-психолог
6.	Беседы с врачом-гинекологом «Поговорим о главном»	10-11	Сентябрь	КР
7.	Контроль обеспечения учащихся льготным питанием		В течение года	Соц.педагог
8.	Распространение буклетов «Все о Вич», «Здоровье – мое богатство», «Алкоголь вреден для здоровья», «Никотин – яд», «Что я знаю о ПАВ»; "Мы против курения", "ЗОЖ", "Правда о СПИДе", "Вредные привычки". "Осторожно: тонкий лед!". Проведение цикла классных часов с приглашением библиотекарей по профилактике употребления ПАВ.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, библиотекари
9.	День здоровья	2-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, КР

10.	Веселые старты	1	сентябрь	Учителя физкультуры, КР
11.	Оформление стендов «Вредные привычки», "Курить - здоровью вредить", "Мы за здоровый образ жизни", "ГТО", «Дорожные правила», инструктажи по ТБ, по антитеррористической безопасности	Волонтеры 1-7 классов	Сентябрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагоги- организаторы, библиотекари
12.	Рейды по борьбе с вредными привычками		Сентябрь- май	Зам.директора по ВР, соц.педагог
13.	Работа по вовлечению детей «группы риска» в волонтерскую деятельность	5-11	Сентябрь- май	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог- психолог, КР
14.	Игра «Шалости на дороге»	1-7	октябрь	КР, педагоги-организаторы
15.	Настольный теннис	5-11	Октябрь	Учителя физкультуры
16.	Декада правового воспитания. Викторина «Я имею право».	1-8	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, соц.педагог
17.	Анкетирование «Мои права и обязанности»	9-11	Октябрь	Соц.педагог, КР
18.	Деловая игра «Главные вопросы»	9-11	Октябрь	КР
19.	Кл. часы «Человек в мире правил»	1-11	Октябрь	КР
20.	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	3-11	Октябрь	Учителя русского языка
21.	Родительское собрание «Ваш ребенок пошел в 5 класс»		Октябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог- психолог, КР

22.	Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников		В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, КР
23.	Семинар – практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми. Алгоритм работы педагога по выявлению и реабилитации детей, в отношении которых осуществляется жестокое обращение».			Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
24.	Проведение рейда “Каникулы”		В течение года (раз в четверть)	Зам.директора по ВР, соц.педагог
25.	Инструктаж по ТБ	1-11	В конце и в начале каждой четверти	КР
26.	19 ноября – Международный день борьбы с курением. Акция «Привычка. net»	1-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагоги-организаторы
27.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	Ноябрь	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы, КР
28.	Психологический тренинг по наркомании для педагогов		Ноябрь	Соц.педагог, педагог-психолог
29.	Конкурс рисунков, плакатов "Вредным привычкам скажем НЕТ!"	5-7	Декабрь	
30.	Конкурс «Будь заметнее!» (по БДД); рейд по проверке световозвращающих элементов	1-11	Сентябрь, декабрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагоги-организаторы
31.	Беседы по ПДД	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР

32.	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей». Классный час «Наркотики – путь в никуда»	1-11	16.11-20.11	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог
33.	Оформление стенда «Здоровым быть здорово!»	1-11	Декабрь	Соц.педагог, учителя физкультуры
34.	Встреча с кадетами ШАСК	9-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог
35.	Операция «Безопасность на воде в период становления льда» (классные часы, беседы, встречи с профилактической целью)	1-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
36.	1 декабря – Международный День борьбы со СПИДом. Внеклассное мероприятие «СПИД – болезнь души»	1-11	Декабрь	Классные руководители
37.	Проведение тематических классных часов и бесед, посвящённых Международному Дню отказа от курения (3 четверг ноября), Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), Дню, Всемирному дню здоровья (7 апреля), Дню памяти погибших от СПИДа (19 мая)	1-11		Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
38.	Организация стенд - выставки материалов по СПИДу.	9-11	Декабрь	Соц.педагог
39.	Неделя здоровья	1-11	Декабрь,	Учителя физкультуры

			Февраль	
40.	Соревнования по гиревому спорту	6-9	Декабрь	Учителя физкультуры
41.	Соревнования по волейболу	7	Декабрь	Учителя физкультуры
42.	КВН по пожарной безопасности. Конкурс рисунков.	1-5 6-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, учитель ОБЖ, КР
43.	Фотовыставка «На лыжню – всей семьей!»	10-11	Январь	Учителя физкультуры, КР
44.	Рейд по проверке питания, посещения занятий школьниками. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников		Январь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, КР
45.	Соревнования «А ну-ка, парни!»	8-11	Февраль	Учителя физкультуры
46.	Встречи с инспекторами ПДН	5-11	В течение года	КР, зам.директора по ВР, соц.педагог
47.	Выставка творческих работ «Я и мое здоровье»	1-11	Март	КР, педагоги-организаторы
48.	Проведение бесед на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением: - инспектора ПДН - юриста - врача-нарколога - психолога - инспектора по пропаганде ГИБДД - работника прокуратуры	8-11	Март	Зам.директора по ВР, соц.педагог, КР

49.	Лыжные гонки	5-11	Февраль	Учителя физкультуры
50.	Игра «Зарница»	6-7	Февраль	Учителя физкультуры, КР
51.	Соревнования по пулевой стрельбе	8-11	Февраль	Учителя физкультуры
52.	«А ну-ка, девочки!»	8-11	Март	Учителя физкультуры
53.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	1-11	Март	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог
54.	Полиатлон (соревнования)	5-11	март	Учителя физкультуры
55.	Мини-футбол	5-11	март	Учителя физкультуры
56.	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Март	Учителя физкультуры, КР
57.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета		В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, КР
58.	7 апреля – всемирный День здоровья. Встреча с мед. работником.	1-11	Апрель	КР
59.	КВН «За здоровый образ жизни»	1-11	Март	Педагоги-организаторы, КР
60.	Конкурс рисунков, стихов, частушек “Молодое поколение за безопасность движения”	1-11	Март	Педагоги-организаторы
61.	Проведение бесед, лекций: “Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних” “От пьянства до преступления один шаг” “Проступок, правонарушение, преступление” “Опасные игры”	7-11	Апрель	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, КР
62.	Соревнования по легкой	5-11	Апрель	Учителя физкультуры

	атлетике			
63.	День здоровья	1-11	Апрель	Учителя физкультуры
64.	Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников			Зам.директора по ВР, соц. педагог, КР
65.	Проведение итоговой игры по ПДД для учащихся начальной школы	1-4	Май	Учитель ОБЖ, КР
66.	День коллективного отдыха детей и родителей «Время доброго общения» (поход)	1-11	Май-июнь	КР
67.	Подготовка и организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря	1-11	Май	Директор школы, зам.директора по ВР

Приложение № 7 к 2.3.10

Мониторинг

реализации программы воспитания и социализации школьников

МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им.Н.Д.Томина»

(с филиалами)

№ п/п	Целевой индикатор	Показатель					
		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		Кол-во	% от общего числа ОО	Кол-во	% от общего числа ОО	Кол-во	% от общ. числ. ОО
1	Имеются ли органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления организацией	Да	-	Да	-	Да	-
2	Программа воспитательной работы реализуется посредством сотрудничества с организациями дополнительного	да	-	да	-	Да	-

	образования детей на регулярной договорной основе						
3	Количество родителей школьников, удовлетворенных качеством воспитательного процесса	166	18%	402	43%	511	46%
4	Количество родителей школьников, удовлетворенных программами дополнительного образования	166		402		511	46%
5	Наличие программы воспитания и социализации обучающихся, составленные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	да	-	Да	-	Да	-
6	Наличие программы экологического воспитания, составленные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	да	-	да	-	да	-
7	Наличие программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составленные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	да	-	да	-	Да	-
8	Наличие программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	да	-	да	-	Да	-
9	Количество детей, получающих услуги дополнительного образования в общей численности детей в возрасте 5-18 лет в ОО, всего	552	76,5%	581	77,3%	611	79%
	из них: в ОО (за счет часов дополнительного образования школы);	131	18,1%	144	19,2%	395	51%
	в учреждениях дополнительного образования	421	58%	437	58,1%	216	28%

10	Количество обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений и органов детского самоуправления	506 +180	70% 25%	511 +195	70% 26%	584 + 193	75% 25%
11	Наличие штаба волонтерского движения	да	-	Да	-	Да	-
12	Количество родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	63 + 256	9% 36%	70 + 273	9,3% 36,3%	96 + 283	8,6% 25%
13	Наличие семейного клуба	нет	-	ДА (Рыбное)	-	Да (Дулинская НОШ, Рыбновля НОШ)	
14	Реализуется ли в ОО региональная модель профориентационной работы	да	-	да	-	Да	-
15	Обеспечен ли в ОО выбор профильного обучения	да		да	-	Да	-
16	Количество выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в средние профессиональные образовательные организации (% от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов в ОО)	11кл – 5, 9 кл – 26	18% 52%	11 кл. – 5 9 кл. – 29	18% 56,8%	11 кл. – 9 ; 9 кл. – 23	37% ; 41%
17	Количество обучающихся, активно использующих метод проектов в урочной и внеурочной деятельности (% от общего числа обучающихся в ОО)	387	65%	520	69%	540	69%
18	Количество участия ОО в региональных социально значимых проектах	4	-	8	-	3	-
19	Включена ли проектная деятельность в учебный план	да	-	Да	-	Да	-

Приложение № 8

к 2.3.10

Мониторинг внеурочной занятости обучающихся МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа имени Н. Д. Томина»

Посещают на базе	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
------------------	------------------	------------------	------------------

школы			
Предметные кружки	52	43	96
Спортивные секции	68	54	59
Кружки по интересам	281	294	289
Посещают кружки на базе ДЮЦ	170	112	134

Приложение № 9 к 2.3.10

МОНИТОРИНГ ПО ПДД

МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им.Н.Д.Томина»

Официальное название общеобразовательной организации (далее ОО) по Уставу

МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им.Н.Д.Томина»

Почтовый адрес ОО:

641150, Курганская область, Целинный район, с. Целинное, ул. Лесная, 1а

Ф.И.О. координатора (ответственного исполнителя) данного направления работы в ОО:

Юрьев Михаил Андреевич, 89195853755

ИНФОРМАЦИЯ О СОСТОЯНИИ МАТЕРИАЛЬНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЮ У НИХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО УЧАСТИЕ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ.

Наличие комплексного плана деятельности ОО по профилактике детского дорожного травматизма (подчеркнуть)

Есть

Нет

Насколько хорошо, по Вашему мнению, организована в ОО работа по обучению детей правилам дорожного движения и формированию у них навыков безопасного участия в

дорожном движении. Оцените по десятибалльной шкале от 1- практически не организована, до 10 – организована на высоком уровне.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Дайте общую оценку материальной базы ОО для обучения детей правилам дорожного движения и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении. Оцените по десятибалльной шкале от 1- отсутствует, до 10 – на очень высоком уровне.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Опишите материальную базу обеспечения работы по обучению детей правилам дорожного движения и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении в Вашей ОО

Объект материальной базы	Количество	Характеристики использования
Плакаты по безопасности дорожного движения, расположенные в вестибюле образовательного учреждения.	5	Для использования во внеурочной деятельности
Модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов) – в вестибюле школы	1	Игровая деятельность дошкольников и младших школьников
Стенд образовательного учреждения по безопасности дорожного движения	1	Информационный стенд для общего ознакомления на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях
Стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД).	1	Информационный
План-схема	1	Информационный для

образовательного учреждения с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов		использования на уроках ОБЖ, и внеурочной деятельности
Методические рекомендации и разработки направленные на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).	4	Для использования в работе в соответствии с планом работы школы
Комплект по безопасности ДД (сборник заданий)		При решении тестовых задач, изучении дорожных ситуации

Наличие в Вашем населённом пункте авто городка? (подчеркнуть)

Есть

Нет

Проводятся ли выездные занятия с детьми Вашей ОО на базе автогородка? (подчеркнуть)
Если да, с какой периодичностью?

Да

Нет

10. Насколько хорошо обеспечена ОО учебно-методической литературой, программами, демонстрационными материалами и т.д. для обучения детей правилам дорожного движения и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении. Оцените по десятибалльной шкале от 1 – практически не обеспечена, до 10 – обеспечена на очень высоком уровне.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Перечислите, какая учебно-методическая литература по обучению детей правилам дорожного движения и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении имеется в наличии в школьной библиотеке, в личном пользовании педагогов.

Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32 с.

Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

12. Наличие образовательных программ по обучению детей правилам дорожного движения и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении в Вашей ОО (общее количество, наименование)

2 программы : 1. Программа дополнительного образования "ЮИДД"

2. Образовательная программа деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Для учащихся 1-11 классов.

13. Наличие плакатов, дидактических игр, компьютерных программ по обучению детей правилам дорожного движения и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении в Вашей ОО (общее количество, наименование)

14. Наличие сайта/страницы сайта ОО, посвященного безопасности детей на

дорогах (укажите ссылку)

Нет

15. Оцените наличие и степень компетентности специалистов в области обучения детей правилам дорожного движения и формированию у них навыков

безопасного участия в дорожном движении в Вашей ОО (поставьте отметку в соответствующей ячейке таблицы).

Наличие специалистов					
Специалистов практически нет	Специалистов явно недостаточно	Меньше, чем необходимо	Специалистов не хватает	Специалистов достаточно	
Квалификация специалистов					
Очень низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая	Очень высокая

16. Перечислите категории специалистов, занимающихся обучением детей правилам дорожного движения и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении в Вашей ОО.

Преподаватель –организатор ОБЖ- образование высшее

Заместитель директора по ВР – образование высшее

Педагог-организатор (2) – образование высшее

Воспитатель ДО – среднее образование

30 классных руководителей – 24 – образование высшее, 6 – образование среднее

17. Приглашаются ли сотрудники ГИБДД для проведения занятий по правилам дорожного движения и формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении? Если да, с какой периодичностью?

- Да 2 раза в год

- Нет

18. Количество специалистов Вашей ОО, прошедших повышение квалификации по обучению детей правилам дорожного движения и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении.

19. Перечислите проблемы Вашей ОО в части обучения детей правилам дорожного движения и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении.

Недостаточное количество специалистов по данному направлению

Недостаточная материальная база для более полного изучения ПДД.

Отсутствие помещения для кабинета по ПДД

20. Перечислите необходимое Вашей ОО оборудование для обучения детей безопасному поведению на дороге.

демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением, обучающие видео-фильмы.

Приложение № 10 к 2.3.12

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Приложение к Программе коррекционной работе

Диагностический инструментарий.

Приложение 1

Диагностика объёма кратковременной образной механической памяти .

Зрительная память.

Детям предъявляют последовательно 10 предметных картинок , даётся инструкция запомнить как можно больше картинок.

Слуховая память.

Детям зачитывают последовательно 10 слов, даётся инструкция запомнить как можно больше слов.

Оценка и интерпретация.

Подсчитывается количество правильно воспроизведённых названий картинок или слов .

Высокий уровень-8-10 слов.

Средний уровень-5-7 слов.

Низкий уровень-4 и менее слов.

Приложение 2

Диагностика объёма логической (смысловой) памяти.

Мет. 2 ряда слов.

Инструкция: Предлагается запомнить пары слов. После 10 секундного перерыва читаются левые слова ряда с интервалом 15-20 сек, а ученики записывают правые слова ряда.

Курица-яйцо	Лёд-коньки
Ножницы-резать	Щётка-зубы.
Кукла-играть	Снег-зима.
Лампа-вечер	Лошадь-сани
Груша-компот	Бабочка-муха.
Книга-читать	
Корова-молоко	
Ученик-школа	
Паровоз-ехать	

Ручка-писать.

Оценка и интерпретация : Норма для смыслового запоминания-80-90%

Приложение 3

Диагностика устойчивости и концентрации внимания.

«Перепутанные линии».(тест Рея, модификация Т .Чередниковой)

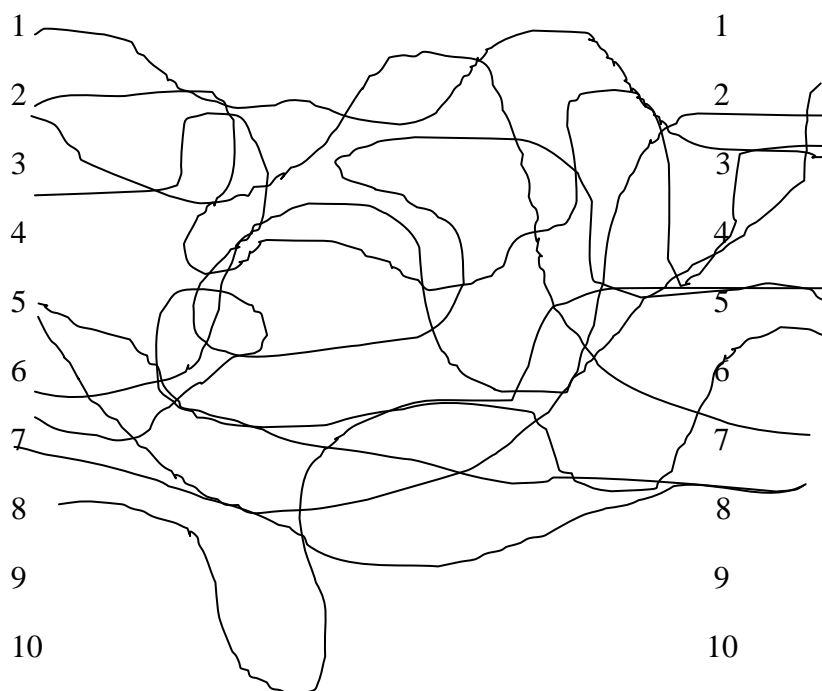
Инструкция: Детям предлагается проследить взглядом направление линий и назвать цифры в начале и конце линии.

Оценка и интерпретация :

Высокий уровень: менее 1-1,5 минут , без ошибок.

средний уровень: менее 1-1,5 минут, допускается 1-2 ошибки.

низкий уровень: большее количество ошибок, большее время.



Приложение 4

Диагностика произвольного внимания.

Методика «Таблицы Шульте».

Испытуемому поочередно предъявляют 5 таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25.

Инструкция: Испытуемому предъявляют 1 таблицу»На этой таблице числа от 1 до25 расположены не по порядку».Затем закрывают таблицу и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до25. Постарайся это делать быстро и без ошибок.»

Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. 2,3,4,5 таблицы предъявляются без инструкций.

1	15	6	20	4
10	3	19	24	13
9	8	14	2	21
8	16	23	17	25
11	5	7	12	22

Оценка и интерпретация :

Уровень:	Высокий	Выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Баллы:	5	4	3	2	1
Возраст	Время (сек.)				
10 лет	45 и <	46-55	56-65	66-75	76 и >
11 лет	35 и <	36-45	46-55	56-65	66 и >
12 лет	30 и <	31-35	36-45	46-55	56 и >

Приложение 5

Диагностика объёма внимания.

Методика "Запомни и расставь точки"

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

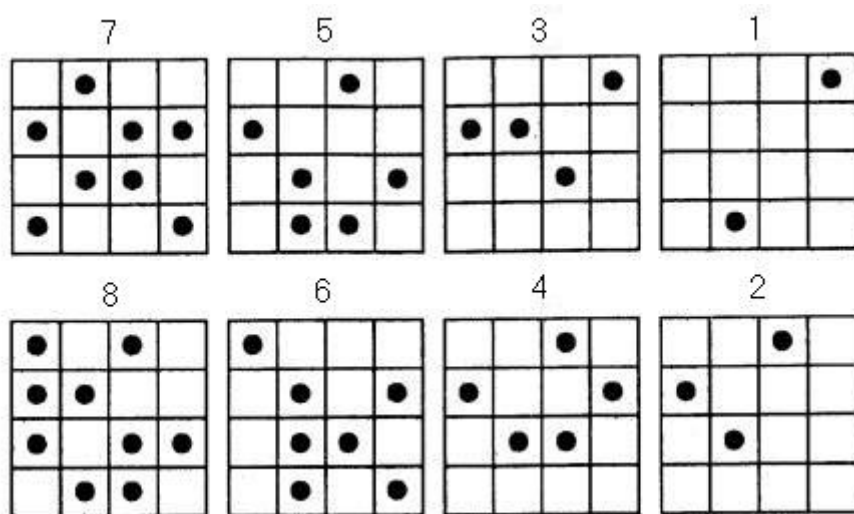
Перед началом эксперимента обучающийся получает инструкцию:

«Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клетках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

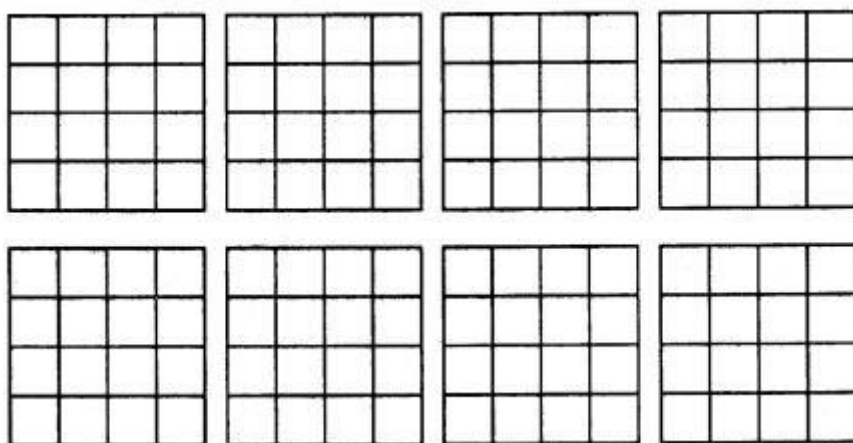
Далее последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания обучающегося считается максимальное число точек, которое он смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено наибольшее количество).



Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».



Результаты:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Приложение 6

Диагностика концентрации внимания . Тест Пьерона-Рузера.

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек.

Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

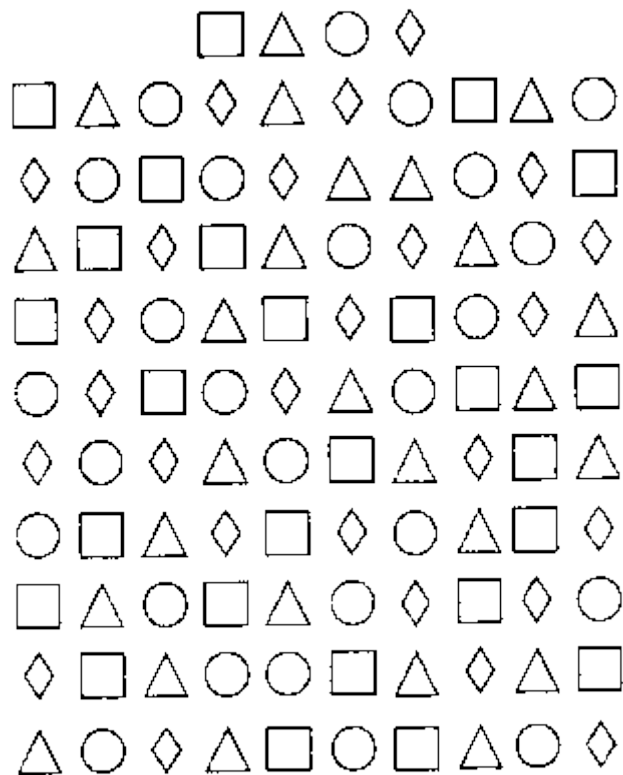
Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера имеет следующий вид:

Испытуемый: _____ Дата _____

Экспериментатор: _____ Время _____

Тест



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2. то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее,

или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Приложение 7

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

Тест состоит из 7 субтестов.

Исполнение инструкций	-4 мин.
Арифметические действия	-6 мин.
Дополнения предложений.	-5 мин.
Определение сходства и различия понятий.	-1.5 мин.
Числовые ряды	-4 мин.
Установление аналогий.	-3 мин.
Символы	-4мин.
ИТОГО	-27.5 мин.

Инструкции разъясняются детям.

Оценка и интерпретация.

Ответы детей сравниваются с шаблоном.

Верные ответы 1,2,3 субтесты- 1балл за каждое верное решение. Сумма баллов (максимальная) за субтест-20 б.

4 субтест-1балл за каждое верное решение, но при подсчёте общего результата из количества верно решённых вычитается количество ошибок.

5 субтест- 1балл за верное продолжение каждого ряда двумя числами.

6 субтест- 1балл одно верно подчёркнутое слово в каждом ряду.

7 субтест-количество правильных ответов умножается на константу 0,2.

Очень низкий уровень	Низкий уровень умственного	Уровень умственного	Возрастная	Высокий уровень
----------------------	----------------------------	---------------------	------------	-----------------

умственного развития.	развития	развития близкий к норме.	норма.	умственного развития
Ниже 39 б.	30-49	50-69	70-90	Выше 90

Бланк методики.

ТЕСТ 1А.

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

Поставь три крестика между следующими двумя именами: **Иван _____ Саша** и подчеркни самое маленькое из следующих чисел: **9 3 5 7**. Поставь жирную точку над средней буквой: **к л м н о** и запятую после самого длинного слова : **отец сестра дочка**. Если Международный женский день отмечается иногда в июле, поставь крестик сюда _____, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении : **Солнце _____ на востоке**. Если ты убеждён, что Наполеон открыл Америку, то зачеркни слово «Солнце» в предыдущем предложении, если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: **У собаки _____ ноги**. Прочитай внимательно следующие слова: **фрукты, грибы, дерево, утро**. Зачеркни предпоследнюю букву во втором слове и вторую букву в предпоследнем слове. независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, зачеркни дважды слово: **да** и напиши сюда _____ любое число, которое будет неправильным ответом на вопрос: сколько минут в одном часе? Напиши здесь _____ любую букву, кроме буквы **Р**, и здесь _____ напиши **нет**, если результат **8 x 9 = 72** является правильным. Посмотри на следующие два числа: **4 и 3**. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше, сюда _____. Если в слове **копейка** больше букв, чем в слове **спасибо**, то зачеркни первую букву в слове **сон**. Если в нём меньше букв, то зачеркни последнюю букву в этом слове, но в любом случае зачеркни среднюю букву. Если можно в Ереван попасть на теплоходе, то реши следующую задачу: **8 x 4 = _____**, если это невозможно, то напиши вместо результата вопросительный знак если не противоречит опыту утверждение , что опасно стоять в грозу под высоким деревом, то поставь крестик во втором из следующих кружков ○○, если это не так ,то напиши третью букву алфавита в первом кружке. Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ: **13х3 больше меньше**, чем **7х6**. Только три слова из следующих: **парус добрый случай корень** содержат одну и ту же букву; подчеркни слово ,в котором эта буква отсутствует .Напиши первую букву названия месяца, который следует после **июля**, в последний из трёх квадратов и последнюю букву названия месяца , который предшествует **июню**, напиши в первый из квадратов.

НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙ СТРАНИЦУ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ !

Тест 2 А.

Ответь быстро и правильно на следующие вопросы.

1. Сколько будет, если к 16 яблокам прибавить 7 яблок? _____ яблок.
2. Если разделить 32 ореха на 4 одинаковые кучки, сколько орехов будет в каждой кучке?
3. У Саши было 12 конфет, ему дали ещё 3 конфеты, 6 конфет он съел. Сколько конфет у него осталось? _____ конфет.
4. Велосипедист проехал 96 км за 6 часов. Сколько км он проезжал в среднем за один час? _____ км.
5. Сколько учеников в 9 классах, если в каждом классе по 30 учеников? _____ учеников.
6. Сколько слов содержит книга, состоящая из 20 страниц, если на каждой странице 15 строчек _____ и в каждой строчке 10 слов. _____ слов.
7. Сколько мячей можно купить на 12 рублей, если 3 мяча стоят 2 рубля? _____ мячей .
8. Я купил 4 кг помидоров и 3 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 2 рубля, а 1 кг клубники стоит 2 р. 80 к. сколько _____ я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей. _____ рублей.
9. На заводе изготовили несколько машин стоимостью 27000 рублей. Их продали за 31000 рублей. Продажная цена каждой машины больше её себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили? _____ машин
10. Аквариум вмещает 500 куб. дм воды. Если длина аквариума 10 дм, а высота 5 дм, какова его ширина? _____ дм.
11. У Наташи в 3 раза больше денег, чем у Вани. У Вани на 50 коп. больше, чем у Гриши. У Гриши 2 рубля. Сколько денег у всех вместе. _____ рублей

12. В двух коробках находятся 34 карандаша. В большой коробке на 8 карандашей больше, чем в маленькой. Сколько карандашей находится в большой коробке?

_____ карандашей.

13. Я купил $\frac{3}{4}$ кг груш за 72 копейки. Сколько стоит 1 кг груш? _____ коп.

14. Если 5 рабочих вырыли канаву длиной 200 метров за 4 дня, сколько потребуется рабочих, чтобы вырыть эту канаву за полдня? _____ рабочих.

16. Бригада из 3 человек получила премию 63 руб. эту сумму необходимо разделить таким образом, чтобы А получил 3 части, Б-2 части и В-2 части. Сколько рублей получит А? _____ руб.

17. Сколько раз нужно прибавить $\frac{3}{2}$ к 6, чтобы получить 15? _____ раз

18. Во вторник в 12 часов дня я установил на своих часах точное время, на следующий день в 18 часов я заметил, что они убежали на 15 сек. на сколько секунд они уйдут за полчаса? _____ сек.

19. Во сколько раз тяжелее половина груза весом полторы тонны, чем груз весом полтонны?
_____ раз.

20. В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 40 см. $\frac{1}{3}$ сваи находится в земле, $\frac{1}{4}$ в воде. Какова длина сваи?
_____ см.

ТЕСТ 3А

Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно слово.

ПРИМЕРЫ: Ученик _____ задачу.

У лошади четыре _____.

1. Рабочий _____ на заводе.

2. Собака - полезное _____.

3. Ноябрь - последний _____ в году.

4. _____ восходит утром и _____ вечером.

5. Осенью _____ желтеют и _____ с деревьев.
6. Мы пишем _____ карандашом, или _____.
7. Тяжёлый груз _____ только тот, у _____ много _____.
8. _____ в воскресенье будет _____ погода, то мы с братом пойдём _____ прогулку.
9. В письме, _____ я получил, были плохие _____.
10. Я навестил _____ тебя сегодня, _____ я должен остаться дома, _____
_____ моя мама _____.
11. Чистота является _____ сохранения _____.
12. Холодная _____ хорошо утоляет _____.
13. Время иногда _____ человека _____ деньги.
14. Вторая _____ девятнадцатого _____ является эпохой крупных
технических
_____.
15. Только изредка человек жалеет, _____ мало говорил, но _____ жалеет, что

_____ много.
16. Каждый должен _____ прежде всего сам на _____, а _____
на помощь _____.
17. Мудрый человек иногда _____ общения с неинтересными людьми,

не скучать.
18. Если цена товара _____, то его качество _____ быть хорошим.
19. Практический человек больше _____ в _____ научного
исследования _____ в _____, с помощью которых они были
_____.
20. О _____ можно говорить тогда, когда в _____ данного явления
принимает участие столько различных факторов, что их воздействие нельзя заранее
_____.

ТЕСТ 4А

Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение,

напиши между ними С. Если у них разные значения,

напиши между ними Р.

ПРИМЕРЫ: большой Р маленький

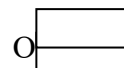
мощный С сильный

сухо Р мокро

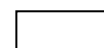
холодный	___	горячий	1	согласие	___	общность	21
светлый	___	тёмный	2	обязательный	___	сомнительный	22
да	___	нет	3	обыкновенный	___	исключительный	23
гладкий	___	шероховатый	4	успех	___	удача	24
платье	___	одежда	5	крутой	___	обрывистый	25
жидкий	___	твёрдый	6	мнение	___	взгляд	26
заснуть	___	проснуться	7	общий	___	частный	27
трудность	___	проблема	8	приятный	___	милый	28
правда	___	ложь	9	застенчивый	___	робкий	29
поднять	___	бросить	10	согласиться	___	одобрить	30
разрешить	___	запретить	11	растерянный	___	беспомощный	31
середина	___	край	12	легкомысленный	___	беззаботный	32
доверять	___	подозревать	13	частичный	___	полный	33
болезненный	___	закалённый	14	ограничить	___	снизить	34
тихий	___	спокойный	15	вечный	___	бесконечный	35

начало	___	конец	16	раздражитель	___	стимул	36
ошибка	___	заблуждение	17	предпосылка	___	условие	37
близкий	___	далёкий	18	причина	___	следствие	38
больной	___	хворый	19	современник	___	сверстник	39
уставший	___	бодрый	20	подавить	___	ограничить	40

Не переворачивай страницу без разрешения! п



П-О



Тест 5А.

Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжают данный числовой ряд.

ПРИМЕРЫ: 2 4 6 8 10 12 ___ 14___ 16

10 9 8 7 6 5 ___ 4 ___ 3

3 3 4 4 5 5 ___ 6___ 6

1 7 2 7 3 7 ___ 4___ 7

3 4 5 6 7 8 ___ ___	1
--------------------------	---

5	10	15	20	25	30	—	—	2
8	7	6	5	4	3	—	—	3
9	9	7	7	5	5	—	—	4
3	6	9	12	15	18	—	—	5
8	2	6	2	4	2	—	—	6
5	9	13	17	21	25	—	—	7
27	27	23	23	19	19	—	—	8
8	9	12	13	16	17	—	—	9
1	2	4	8	16	32	—	—	10
22	19	17	14	12	9	—	—	11
4	5	7	10	14	19	—	—	12
12	14	13	15	14	16	—	—	13
24	23	21	20	18	17	—	—	14
16	8	4	2	1	$\frac{1}{2}$	—	—	15
18	14	17	13	16	12	—	—	16

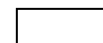
12 13 11 14 10 15 — — 17

2 5 10 17 26 37 — — 18

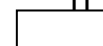
21 18 16 15 12 10 — — 19

3 6 8 16 18 36 — — 20

НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙ СТРАНИЦУ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ!



П



О

Тест 6А

Прочти внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвёртое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым.

ПРИМЕРЫ: ботинок : нога = шляпа : пальто нос видеть голова

птица : петь = собака : кусать лаять сторожить
бегать

небо : синее = трава : растёт лето зелёная высокая

платье : ткань = ботинки : бумага гуталин гулять кожа

ручка : писать = нож : бежать резать пальто карман

сидеть : стул = спать : книга дерево кровать зевать

город : дома = лес : деревня деревья птицы сумерки

сладкий : сахар = кислый : сладкий уксус горький хлеб

волк : овца = кошка : кролик мышь собака крыша

2 : 20 = 30 : 100 1000 300 3000

воробей млекопитающее	: птица	=	щука	: насекомое рыба вода
нос	: лицо	=	палец	: человек рука показывать тело
вода	: пить	=	хлеб	: пирог кофе резать есть
март	: апрель	=	среда	: понедельник неделя четверг месяц
картина	: стена	=	ковёр	: одеяло персидский большой пол
пить	: напиток	=	есть	: голодный овощи пища обедать
склад	: товар	=	библиотека	: стол библиотекарь полка книги
растение	: стебель	=	дерево	: гнездо высокий ствол листья
слёзы	: горе	=	смех	: радость улыбка плач грусть
ручка	: чернила	=	кисть	: краска картина полотно рисовать
лыжи	: зима	=	велосипед	: пруд каникулы лодка лето
роза	: цветы	=	яблоко	: фрукты сладкий апельсин яблоня
человек	: дом	=	птица	: перья муха гнездо червяк
8	: 40	=	3	: 21 15 9 33
Россия	: Москва	=	Венгрия	: Прага Будапешт Урал Ярославль
художник рисунок	: картина	=	писатель	: Пушкин книга фотография
есть	: толстый	=	голодать	: худой пища сытый бедность
есть	: голод	=	пить	: рыба жажда вино вода
охотник	: ружьё	=	рыболов	: мокрый река удочка удить
красивый готовить	: уродливый	=	привлекать	: нежный отвращать изящный
часы	: время	=	термометр	: погода температура зима ртуть
восток	: запад	=	А	: Д И Х Я
вверху	: внизу	=	крышка	: дно коробка замок отверстие
ложка	: суп	=	вилка	: нож тарелка прибор мясо

хороший великан	: плохой	=	длинный	: высокий тонкий короткий
час	: день	=	день	: ночь неделя полдень минута
мороз	: лёд	=	кипение	: лето холодный влага пар
уважение	: презрение	=	друг	: ненависть враг любовь болезнь
покупка торговля	: продажа	=	приобрести	: богатство купить потеря
класс	: учитель	=	завод	: мастер цех директор профорг
болезнь	: здоровье	=	разрушать	: ломать ремонт строить здание
минерал земноводное	: растение	=	растение	: дерево фрукты животное
туловище	: человек	=	часть	: голова доля год целое
сомнительный возможный	: вероятный	=	вероятный	: знакомый достоверный чужой

Тест 7 А.

В пустые клетки под каждым значком последовательно вписывай такие же цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

КЛЮЧ:

	+		v	#	=	┌	x	^
1	2	3	4	5	6	7	8	9

+			+		v	x	#	+	x	=			#	+	^	v	#	=	x	

v	^	=	x		#		x	=	#	x	#		v	x	#	x	=		^	

	x	^		x	+	=	#	v		x	#	^	x		v	┌	x	=	v
--	---	---	--	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---

Приложение 8

Краткий интеллектуальный тест.

Одиннадцатый месяц года – это: 1 - октябрь, 2 – май, 3 – ноябрь, 4 – февраль.

СУРОВЫЙ является противоположенным по значению слову: 1 – резкий, 2 – строгий, 3 – мягкий, 4 – жестокий, 5 – неподатливый.

Какое из приведенных слов отлично от других? 1 – определенный, 2 – сомнительный, 3 – уверенный, 4 – доверие, 5 – верный.

Ответьте ДА или НЕТ? Сокращение «н.э.» означает «новой эры».

Какое из приведенных слов отлично от других? 1 – петь, 2 – звонить, 3 – болтать, 4 – слушать, 5 – говорить.

БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположенным по значению слову: 1 – незапятнанный, 2 – непристойный, 3 – неподкупный, 4 – невинный, 5 – классический.

Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ как ОБОНЯНИЕ к НОС? 1 – сладкий, 2 – язык, 3 – запах, 4 – зубы, 5 – чистый.

Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp, F.U.	Sharp, F.U.
Fielder, E.H	Filder, E.H
Connor, M.G.	Conner, M.G.
WOERNER, Q.W.	WOESNER, Q.W.
Soberquist, B.R.	Soberquist, P.R.

ЯСНЫЙ является противоположенным по значению слову: 1 – очевидный, 2 – явный, 3 – недвусмысленный, 4 – отчетливый, 5 – тусклый.

Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 тысячи долларов, а продал их за 5500, заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?

Слова СТУК и СТОК имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположенное, 3 – ни сходное, ни противоположенное.

Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоит 1,5 дюжины?

Сколько из этих пар чисел являются полностью идентичными?

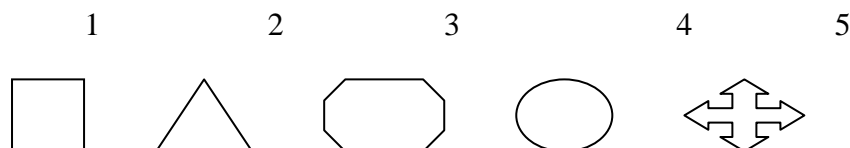
5296	5296
69686	69686
834426	834426
7354256	7354236
61197172	61197172

БЛИЗКИЙ является противоположенным по значению слову: 1 – дружеский, 2 – приятельский, 3 – чужой, 4 – родной, 5 – иной.

Какое число является наименьшим? 6 0,7 9 36 0,31 5

Расставьте ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа запишите две последние буквы последнего слова: есть соль любовь жизни.

Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?



Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположенное, 3 – ни сходное, ни противоположенное.

Какие две из приведенных ниже фраз имеют сходное значение:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 держать нос по ветру | 4 не все то золото, что блестит |
| 2 пустой мешок не стоит | 5 у семи нянек дитя без глаза |
| 3 трое докторов не лучше одного | |

Какое число должно стоять вместо знака «?»: 73 66 59 52 45 38 ?

Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в: 1 – июне, 2 – марте, 3 – мае, 4 – ноябре.

Предположим, что первые два утверждения верны, тогда последнее будет: 1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно. Все передовые люди – члены демократической партии. Все передовые люди занимают крупные посты. Некоторые члены демократической партии занимают крупные посты.

Поезд проходит 75 см. за $\frac{1}{4}$ сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 сек.

Предположим, что первые два утверждения верны, тогда последнее будет: 1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше. Маша моложе Жени. Боря моложе Жени.

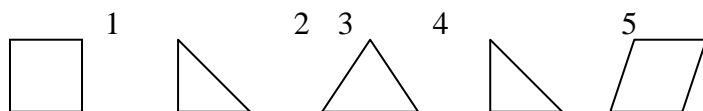
Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 доллара. Сколько килограммов фарша можно купить на 80 центов?

Слова РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположенное, 3 – ни сходное, ни противоположенное.

Предположим, что первые два утверждения верны, тогда последнее будет: 1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно. Саша поздоровался с Машей. Маша поздоровалась с Дашей. Саша не поздоровался с Дашей.

Автомобиль «Жигули» стоимостью 2400 долларов был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

Три из пяти фигур нужно объединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция.



На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м.?

Следующие два предложения имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположенное, 3 – ни сходное, ни противоположенное. Трое докторов не лучше одного. Чем больше докторов, тем больше болезней.

Слова УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположенное, 3 – ни сходное, ни противоположенное.

Следующие пословицы имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположенное, 3 – ни сходное, ни противоположенное. Швартоваться лучше двумя якорями. Не клади все яйца в одну корзину.

Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 3,6 доллара. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене ему нужно продавать апельсины, чтобы получить навар в $\frac{1}{3}$ первоначальной цены?

Слова ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположенное, 3 – ни сходное, ни противоположенное.

Если бы полкило картошки стоило 0,0125 руб. , то сколько килограмм можно было бы купить на 50 коп.?

Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом бы вы его заменили?

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{1}{6}$$

Слова ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположенное, 3 – ни сходное, ни противоположенное.

Сколько соток составляет участок размером 70м. на 20м.?

Следующие два предложения имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположенное, 3 – ни сходное, ни противоположенное.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги. Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.

Солдат, стреляя в цель, поразил ее в $12\frac{1}{2}\%$ случаев. Сколько раз должен выстрелить солдат, чтобы поразить ее 100 раз?

Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом бы вы его заменили?

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{14}$

Три партнера по акционерному обществу «Интенсивник» решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 руб., К. – 3500, П. – 2000 руб. Если прибыль составит 2400 руб., то насколько меньше при равном делении получит прибыли Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

45. Какие две из приведенных ниже фраз имеют сходное значение:

1 куй железо пока горячо

4 не все то золото, что блестит

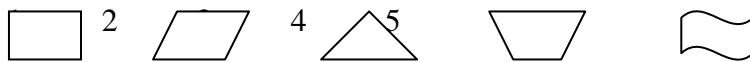
2 один в поле не воин

5 не по виду суди, а по делам гляди

3 лес рубят, щепки летят

46. Следующие два предложения имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположенное, 3 – ни сходное, ни противоположенное. Лес рубят, щепки летят. Большое дело не бывает без потерь.

47. Какая из этих пяти фигур наиболее отлична от других?



48. В печатающейся статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего – 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

49. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы сложив их вместе, можно было бы получить прямоугольник.



50. Слова АДЕКВАТНЫЙ и АНАЛОГИЧНЫЙ имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположенное, 3 – ни сходное, ни противоположенное..

1		26	
2		27	
3		28	
4		29	
5		30	
6		31	
7		32	
8		33	
9		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	

1	3	26	1
2	3	27	1
3	2 ИЛИ 4	28	3
4	ДА	29	1600
5	4	30	1-2-4
6	2	31	18
7	4	32	3
8	1	33	1
9	5	34	1
10	40	35	0,48
11	3	36	1
12	270	37	20
13	4	38	1/8
14	3	39	3
15	0,31	40	14
16	НИ	41	1
17	4	42	800
18	4	43	1/10
19	3	44	280
20	3-5	45	4-5
21	31	46	1
22	2	47	3
23	1	48	12
24	1500	49	2-13
25	1	50	3

Результат : До 7 –очень низкий , 7-15- ниже нормы, 15- 25 – норма, 26 и более – высокий

Приложение 9

Диагностика самооценки.

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

Ход выполнения задания

Инструкция

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
- 6) внешность;
- 7) уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Задание

Изображено семь линий, длина каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и серединой шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отличаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой. Методика может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли

применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - "здоровье" - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

а) уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы ("0") до знака "х";

б) высоту самооценки - от "0" до знака "х";

в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака "х" до знака "-", если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя по всем шести шкалам.

Оценка и интерпретация отдельных параметров

В нижеприведенной таблице даны количественные характеристики уровней притязаний и самооценки обучающихся.

Параметр	Количественная характеристика (балл)			
	норма			очень высокий
	низкий	средний	высокий	
Уровень притязаний	менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	менее 45	45-59	60-74	75-100

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая" самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

Приложение 10

«Изучение общей самооценки» (опросник Казанцевой Г.И.).

Инструкция испытуемому: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Текст опросника

Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.

Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.

Со мной большинство ребят советуются (считаются).

У меня отсутствует уверенность в себе.

Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).

Временами я чувствую себя никому не нужным.

Я все делаю хорошо (любое дело).

Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).

В любом деле я считаю себя правым.

Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.

Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.

Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.

Меня мало беспокоят возможные неудачи.

Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.

Я редко жалею о том, что уже сделал.

Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.

Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.

Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.

Мне чаще везет, чем не везет.

В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до $+10$.

Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от -3 до $+3$ о средней самооценке.

Результат от $+4$ до $+10$ – о высокой самооценке

Приложение 11

«Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И.С.)

Инструкция: «Прочитайте (или прослушайте) 30 высказываний и оцените, насколько регулярно они соответствуют вам по следующей шкале:

4-всегда 3-почти всегда 2-иногда 1-очень редко 0-никогда.

В бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте свою оценку, соответствующую тому, насколько суждение подходит вам»

1. Мне нравится узнавать новые факты
2. Мне нравится самому искать и находить новые знания
3. Мне нравится заниматься развитием своего мировоззрения
4. Я учусь, так как должен учиться для получения профессии
5. Я учусь, так как хочу добиться уважения в обществе

6. Я учусь, чтобы быть полезным другим людям
7. Мне интересно, когда преподаватель рассказывает что-то неизвестное мне
8. Я читаю дополнительную литературу и ищу ее в интернете
9. Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью
10. Я учусь ради своего будущего
11. Я учусь, так как хочу добиться успеха в карьере
12. Мне нравится рассказывать то, что я знаю, другим
13. Мне нравится, когда преподаватель рассказывает научные закономерности известных мне явлений
14. Я использую разные методы для поиска и подтверждения задач
15. Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях
16. Мне нужно учиться
17. Мне приятно, когда мои ответы на занятиях одобряют
18. Я помогаю другим в обучении
19. Мне интересно понимать закономерности явлений
20. Мне нравится самому объяснять новые факты
21. Мне нужны знания для самосовершенствования
22. Я учусь, так как этого требуют
23. Мне нужно учиться, так как образование ценится в обществе
24. Знания помогают мне наладить контакт с окружающими
25. Мне интересно только то, что было ранее неизвестно для меня
26. Я стараюсь самостоятельно найти способ получения нужных мне знаний
27. Я стремлюсь быть высокообразованным человеком
28. Я учусь из чувства ответственности за свой уровень образованности
29. Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы к преподавателю
30. Я считаю, что знания важны для общего социального благополучия и прогресса

Бланк ответов:

- 1 7 13 19 25
- 2 8 14 20 26
- 3 9 15 21 27
- 4 10 16 22 28
- 5 11 17 23 29
- 6 12 18 24 30

Обработка полученных данных.

По каждой строчке вычисляют среднее значение.

Первые три строчки определяют уровни развития познавательной мотивации, вторые три – социальной мотивации учебной деятельности. Для определения доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего. Если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной. И наоборот.

Среднее по первой строке показывает выраженность уровня широких познавательных мотивов (близких потребности в новых впечатлениях по Л.И.Божович), по второй – узко или собственно познавательных мотивов учения, по третьей – мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности.

Среднее по четвертой строке показывает выраженность уровня широких социальных

мотивов или мотива обязывающего или вынужденного учения, по пятой – узких социальных («позиционных» по А.К.Марковой или «социологических») мотивов, по шестой – сотрудничества или социальности знаний.

Если получаемые показатели больше трех, то можно говорить о высокой степени выраженности уровня или типа, если больше двух, но меньше трех – о средней степени, если показатель ниже двух баллов, то можно предполагать, что отдельный учащийся или группа имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню.

Приложение 12

Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации .В.Резапкиной)

Шкалы: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия В данной модификации исключена шкала “Чувство вины“, убраны двойные отрицания, упрощены формулировки, дана текстовая (популярная) интерпретация.

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Диагностика различных форм агрессивного поведения.

Инструкция к тесту

Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте утверждения. Если вы реагируете похожим образом, отметьте в бланке номер вопроса. (Ответьте "Да" или "Нет" на следующие вопросы).

ТЕСТ

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Мне не раз приходилось драться.
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
13. Я думаю, что многие люди не любят меня.
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
19. Меня легко обидеть.
20. Многие люди мне завидуют.
21. Если я злюсь, я могу выругаться.
22. Если не понимают слов, я применяю силу.
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
24. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
26. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
27. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
28. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.
29. На удар я отвечаю ударом.
30. В споре я часто повышаю голос.
31. Я раздражаюсь из-за мелочей.
32. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
33. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
34. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
35. Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Шкалы	Вопросы				
Ф	1	8	15	22	29
К	2	9	16	23	30
Р	3	10	17	24	31
Н	4	11	18	25	32
О	5	12	19	26	33
П	6	13	20	27	34
С	7	14	21	28	35

За каждое совпадение с ключом начисляется (1) один балл. Совпадением с ключом считается ответ “Да” на вопросы, в вышеприведенной таблице.

Интерпретация результатов теста

Средний уровень агрессии равен (3) трем баллам. Если показатели испытуемого превышают это значение, можно говорить о выраженности одной из следующих форм агрессивного поведения:

- Физическая агрессия (Ф): вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, ваш образ жизни и личностные особенности мешают вам искать более эффективные методы взаимодействия. Вы

рискуете нарваться на ответную агрессию.

- Косвенная агрессия (К): конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалейте мебель, посуду. Ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.
- Раздражение (Р): плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется – см. «физическая и косвенная агрессия».
- Негативизм (Н): реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в поговорке «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».
- Обидчивость (О): готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здорово отравляет жизнь.
- Подозрительность (П): готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.
- Словесная агрессия (С): за словом в карман вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.

Тест основан на самооценке. Его точность зависит от вашей откровенности. Если у вас повышенный уровень агрессии, возможно, ваша энергия и пробивные способности помогают вам достигать своих целей. Но задумайтесь, какую цену вы платите за свои победы. Довольны ли вы своими отношениями с другими людьми? Агрессивный стиль поведения разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты. Вам необходимо учиться контролировать свои эмоции. Если это трудно, попробуйте направить их в мирное русло – спорт, творчество.

Людам, которые не умеют управлять своими эмоциями, не следует выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием, воспитанием, обучением – то есть все профессии, связанные с людьми. Даже обращение с животными требует умения контролировать себя, сдерживать гнев и раздражение. Низкие значения по этому тесту (точки расположены ниже пунктирной линии) свидетельствуют о вашей деликатности, уступчивости и бесконфликтности. Однако вам может не хватать упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

.

Приложение 13

Методика КТО Я? (модификация методики Куна).

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самоопределения.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень основной школы (10,5 – 14 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Обучающимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность
3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

- 1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям
- 2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)
- 3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

- 1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;
- 2 – совмещение 1+3;
- 3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

- 1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)
- 2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)
- 3 – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

.

Приложение 14

«Самоанализ. Кто Я? Какой Я?» (И.В. Дубровина).

Данная методика проводится вместе с дополнительными рефлексивными упражнениями «Листок за спиной» или/и «Горячий стул».

Продолжите письменно предложения:

Я думаю, что я...

Другие считают, что я...

Мне хочется быть...

Для каждого предложения подберите 5—10 определений и списка слов на доске (педагог вывешивает список слов, которые помогут обучающимся продолжить предложения):

симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надёжный, неприятный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.

Приложение 15

Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова).

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень основной школы (10,5 – 14 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: обучающимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.

(Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания обучающимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Форма: фронтальный письменный опрос.

Возраст: основная школа (10,5 – 14 лет).

Ситуация оценивания: Обучающимся предлагается письменно ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Причины успеха и успеха:

Собственные усилия -

- мало стараюсь/ очень стараюсь

- плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился

- не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

Способности

- плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя быстрее многих
- мне трудно на уроках – мне легко на уроках
- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие

Объективная сложность задания

- задание было слишком сложным/задание было легким
- таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания
- было слишком мало времени на такое задание /времени было вполне достаточно

Везение

- мне просто не повезло/ мне повезло
- учительница строгая/ учительница добрая
- все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать

Анкета имеет следующий вид:

Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе (выбери один из предложенных вариантов и отметь его)

- очень высокий
- достаточно высокий
- средний
- ниже среднего
- низкий
- по одним предметам высокий, по другим - средний и низкий

2. Бывает, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски, и ты получаешь совсем не ту оценку, на которую ты рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, отметь 2. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло

незначительно – отметь цифру 1. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неудаче, отметь 0.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я ...

1. мало стараюсь
2. плохо понимаю объяснения учителя
3. задание было слишком сложным
4. мне просто не повезло
5. плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился
6. мне трудно на уроках
7. таких заданий раньше мы не делали
8. учительница строгая
9. не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок
10. я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики
11. было слишком мало времени на такое трудное задание
12. все списывали, а мне не удалось списать

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я ...

1. много работал, хорошо подготовился
2. мне легко на уроках
3. задание было легким
4. учительница добрая
5. очень стараюсь
6. понимаю объяснения учителя быстрее многих
7. раньше нам объясняли, как выполнить такое задание
8. мне повезло
9. хорошо выучил урок
10. я делаю все намного быстрее, чем другие
11. времени было вполне достаточно

12. мне подсказали

Критерии оценивания: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции.

Уровни:

1 – преобладание атрибуции «Везение»;

2 – ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»

– ориентация на «Усилия».

.

Приложение 16

Опросник мотивации «Методика изучения мотивации обучения» (адапт. М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой).

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое предложение и предложенные варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

Обучение в школе и знания необходимы мне для ...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

Я бы не учился, если бы ...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;

- г) мне не хотелось бы учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в ВУЗ и иметь высшее образование.

Мне нравится, когда меня хвалят за ...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу;
- е) мои личные качества.

II

Мне кажется, что цель моей жизни ...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока не известна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

Моя цель на уроке ...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять новую тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

Когда я планирую свою работу, то ...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке — это ...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда ...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;

- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают) ...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если ...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат ...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от ...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;

- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если ...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я ...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я ...

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;

- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они ...

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;
- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (Таблица 1).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица 1

Ключ для I, II, III показателей мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов								Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	2	5	4	3	5	0	-	-	I
2	0	0	0	5	3	4	3	4	
3	2	5	2	4	5	3	-	-	
4	3	0	2	5	4	4	-	-	II
5	4	5	5	0	3	2	-	-	
6	3	5	5	3	0	1	-	-	
7	1	4	3	3	5	1	3	-	III
8	3	1	3	3	0	0	2	-	
9	3	1	3	3	0	5	-	-	

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, обучающимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной таблице 2 можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Таблица 2

Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27—29	25—29	20—23	70—81
II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38
V	до 9	до 5	до 3	до 17

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию.

Блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы (Таблица 3):

Таблица 3

Выявление ведущих мотивов у подростков

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
а	И	П	П
б	С	И	И
в	П	П	П
г	П	П	П
д	У	В	В
е	И	В	У
ж	П	О	-

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации — стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи. Реализацию названных мотивов поведения учащихся позволяют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (предложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в

баллах +5 и -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в -5 баллов.

Таблица 4

Ключ для IV, V, VI показателей мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	-5	-5	+5	+5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	-5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	-5	+5	-5	+5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как обучающиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; -10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; -20; -30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+ 10; 0; -10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его

преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Приложение № 2 к 2.3.2

Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования

В школе функционирует 24 объединения дополнительного образования, в которых занимаются 404 обучающихся.

Охват учащихся дополнительным образованием

Направление	Название кружка	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Духовно-нравственное	Клуб «Остров дружбы»	21	23	25	-
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	10	10	8	14
	Лыжная подготовка	14	12	12	13
	Стрельба	-	-	8	8
	ЮИДД	-	-	12	12
	Полезные привычки	16	18	25	45
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский	-	-	11	12
	Умники и умницы.	124	77	80	61
	В мире физики/ математика	12	-		-
	Занимательная география	-	-	12	15
	Логика	-		18	22
	Шахматы	65	62	95	67
Общекультурное	Часы информационной культуры	28	28	28	32
	Робототехника	-	-	28	15

	Сияние звёзд	13	13	13	10
	Основы журналистики	-	-	12	16
	Весёлая мастерская	22	22	23	22
	Очумелые ручки	-	-	14	10
	Трудовая мастерская	-	-	12	10
Социальное	Жизненные навыки	19	23	20	20
	Волонтёрский отряд «Радуга»	8	8	30	-

Дополнительное образование учащихся осуществляется не только в школьных кружках, секциях и факультативах, но и в учреждениях дополнительного образования Целинного района.

План работы кружков и секций МБОУ «Целинная СОШ имени Н. Д. Томина»

№ п/п	Название кружка	Классы	Количество часов	Количество занимающихся
1.	Умники и умницы	3	1	17
2.	Полезные привычки	1	1	22
3.	Занимательный русский	7	1	12
4.	Умники и умницы	4	1	22
5.	Трудовая мастерская	5-7	1	10
6.	Очумелые ручки	5-7	1	10
7.	Занимательная география	6	1	15
8.	Веселая мастерская	4	1	22
9.	Основы журналистики	5-11	1	16
10.	Полезные привычки	1	1	23
11.	ЮИДД	4	2	12
12.	Часы информационной культуры	5-7	1	16

13.	Часы информационной культуры	5-7	1	16
14.	Логика	7	1	22
15.	Робототехника	5-7	1	15
16.	Жизненные навыки	3	1	20
17.	Умники и умницы	4	1	22
18.	Сияние звезд	5-7	1	10
19.	Баскетбол	5-7	3	14
20.	Лыжная подготовка	4	3	13
21.	Стрельба	5-8	2	8
22.	Шахматы - школе	1	1	21
23.	Шахматы - школе	1	1	23
24.	Шахматы - школе	1	1	23

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление является ведущим направлением внеурочной деятельности, так как двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Цели:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развитие у школьников норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Формы работы:

Работа спортивного клуба «Зауралец» (легкая атлетика, гири, теннис, волейбол, баскетбол), секций: лыжная, секция баскетбола, ЮИДД, стрельба.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», Зарниц, внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по здоровьесбережению.

Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток, утренней зарядки до уроков.

Участие в спортивных соревнованиях разных уровней.

Социально значимые спортивные и оздоровительные акции.

Нормы ГТО

Планируемые результаты:

- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

2. Общекультурное направление имеет цели:

развитие творческих способностей детей;

развитие художественной и эстетической деятельности;

формирование духовной культуры;

формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

Формы работы:

Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разных уровней.

Участие в конкурсе «Профессия искусство».

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека;

участие во внеклассной деятельности школы.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

3. Общеинтеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Формы работы:

Предметные недели.

Библиотечные уроки.

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Работа кружков «Шахматы», «Очумелые ручки».

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): ставить вопросы классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умениеструктурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, проекты.

4. Духовно-нравственное направление.

Цели:

Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

Формирование патриотического сознания, гражданской идентичности.

Формы работы:

«Уроки мужества».

Тематические классные часы.

Конкурсы рисунков, выставки, ярмарки.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности, развитие представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,

старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Социальное направление.

Цель: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с юных лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Формы работы:

Работа по озеленению класса, школы;

профориентационные беседы,

встречи с представителями разных профессий;

выставки поделок и детского творчества;

КТД;

социально-образовательные проекты и др.

Календарный план работы

1 творческий период

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание – дети!»

Направление работы	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Кто присутствует	Ответственный	
Работа с учащимися	1. День Знаний. Урок «Я талантлив»	1-11	1.09	Гости	Зам. директора по ВР	
	2. День солидарности с жертвами терроризма. 11 лет со дня трагедии в Беслане. Единый урок.	1-11	2.09		Зам. директора по ВР	
	3. Беседы по ПДД. «Путешествие в Страну дорожных знаков». «Средства передвижения – друзья или враги?»	1-4			ГИБДД	КР
		5-11				
	4. Инструктаж по ТБ. Учения по пожарной безопасности.	1-11	1.09 2.09			Зам. директора по ВР, КР, учитель ОБЖ
	5. Экологический десант. Акция «Чистое село»	2-11				РК КР
6. Викторина «Пожарная безопасность». Экскурсия в ПЧ. Конкурс рисунков.	1-11		2.09-5.09	Инструктор ПЧ	Зам. директора по ВР, КР	

7. Акция «Самый красивый класс».	1-11		Фотоотчет	РК КР
8. Четверг – день чистой школы	1-11			КР
9. Парад овощей.	1			Педагог-организатор, КР
10. Выставка букетов и поделок из природного материала «Золотая осень»	2-11			Педагог-организатор, КР
11. Акция «Украсим школу цветами»	1-11			КР РК
12. Операция «Подросток» (беседы, кл. часы, встречи с профилактической целью)	5-9		ГИБДД, ПДН, педагог-психолог	Зам. директора по ВР, КР
13. Беседы с врачом-гинекологом «Поговорим о главном»	10-11		врач-гинеколог	Зам. директора по ВР, КР
14. Акция «Телефон доверия»	1-11			Педагог-психолог
15. Проект «Семейные традиции»	1-11			КР, библиотекарь

	16. Конкурс «Социально-активная семья»	2-11			КР
	17. Час творчества «Из бабушкиного сундучка»	1-11			Учитель технологии, КР
	18.Экскурсия в мастерскую по трудовому обучению.	1-4			КР
Спортивные мероприятия	1. День здоровья	2-11			
	2. Веселые старты	1			
Работа с родителями	1. Родительское собрание «Ваш ребенок пошел в 1 класс»	1		педагог-психолог	Зам. директора по ВР
	2. Родительское собрание «Эти трудные подростки»	6		педагог-психолог	Зам. директора по ВР
	3.Родительское собрание «Оценка уровня толерантности». Анкетирование.	1-11		педагог-психолог	Зам. директора по ВР
	4. Заседание Совета школы, знакомство родителей с планом работы школы				Зам. директора по ВР
	5. Рейд по проверке внешнего вида, обеспеченности учебниками	1-11			Зам. директора по ВР
	6. Родительское собрание « Свободное время подростка»	7-11		ГИБДД	Зам. директора по ВР

Самоуправление в классе и школе	1.Выборы органов самоуправления в классах. Акция «Рука помощи другу».	2-11			КР
	2. Выборы органов самоуправления в школе, работа штабов.				Педагог-организатор
	3. Организация «Службы примирения»	5-11		Педагог-психолог	Зам. директора по ВР
	4. Классные часы «Планирование работы класса на 2015-2016 уч. год»	2-11			КР
	5. Операция «Забота». Адресная помощь ветеранам.	6-11		Педагог-психолог	КР
Методическая работа	1. МО кл. рук. «Анализ планирование ВР на 2015-2016 уч. год». Организация дежурства по школе	Кл. рук. 1-11 кл.			Зам. директора по ВР
	2. Работа по оформлению документации руководителей кружков.	Руководители кружков			Зам. директора по ВР
	3. МО кл. рук. «Работа с учащимися по профориентации». Выбор тем, планирование и разработка проектов.	Кл. рук. 8-9 кл.			
	4. МО кл. рук. «Самоуправление в школе». Организация шахматного всеобуча, проведения диагностик, организация «Школы лидерства», волонтерского движения	Кл. рук.		Педагог-психолог	

		5-11 кл.		Педагоги ДО	
	5. Общешкольная конференция				
	6. Совет профилактики			Педагог-психолог	
	7. Сотрудничество с ЦРБ по защите детей от жестокого обращения			врач	
	8. Работа с детьми «группы риска», с одаренными детьми, с инклюзивными детьми			педагог-психолог	
	9. Сдача планов ВР		17.09		
	10. Провести анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы				
	12. Анализ трудоустройства выпускников				
Внутришкольный контроль по ВР	1. Проверка и анализ планов ВР; контроль обеспечения учащихся льготным питанием				
	2. Составление расписания классных часов, кружков и секций				
	3. Проверка программ и планирования кружков, секций				
	4. Проверка работы КР по профилактике ДТТ				
	5. Анализ дополнительного образования				
	6. Диагностика исследования уровня нравственной воспитанности учеников 1-11 классов				

ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Учитель, перед именем твоим...»

Направлен ие работы	Мероприятия	Класс ы	Сроки прове- дения	Кто присутству ет	Ответствен ный
Работа с учащимися	1. День пожилого человека. Концерт. Акция «Забота» (шефская помощь)	5-11	1.10		КР, РК, Зам. директора по ВР, педагог- организо р
	2. День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия». Выпуск газеты. Поздравление ветеранов.	1-11	5.10		Зам. директора по ВР, КР
	3. Осенний бал. Конкурсная программа.	5-6, 7- 8, 9-11			Зам. директора по ВР, педагог- организо

					р
	4. Посвящение в первоклассники.	1			Педагог-организатор
	5. Принятие в ДО «Планета детства»	5-6			Педагог-организатор
	6. Принятие в ПО «Ровесник»	7-8			Педагог-организатор
	7. Декада правового воспитания. Викторина «Я имею право».	1-8	13.10-24.10	Учитель истории	Зам. директора по ВР
	8. Анкетирование «Мои права и обязанности»	9-11			КР
	9. Деловая игра «Главные вопросы»	9-11			КР
	10. Кл. часы «Человек в мире правил»	1-11		Сотрудник прокуратуры	КР
	11. Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	3-11		сотрудники полиции	учителя рус.яз
	12. Игра «Шалости на дороге»	1-7			

	13. Четверг – день чистой школы	1-11			КР, Зам. директора по ВР
	14. Краеведческая конференция	7-11			Учителя истории
	15. Школьные предметные олимпиады	5-11			Учителя-предметники
Спортивные мероприятия	Настольный теннис	5-11			
Работа с родителями	1. Рейд «Живи, книга!» (совместно с детьми)	7-8		библиотекари	
	2. Родительское собрание «Ваш ребенок пошел в 5 класс»	5		Педагог-психолог	Зам. директора по ВР
	3. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников	1-11			
	4. Рейд по проверке внешнего вида учащихся, организации питания, посещения занятий	1-11			
	5. Родительское собрание «Обучение и воспитание по новым стандартам»	2-5			Зам. директора по ВР

	6. Анкетирование родителей «Школа глазами родителей» Подготовить информационный стенд на 1 этаже	1-11			Зам. директора по ВР
Самоуправление в классе и школе	1. Заседания штабов	5-11			
	2. Заседание учкома	5-11			Педагог-организатор
	3. Акция "Милосердие" ко Дню пожилого человека 1 октября.				КР
	4. Линейка «Итоги 1 четверти»	1-11			Зам. директора по ВР
Методическая работа	1. МО кл. руководителей «Парад идей – 2015. Методический марафон»	Кл. рук. 1-11 кл.			Зам. директора по ВР
	2. Совет профилактики				
	3. Семинар – практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми. Алгоритм работы педагога по выявлению и реабилитации детей, в отношении которых осуществляется жестокое обращение». Проведение рейда “Каникулы”				Зам. директора по ВР
Внутришкольный контроль по ВР	1. Подготовка к проведению осенних каникул				
	2. Справка по итогам проверки планов ВР				
	3. Проверка качества работы с детьми «группы риска»				

	4. Проверка работы кружков и спортивных секций				
--	--	--	--	--	--

2 творческий период

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

Направление работы	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Кто присутствует	Ответственный
Работа с учащимися	1. Инструктаж по ТБ	1-11			КР
	2. Беседы по ПДД	1-11			КР
	3. Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей». Классный час «Наркотики – путь в никуда»	1-11		Врач-нарколог	Зам. директора по ВР

				прокурор	
4. Операция «Безопасность на воде в период становления льда» (классные часы, беседы, встречи с профилактической целью)	1-11			МЧС, врач	Зам. директора по ВР
5. Конкурсная программа «Юные дарования»	6-7, 8-9				Зам. директора по ВР
6. Четверг – день чистой школы	1-11				КР
7. Всемирный День толерантности. Неделя толерантности. Флешмоб зарядок на перемене. Линейка. Диктант. Конкурс эмблем толерантности.	1-11	16.11-20.11			Зам. директора по ВР
8. 19 ноября – Международный день борьбы с курением. Акция «Привычка. нет»	2-11	19.11		Врач-нарколог	Зам. директора по ВР
9. 20 ноября – Всемирный День ребенка. Станционная игра «Игры народов мира»	1-4	20.11		Проводят дети	Зам. директора по ВР
10. Акция «Милосердие»	1-11				КР РК
11. Классные часы «Имею право»	1-11	20.11		Сотрудник и прокуратур	КР

				Ы	
	12. «Пусть всегда будет мама!» (праздник к Дню матери)	1-11			Соц. Педагог, КР
	13. Конкурс коллажей «Мир, согласие, уважение»	1-11			Учитель ИЗО
	14. Психологический тренинг «Проблемные ситуации»	1-11			Педагог- психолог
	15. Презентация успеха «Человек, прославивший свое село»	1-11			КР
	16. Неделя литературы	1-11			Учителя литературы
Спортивные мероприятия	1. Неделя здоровья	1-11			
	2. Баскетбол	6-9			
	3. Веселые старты	1-5			
Работа с родителями	1. Родительское собрание «Выбор модуля ОРКСЭ»	3			Зам. директора по ВР
	2. Родительское собрание «Как сказать «люблю» своему ребенку» Включение вопроса «Профилактика жестокого обращения с детьми» на общешкольном родительском собрании	1-11		Педагог- психолог	Зам. директора

					по ВР
	3. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников	1-11			Зам. директора по ВР
	4. Рейд по проверке внешнего вида, посещения занятий учениками, сохранности мебели.	1-11			Зам. директора по ВР
Самоуправление в классе и школе	1. Работа актива класса. Рейд «Наши кабинеты»	2-11			Педагог-организатор
	2. Заседания штабов детских организаций	2-11			Педагог-организатор
	3. Рейд - проверка внешнего вида и состояния учебников.				
	4. Беседы Совета старшеклассников с неуспевающими уч-ся .				
Методическая работа	1. МО кл. рук. «Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний»	Кл. рук. 1-11 кл.			Зам. директора по ВР
	2. Создание «Копилки классного руководителя»				Зам. директора по ВР
	3. Работа с документацией руководителей кружков				

	4. Психологический тренинг по наркомании для педагогов			Педагог-психолог	
	5. Сдача планов ВР		20.11		
	6. Совет профилактики.				
	7. Организация экскурсии на предприятия райцентра	9-11			Зам. директора по ВР
Внутришкольный контроль по ВР	1. Контроль дежурства по школе				
	2. Проверка работы КР по формированию классных коллективов, адаптация учащихся				
	3. Проверка работы КР по направлениям				

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот»

Направление работы	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Кто присутствует	Ответственный
--------------------	-------------	--------	------------------	------------------	---------------

Работа с учащимися	1. 1 декабря – Международный День борьбы со СПИДом. Внеклассное мероприятие «СПИД – болезнь души» Организация стенд - выставки материалов по СПИДу.	1-11 9-11		врач, буклеты	Зам. директора по ВР
	2. 12 декабря – День конституции. Кл. час «Мы – граждане России»	1-11			КР
	3. 16 декабря – день рождения Н. Д. Томина. Оформление информационного стенда.	1-11			Зам. директора по ВР
	4. Мастерская Деда Мороза. Акция «Украсим новогоднюю елку»	1-11			Зам. директора по ВР
	5. Конкурс плакатов к Новому году	1-11			КР
	6. Новогодние праздники. Бал-маскарад.	1-11			Зам. директора по ВР, КР
	7. Четверг – день чистой школы.	1-11			КР
	8. Беседы по ПДД, по технике пожарной безопасности.	1-11			КР
	9. КВН по пожарной безопасности. Конкурс рисунков.	1-5 6-11		Сотрудник ПЧ	КР, педагог- организа тор
	10. Акция «Школа – территория безопасности» Раздача памяток	1-11		Учитель ОБЖ,	Зам. директора

				психолог	по ВР
	11. Тематический вечер «Трудовые подвиги отцов и дедов»	1-11			КР РК
	12. Акция «Поздравительная открытка»	1-11			КР
Спортивные мероприятия	1. Соревнования по гиревому спорту				
	2. Соревнования по баскетболу «Взрослые-дети»				
Работа с родителями	1. Психологический тренинг «Проблемные ситуации»	1-11		Педагог-психолог	Зам. директора по ВР
	2. Рейд по проверке внешнего вида, организации питания.	1-11			Зам. директора по ВР
	3. Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: диалог отцов»	1-11			Зам. директора по ВР
	4. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников	1-11			
Самоуправление в классе и школе	1. Работа актива класса	2-11			Зам. директора по ВР
	2. Заседания штабов детских организаций	2-11			Зам.

					директора по ВР
	3. Оформление школьной елки.	1-11			Зам. директора по ВР
	4. Новогодний праздник	1-11			Зам. директора по ВР
Методическая работа	1. Работа с документацией руководителей кружков	1-11			
	2. Проведение рейда “Каникулы”				
Внутришкольный контроль по ВР	1. Проверка дежурства по школе				
	2. Проверка подготовки и проведения мероприятий				

3 творческий период

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я - патриот»

Направление работы	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Кто присутствует	Ответственный
Работа с учащимися	1. Инструктаж по ТБ.	1-11			КР
	2. День открытых дверей	9-11			АШ
	3. Месячник по военно-патриотическому воспитанию Линейка – открытие месячника	1-11	23.01-28.02	Росто ДОСААФ	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
	4. Уроки мужества	1-11			
	5. Конкурс военной песни	5-6			КР, педагог-организатор
	6. Богатырские потешки	8-11			Педагог-организатор
	7. Смотр строя и песни.	3-4			Педагог-организатор

	8. Конкурс «Ученик года»				Зам. директора по ВР
	9. Четверг – день чистой школы	1-11			КР
	10. Беседы, классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	1-11		Сотрудник и полиции	КР
	11. Фотовыставка «На лыжню – всей семьей!»	1-11			Зам. директора по ВР
	12. Неделя вежливости.	1-11			Зам. директора по ВР
	13. Неделя математики	5-11			Учителя математики
	14. Неделя сохранности учебников	1-11			КР, РК, библиотекари
Спортивные мероприятия	1. Соревнования по волейболу	9-11			
	2. Соревнования «На лыжню – всей семьей!»	1-11			КР
Работа с	1. Рейд по проверке питания, посещения занятий школьниками	1-11			Зам. директора

родителями					по ВР
	2. Заседание Совета школы	1-11			Зам. директора по ВР
	3. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников	1-11			Соц. педагог
Самоуправление в классе и школе	1. Работа актива класса	2-11			КР
	2. Заседания штабов детских организаций	2-11			Педагог-организатор
	3. Рейд «Наши кабинеты»	5-11			
	4. Вечер встречи выпускников	9-11			КР, педагог-организатор
	5. Неделя вежливости.	1-11			КР, педагог-организатор
Методическая работа	1. Создание «Копилки классного руководителя»				Зам. директора по ВР

	2. Работа с документацией руководителей кружков и секций				
	3. Сдача планов ВР		26.01		
	4. Подготовка к проведению месячника оборонно-массовой работы				
Внутришколь-ный контроль по ВР	1. Проверка дежурства по школе				
	2. Проверка работы кружков и секций, работа с журналами				
	3. Проверка работы классных руководителей по профориентации				
	4. Итоги работы школы за первое полугодие				

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Родину готовлюсь защищать»

Направление работы	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Кто присутствует	Ответственный
Работа с	1. Вечер встречи выпускников «Диалог со школьной юностью»	9-11	7.02		Зам. директора по ВР

учащимися	2. Военно-полевая игра «Рубеж»	6-7			Учитель ОБЖ
	3. «Афганистан - незаживающая рана» (15 февраля – день вывода войск из Афганистана)	1-11		Гости	Учитель ОБЖ
	4. День Святого Валентина. Выпуск газеты.	5-11			Зам. директора по ВР
	5. Конкурсная программа «Богатыри земли русской»	1-4			Педагог- организа тор
	6. Классный час «Защитники Родины моей» (с приглашением бывших воинов)	5-11			КР
	7. Четверг – день чистой школы	1-11			
	8. Неделя здоровья	1-11			Зам. директора по ВР, учителя физкультур ы
	9. Соревнования «А ну-ка, парни!»				Учитель физкультур ы
	10. Выставка творческих работ «Я и мое здоровье»	1-11			КР

	11. Проведение бесед на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением: - инспектора ИДН - юриста - врача-нарколога - психолога - инспектора по пропаганде ГИБДД - работника прокуратуры	8-11			КР
	12. Классные часы на тему “Закон и ты”	5-7		сотрудники РОВД и прокуратур ы	КР
	13. Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	1-11			КР, учитель ЗО
	14. Акция «Письмо солдату»	1-11			РК
	15. День рождения Целинного района	1-11			Руководите ль музея
	16. Неделя истории	5-11			Учителя истории
Спортивны	1. Неделя здоровья	1-11			

е мероприяти я	2. Шахматы	1-11			
	3. Лыжные гонки	5-11			
	4. Игра «Зарница»				
	5. Соревнования по пулевой стрельбе				
Работа с родителями	1. Родительское собрание «Государственная итоговая аттестация»	9,11			Зам. директора по ВР
	2. Родительский всеобуч «Семья и школьная жизнь. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешное обучение ребенка в школе»	1-11		Педагог-психолог	Зам. директора по ВР
	3. Заседание Совета школы				Зам. директора по ВР
	4. Рейд по проверке внешнего вида учащихся, посещения занятий	1-11			Зам. директора по ВР
Самоуправ ление в классе и школе	1. Рейд по проверке внешнего вида и учебников.				Зам. директора по ВР
	2. Беседы Совета старшеклассников с неуспевающими учащимися .				
Методическая работа	Подготовка к проведению месячника оборонно-массовой работы				Зам. директора

					по ВР, учитель ОБЖ
Внутришко ль-ный контроль по ВР	1. Проверка работы КР по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся				Зам. директора по ВР
	2. Подготовка и проведение месячника оборонно-массовой работы				

МАРТ

Девиз месяца: «Читаем вместе»

Направлен ие работы	Мероприятия	Класс ы	Сроки прове- дения	Кто присутству ет	Ответствен ный
Работа с	1. Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения	1-11			Зам. директора по ВР

учащимися	2. Издание школьной газеты с включением рубрик "Мир без насилия".	10-11	1 раз в цикл		Руководитель кружка
	3. Акция «Самый красивый класс»	1-11			Зам. директора по ВР
	4. Неделя русского языка	1-11			Учителя русского языка
	5. Беседы по профориентации «В дебрях профессий»	8-11		представители разных профессий	КР
	6. «А ну-ка, девочки!»	8-11			Учитель физкультуры
	7. Праздничные мероприятия «Для милых мам»	1-11			Педагог-организатор
	8. Акция «Подарок бабушке»	1-11			КР
	9. Конкурс «Мамы-дочки»	1-7			КР
	10. Четверг – день чистой школы	1-11			КР
	11. Праздник «Прощание с азбукой»	1			Педагог-организатор

					р
	12. «Путешествие по волшебным сказкам»	1-4		библиотека	Педагог-организатор
	13. Праздник первой оценки	1			Педагог-организатор
	14. Конкурс «Самый читающий класс»	1-5			КР, библиотека
	15. Акция «Книжкина больница»	1-5			КР
	16. Акция «Кормушка»	1-5			КР
	17. Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	8-11		Учитель ИЗО Сотрудник прокуратуры	КР
	18. «Что такое экстремизм?» (презентация)	8-11			КР
Спортивные мероприятия	1. Полиатлон	5-11			
	2. Мини-футбол	5-11			
	3. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4			

Работа с родителями	1. Включение вопроса «Профилактика жестокого обращения с детьми» на классном родительском собрании	1-11			Зам. директора по ВР
	2. Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	1-11			Соц. педагог
	3. Родительские собрания « С любовью к детям»	1-4			Зам. директора по ВР
	4. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников	1-11			Соц. педагог
	5. Рейд по проверке сохранности учебников	1-11			
Самоуправление в классе и школе	1. По плану работы мероприятий школы и класса	2-11			
	2. Беседы Совета старшеклассников с неуспевающими учащимися	9-11			
Методическая работа	1. Семинар – практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми. Алгоритм работы педагога по выявлению и реабилитации детей, в отношении которых осуществляется жестокое обращение»	1-11		Социальный педагог	Зам. директора по ВР
	2. Алгоритм действий педагогов по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними				Зам. директора по ВР
	3. Проведение рейда “Каникулы”			Инспектор ПДН	Зам. директора

					по ВР
Внутришколь-ный контроль по ВР	1. Подготовка и проведение весенних каникул				Зам. директора по ВР
	2. Подготовка и планирование декады профилактики правонарушений				Зам. директора по ВР
	3. Проверка системы работы по профилактике экстремизма и жестокого обращения				Зам. директора по ВР

4 творческий период

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Сделай свой край чище!»

Направление работы	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Кто присутствует	Ответственный
	1. Инструктаж по ТБ. Беседы по профилактике экстремизма	1-11			КР

Работа с учащимися					
	2. Неделя доброй улыбки	1-11	1.04-7.04		Зам. директора по ВР, педагог - психолог
	3. 7 апреля – всемирный День здоровья. Встреча с мед. работником. КВН «За здоровый образ жизни»	1-11	7.04	Медицинский работник	Зам. директора по ВР
	4. 12 апреля – День космонавтики. Конкурсная программа «Космонавтом хочешь стать – должен много-много знать!»	1-8	12.04		Педагог-организатор
	5. 22 апреля – Международный День Земли. Конкурс стенгазет «Берегу = люблю»	1-11	22.04		Педагог-организатор
	6. Экологический десант (уборка территории вместе с родителями)	1-11			Зам. директора по ВР
	7. Акция «Косичка»	1-11			Педагог-организатор
	8. Акция «Скворечник»	1-5		Учитель технологии	Педагог-организатор

	9. Четверг – день чистой школы	1-11			КР
	10. Конкурс рисунков, стихов, частушек “Молодое поколение за безопасность движения”	1-11		Инспектор ГИБДД	КР
	11. Проведение бесед, лекций: “Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних” “От пьянства до преступления один шаг” “Проступок, правонарушение, преступление” “Опасные игры”	7-11		Инспектор полиции, сотрудник прокуратур ы, инспектор ПДН, соц. Педагог, педагог- психолог	КР
	12. Акция «Обелиск»	9			СС, Зам. директора по ВР
	13. Конкурс семейных сочинений « Профессии нашей семьи»	1-11			Педагог- психолог
Спортивные	1. Соревнования по легкой атлетике	5-11			
	2. День здоровья	1-11			

мероприяти я					
Работа с родителями	1. Родительское собрание по подготовке праздника «Последний звонок»	11			Зам. директора по ВР
	2. Родительское собрание «Обучение и воспитание по новым стандартам. Итоги»	2-5			Зам. директора по ВР
	3. Заседание Совета школы				Зам. директора по ВР
	4. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников	1-11			Соц. педагог
	5. Рейд по проверке внешнего вида учащихся, посещения занятий	1-11			Зам. директора по ВР
Самоуправ ление в классе и школе	1. Работа актива класса	2-11			КР
	2. Заседание штабов детских организаций	2-11			Педагог- организо р
	3. Беседы Совета старшеклассников с неуспевающими уч-ся Участие обучающихся в общешкольном фестивале презентаций школьных проектов				Педагоги- координато ры проекта

Методическая работа	1. МО «Технология современного проектирования в ОУ». Презентация проекта «Дерево толерантности»	Кл. рук. 1-11 кл.			Зам. директора по ВР
	2. Создание «Копилки классного руководителя» Презентация проекта «Журналистика» (выпуск газеты)				Зам. директора по ВР
	3. Работа с документацией руководителей кружков и секций				Зам. директора по ВР
	4. Сдача планов ВР		18.04		
Внутришкольный контроль по ВР	1. Анализ работы кружков и секций				
	2. Творческие отчеты педагогов ДО перед родительской общественностью				
	3. Проверка работы с детьми «группы риска»				
	4. Диагностика исследования уровня нравственной воспитанности учеников 1-11 классов				

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2.1.3. Компетентностные и мотивационные критерии для педагогов)

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС.

Организация методической работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение
---	-------------	-------	---------------	-------------------------------

п/п		исполнения		результатов
1	Реализация плана повышения квалификации учителей 5-9 классов «Введение ФГОС основного общего образования»	2012-2014г. г.	Зам директора по НМР	Повышение квалификации педагогических работников
2	Изучение в педколлективе базовых документов Стандарта	в течение года	Руководители МО, руководитель методсовета	Изучение требований Стандарта к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации и результатам освоения ООП
3	Разработка примерной основной образовательной программы основного общего образования	до июня 2013г.	рабочая группа (создание микрогрупп по разделам)	Методические рекомендации по разработке примерной основной образовательной программы
4	Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 5 класса с учетом формирования универсальных учебных действий	май-июнь	Руководители МО, руководитель методсовета	Рабочие программы по изучению отдельных предметов в 5 классе с учетом требований Стандарта
5	Изучения опыта авторских программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов	2012-2013 г.г.	Зам. директора по УВР, НМР зам. директора по ВР	Формирование банка опыта разработки программ внеурочной деятельности
6	Разработка модели внеурочной деятельности в основной школе	апрель 2013г	Директор школы, зам. директора по ВР	Модель внеурочной деятельности в основной школе
7	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности с учетом требований стандарта	май-июнь	Зам. директора по ВР; руководители МО	Рабочие программы внеурочной деятельности в 5 классе с учетом требований Стандарта
8	Изучение методических рекомендаций к разработке УП школы, индивидуальных учебных планов	май 2013г	Директор школы	Разработка учебного плана ОУ
9	Организация работы по психолого- педагогическому обеспечению введения Стандарта	в течение года	Социально- медико- психологическая служба	Обеспечение психолого- педагогического сопровождения

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2.4.1 Материально-техническая база учреждения)

3.2.4.2.

I. Характеристика участка и здания школы

1.	Участок при школе: составляет		0,78 га
2.	Территория участка ограждена забором		Да
3.	Участок имеет следующие зоны и их размеры	учебно-опытная	0,28 га
		физкультурно-спортивная	7440 м ²
		Отдыха	1440 м ²
		хозяйственная	1200м ²
		Участок не зонирован	
4.	Озеленение пришкольного участка составляет		50% территории
5.	В спортивно-игровой зоне участка школы следующие площадки	Гимнастическая, комбинированная для спортивных игр, метания мяча, прыжков	
6.	Школьное здание построено по типовому проекту		Да
7.	Проектная вместимость		более 1000 человек
8.	Фактическая наполняемость школы (число обучающихся)		_____ чел.
9.	Наполняемость классов		менее 25 человек, 25 человек
10.	Начальная школа размещена		в общем здании
11.	Обучение младших школьников проводится		в закрепленных классах по классно-кабинетной

12.	Площадь классов в начальной школе составляет	системе	
		364 м2	
13.	Школа имеет спортивный зал (или несколько залов) размерами	283,3 м2	
14.	Школа имеет бассейн площадью	Не имеет _ м2	
15.	Актальный зал (или несколько залов) размерами	177 м2	
16.	Медицинский пункт	кабинет площадью 52 м2	
17.	Санитарные узлы расположены в школе на каждом этаже	кабинет зубного врача	17,7 м2
		кабинет психолога	_____ м2
		самостоятельный санузел для обучающихся начальных классов	3,5 м2
18.	Питание детей в школе	они имеют площадь на одного учащегося	Да
		они оборудованы приборами: (умывальники,	40,5 м2
		унитазы	Умывальники, унитазы
		в столовой	(укажите количество на число школьников на этаже)
19.	При наличии столовой она работает:	в буфете	Да
		- на сырье - на полуфабрикатах - привозят готовое (укажите	Да Да

		откуда)	

3.2.4.3. II. Характеристика воздушно-теплового режима

1. Кто обеспечивает теплоснабжение школы:

Центральное отопление

2. Внесите в анкету следующие последние данные (с указанием даты) результатов лабораторно-инструментальных исследований ТУ Роспотребнадзора (в холодное/ теплое время года):

2.1. температура воздуха в классах 22-24

2.2. функционирует ли приточно-вытяжная вентиляция в классах (отметьте плюсом):

Состояние приточно-вытяжной вентиляции	Функционирование приточно-вытяжной вентиляции (в каких классах, кабинетах)
во всех классах	нет
в двух третях классов	
в половине классов	
менее чем в половине классов	

3. Состояние отопительных приборов в классах:

3.1. наличие и исправность регуляторов температуры (отметьте плюсом):

Состояние отопительных приборов	наличие и исправность регуляторов температуры
во всех классах	нет
в двух третях классов	нет
в половине классов	нет
менее чем в половине классов	нет

3.2. оборудование отопительных приборов деревянными решетками (отметьте плюсом):

Состояние отопительных приборов	оборудование отопительных приборов

	деревянными решетками
во всех классах	нет
в двух третях классов	нет
в половине классов	нет
менее чем в половине классов	нет
Спортивный зал большой, спортивный зал малый	+

4. Система проветривания:

4.1. Функционирование фрагуг и форточек (отметьте плюсом):

Система проветривания	Функционирование фрагуг и форточек
во всех классах	+
в двух третях классов	
в половине классов	
менее чем в половине классов	

4.2. Когда проветриваются учебные помещения:

- во время перемен.

4.3. Когда проветриваются рекреации:

- во время уроков,

4.4. Когда проводится сквозное проветривание учебных помещений:

- до занятий;

- во время занятий;

- после занятий.

3.2.4.4. III. Характеристика естественного и искусственного освещения

1. Оборудование окон в классах выполнено:

Параллель или кабинет	регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи	тканевыми шторами, сдвигающимися в стенные проемы	тюлевыми шторами, не сдвигающимися в стенные проемы	отсутствием штор на окнах
Все кабинеты		Да		

2. Окраска стен

Параллель или кабинет	укажите цвет
Все кабинеты	<i>Белая (известь)</i>

3. Окраска учебной мебели

кабинет	укажите цвет
Все кабинеты	<i>Светло-жёлтый (под дерево)</i>

4. Окраска дверей, оконных рам

кабинет	укажите цвет
Все кабинеты	<i>Белые</i>

5. Цвет учебных досок

кабинет	укажите цвет
Все кабинеты	<i>зеленый</i>

6. Мытье окон 3 раза в году;

7. Освещенность спортивного зала (на полу) *естественное, искусственное.*

IV. Характеристика организации учебного процесса

1. Школа работает по режиму:

- 5-дневной недели (начальная, основная ступень)
- 6-дневной недели (старшая)

2. Питание

параллель	1-разовое	3-разовое	отсутствует
5 класс	<i>да</i>		
6 класс	<i>да</i>		
7 класс	<i>да</i>		
8,9 класс	<i>да</i>		
10,11класс	<i>да</i>		

3. Организация внеучебной деятельности обучающихся уровня основного общего обучения предусматривает занятия:

3. 1. *интеллектуально-статического характера*

- иностранный язык,

- *шахматы,
- *проектная деятельность,
- изо,
- музыка,
- просмотр телепередач,
- *другое __ «Умники и умницы» _____
(укажите)

3.2. *двигательно-активные*

- танцы,
- *спортивные секции,
- *спортивный час,
- *игры на воздухе,
- другое _____
(укажите)

3.3. *ежедневно проводятся внеучебные занятия* (подчеркните):

- только двигательного характера,
- только статического характера,
- * их сочетание.

✓ (согласно запросов, возможностей и здоровья самого ребенка в системе дополнительного образования школы)

3.4. ежедневная продолжительность внеучебных занятий:

параллель	1 час	1,5 часа	2,0 часа	более
2-4 классы	*			
5-9 классы		*		
10-11 классы			*	

3.5. наличие перерыва внутри занятий статического характера - Да, Нет

4. Из общего количества учебников, по которым учатся школьники

укажите число учебников, которые имеют санитарно-эпидемиологическое заключение об их гигиеническом качестве (оно проставлено в конце учебника среди других его выходных данных)

параллель	Общее количество учебников	Число учебников, имеющих заключение
5кл	908	908
6кл.	1090	1090
7кл	1404	1404
8кл	1370	1370
9кл	1777	1777

5. Количество уроков по дням недели (вместе с факультативами) составляет:

параллель	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.
	Количество уроков					
5	6	5,6	5,6	6	5,6	
6	6	6	6	6	6	
7	6,7	7	6,7	5,7	5,7	
8	7	5,6	7	6,7	7	
9	7	6,7	6,7	7	5,6	
10	6,7	6,7	7	7	7	

11	7	6,7	7	6,7	6,7	
----	---	-----	---	-----	-----	--

6. Порядок проведения физкультминуток и гимнастики для глаз:

Как часто проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз

параллель	1 раз в день	2 раза в день	На каждом уроке	Не отслеживаем
5-11			*	

6. Укажите, в какие дни недели и на каких уроках по расписанию проводятся учебные занятия по физкультуре: *(согласно занятию спортивного зала)*

параллель	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.
	номер урока	номер урока	номер урока	номер урока	номер урока	номер урока
5		2,3,4	1,4,5	4,5	5	
6	6	1,3	2,6	6	3,4	
7	1,2,3	6	3,4	1,3	6	
8	3,6	4,5			1,2	
9	4,5	1,3	4	1,4,5	4	
10	4,7	5	1			
11	5,6	1,6	6,7			

7. Укажите, по каким предметам проводятся сдвоенные уроки:

- Технология 5-8 кл.
 - Литература 10,11
8. Особенности организации занятий в классах компенсирующего обучения,
- 8.1. класс/количество учащихся в классе - 12 чел
- 8.2. продолжительность урока - 40 мин
- 8.3. максимальное число уроков в день - 6
9. Продолжительность:
- малых перемен - 10 мин;
 - больших перемен - 20 мин.

3.2.4.5. V. Характеристика организации школьного питания учащихся

1. Организация питания учащихся предусматривает:
- *одноразовое горячее питание (завтрак);*
 - двухразовое горячее питание (завтрак и обед);
 - дополнительное питание – свободная продажа готовых блюд и *буфетной продукции* - Да
2. Организовано ли бесплатное (льготное) питание учащихся
- за счет бюджетных средств - Да
- за счет иных источников финансирования - Нет.
3. Укажите среднюю стоимость бесплатного для ребенка питания из бюджетных или иных источников финансирования:
- завтрак 20руб 60 коп за счет бюджетных средств обед 20 руб. 60 коп
4. Укажите охват бесплатным горячим питанием: 497 обучающихся
7. Что входит в содержание второго завтрака:
- обязательное первое блюдо;
 - в качестве второго блюда:блюда преимущественно из овощей или макаронно-крупяных изделий.
 - в качестве третьего блюда – соки, компоты из свежих и сухих фруктов, кисель, витаминные напитки, какао.
 - свежие фрукты.
8. Перечислите ассортимент «буфетной продукции» для свободной продажи
-
9. Каким образом школьники обеспечиваются питьевой водой?
- установка с дозированным розливом воды
 - питьевые фонтанчики
 - вода из-под крана

- емкости с водой (бутилированная вода, баки, титаны, графины, кувшины с кипяченой водой и др.)
- воду учащиеся приносят из дома
- другое (укажите) _____

10. Как обеспечена посуда для питья: стеклянная, фаянсовая, одноразовая, другая, фарфор

**3.2.4.6. VI. Оснащение медицинского кабинета школы
оборудованием и инструментарием
НАЛИЧИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ**

Количество	Оборудование и инструментарий
<i>1</i>	весы медицинские
<i>1</i>	ростомер или антропометр
	динамометр кистевой 2-х видов (для детей и подростков)
	аппарат для измерения артериального давления с детской манжетой
<i>1</i>	аппарат для измерения артериального давления с обычной манжетой
<i>1</i>	стет фонендоскоп
<i>9</i>	шпатель металлический
	шпатели одноразовые (компл. по 100 шт.)
	аппарат Ротта
	набор очковых линз
	полихроматические таблицы (набор)
<i>1</i>	таблица для подбора корректирующих очков
	стоматологическая установка (в комплекте)
<i>1</i>	ширма медицинская
<i>1</i>	кушетка медицинская
<i>1</i>	лампа настольная
	бикс большой
<i>1</i>	бикс малый
<i>2</i>	лоток медицинский почкообразный
<i>10</i>	шприцы одноразовые с иглами (компл. 100 шт.)
<i>10</i>	на 2 мл
<i>10</i>	на 5 мл
<i>2</i>	на 10 мл
<i>1</i>	жгут кровоостанавливающий, резиновый
<i>10</i>	термометр медицинский

	грелка медицинская
2	пузырь для льда
1	шины иммобилизационные транспортные для больных с повреждением
	- верхних конечностей
	- нижних конечностей
	- позвоночника
1	шкаф медицинский
	шкаф аптечный
2	стол медицинский
1	холодильник для хранения вакцин и медикаментов
1	носилки
	аптечка скорой помощи в физкультурном зале
	аптечка скорой помощи на пищеблоке
	аптечка скорой помощи в мастерских

Указание наличие медицинских кадров в ОУ, с отметкой соответствующих позиций:

Отметка о наличии	Кадровое обеспечение
	Медицинские работники школы являются сотрудниками детской поликлиники (детского отделения общей поликлиники)
	Медицинские работники школы являются штатными сотрудниками школы
	Иные варианты штатной принадлежности (вписать какие) _____
	Врач работает в школе на 1 ставку
	Врач работает в школе на 0,75 ставки
	Врач работает в школе на 0,5 ставки
	Врач работает в школе на 0,25 ставки
	Врач в школе не работает
	Медицинская сестра (фельдшер) работает в школе

	на 1,5 ставки и более
	Медицинская сестра (фельдшер) работает в школе на 1,25 ставки
	Медицинская сестра (фельдшер) работает в школе на 1 ставку
	Медицинская сестра (фельдшер) работает в школе на 0,75 ставки
<i>да</i>	Медицинская сестра (фельдшер) работает в школе на 0,5 ставки
	Медицинская сестра (фельдшер) работает в школе на 0,25 ставки
	Медицинская сестра (фельдшер) в школе не работает

МАЙ

Девиз месяца: «Спасибо деду за Победу!»

Направление работы	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Кто присутствует	Ответственный
Работа с учащимися	1. 1 Мая – день весны и труда	1-11			Педагог-организатор
	2. Подготовка ко Дню Победы в Вов. Вахта памяти. Акция «Георгиевская ленточка»	1-11			Преподаватель-организатор ОБЖ

	3. 9 Мая – День Победы. Участие в Митинге. Флешмоб на площади села. Акция «Мы помним Вас, ветераны» (поздравительные открытки труженикам тыла)	1-11 6-11	8.05- 9.05		Зам. директора по ВР
	4. 15 мая – Международный день семьи	1-11			Педагог- организа тор
	5. 24 мая – День славянской письменности и культуры	1-11			Педагог- организа тор
	6. Четверг – день чистой школы	1-11			Педагог- организа тор
	7. Торжественная линейка для 9 классов	9			Зам. директора по ВР
	8. Подготовка к последнему звонку	10-11			Зам. директора по ВР
	9. Проведение итоговой игры по ПДД для учащихся начальной школы	1-4			Педагог- организа тор
	10. День коллективного отдыха детей и родителей «Время доброго общения» (поход)	1-11			КР
Спортивны е					

мероприяти я					
Работа с родителями	1. Подготовка и вручение благодарственных писем родителям за воспитание детей	1-11			Зам. директора по ВР
	2. Участие родителей в подготовке к ГИА	9,11			Зам. директора по ВР
	3. Участие родителей в подготовке к Последнему звонку и вручению аттестатов	11			Зам. директора по ВР
	4. Посещение семей с целью проверки (изучения) выполнения режима дня школьников	1-11			Соц. педагог
Самоуправ ление в классе и школе	1. Подведение итогов работы органов ученического самоуправления.	2-11			Педагог- организа тор
	2. Трудовой десант по благоустройству памятников.	9-11			Педагог- организа тор
	3. Подготовка ко Дню Победы.	1-11			Зам. директора по ВР
	4. Праздник Последнего звонка.	9-11			Зам. директора

					по ВР
Методическая работа	1. Планирование работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря				Зам. директора по ВР
	2. Проведение рейда “Каникулы”				Зам. директора по ВР
Внутришкольный контроль по ВР	1. Анализ работы кружков и секций				Зам. директора по ВР
	2. Анализ работы классных руководителей, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, библиотеки.				Зам. директора по ВР
	3. Подготовка и организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря				Зам. директора по ВР